

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
г. Иркутск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

---

ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47а, тел.  
303140

[school5irk@mail.ru](mailto:school5irk@mail.ru)

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №5

Гребенникова Т.М.

(ФИО/подпись)

Приказ № 01-11-102/1

от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ Г. ИРКУТСКА  
СОШ №5**

**Иркутск 2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направление воспитания.....	10
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	47
3.1 Кадровое обеспечение.....	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями.....	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	50
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	51
Перспективный календарный план воспитательной работы.....	54
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	95

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №5 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 23.06.2022г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ г. Иркутска СОШ №5 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №5 разработана в 2022 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных

организаций (РДШ);

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профо-ориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее

существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;



- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ г. Иркутска СОШ №5 для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>



Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В сентябре 1977 года новая школа №5 распахнула свои двери для ребят, жаждущих получить знания, и, конечно же, для учителей. В тот далекий от нас год сформировали целых одиннадцать первых классов! А на линейку 1 сентября пришли не только дети со своими родителями, но и строители, подарившие микрорайону новостройку. Первые цветы ребята подарили именно им. Однако занятия начались не сразу, дети пошли в школу только 4 сентября, еще целых три дня школа готовилась к приему детей, а старшеклассники помогали готовить кабинеты к занятиям: расставляли мебель, парты, прикрепляли наглядности на стены кабинетов, коридоров.

Серых Тамара Александровна, преподаватель начальных классов, вспоминает, что «школа «выросла» на Синюшиной горе словно корабль, появившийся на горизонте безмятежного моря». «Она поразила всех своими размерами, величественностью, красивой учительской на первом этаже», - рассказывает Першина Ольга Алексеевна, одна из первых учителей школы №5.

Уже в первые годы в школе начали организовываться различные кружки: кружок вышивания, «Занимательная математика», кружок русского языка, но самым популярным был «Клуб выходного дня», в который входили дети с 1 по 3 классы. Члены клуба собирались по выходным дням и вместе со своими преподавателями посещали музеи, театры, кинотеатры, выходили на природу с массой детских развлекательных игр, а когда оставались в школе – читали сказки. Кроме того, проводили различные праздники, соревнования, выступления учащихся, такие, как «Голубой огонёк», «День Советской Армии», «Прощание с букварем».

**Первопроходцы нашей школы.** Конечно же, первым учителям нашей школы было нелегко. Это и новый коллектив, и большое количество детей в классах.

«В коллективе учителей преобладали такие качества, как доброта, отзывчивость, надёжность, а дети тянулись к знаниям, усердно готовились к урокам, и на работу учителя ходили, как на праздник», - делится Серых Тамара Александровна.

**Директора школы №5.** Первым директором школы № 5 была Коврикова Юлия Георгиевна. Приехала она из Казахстана. «Это была добрая, отзывчивая женщина», -

говорят о ней коллеги. - «Она умела организовать коллектив, с ней было приятно работать». Юлии Георгиевне выпал достаточно тяжелый период в жизни школы: нужно было организовать начало учебного года в новой, только что построенной школе, а школа не была готова на тот момент принимать детей.

Хопта Алифтина Григорьевна стала вторым директором нашей школы в 1980 году. К нам она пришла вместе с остальными «первопроходцами» в 1977 году, до этого работала завучем по учебно-воспитательной работе, вела цикл технических наук в школе №63. Коллеги характеризуют ее как энергичную, умную женщину. «Она много сил вложила в ремонт школы, ведь на тот момент здесь еще были неполадки». Впоследствии Алифтина Григорьевна перешла работать в новую 28-ю школу.

Далее эстафета перешла Никитиной Нэлли Петровне, которая ранее преподавала физику в гидрометеорологическом техникуме. Она была членом партии, поэтому по решению Горкома партии была направлена директором в нашу школу. Нэлли Петровна была добрым, интеллигентным, порядочным человеком, но работала у нас недолго: она переехала в поселок Большая Речка, где стала директором местной школы.

После Нэлли Петровны пост директора занял Владимир Иванович Мурашкин – единственный мужчина-директор нашей школы. Пришел он к нам из школы № 19 г. Иркутска, где работал учителем физики и математики, до этого был директором школы №12 в поселке лесозаготовителей Шаманка. Учителя, работавшие с Владимиром Ивановичем, отмечают его равнодушное отношение к школе, умение предупреждать конфликты, быстро принимать решения.

Следующим директором школы №5 стала Юртаева Татьяна Александровна, которая проработала в этой должности 5 лет. В 2000 году Татьяна Александровна была избрана депутатом в Городскую Думу. Уходя, она оставила себе достойную замену – Черкашину Зою Васильевну.

Черкашина Зоя Васильевна работала в школе №5 завучем по учебно-воспитательной работе и учителем литературы. Она была ответственным, знающим свое дело человеком. На ее пору пришлось трудное время нашей школы. Происходила модернизация, и Зое Васильевне досталась очень серьезная работа по оформлению документации школы. Кроме того, школа переживала трудное экономическое положение, и Зоя Васильевна искала пути выхода из него. Учителя, работавшие с ней, отмечают ее тактичность, человечность.

С 27 сентября 2004 года школу №5 возглавляет мудрая, целеустремленная, ведущая за собой учительский коллектив Гребенникова Тамара Михайловна. Эта на вид хрупкая женщина вдохновляла учителей и учеников школы на победы в мероприятиях различного уровня.

**Первые выпуски.** Когда на Синюшиной горе построили новую школу, многих учеников из соседней школы №2 перевели учиться сюда. Было сформировано одиннадцать первых классов, а вот десятиклассников в новой школе не было, поэтому первый выпуск произошел лишь в 1979 году. Школе на тот момент было уже 2 года. Перевод в новую школу ученики восприняли положительно, ведь вместе с ними перешли их любимые учителя. Учиться в новостройке ребятам нравилось. Коллектив всегда был дружный, активный: вместе ходили на дискотеки, участвовали во всевозможных мероприятиях, ездили в трудовые лагеря, стояли на посту №1. Как рассказывают первые выпускники нашей школы, на пост выбирали только самых отличившихся и прилежных, хотя желающих было очень много. Учиться ребятам было весело и интересно: многие занимались в различных кружках, секциях или спортом. Существовала у них и агитбригада. По словам Асташовой Аллы Владимировны, они занимали призовые места в городских конкурсах агитбригад (в конкурсе по трудовому движению, политическому плакату, политической песне). А самое главное, все они были комсомольцами и очень гордились этим. Сейчас первые выпускники взрослые, семейные люди, а в нашей школе теперь учатся их дети.

**Трудовой лагерь.** По словам Поповой Бэлы Александровны, учителя русского языка и литературы, трудовые лагеря Свердловского района были организованы в 1979 году. Первым начальником была завуч-организатор школы Контарович Вера Петровна. С 1980 года организатором трудовых лагерей, охватывавших все школы Свердловского района, стал Янушковский Эрнест Валентинович, в прошлом летчик, человек огромного ума и необыкновенных организаторских способностей, а комиссаром Дучинская Томила Петровна, учитель школы №24. Материальную базу оснащала Академия наук, а Сибирский энергетический институт брал на себя ответственность за всю хозяйственную и бытовую часть жизни. Несколько лагерей было в Хомутовском районе, и несколько, в том числе наш, «Бригантина» - в Смоленском. Цель деятельности – охватить как можно большее количество детей, организовать занятость их на лето. Некоторые ребята были все три сезона (в каждом сезоне по 30 дней). Начальником лагеря «Бригантина» в течение 10 лет являлась Попова Бэла Александровна, а старшим воспитателем Логинова Инесса Александровна, учитель математики школы №5, необыкновенно творческая личность. Постоянными воспитателями в течение этих лет были Шестернина Раиса Васильевна, Кирпичева Вера Акиндиновна, Першина Ольга Алексеевна, Толстикова Галина Михайловна, Толстиков Михаил Иванович, Котова Маргарита Александровна, Шонерт Нина Кузминична, Родыгина Лилия Михайловна, Растворова Татьяна Зигануровна, Черкашина Зоя

Васильевна, Викулина Зинаида Алексеевна. Последним начальником «Бригантины» была Юртаева Татьяна Александровна.

