

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 5)

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска СОШ № 5
(протокол от «03» апреля 2023 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 5
Е.В. Манузина
«03» апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 5
за 2022 год**

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

07. 04. 2023

Содержание

Аналитическая часть	3
Образовательная деятельность	3-13
Система управления организации	13-16
Содержание и качество подготовки обучающихся	15-54
Организация образовательного процесса	55-60
Востребованность выпускников	60-61
Качество кадрового обеспечения	61-63
Учебно-методическое обеспечение	63
Библиотечно-информационное обеспечение	64-66
Материально-техническая база	66-69
Внутренняя система оценки качества образования	69-70
Результаты анализа показателей деятельности	71-75

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка образовательной организации на основании анализа показателей деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть
Образовательная деятельность
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 5 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 5)
Руководитель	Манузина Евгения Владимировна
Адрес организации	664043, г. Иркутск, бул.Рябикова,47А
Телефон, факс	(395) 30-31-40
Адрес электронной почты	school5irk@mail.ru
Адрес сайта	http://school5.irk.ru/
Учредитель	администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1977 год
Лицензия	серия 38 Л01 № 0003512 регистрационный № 9196 от 25 апреля 2016 г., срок действия бессрочно. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38 А01 № 0001523, регистрационный № 3487 от 26 декабря 2016 г., срок действия по 29 декабря 2023 г.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (в 10-11 классе- реализация ФГОС СОО).

Школа реализует в образовательной деятельности основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основание - Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации 38 А01 № 0001523 от 26 декабря 2016 года.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, принятым на общем собрании трудового коллектива МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, Устав

определяет правовое положение МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, цели и предмет его деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Устав соответствует, в основном, обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. В нём учтены требования максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, установленные для образовательных программ соответствующего уровня и направленности.

Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, деятельности органов самоуправления, жизнедеятельности коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы. Таким образом, образовательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2022 году в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

Уровень НОО - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), Уровень ООО - основное общее образование (нормативный срок - 5 лет), уровень СОО - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года), а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательный процесс в учреждении строился на основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2016 г.), согласованной с Советом школы (протокол № 1 от 08.09.2016 г.), утверждённой приказом по школе от 10.09.2016 г., № 01-11-87/3 с внесенными изменениями (приказ от 12.12.2017 г. №01-11-169/2; приказ от 28.08.2021г. № 01-11-68/7);

- Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2016 г.), согласованной с Советом школы (протокол № 1 от 08.09.2016 г.), утверждённой приказом по школе от 10.09.2016 г., № 01-11-87/3 с внесенными изменениями (приказ от 12.12.2017 г. №01-11-170; приказ от 28.08.2021г. № 01-11-68/7);

- Основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2018 г.), согласованной с Советом школы (протокол № 1 от 03.09.2018 г.), утверждённой приказом по школе от 04.09.2018 г., № 01-11-96/9 с внесенными изменениями (приказ от 28.08.2021г. № 01-11-68/7).

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2016 г.), согласованной с Советом школы (протокол № 1 от 08.09.2016 г.), утверждённой приказом по школе от 10.09.2016 г., № 01-11-87/3 с внесенными изменениями (приказ от 12.12.2017 г. №01-11-170/1; приказ от 28.08.2021г. № 01-11-68/7);

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2016 г.), согласованной с Советом школы (протокол № 7 от 24.05.2016 г.), утверждённой приказом по школе от 31.05.2016 г., № 01-11-66/3 с внесенными изменениями (приказ от 12.12.2017 г. №01-11-170/1; приказ от 28.08.2021г. № 01-11-68/7).

В рамках соглашения о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Иркутским национальным исследовательским техническим университетом» (ИРНИТУ) в школе осуществляла сопровождение образовательного процесса в 10А, 11А классах.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол» (рассмотрена методическим советом протокол № 1 от 18.05.2022 г.)

Дополнительная общеразвивающая программа «В ритме вальса»
Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол» (рассмотрена методическим советом протокол № 1 от 18.05.2022 г.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для всех»
Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол» (рассмотрена методическим советом протокол № 1 от 18.05.2022 г.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Театр и ты»
Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол» (рассмотрена методическим советом протокол № 1 от 18.05.2022 г.)

Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «изобразительное и декоративное искусство» (рассмотрена методическим советом протокол № 1 от 18.05.2022 г.)

Дополнительная общеобразовательная программа «Настольный теннис» (рассмотрена методическим советом протокол № 1 от 18.05.2022 г.)

