

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОО)
МБОУ г. Иркутска СОШ №5
2018-2019 учебный год
Пояснительная записка
к учебному плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях...»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письма Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное **единство урочной и внеурочной деятельности**, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность помогает раннему самоопределению, способна решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка, способствовать выбору его индивидуального образовательного пути, обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”, содействовать самореализации личности ребенка.

С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, т.к. ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитаться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

1. создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
2. воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
5. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

1. образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
3. креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5. рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
6. профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
7. интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
8. функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9. функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:

1. соответствие возрастным особенностям обучающихся;
2. преемственность с технологиями учебной деятельности;
3. опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
4. опора на ценности воспитательной системы школы;
5. свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности в школе:

1. реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
2. включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
3. использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности нашей школы являются следующие

1. запросы родителей, законных представителей;
2. приоритетные направления деятельности школы;
3. интересы и склонности педагогов;
4. возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
5. рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Из четырёх моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, для обучающихся 1-4-х классов, выбрана **оптимизационная модель**. Данная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования).

Модель реализации внеурочной деятельности



План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1-4 классов и одним из способов реализации основной образовательной программы начального общего образования школы.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности предъявляются следующие **требования**, которые взяты за основу её организации в школе:

- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

- Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

- При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

- В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

- Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.
- Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
- Программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.
- В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
- При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.
- В организации внеурочной деятельности может быть организовано сотрудничество с родителями.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

1. усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
2. гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
3. развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
4. освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
5. оказание родителями содержательной помощи учителю в организации воспитательной работы.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

1. непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
2. развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной деятельности;
3. развитие сотрудничества в организации исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
4. изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации занятий.

Организация внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, **школа выработала свой перечень требований:**

1. Внеурочные занятия проводятся после уроков, после 40-минутной динамической паузы либо во второй половине дня.
2. Внеурочные занятия проводятся с классными и межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию непосредственно в школе.
3. Оптимальная наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не более 15 человек.
4. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 25 минут, если занятия спаренные – 50 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитывается требование СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 4 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».
5. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями, начальными классов, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учителями физической культуры, педагогами дополнительного образования школы.
6. Проведение занятий с педагогами ДШИ и ДДТ осуществляется на договорной основе.
7. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
8. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

5. Содержание внеурочной деятельности в 1-4 классах

Внеурочная деятельность 2015-2019 год

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Количество часов в год				Общее количество часов за год
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Гражданско-патриотическое	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Социальное	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Общекультурное	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Итого	5	5	5	5	165	170	170	170	675

Направления внеурочной деятельности в 2018-2019 г. представлены следующим набором курсов:

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Форма организации	Кол-во часов	Вид программы	Класс	Педагог
спортивно-оздоровительное	Технические и тактические приемы игры в баскетбол.	секция	33/34	Разработана педагогами школы (Викулина З.А., Межевых С.И.)	3-4	Скосырская А.В.
	Модуль учителей физической культуры, классных руководителей	Соревнования, спартакиады		Деятельность учителей физической культуры	1-4	Учителя физической культуры

	«Планета здоровья»					
гражданско-патриотическое	Модуль классного руководителя «Я-гражданин» Мой класс-моя семья Моя школа-мой дом. Мой город-Иркутск Моя родина-Россия	КТД	До 33-34	План воспитательной работы классного руководителя	1-4	Классные руководители
	Любимый город	клуб	34	Разработана педагогами школы (Хардина Н.Г.)	4	Хардина Н.Г.
социальное	Модуль учителей-предметников «Я сам, мы сами» Проектная деятельность	Общественно-полезные практики		Внеурочная деятельность по предметам	1-4	Педагоги начальных классов
общеинтеллектуальное	Модуль учителей по предметам «Умники и умницы» Смотр знаний Олимпиады, конкурсы, викторины	Общественный смотр знаний. Олимпиады, конкурсы, викторины		Учителя-предметники	1-4	Педагоги начальных классов, учителя-предметники
	Информатика и ИКТ	Поисковые и научные исследования	17	Разработана педагогами школы (Беломестных М.И.)	3-4	Беломестных М.И.
	Проектная и исследовательская деятельность младших школьников	Детские исследовательские проекты	33-34	Разработана педагогами школы (Беломестных М.И., Щапова Т.А.)	1-4	Педагоги начальных классов
общекультурное	Изостудия	кружок	33/34	Разработана педагогами школы (Хардина Н.Г.)	1-4	Хардина Н.Г.
	Модуль классного руководителя «Шаги творчества»	Конкурсы, экскурсии, посещение выставок, театров		Деятельность классных руководителей	1-4	Классные руководители

При организации внеурочной деятельности используются несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя с применением модульной системы. В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Планета здоровья»;

модуль классного руководителя «Я-гражданин»;

модуль учителей-предметников «Я сам, мы сами»;

модуль учителей по предметам «Умники и умницы»;

модуль классного руководителя «Шаги творчества».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности. Так как занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности, скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, др. Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей или в каникулярное время. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учетом требований норм СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Ожидаемые результаты:

1. развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
2. приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
3. формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
4. воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
5. получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
6. формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
7. формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.
8. увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
9. воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
10. формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности реализуется в так называемом «методическом конструкторе» «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
1	Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа

		реальности и повседневной жизни		
2-3	Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	Дебаты, тематический диспут
4	Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-х классов необходимо учитывать, что, дети младшего школьного возраста особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Направления внеурочной деятельности:	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися социальных знаний (первый уровень результатов внеурочной деятельности)
Спортивно-оздоровительное	1. Занятия спортивных секций 2. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах 3. Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции
Духовно-нравственное	1. Этическая беседа 2. Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	1. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.) 2. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым) 4. КТД (коллективно-творческое дело) 5. Социально-образовательный проект 6. Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел 7. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры 8. Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме 9. Игра с ролевым и деловым акцентом 10. Социально-моделирующая игра
Общеинтеллектуальное	1. Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады 2. Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клубы 3. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), 4. Школьный музей-клуб 5. Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок Туристский поход, краеведческий клуб 6. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
Общекультурное	1. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею 2. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы 3. Занятия объединений художественного творчества

Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего с помощью диагностики личностного роста школьников, уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом, методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?» (А.Н.Лутошкин), социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе.

Критерии эффективности:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количество учеников в школе,др);
2. Критерий вовлеченности (количество участников, категории участников, стабильность посещения);
3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, объединений; обновление материально-технической базы; достаточно ли предлагаемых курсов, мероприятий);
4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность участников ОО, мотивация к обучению, СМИ о школе, др.).