Ребята работали на полях, занимались прополкой моркови, огурцов, сажали капусту, убирали редиску. Трудовой день - 4 часа. Те, кто успевал сделать все за 3 часа, были свободны. После поля - душ или купание в Иркуте (если погода соответствовала). Затем обед. Питание прекрасное. После обеда – отдых: кто загорает, кто читает, кто спит, кто играет в шахматы и шашки. После отдыха – полдник. Затем различные спортивные мероприятия, за ними ужин. В завершение дня непременно дискотека. Трудовые лагеря просуществовали до 1992 года.

### **Традиции школы**

В школе №5, как и в любой другой, есть свои традиции. Одни из них ещё относительно молоды, другие соблюдаются уже многими поколениями. Всем известно, что коллективные творческие дела расширяют возможности общения детей разного возраста и являются эффективным воспитательным средством. Кроме этого, появляется возможность молодому поколению и учителям проявить свои таланты. Наиболее яркими и запоминающимися стали традиционные праздники: «День Знаний», «День Учителя», «Новогодний калейдоскоп», «8 Марта», «Конкурс инсценированной песни», посвященный Защитнику Родины, «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» и «Выпускной бал». Каждое мероприятие запоминается «жителям школьной страны» чем-то необычным, оригинальным, нестандартным.

Жизнь школы начинается с трели звонка в День знаний. Радостное настроение подкрепляется нарядными учениками, букетами цветов, предназначенными для учителей. Именно этому дню отводится большое значение, ведь с него начинается длительный школьный марафон. С каждым днем школьная жизнь набирает обороты.

И вот наступает октябрь, а вместе с ним приходит профессиональный праздник - День учителя, праздник, который больше всего ждут дети, ведь именно они в этот день исполняют функции преподавателей. И педагоги, и школьники подходят к этому очень ответственно. На этот день составляется особое расписание. «Учителя» из числа учащихся серьезно готовятся к урокам под руководством своих наставников, так как им предстоит быть в этот день Преподавателями. День начинается с торжественной линейки, где педагоги передают эстафету педагогам-ученикам, а после проведенных уроков, открытый -праздник для наших учителей.

Всегда замечательно и весело проходит «Новогодний калейдоскоп». Ребят ждут игр, сюрпризов и различных весёлых развлечений, а также Новогоднюю дискотеку. В

этот день и маленькие, и взрослые верят в то, что в нашей жизни совершаются чудеса. Каждый из нас превращается в волшебника.

Международный Женский День 8 Марта. В этот день женская половина школьного общества преображается на глазах. На лицах улыбки, радость. Наши мальчики внимательны, галантны, полны желания сделать этот день ярким, запоминающимся. Традиционными в нашей школе стали предметные недели.

Любят ребята и другие праздники, проходящие в нашей школе: «День Святого Валентина» с праздничной почтой, спортивный конкурс «А ну-ка, парни», посвященный Дню Защитника Отечества.

Особо хочется сказать о «Последнем звонке» и выпускном бале. Это грустное и одновременно радостное событие как для учеников, так и для учителей и родителей. Ученики признаются в любви школе и учителям, а учителя говорят о своей любви ученикам. Традиции передаются из поколения в поколение.

МБОУ города Иркутска СОШ№5 располагается на окраине Свердловского района города Иркутска. Несмотря на отдаленность образовательного учреждения, сохраняется тенденция увеличения контингента обучающихся. Так, к примеру, в 2021-2022 учебном году, вместо 700 обучающихся в школе обучаются более 1300 школьников. Причинами увеличения численности обучающихся является наличие действующих крупных предприятий и строительство жилых комплексов в микрорайоне, а также отсутствие школы в ближайшем жилом комплексе Иркутского района. Школа окружена градообразующими предприятиями такими, как Ново-Иркутская ТЭЦ, двумя заводами (Иркутский Масложиркомбинат ГП «Янта», Пивной завод Хейникен). Территориально близко действует ФКУ ИК-6 УФСИН России по Иркутской области. В связи с большой численностью контингента процесс обучения на всех этапах организован в две смены, что вызывает ряд трудностей при реализации программы воспитания.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №5 спектр взаимодействия субъектов воспитательной работы достаточно широк так как, контингент обучающихся разнообразен. В образовательной организации обучаются: дети, проживающие в полной семье, многодетной, дети из социально-незащищенных категорий к которым относятся семьи, где дети или родители инвалиды, имеющие статус ОВЗ, неполные семьи, опекаемые и др. Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей. В образовательной организации процесс воспитания осуществляется всеми субъектами образовательных отношений, которое строится на межведомственном взаимодействии педагогов, педагогов дополнительного образования, социально-психологической службы, службы медиации и родителей.



Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования и культуры (библиотеки Свердловского района, ТЮЗ, Иркутская государственная филармония, современный театр «Пилигрим», МБУДО г. Иркутска ДДТ№1, МБУДО г. Иркутска ДДТ №2, МАОУ ДО г. Иркутска ДДЮТ «Юность»). На базе школы для подростков ежегодно проводит свои лекционные занятия Центр профилактики и гигиены. У школы налажено взаимодействие с ФГБОУ ВО ИРНИТУ, на базе которого проводятся занятия для выпускников.

Психолого-педагогическая служба строит свою работу при поддержке особо значимых организаций: 1. Областное государственное казенное учреждение «Молодежный кадровый центр» (ОГКУ «МКЦ»). Проведения занятий по профориентации на параллели 9-х классов 2. Общественная организация Иркутской области «Противодействие социально-негативным явлениям»; 3. Некоммерческая организация-фонд Иркутской области «Национальные образовательные программы» (тоже самое - имеются справки о проведенных занятиях в нашей ОО).

На протяжении многих лет особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию. Большая работа проводится совместно с Районным отделением ДОСААФ России, районным военным комиссариатом. Благодаря такому тесному сотрудничеству в нашей школе открыт кабинет по основам безопасности жизнедеятельности, на базе которого создаётся материально-техническая база для подготовки и проведения военно-патриотических мероприятий и военных сборов. Ученический коллектив школы включает в себя разнонаправленных личностей, спортсмены, художники, преуспевающие в учебе, участники научно-практических конференций, члены танцевальных коллективов и вокальных студий. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Поэтому, мы постоянно используем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы. Основная воспитательная работа реализуется через взаимодействие классного руководителя со своим классным коллективом. Особенностью нашей школы является сохранение института классного руководства на всех этапах обучения. Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание

условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.  
формирование и закрепление традиций школы.

## **2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы, Новогодние праздники: утренники и КВН, «Последний звонок», «День Рождения микрорайона горы»;
- дни вхождения в школьную жизнь, экскурсия по школе «Здравствуй, школа»;
- проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Прощание с букварем» и т.д.;
- цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа»

**На внешкольном уровне** в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическая акция «Сбор макулатуры», «Сбор отработанных батареек» (в сборе активно участвуют семьи);

- акция «Щедрый вторник» - сбор и вывоз кормов для животных в питомник К-9;

- акция «Помоги нуждающемуся» - помощь детдомам, пенсионерам, домам интернатам и т.д.

2. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с отделением ТОС Синегорье и различными организациями праздники- День Рождения микрорайона (праздничное шествие, веселые старты, разные спортивные состязания для школьников, их семей и жителей микрорайона.

**На школьном уровне** являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников);

2. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.

3. Торжественные линейки, ежемесячно подводющие итоги работы в классах и школе с награждениями.

4. Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

5. Традиционный школьный Фестиваль культур и языков «Планета людей» идеей фестиваля является привлечение внимания учащихся, родителей и учителей к необходимости возрождения интернационализма и чувства принадлежности к культуре своей национальности, гордости за свою Родину, знание, понимание и уважение культур других народов.

6. Неделя семьи- в школе проводится с целью укрепления педагогического сотрудничества с родителями обучающихся; сохранения семейных ценностей и традиций.

**Традициями МБОУ г. Иркутска СОШ №5 являются:**

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;

- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла;
- «Парад звёзд» или «Лучший ученик года» - выявление творческих талантов, обучающихся школы.

- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с букварем», «Последний звонок»);

#### **На уровне классов:**

- выборы в Совет класса;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### **Направление развития личности «Духовно-нравственное»**

Курсы внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №5 в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их 20 творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В рамках направления реализуется:

- Классный час,
- «ОРКСЭ»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение  
Форма деятельности: классные часы, совместные дела, театры, фестивали, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины. **Направление развития личности «Социальное»**

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления реализуются:

- «РДШ»,
- «Основы финансовой грамотности в начальной школе».