Кроме этого, организация дополнительного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 осуществляется путем сотрудничества другими организациями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДДТ № 2, МБОУ ДОД ДДТ №3, МБОУ ДОД ДЮСШ №5. Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает 58 % занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе Школы. Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.п.).

Дополнительное образование и внеурочная деятельность представлено пятью направлениями деятельности: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, экологическое, патриотическое, интеллектуальное, социальное.

В 2022 учебном году внеурочная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 была организована в соответствии с планом внеурочной деятельности, который является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся школы в соответствии с основными образовательными программами образовательной организации, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие принципы:

- Принцип преемственности
- Принцип гуманизации

- Принцип дифференциации и индивидуализации
- Принцип координации
- Принцип интеграции
- Принцип поступательности
- Принцип связи обучения с жизнью

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ города Иркутска СОШ №5. решает следующие специфические задачи:

✓ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного и среднего общего образования, и более успешного освоения его содержания;

✓ создать условия для развития творческих способностей учащихся;

✓ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

✓ компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном и среднем общем образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

✓ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Учитывая имеющиеся условия школы при обсуждении моделей внеурочной деятельности совместно с родителями на родительских собраниях и обучающимися, мы остановились на оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. Данная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающая, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, педагоги-психологи, социальные педагоги и классные руководители).

В начале учебного года среди родителей и обучающихся была проведена работа по выбору и организации занятий внеурочной деятельности. В соответствии с выбором, были сформированы группы обучающихся, классными руководителями проведен учет занятости обучающихся программами внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп, обучающихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет 15-20 человек, с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов;

- формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся;

- в течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности.

Общее количество часов внеурочной деятельности составляет:

- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. При организации внеурочной деятельности учитываются мнения родителей,

учащихся, педагогов школы. Исходя из имеющихся ресурсов в школе, учитывая мнения всех участников образовательного процесса внеурочная деятельность в школе представляет оптимизационную модель управления внеурочной деятельностью. Данная модель способствует созданию в школе образовательной среды, в которой обучающиеся могут посещать занятия внеурочной деятельности по интересам, способностям и желанию.

Внеурочная деятельность осуществляется в школе в режиме 6-ти дневной рабочей недели, согласно расписанию. Длительность занятий 35-45 минут с 10-минутным перерывом.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по следующим направлениям развития личности:

- 1) общеинтеллектуальное;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) социальное;
- 4) общекультурное;
- 5) спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление дает возможность развитию способностей обучающихся, расширяет кругозор, формирует навыки исследовательской деятельности, ориентирует обучающихся на познавательную деятельность.

Духовно-нравственное направление формирует осознанное и уважительное отношение к традициям, формирует основы нравственного самосознания личности; развивает трудолюбие, формирует у обучающихся способностей к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

В рамках социального направления обучающиеся осваивают положительный социальный опыт, социальные роли и установки, учатся сотрудничать с участниками образовательного процесса.

Общекультурное направление направлено на формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта; удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление формирует основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся; освоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Калейдоскоп наук» (4 кл), «Готовимся к ВПР» (4 класс), «Пишем красиво и грамотно» (2 кл.), «Решение практических задач» (2 кл), «Учусь создавать проект» (3 кл), «Я познаю мир» (3 кл), «Подготовка к олимпиаде по математике» (2 кл), «Готовлюсь к школьной олимпиаде. Русский язык» (2 кл), «Умники и умницы» (3 кл), «Пишем красиво» (3 кл), «Информатика» (4 кл). «Развитие познавательных способностей» (1-4 кл), «Математический практикум» (10 классы), «Я-исследователь» (8 классы), Клуб «Что? Где? Когда?» (5-11 классы), Интеллектуально-досуговый центр «Хочу все знать!», клуб «Мой выбор», клуб «Любителей и знатоков Байкала», кружок «Меткое слово русской речи», клуб «Естествоиспытателей»

Духовно-нравственное направление представлено программой «Школьная музейная комната», мастерская «Журналистика для всех» (5 -9 классы), «Азбука города Иркутска» (1 классы), «Я познаю мир (3 классы), «Уроки психологии» (1-4 кл).

Социальное направление реализуется через социальные практикумы, такие как «Азбука пешеходов» (3 классы), «В мире профессий» (1-4 классы), «Изостудия» (2 классы), «Учусь общаться», правовой клуб «Подросток и закон» (9 классы), «Школа безопасности» (7 классы), «Видеостудия “Синюшкафильм”» (7-11 классы), «Теория и практика современной журналистики (10-11 класс), «Учусь общаться» (1-4 классы), «Учусь создавать проект» (3 классы).