## **Направление развития личности «Обще-интеллектуальное»**

Курсы внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ «5 в рамках обще-интеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 реализуются:

- Занимательная математика;
- Занимательная грамматика;
- Математическая шкатулка;
- Деловой английский
- Технический английский
- Математические основы информатики
- Техническое черчение
- Основы финансовой грамотности в начальной школе
- Как хорошо уметь читать
- История в лицах
- Байкаловедение
- Родная литература
- Родной русский язык
- Азбука общения
- За страницами учебника математики
- Секреты синтаксиса и пунктуации
- Основы информационной культуры школьника
- Школа безопасности
- Школа без конфликтов
- Решение нестандартных задач по биологии
- Я познаю себя
- Мир вокруг нас
- Я исследователь
- Подросток и закон
- Клуб «Что? Где? Когда?»
- Дискуссионный клуб

- Мой выбор
- История русской культуры
- Индивидуальный проект
- Я успешная личность
- Коммуникативная грамматика
- Искусство. Пространство. Истрия.

### **Направление развития личности «Общекультурное»**

Курсы внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №5 в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках направления реализуются:

- Галерея фантазий
- Хореографический ансамбль ДЭНСЛ
- Вокальные ансамбли
- Юные поварята
- Синюшка Film
- Теория современной журналистики
- Журналистика для всех
- Клуб-музей

Вид деятельности: познавательный, творческий, декоративно прикладное творчество  
 Форма деятельности: мастер-классы, встречи, проекты.

### **Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»**

Курсы внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №5 в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности. В рамках направления реализуются:



- ОФП
- Спортивные игры и эстафеты
- Гольф
- Баскетбол
- Футбол
- Волейбол.

### **Модуль «классное руководство»**

#### **Работа с классом организуется классным руководителем:**

- комплекс мероприятий с коллективом класса;
- индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; традиционные внутриклассные и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса и организация классного самоуправления, участие в проектах РДШ.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (участие в традиционной неделе семьи).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МБОУ г. Иркутска СОШ №5 по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя –подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 через:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего:

-беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» 1-4 классы ;

-профориентационные минутки на уроках 1-4 классы;

-экскурсии на местные предприятия

-1-5 классы; -конкурсы творческих работ «Мой папа-лётчик», «Моя мама-учитель»

и т.д.;

- Классные часы «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий» для 8-11 классов;

-мониторинг профориентационной работы.

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс на классных часах.

-Создание профориентационнозначимых проблемных ситуаций, формирующие готовность обучающегося к выбору,

- педагогический работник актуализирует профессиональное самоопределение.

Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2021-2025 годах; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни

человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии

**цикл предпрофильной подготовки** обучающихся 8-х классов, направленный на осознанный выбор профиля обучения в 9-11 классах. -профориентационные экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.

- **Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;**

-посещение профориентационных парков, («Кванториум»), где обучающиеся в игровой форме знакомятся с профессиями, учатся основе межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания; организация дня открытых дверей с приглашением представителей средних специальных учебных заведений и

-организация на базе школы Трудовой бригады для обучающихся 8 –10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением Центр занятости г. Иркутска;

-совместное с педагогами-психологами и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования педагогами-психологами МБОУ г. Иркутска СОШ №5;

-участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов(Билет в будущее, Большая перемена) , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- **индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; психологических рекомендаций и онлайн тестов помогающих школьникам определиться с выбором дальнейшего профессионального пути; видео экскурсии на предприятия, заводы и фабрики РФ; требования к поступлению в училища, колледжи и ВУЗы по итогам приемной

компании предыдущего года. Психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче Единого Государственного экзамена;

- **освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Мой выбор»** для 9 и 11 классов, включенного в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Детские общественные объединения, РДШ»**

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»). В своей деятельности РДШ реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ: Военно-патриотическое направление в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 создано и работает объединение по направлению «ЮИД». Они имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Команды от школы ежегодно принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница», Пост №1, конкурс ЮИД.

Активисты РДШ принимают участвуют в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и на территории микрорайона.

Информационно-медийное направление Члены РДШ являются участниками школьного Медиа-центра СинюшкаFilm, являются редакторами социальных школьных сетей.

Личностное развитие. Активисты РДШ МБОУ г. Иркутска СОШ №5 стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов. Активисты являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО

- поддержку работы спортивных секций
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами.

Школьные объединения дают обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения: организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне.

В рамках РДШ обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны. Мероприятия РДШ также позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. РДШ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

Детское самоуправление осуществляется через организацию «Школьный Парламент». В ней выстроена своя структура управления, во главе стоит Президент. Президент избирается на ученических выборах. В Парламент входят представители (по 1-2) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы. Парламент избирается сроком на один год. Победивший на выборах становится президентом школы, а остальные кандидаты становятся его заместителями и руководителями направлений РДШ. Президент и его заместители представляют интересы школы в городском школьном парламенте. Представители Парламента могут представлять свои интересы и предлагать вопросы для обсуждения на педагогических советах школы. В Парламенте четыре направления: «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое»

Направление «Гражданская активность» занимается работой с поисковыми и добровольческими отрядами, волонтерами, школьными музеями, социальные проекты, добровольчество. Направление «Личностное развитие» иницирует и проводит лично



значимые дела и события для школьников спортивные соревнования, мероприятия направленные на профориентацию, интеллектуальные игры, конкурсы, фестивали, акции и т.д. Направление «Информационно-медийное» занимается работой в школьных медиацентрах, в школьных социальных сетях. Направление «Военно-патриотическое» координирует работу Юнармейцев, отрядов ЮИД, отрядов спасателей. Заседания Парламента проводятся раз в неделю, где происходит анализ работы за неделю и корректировка планов на следующую неделю. Деятельность Школьного Парламента осуществляется через реализацию следующих функций: - выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы; - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; - изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления; - представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета школы; - участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.

**Организация самоуправления на уровне классов** в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 осуществляется через: Классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

**Организация самоуправления на индивидуальном уровне** в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы

школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями в системе подразделения школьного образования МБОУ г. Иркутска СОШ №5 представлена следующими уровнями:

**На общешкольном уровне** подразумевается:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет и представители ОО, участвующие в управлении образовательной организацией совместно решают вопросы воспитания и социализации их детей;

2. День школьного самоуправления- это день, когда родители могут с головой окунуться в школьную жизнь учителей и своих детей. Родители самостоятельно ведут уроки, мастер-классы во всей школе, подготовка к данному дню так же лежит на плечах родителей.

3. Общешкольные родительские собрания, публичные слушания – 1-2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, на современном этапе в формате онлайн;

4. Участие родителей в школьных обучающих семинарах;

5. Неделя семьи- от каждого класса делегируется одна семья, которая может участвовать в любой из номинаций:

- Самая спортивная семья
- Самая интеллектуальная семья
- Самая читающая семья
- Самая творческая семья
- Самая танцующая семья
- Самая кулинарная семья
- Самая музыкальная семья
- Семейное древо

6. Семейный альбом класса- класс — это тоже семья- классная семья. Альбом представляет из себя информацию о классе в целом, так и о каждой семье в отдельности. Каждая новая страница- страница отдельной семьи, которую ребенок оформляет совместно с родителями.

#### **На классном уровне:**

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

2. Посещение родителями уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

**На индивидуальном уровне:**

1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной

направленности; организация экскурсий, походов и помощь в их проведении;

2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

3.Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В связи с тем, что МБОУ г. Иркутска СОШ №5 расположена в областном центре, обучающиеся имеют возможность посещать экскурсии, выставки, театры, чтобы получить дополнительные знания о социокультурном пространстве. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

•экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в парки, в музеи, на предприятия, на природу;

- цикл экскурсий в музеи: Дом Волконского, Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов, Музей на свалке, Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева, Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов, Музейная студия Иркутский областной краеведческий музей, Музей истории г. Иркутска, Музей-Усадьба В. П Сукачева, Музей Боевой Славы,

- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города (Санкт-Петербург, Москва, Казань и т.д.)

- Походы, организуемые классными руководителями совместно с родителями школьников.

### **Модуль «Школьные медиа»**

**Цель школьных медиа** (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- **школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- **Школьное телевидение. «Медиа-центр»** видео работы центра размещаются в социальных сетях и на официальном сайте школы. В состав объединения Медиа-центра входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видео новостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить

подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Разговоры о важном»**

Данный модуль направлен на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, два заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, два социальных педагога, педагог-психолог классные руководители (46 человек), педагоги – предметники (67 человек).

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о школьной форме



- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у

школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ№5 строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:**

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьной газете и других периодических изданиях;
- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности

ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в МБОУ СОШ №5 осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Перспективный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №5 НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
1. Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
-День Знаний! -Введение в школьную жизнь. -Диагностика интересов учащихся, составление расписания кружков, секций, приглашение деятелей культуры	1-4	Сентябрь	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – участие, родители – помощь в организации и оформлении
День рождения школы.	1-4	Сентябрь	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – участие, родители – помощь в организации и оформлении
Посвящение в первоклассники	1 классы	сентябрь	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации и оформлении
Международный День учителя.	1-4	Октябрь	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации и оформлении
Конкурс поделок «Осенья мозаика»	1-4	Октябрь	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка поделок, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации и оформлении
День здоровья	1-4 классы	октябрь	Педагоги (учителя физической культуры) – планирование, организация, учащиеся – подготовка команд, участие.

Трудовой десант «наведём порядок в классе»  Синичкин день (изготовление кормушек)	1-4	Ноябрь	Педагоги – организация, учащиеся – подготовка кормушек, участие, родители – участие, помощь в изготовлении.
2. День матери. а) Акция «Подари улыбку маме!» (фото) б) «Письмо для мамы» «Стихи для мамы»	1-4	ноябрь	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка поделок, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации и оформлении
Подготовка к НГ выступлению. Новогодний карнавал. Конкурс «Елочная игрушка». Конкурс «новогоднее оформление кабинетов».	1-4	Декабрь	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации и оформлении
Образовательно – мотивационный марафон «пятерка для меня и моей мамы».  Уборка кабинетов (в новый год с чистой совестью)	1-4	январь	Педагоги – организация, учащиеся – участие.
Конкурс рисунков «Я живу в Сибири».	1-4	Январь	Педагоги – организация, учащиеся – участие.
Военно-патриотический месячник -подготовка к конкурсу песни и строя - тематические классные часы  Веселые старты (зарница)	1-4	февраль	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации.
Школьный тур конкурса чтецов «Русское слово»	1-4	Февраль	Педагоги – планирование, организация, учащиеся – участие родители –помощь в организации.
Подготовка к 8 марта - подготовка поздравления мам и девочек класса	1-4	март	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации и оформлении.

Трудовой десант «чистая школьная территория»	1-4	апрель	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – помощь в организации и оформлении
«Бумажный бум». Сбор макулатуры.	1-4	апрель	Педагоги – планирование, учащиеся – участие, родители – помощь в сборе макулатуры
Конкурс «Лучший портфолио»	1-4	апрель	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – оформление, участие, родители – помощь в оформлении
Конкурс рисунков «Человек и космос»	1-4	апрель	Педагоги – планирование, организация, учащиеся – участие, родители – помощь в участии
День здоровья	1-4	май	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации.
Концертная программа «Победа входит в каждый дом» Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. Праздник «Последний звонок»	1-4	май	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации.
<b>2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Подвижные игры	1-4	1	Учитель физической культуры
Гольф	3-4	2	Учитель физической культуры
Умники и умницы	1-4	1	Учителя-предметники
Решение практических задач	2-4	1	Учителя-предметники
Решение олимпиадных задач	1-4 1-4	1	Учителя-предметники



Развитие познавательных способностей	1-4	1	Учителя-предметники
Развитие речи, учимся писать без ошибок.	2-4	1	Учителя-предметники
Информатика	2-4 2-4	1	Учителя-предметники
Готовимся к ВПР	2-4	1	Учителя-предметники
Иркутская азбука Иркутсковедение	1-2 3-4	1	Учителя- предметники, библиотекарь, учащиеся 8-10кл
Учусь общаться В мире профессий Уроки психологии Проектно-исследовательская деятельность	1-4 1-4 1-4 1-4	1	Учителя-предметники, классные руководители, учащиеся 8-10кл
Изостудия Иркутск- город мастеров В мире книг	1-4 1-4 2-4	1	Учителя- предметники
<b>3. Разговоры о важном</b>			
День знаний (зачем человеку знания?) - (викторина)	1-2	05.09.20 22	Классные руководители
Что мы Родиной зовем? (работа с интерактивной картой)	1-2	12.09.20 22	Классные руководители
Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)	1-2	19.09.20 22	Классные руководители
Я хочу увидеть	1-2	26.09.20 22	Классные руководители

музыку (музыкальный конкурс талантов)			
О наших бабушках и дедушках (семейные истории)	1-2	03.10.2022	Классные руководители
Мой первый учитель (групповая работа)	1-2	10.10.2022	Классные руководители
День отца (творческая мастерская)	1-2	17.10.2022	Классные руководители
Я и моя семья (строим семейное дерево)	1-2	24.10.2022	Классные руководители
День народного единства (работа с интерактивной картой)	1-2	08.11.2022	Классные руководители
Память времен (викторина)	1-2	14.11.2022	Классные руководители
День матери (творческая мастерская)	1-2	21.11.2022	Классные руководители
Что такое герб? (работа с интерактивн	1-2	28.11.2022	Классные руководители

ыми карточками)			
Доброта - дорога к миру (мульти концерт)	1-2	05.12.20 22	Классные руководители
Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)	1-2	12.12.20 22	Классные руководители
День конституции (эвристическая беседа)	1-2	09.12.20 22	Классные руководители
Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков)	1-2	26.12.20 22	Классные руководители
Светлый праздник Рождества (творческая работа: елочная игрушка)	1-2	16.01.20 23	Классные руководители
Ленинград в дни блокады (работа с книжным текстом)	1-2	23.01.20 23	Классные руководители
Кто такие скоморохи? (интерактивные карточки)	1-2	30.01.20 23	Классные руководители
Российские Кулибины (викторина)	1-2	13.01.20 23	Классные руководители
Россия и мир (викторина)	1-2	20.02.20 23	Классные руководители

Есть такая профессия - Родину защищать (обсуждение фильма о войне)	1-2	27.02.20 23	Классные руководители
Поговорим о наших мамах (творческая работа: рисунок)	1-2	06.03.20 23	Классные руководители
Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)	1-2	20.03.20 23	Классные руководители
Я иду ... в театр (чтение по ролям)	1-2	27.03.20 23	Классные руководители
О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»)	1-2	03.04.20 23	Классные руководители
Память прошлого (конкурс стихов)	1-2	10.04.20 23	Классные руководители
Заповедники России (виртуальная экскурсия)	1-2	17.04.20 23	Классные руководители
День труда (Герои мирной жизни) (беседа с ветеранами труда)	1-2	24.04.20 23	Классные руководители
Дети - герои Великой	1-2	15.05.20 23	Классные руководители

отечественной войны (встреча с ветеранами)			
День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)	1-2	22.05.20 23	Классные руководители
Мои увлечения (творческий конкурс)	1-2	29.05.20 23	Классные руководители
День знаний (рекорды России) (образовательный квиз)	1-4	05.09.20 22	Классные руководители
От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа)	1-4	12.09.20 22	Классные руководители
Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)	1-4	19.09.20 22	Классные руководители
Я хочу услышать музыку (музыкальный конкурс талантов)	1-4	26.09.20 22	Классные руководители
О наших бабушках и дедушках (семейные истории)	1-4	03.10.20 22	Классные руководители
Яснополянская школа и ее учитель (работа с текстом)	1-4	10.10.20 22	Классные руководители

День отца (творческая мастерская)	1-4	17.10.20 22	Классные руководители
Петр и Феврония Муромские (работа с иллюстрациями)	1-4	24.10.20 22	Классные руководители
День народного единства (работа с интерактивной картой)	1-4	08.11.20 22	Классные руководители
Память времен (групповое обсуждение)	1-4	14.11.20 22	Классные руководители
День матери (творческая мастерская)	1-4	21.11.20 22	Классные руководители
Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце (работа с видеорядом)	1-4	28.11.20 22	Классные руководители
Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? (групповое обсуждение)	1-4	05.12.20 22	Классные руководители
Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)	1-4	12.12.20 22	Классные руководители

День конституции (эвристическая беседа)	1-4	09.12.2022	Классные руководители
О чем мы мечтаем? (конкурс стихов)	1-4	26.12.2022	Классные руководители
Светлый праздник Рождества (пишем письмо Дедушке Морозу)	1-4	16.01.2023	Классные руководители
Ленинград в дни блокады (работа с книжным текстом)	1-4	23.01.2023	Классные руководители
Рождение московского художественного театра (виртуальная экскурсия)	1-4	30.01.2023	Классные руководители
День российской науки (викторина)	1-4	13.02.2023	Классные руководители
Россия и мир (викторина)	1-4	20.02.2023	Классные руководители
Есть такая профессия - Родину защищать (литературная гостиная: конкурс стихов)	1-4	27.02.2023	Классные руководители
8 марта – женский праздник (творческий флэш-моб)	1-4	06.03.2023	Классные руководители
Гимн России (работа с книжным текстом)	1-4	13.03.2023	Классные руководители
Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)	1-4	20.03.2023	Классные руководители

Я иду ... в театр (чтение по ролям)	1-4	27.03.20 23	Классные руководители
День космонавтики (обсуждение фильма «Время первых»)	1-4	03.04.20 23	Классные руководители
Память прошлого (конкурс стихов)	1-4	10.04.20 23	Классные руководители
«Дом для дикой природы»: история создания (работа с видеоматериалами)	1-4	17.04.20 23	Классные руководители
День труда (мужественные профессии)	1-4	24.04.20 23	Классные руководители
Дорогами нашей Победы (встреча с ветеранами)	1-4	15.05.20 23	Классные руководители
День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)	1-4	22.05.20 23	Классные руководители
Мои увлечения (творческий конкурс)	1-4	29.05.20 23	Классные руководители
<b>4. Классное руководство</b>			
Инструктажи, беседы и классные часы по ПДД и пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	1-4	сентябрь	Классный руководитель-составление, проведение родители-заполнение данных ученики-участие.



Сбор данных для социального паспорта класса.	1-4	сентябрь	Классный руководитель-составление, проведение родители-заполнение данных.
Организация дежурства класса.	1-4	сентябрь	Классный руководитель-составление графика, распределение по группам, ученики-уборка в классе.
Рейд в семьи учащихся.	1-4	Сентябрь (в течение года по необходимости)	Классный руководитель-посещение семей, социальный педагог-сопровождение кл.руководителя в случай необходимости.
Выборы органов самоуправления в классах.	1-4	сентябрь	Классный руководитель- организация, ученики-распределение обязанностей.
Тестирование «Степень сплоченности классного коллектива».	1-4	сентябрь	Классный руководитель- организация, проведение, ученики-участие.
Праздники в классах.	1-4	В течение года	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации.
Изучение межличностных отношений в классе (Методика Степанова Е.Н.)	1-4	октябрь	Классный руководитель- организация, проведение, ученики-участие.
Проведение родительских собраний.	1-4	Один раз в четверть	Классный руководитель- организация, проведение.
Экскурсии, выездные мероприятия.	1-4	В течение года	Педагоги – планирование, организация, учащиеся –участие, родители – участие, помощь в организации.
Изучение удовлетворенностью школьной жизнью.	1-4	май	Педагоги – планирование, организация, учащиеся –участие, родители – участие.
Работа с детьми группы риска.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги психологи, социальные педагоги.

Классные часы: Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Наша школа живет без насилия.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги психологи.
Книжные выставки. Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.	1-4	Один раз в квартал	Библиотекарь школы, самоуправление

### **5. Профорентация**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Игра «В мире профессий»	1	Март-апрель	Школьное самоуправление, педагог-организатор начальной школы Организаторы, ведущие, актеры.
Выставка рисунков (защита в классе) «Профессии наших родителей».	2	Март-апрель	Учитель+ Помощь Организует выполняют
Серия классных часов «Профессии наших родителей»	3-4	В течение года	Учитель, родитель Ведущий участник

### **6. Детские общественные объединения (РДШ)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Знакомство с музеем школы №5 в рамках проекта РДШ-школьный музей.	1-4	В течение года	МО учителей истории, совет ветеранов, школьный парламент.

Участие в мероприятиях, приводимых РДШ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>7. Школьный урок</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Воспитательный потенциал урок (приемы)	1-4	В течение года	Классный руководитель
Игровые формы обучения	1-4	В течение года	Классный руководитель
Проектная деятельность: Проектная задача Групповые проекты	1-4	Согласно КТП, март-апрель	Классный руководитель
<b>8. Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Создание классных активов (распределение поручений)	1-4	сентябрь	Педагог – организатор, учитель-организация голосования, формирование классного актива; Ученик- самопрезентация
Поздравление на праздник День учителя	1-4	октябрь	Родители-ответственные за организацию, Ученик-участники

Подготовка к празднику День матери	1-4	ноябрь	Педагог-организатор-организация; Учитель- организация; ученик-участники
Зимние забавы (игры на открытом пространстве)	1-4	декабрь	Педагог-организатор-организация; родители- организация; ученик-участники
Создание книги «Папа, я тобой горжусь»	1-4	февраль	Педагог-организатор-организация; родители- организация; учитель – оказание помощи; ученик- участники
Конкурс «Из чего же сделаны наши девчонки?»	1-4	март	Педагог-организатор-организация; родители- организация; учитель – оказание помощи; ученик- участники
Конкурс «Самый лучший ученик»	1-4	апрель	Педагог-организатор-организация; родители- организация; учитель – оказание помощи; ученик- участники
Акция «Поздравь ветерана»	1-4	май	Педагог-организатор-организация; родители- организация; учитель – оказание помощи; ученик- участники

### 9. Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Оформление кабинетов	2-4	В течение года	Педагоги-планирование, организация, оформление, Учащиеся -оформление, Родители-идеи и помощь в оформлении
Создание эмблемы класса	1-4	В первой четверти	Педагоги-планирование, организация, оформление, Учащиеся – участники в создании, оформление, Родители-идеи и помощь в оформлении
Дежурство в кабинетах	1-4	В течение года	Педагоги-Организация, Учащиеся-

### 10. Работа с родителями

Дела, мероприятия	события, Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
День рождения школы. Подарок школе.	1-4 классы	сентябрь	Педагоги организаторы, учащиеся и родители участники
Семейный клуб «Бабушка рядышком с дедушкой»	1-4 классы	октябрь	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации и оформлении
Концерт «Мамины глаза» ко Дню Матери	1-4 классы	ноябрь	Педагоги, педагоги дополнительного образования – организация концерта, родители – помощь в подготовке участников и участие, учащиеся – участники
День Именинника	1-4 классы	По времена м года (4 раза в год)	Педагоги, родители – организация, подготовка, участие; учащиеся – участники, 4 класс – организаторы и подготовка
Веселый праздник – Новый год	1-4 классы	декабрь	Педагоги, родители – организация и подготовка к празднику (украшение класса, подготовка костюмов и т.д.), учащиеся - участники
День открытых дверей	1-4 классы	январь	Педагоги – подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов для родителей, родители и учащиеся – участники
«Папа и я – лучшие друзья» (конкурсно-игровая программа)	1-4 классы	февраль	Педагоги – планирование и организация, родители и учащиеся - участники
Праздник мам «Весеннее настроение»	1-4 классы	март	Педагоги – планирование, подготовка и организация праздника Родители и учащиеся- подготовка и участие.
Выставка – коллаж «Моя семья»	1-4 классы	апрель	Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся –участие, родители – помощь в оформлении

«День Семьи» (фестиваль)	1-4 классы	май	Педагоги – планирование, подготовка и организация; родители и учащиеся – участники)
<b>11. Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Экскурсия по школьному двору	1-2	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель
Экскурсия в краеведческий музей (окружающий мир)	3-4	Апрель-май	Классный руководитель
Выездные экскурсии с детьми разной направленности: военно-патриотическая, экологическая, эстетическая, духовная, профориентационная.	1-4	В течение года	Классный руководитель
<b>12. Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Стенгазета	2-3	Периодичность один раз в две недели	Классный руководитель
Рубрики в школьные СМИ (Синюшка-фильм)	4	Периодичность один раз в две недели	Классный руководитель. Руководитель внеурочной деятельности, родитель и дети

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Г. ИРКУТСКА  
СОШ №5  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**1. Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Праздник «День знаний»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор, кл. руководители, учащиеся-подготовка стихов, родители- организация детей
Акция «Лучше маленькая помощь, чем большое бездействие»	5-9	сентябрь	Зам. по ВР Кл. рук. Родители
Посвящение пятиклассники	5	Конец сентября	Педагог орг., органы самоуправления
День здоровья (тур слёт)	5-9 классы	октябрь	Учителя физической культуры; Классные руководители
Праздник, посвященный Дню учителя	5-9	октябрь	Педагог организатор, кл. Рук.
Акция: «Подари улыбку маме». Лучший видеосюжет.	5-9 классы	ноябрь	Кл. руководители, студия «Синюшкаfilm»
Единый классный час ко дню народного единства	5-9 классы	ноябрь	Кл. руководители, Зам по ВР, рук-ли МО классных руководителей
Новогодний праздник (КВН, дискотека). Оформление школы	5-9 классы	декабрь	Зам по ВР, педагоги-организаторы классные руководители
Уборка кабинетов после новогоднего оформления	5-9	январь	Кл руководители, учителя-предметники
Конкурс агитбригад «Спорт против вредных привычек».	5-9	январь	Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия приуроченные к 23 февраля.	5-9	февраль	Зам по ВР, педагог-организатор, кл руководители, учителя физической культуры, Зам директора по безопасности

Фестиваль – конкурс патриотической песни «Песни в солдатской шинели»	5-9	февраль	Гайдукова Н.П., Поротова Т,С, классные руководители
Конкурс «А ну-ка, парни»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Участие военно-патриотической игре «Победа»	7-9	апрель	Гайдукова Н.П.
День здоровья «Зимние забавы»	5-9	февраль	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы, школьный актив
Мероприятия посвященные Международному женскому дню 8 Марта»	5-9	март	Педагог-организатор, кл. руководители, педагоги-организаторы, учащиеся.
Фотовыставка посвященная 8 марта	5-9	март	Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, кл руководители
Общешкольная акция «Бумажный бум!». Сбор макулатуры.	5-9	апрель	Педагоги-организаторы, кл руководители
Конкурс «Ученик года-2022»	5-9	апрель	Зам по ВР, педагоги-организаторы, кл руководители, обучающиеся, школьный актив
Конкурс социальных видеороликов «Сохрани мир вокруг себя!»	5-9	Середина апреля	Педагоги-организаторы, студия «Синюшкаfilm», классные руководители
Единый классный час ко дню космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
Конкурс военно-патриотической песни «День победы»	5-9	май	Учащиеся как непосредственные участники, классные руководители, родители
Единый классный час на тему ВОВ	5-9	май	Классные руководители
До свидания школа «Последний звонок»	9, 11	май	Педагог-организатор, кл. руководители, учащиеся-подготовка стихов, песен.
Общешкольное родительское собрание	5-9	Конец мая	Классные руководители, администрация школы
<b>2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			



Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Клуб «Музей»	5-9	1	Учитель- планирование организации Ученик-участник, организатор Родитель-поддержка, участник, организатор
Журналистика для всех	5-9	1	Учитель-планирование, организация, консультация Ученик-организатор, участник, автор Родитель- помощник, автор участник
Видеостудия «Синюшка-film»	5-9	2	Учитель-мотивирует, организует Ученик-автор, монтаж Родитель-участник
Занимательная география	5	2	Учитель-мотивирует, организует Ученик-автор, монтаж Родитель-участник
Основы информационной культуры школьника	6-8	2	Учитель-обучает, организует, планирует Ученик-участник, ассистент учителя Родитель- помощник, участник
Клуб «Что? Где? Когда?»	5-9,10	2	Учитель- организатор, координатор Ученик- участник, ассистент, организатор, Родитель-помощник, организатор
В нашей школе нет конфликтов	5-9	1	Учитель- организует, планирует, организатор тренингов Ученик-
<b>3. Разговоры о важном.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний</li> <li>• Родина, души моей родина</li> <li>• Земля –это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели</li> <li>• Моя музыка</li> </ul>	5-9 5-9 5-9 5-7 8-9	1	Каждый понедельник сентября

Что мы музыкой зовем			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках</li> <li>• Ежедневный подвиг учителя</li> <li>• Отец-родоначальник Образ отца в отечественной литературе</li> <li>• Счастлив тот, кто счастлив у себя дома</li> </ul>	<p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-7</p> <p>8-9</p> <p>5-9</p>	1	Каждый понедельник октября
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы – она страна!</li> <li>• Языки и культура народов России: единство в разнообразии</li> <li>• О руки наших матерей</li> <li>• Герб страны, как предмет нашей гордости Двуглавый орел: история легендарного герба</li> </ul>	<p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-7</p> <p>8-9</p>	1	Каждый понедельник ноября
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жить – значит действовать</li> <li>• Герои мирной жизни</li> <li>• Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, Дарующего главные права: работать, радоваться жизни Конституция – основа правопорядка</li> </ul>	<p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-7</p> <p>8-9</p> <p>5-7</p>	1	Каждый понедельник декабря

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачем мечтать? Полет мечты</li> </ul>	8-9		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дарит искры волшебства Светлый праздник Рождества</li> <li>• ...осталась одна Таня</li> <li>• Никто не забыт ничто не забыто</li> <li>• К.С. Станиславский и погружение в мир волшебного театра</li> <li>• С чего начинается театр?</li> </ul>	5-9  5-7 8-9 5-7 8-9	1	Каждый понедельник января (16-30)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать</li> <li>• Россия в мире</li> <li>• На страже Родины Идут российские войска</li> </ul>	5-9  5-9 5-7 8-9	1	Каждый понедельник февраля
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я знаю, что все женщины прекрасны</li> <li>• Гимн России</li> <li>• Путешествия по Крыму Крым на карте</li> <li>• Искусство и псевдоискусство</li> </ul>	5-9  5-9 5-7 8-9 5-9	1	Каждый понедельник марта
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новость слышала планета «Русский парень полетел». Он сказал: «Поехали!»</li> <li>• Надо ли вспоминать прошлое? Без срока давности</li> </ul>	5-7 8-9 5-7 8-9 5-9	1	Каждый понедельник апреля

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений</li> <li>• Праздник Первомай. История Дня Труда</li> </ul>	5-7		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести». Русские писатели и поэты о войне</li> <li>• День детских общественных организаций</li> <li>• Перед нами все двери открыты</li> </ul>	5-7 8-9 5-9 5-9	1	Каждый понедельник мая

#### 4. Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Тематические классные часы в соответствии с личным воспитательным планом классного руководителя	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель, классные ОСУ - организация и проведение
Проведение единых классных часов	5-9	В соответствии с планом школы	Классные руководители, ОСУ
Классные часы «День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)»	5-9	январь	Классные руководители, Гайдукова Н.П.

Мероприятие, приуроченное ко Дню памяти жертв фашизма	5-9	Вторая неделя сентября	Классные руководители
Мероприятие, приуроченное ко Дню славянской письменности и культуры.	5-9	3 неделя мая	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	В конце каждой четверти	Классный руководитель, родители РК - помощники
Встречи и беседы с привлечением РК и родителей класса	5-9	При необходимости	Классный руководитель, родители
Посещение уроков	5-9	Раз в четверть, при необходимости	Классный руководитель, РК класса
Организация классного самоуправления, выбор ОСУ	5-9	Начало сентября	Классный руководитель – организатор, ученики - участники
Работа с классную ОСУ	5-9	В течение года	Кл. руководитель, актив класса – организаторы, обучающиеся - участники
Проверка санитарного состояния учебников	5-9	Раз в четверть	Актив класса
Подготовка к общешкольным мероприятиям	5-9	Согласно плану мероприятий	Классный руководитель и обучающиеся готовят номера, родители – оказывают помощь
Трудовой десант «Чистая школьная территория»	5-9	апрель	Классный руководитель и обучающиеся
Экскурсии по выбору	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель и родители организуют выезды
Трудовой десант на территории школы	5-9	1 четверть, 4 четверть	Классные руководители
Классные часы: Законы сохранения доброты.	5-9	В течение года	Классные руководители

Я не дам себя обижать. Наша школа живет без насилия.			
<b>5. Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Проект «Билет в будущее»  Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Просмотр всероссийских онлайн-уроков «ПроекТОриЯ»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
1.Экскурсии, мастер-классы (кванториум, Ангария, авиазавод, почта, библиотека, аэропорт...) 2.Построение индивидуального образовательного маршрута (постановка целей в портфолио).	5-9	В течение года	Кл. руководитель+родители,
Индивидуальные консультации по профориентации	8-9	В течение года	Психолог
Тренинг + тестирование «Определение типа будущей профессии»	7-8	В течение года	Психолог
Проф. пробы (школьные, независимые эксперты)	8-9	В течение года	

Посещение «Дней открытых дверей».	8-9	В течение года	
Проект «Билет в будущее»  Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Просмотр всероссийских онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
1.Экскурсии, мастер-классы (кванториум, Ангария, авиазавод, почта, библиотека, аэропорт...) 2. Построение индивидуального образовательного маршрута (постановка целей в портфолио).	5-11	В течение года	Кл. руководитель+родители,
Индивидуальные консультации по профориентации	8-11	В течение года	Психолог
Тренинг+тестирование «Определение типа будущей профессии»	7-8	В течение года	Психолог
Профпробы (школьные, независимые эксперты)	8-9, 10-11	В течение года	Психолог
Посещение «Дней открытых дверей».	8-9, 10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Социальная практика	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Профессиональный навигатор (ГИД по ссузам и вузам учебных заведений)		В течение года	11 класс, кл. руководитель
<b>6. Детские общественные объединения (РДШ)</b>			

Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Работа с экспонатами (опись), оформление стендов по истории поисковых отрядов (наследие)		5-9	Вторая четверть	МО учителей истории, совет ветеранов.
Участие в Большом школьном фестивале		5-9	апрель	Школьный парламент
Вовлечение в работу ГШП новых участников		5-9	В течение года	Члены ГШП нашей школы
Участие в мероприятиях, приводимых РДШ		5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>7. Школьный урок</b>				
Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Воспитательный потенциал урока(прием)		5- 9		Учитель, дети
Активные формы обучения: длительная образовательная игра,		5 - 7		Учитель, дети
Активные формы обучения: практические работы по предмету		5 - 9		Учитель, дети
Обучение по юнармейским специальностям - военная топография - туристическая подготовка - знаменная группа(на уроках ОБЖ)		8-9	октябрь	Гайдукова Н.П., учителя физической культуры
Метапредменная неделя		5 - 9	Два раза в год	Дети, родители, учитель.



Проектная деятельность: учебный проект, стендовая защита индивидуальные проекты	5 - 9	1-2 четверти	Дети, родители, учит
Проектная мини неделя	5 - 9	Март	Дети, родители, учитель.
<b>8. Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Выборы в школьное самоуправление	5-9	сентябрь	Педагог – организатор – организация выборов, Ученик- помощь в организации выборов, участие
День самоуправления	5-9	октябрь	Педагог-организатор -ответственный за организацию, Ученик-организатор; Учитель-участники
Организация и проведение всероссийского праздника День матери	5-9	ноябрь	Педагог-организатор-организация; Ученик-организатор
День воинской славы 5 декабря (календарь, беседа с просмотром видеоматериалов, книг)	5-9	декабрь	Гайдукова Н.П., военно-патриотический сектор
Городской смотр-конкурс строая и песни «На знамя Победы равняем шаг!»	8-9	февраль	Гайдукова Н.П., военно-патриотический сектор
Февральский ветер	8-9	февраль	Гайдукова Н.П., военно-патриотический сектор
Окружной конкурс «Лучшая смена Часовых Поста №1»	8-9	апрель	Гайдукова Н.П., военно-патриотический сектор

Зимние забавы (игры на открытом пространстве)	5-9	декабрь	Педагог-организатор-организация; родители- организация; ученик-организатор, участники
Создание книги «Папа, я тобой горжусь»	5-9	Февраль	Педагог-организатор-организация; родители- помощь в организации; ученик- организация и участия
Конкурс «Из чего же сделаны наши девчонки?»	5-9	Март	Педагог-организатор-помощь в организации; юноши-организаторы
Конкурс «Самый лучший ученик»	5-9	Апрель	Педагог-организатор-организация; родители-оказание помощи в участии; ученик-организация, участие
Акция «Поздравь ветерана»	5-9	май	родители- помощь в организации; ученик- организация

### **9. Организация предметно-эстетической среды**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные Роль родителей, учителей, детей
Создание эмблемы класса	5-9	В первой четверти	Педагоги-планирование, организация, оформление, Учащиеся – участники в создании, оформление, Родители-идеи и помощь в оформлении
Акция «Школа-наш общий дом» Участие классных коллективов в общешкольном проекте (уборка территории)	5-9	Сентябрь-октябрь, май-июнь	Классные руководители, учащиеся
Оформление кабинетов	5-9	В течение года	Педагоги-планирование, организация, оформление, Учащиеся -оформление, Родители-идеи и помощь в оформлении

Сменный стенд с творческими работами ребят(рисунки)	5-9	В течение года	Педагоги, учащиеся.
Дежурство в кабинетах	5-9	В течение года	Педагоги-Организация, Учащиеся-
Разработка дизайна и оформление стендов, зон, популяризирующих ценности и традиции	5-9	В течение года	Классные руководители и учащиеся
<b>10. Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Выборы и планирование работы школьного родительского комитета, проведение совместных заседаний администрации школы и Родительского комитета (и по мере необходимости)	5-9	Согласно плану	Администрация школы, председатели родительских комитетов классов как непосредственные участники
Приглашение родителей на классные часы	5-9	В течение года	Учащиеся как непосредственные участники, классные руководители, родители-организаторы
День открытых дверей (посещение открытых уроков, общение с учителями родителей и их детей)	5-9	1 раз в год	Педагоги школы
День самоуправления	5-9	1 раз в год	Родители+ учащиеся школы и учителя
«День Семьи» (фестиваль)	5-9	май	Педагоги – планирование, подготовка и организация; родители и учащиеся – участники)
<b>11. Экскурсии, экспедиции, походы</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Мероприятия: *в рамках недели «Экологии» +Просмотр документального фильма по теме: «Загрязнение окружающей среды» +проведение акции по сбору пластика, батареек и тд	5-9	Сентябрь-октябрь	Социальные партнеры, ученики
Экскурсия по микрорайону (в рамках изучения темы «Достопримечательность и Иркутска») ЭТАПЫ: *выбор совместно интересной темы *определение места, тематики и время проведения *сбор информации на уроках *подключение родителей к планированию *распределение ролей *разработка маршрута *подготовка презентации (видеофильм, фоторепортаж, стенгазета и тд) по окончанию экскурсии	5-9	В течение года	Учителя-предметники (история, иностранный язык) – организаторы Ученики – участники Родители – экскурсоводы (консультанты)
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родители
<b>12. Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей

Рубрики в школьные СМИ (Синюшка-фильм )	5-9	Периодичность один раз в две недели	Классный руководитель. Руководитель внеурочной деятельности, родитель и дети
Редакционный совет	5-9	Периодичность один раз в две недели	Руководитель школьного СМИ, классный руководитель, ученик
Школьная интернет-группа	8-9	Периодичность один раз в две недели	Руководитель школьного СМИ, классный руководитель, ученик

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Г. ИРКУТСКА  
СОШ №5  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**1. Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
День Знаний! «День Рождения школы»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР; Педагог-организатор
Трудовой десант «наведём порядок в классе»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР; Классные руководители
Круглый стол «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР; Социальный педагог
Оформление класса Подготовка к НГ Участие в КВН	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители;

			Родители
Конкурс фото и видеосюжетов «Я живу в Сибири»	10	январь	Педагог-организатор; Классные руководители; Родители
Подготовка и проведение большого школьного фестиваля культур и языков	10-11	январь	Педагог-организатор; Учителя-предметники; Родители
Военно-патриотический месячник -подготовка к конкурсу песни и строя - тематические классные часы	10	февраль	Зам. директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители; Родители
Подготовка к мероприятию, посвященному Международному женскому дню	10	март	Зам. Директора по ВР; Педагог-организатор; Школьное самоуправление
Участие в проектной неделе	10	март	Зам. директора по УВР; Учителя-предметники; Классные руководители
Трудовой десант «чистая школьная территория»	10-11	апрель	Зам. директора по АХЧ; Классные руководители
Подготовка и проведение торжественного мероприятия «Последнего звонка»	10-11	май	Зам. директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители выпускных классов
Подготовка и проведение Недели семьи	10-11	май	Зам. директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители; Школьное самоуправление
Общешкольная линейка. Подведение итогов года	10	май	Зам. директора по ВР; Зам. директора по УВР;
<b>2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
	10-11	1	Учитель-планирование, организация, консультация Ученик-организатор, участник, автор

Теория и практика современной журналистики			Родитель- помощник, автор участник
Клуб «Что? Где? Когда?»	10	2	Учитель- организатор, координатор Ученик- участник, ассистент, организатор, Родитель-помощник, организатор
Видеостудия «Синюшка-фильм»	10-11	2	Учитель-мотивирует, организует Ученик-автор, монтаж Родитель-участник

### 3. Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Классный час	10-11	В течение года	Классный руководитель
Родительские собрания	10-11	Сентябрь Декабрь Март Май	Классный руководитель
Организация и проведение внешкольных мероприятий	10-11	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальные профилактические беседы	10-11	В течение года	Классный руководитель

### 4. Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Построение индивидуального образовательного	10-11	В течение года	Кл. руководитель+родители,

маршрута (постановка целей в портфолио).			
Индивидуальные консультации по профориентации	10-11	В течение года	Психолог
Профпробы (школьные, независимые эксперты)	10	В течение года	Зам. директора по УВР; Классный руководитель.
Посещение «Дней открытых дверей в ВУЗах».	10-11	Апрель	Классные руководители; Педагог-психолог
Социальная практика	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР; Классный руководитель.
Профессиональный навигатор (ГИД по ссузам и вузам учебных заведений)	10-11	В течение года	11 класс, кл. руководитель
Публичный отчет о достигнутых целях.	10	Май	Учащиеся, родители, кл. руководитель.

#### **5. Детские общественные объединения (РДШ)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Организация просветительской работы ГШП и вовлечение в работу новых участников	10-11	Сентябрь Октябрь	Члены ГШП нашей школы
Участие в городском «Большом школьном фестивале»	10-11	Апрель	Школьное самоуправление
Участие в мероприятиях, приводимых РДШ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР; Педагог-организатор; Президент школы



<b>6. Школьный урок</b>				
Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Воспитательный потенциал урока (прием)		10-11		Учитель, дети
Активные обучения: дискуссии, интеллектуальные игры	формы, дебаты,	10-11		Учитель, дети
Активные обучения: практические работы по предмету	формы	10-11		Учитель, дети
Метапредменная неделя		10-11	Раз в четверть	Дети, родители, учитель.
Проектная деятельность: учебный проект, социальные проекты,		10-11	Согласно КТП, март	Дети, родители, учит
<b>7. Самоуправление</b>				
Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Выборы в школьное самоуправление		10-11	сентябрь	Педагог – организатор – организация выборов, Ученик- помощь в организации выборов, участие
День самоуправления		10-11	октябрь	Педагог-организатор -ответственный за организацию, Ученик-организатор; Учитель-участники
Организация и проведение всероссийского праздника «День матери»		10-11	Ноябрь	Педагог-организатор-организация; Ученик-организатор

Зимние забавы (игры на открытом пространстве)	10-11	Декабрь	Педагог-организатор-организация; родители- организация; ученик-организатор, участники; Учителя физической культуры
Создание книги «Папа, я тобой горжусь»	10-11	февраль	Педагог-организатор-организация; родители- помощь в организации; ученик- организация и участия
Конкурс «Из чего же сделаны наши девчонки?»	10-11	март	Педагог-организатор-помощь в организации; юноши-организаторы
Конкурс «Самый лучший ученик»	10-11	апрель	Педагог-организатор-организация; родители-оказание помощи в участии; ученик-организация, участие
Акция «Поздравь ветерана»	10-11	май	родители- помощь в организации; ученик- организация

### **8. Организация предметно-эстетической среды**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Создание эмблемы класса	10-11	Сентябрь	Педагоги-планирование, организация, оформление, Учащиеся – участники в создании, оформление, Родители-идеи и помощь в оформлении
Дежурство в кабинетах	10-11	В течение года	Педагоги-Организация, Учащиеся-
Разработка дизайна и оформление стендов, зон, popularизирующих ценности и традиции	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор; Школьное самоуправление
Оформление кабинетов	10-11	Октябрь	Педагоги-планирование, организация, оформление, Учащиеся -оформление, Родители-идеи и помощь в оформлении
Рейд по соблюдению внешнего вида (школьная форма)	10-11	В течение года	Зам по ВР; Социальный педагог

### **9. Работа с родителями**

Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Индивидуальное собеседование		10-11	В течение года	Директор; зам. директора по УВР; классный руководитель
День самоуправления	родительского самоуправления	10-11	Март	Педагог-организатор; школьное самоуправление; председатель родительского комитета
Родительский комитет школы		10-11	В течение года	Директор; зам. директора по ВР
Психолого-педагогическое просвещение родителей		10-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог; учителя-предметники
Оказание социальной помощи		10-11	В течение года	Социальный педагог
Диагностическая работа		10-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог; зам. директора по УВР, по ВР
<b>10. Экскурсии, экспедиции, походы</b>				
Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Экскурсия по микрорайону (в рамках изучения темы «Достопримечательность и Иркутска») ЭТАПЫ: *выбор совместно интересной темы *определение места, тематики и время проведения *сбор информации на уроках *подключение родителей к планированию *распределение ролей *разработка маршрута		10-11	Март-апрель	Учителя-предметники (история, иностранный язык) – организаторы Ученики – участники Родители – экскурсоводы (консультанты)

*подготовка презентации (видеофильм, фоторепортаж, стенгазета и тд) по окончанию экскурсии			
<b>11. Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
Школьная интернет-группа	10-11	Периодичность один раз в две недели	Руководитель школьного СМИ, ученик
<b>12. Разговоры о важном</b>			

Тема	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные+ Роль родителей, учителей, детей
День знаний. Мы - Россия. Возможности - будущее.	9-11 классы	05.09.2022	Классные руководители
Наша страна Россия. Мы - жители большой страны.	9-11 классы	12.09.2022	Классные руководители
165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского. Невозможное сегодня станет возможным завтра.	9-11 классы	19.09.2022	Классные руководители
День пожилых людей. Обычай и традиции моего народа. Как	9-11 классы	26.09.2022	Классные руководители

прошлое соединяется с настоящим?			
День учителя. Какие качества необходимы учителю?	9-11 классы	03.10.2022	Классные руководители
День отца. Отечество - от слова "отец".	9-11 классы	10.10.2022	Классные руководители
День музыки. Что мы музыкой зовём?	9-11 классы	17.10.2022	Классные руководители
Россия - мировой лидер атомной отрасли.	9-11 классы	24.10.2022	Классные руководители
День народного единства. Мы - одна страна.	9-11 классы	07.11.2022	Классные руководители
Мы разные, мы вместе. Языки и культура народов России: единство в разнообразии.	9-11 классы	14.11.2022	Классные руководители
День матери. Мама - главное слово в каждой судьбе.	9-11 классы	21.11.2022	Классные руководители
Символы России.	9-11 классы	28.11.2022	Классные руководители
Волонтёры России. Жить - значит действовать!	9-11 классы	05.12.2022	Классные руководители
День Конституции.	9-11 классы	12.12.2022	Классные руководители
Герои Отечества.	9-11 классы	19.12.2022	Классные руководители
Новый год. Мечты.	9-11 классы	26.12.2022	Классные руководители

Рождество.	9-11 классы	09.01.2023	Классные руководители
Прорыв блокады Ленинграда	9-11 классы	16.01.2023	Классные руководители
Медиаграмотность и цифровая гигиена	9-11 классы	23.01.2023	Классные руководители
Движение первых	9-11 классы	30.01.2023	Классные руководители
День Российской науки	9-11 классы	06.02.2023	Классные руководители
Россия в мире.	9-11 классы	13.02.2023	Классные руководители
День защитника Отечества.	9-11 классы	20.02.2023	Классные руководители
Традиционные семейные ценности	9-11 классы	27.02.2023	Классные руководители
Год педагога и наставника	9-11 классы	06.03.2023	Классные руководители
С. В. Михалков. 110 лет со дня рождения	9-11 классы	13.03.2023	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	9-11 классы	20.03.2023	Классные руководители
Искусство - это не что, а как (А. Солженицын)	9-11 классы	03.04.2023	Классные руководители
Истории великих людей, которые меня впечатлили	9-11 классы	10.04.2023	Классные руководители
Есть такие вещи, которые нельзя простить?	9-11 классы	17.04.2023	Классные руководители

Экологично VS вредно	9-11 классы	24.04.2023	Классные руководители
Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	9-11 классы	15.05.2023	Классные руководители
Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	9-11 классы	22.05.2023	Классные руководители
О важности социально общественной активности	9-11 классы	29.05.2023	Классные руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.