В рамках общекультурного направления реализуются программы: «Иркутск – город мастеров» (1-4 классы), «Модульное оригами» (3 кл), «Основы информационной культуры школьника (6-8 классы), мастерская «Журналистика для всех» (5-9 классы)

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой “Школьный гольф”(1-5 класс), «Подвижные игры» (1-2 классы),

В рамках внеурочной деятельности предусмотрены внеурочные занятия с обучающимися с ОВЗ в рамках курсов внеурочной деятельности, а также индивидуально-групповые занятия в рамках курса психологическая гостиная «Пойми себя», предусмотрены логопедические занятия.

В старших классах обучающиеся в рамках внеурочной деятельности принимают участие в социальных практиках, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадном движении; в публичных лекциях ученого, организованными ВУЗами. В 10-11 классах в рамках сетевого взаимодействия с ИРНИТУ реализуется сетевой ресурс по направлениям «Программирование», «Инженерная графика».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Клуб «Что? Где? Когда?», «Школа безопасности», познавательная лаборатория «Я-исследователь», «Математический практикум», Интеллектуально-досуговый центр «Хочу все знать!», клуб «Мой выбор», клуб «Любителей и знатоков Байкала», кружок «Меткое слово русской речи», клуб «Естествоиспытателей»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: Видеостудия «Синюшкафильм», студия «Изографика», реставрационная мастерская «Будь здорова, книжка».

«Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: кружок «Основы информационной культуры школьников», мастерская «Журналистика для всех», «Теория и

практика современной журналистики», психологическая гостиная «Пойми себя», школьная музейная комната, правовой клуб «Подросток и закон»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Клуб «Школьный музей», «Я-исследователь».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Гольф», «Футбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (все курсы внеурочной деятельности школы).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (все курсы внеурочной деятельности).

В течение года реализуется в рамках внеурочной деятельности цикл уроков (тематические классные часы) -Разговоры о важном.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции, мастер-классы, проекты и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- ✓ непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- ✓ развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- ✓ оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников».

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ классные кабинеты
- ✓ материалы для оформления и творчества детей
- ✓ наличие канцелярских принадлежностей
- ✓ аудиоматериалы и видеотехника
- ✓ компьютеры
- ✓ телевизор
- ✓ мультимедийные проекторы
- ✓ интерактивные доски

В соответствии с положением о внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска «СОШ № 5» оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основании: индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности – результаты участия в различных мероприятиях, олимпиадах, НПК и конкурсах.

Вывод: Реализацию курсов внеурочной деятельности в школе можно считать удовлетворительной. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. В школе внеурочная деятельность охватывает все пять направлений. Но следует отметить, что доминирующими направлениями являются общеинтеллектуальное и социальное. Программы внеурочной деятельности составлены в

соответствии с методическими рекомендациями по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. В реализации курсов внеурочной деятельности прослеживается интеграция урочной и внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности включают разнообразные формы организации: познавательные лаборатории, практикумы, ролевые игры, диспуты, круглые столы, конференции, защита проектов, соревнования, викторины, олимпиады и др. Наполняемость удовлетворительная, в среднем от 8 до 15 человек. Занятия проводятся как в очном формате, так и в дистанционном режиме с применением электронных образовательных технологий. Программы внеурочной деятельности реализуются с учетом запросов участников образовательного процесса. Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал школы. Планируемые образовательные результаты достигнуты.

Результативность внеурочной деятельности за 2021-2022 г.

<u>Класс</u>	<u>Название мероприятия</u>	<u>Уровень</u>	<u>Результат</u>
2021-2022 год			
7	НПК «Созвездие Байкала»	муниципальный	призер
7	НПК «Созвездие Байкала»	муниципальный	призер
7	Городская онлайн-игра «Наша зеленая планета»	городская	Сертификаты участников
7	XVI Межрегиональная олимпиада по байкаловедению	межрегиональная	Сертификаты участников
7	НПК «Тропами Прибайкалья»	городская	победитель
7	НПК «Тропами Прибайкалья»	городская	победитель
7	Региональная НПК «Диалог культур»	региональная	победитель
7	Региональная НПК «Диалог культур»	региональная	Сертификат участника
7	Городская онлайн-игра «Красавица Ангара»	городская	Победители

Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса, олимпиады	Результативность
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Школьный (участники)	Участники 9 классы
Мониторинг по математике на портале Учи.ру	Всероссийский	Участие: 9а – 18 чел. 9б – 17 чел. 9в – 23 чел. 9г – 16 чел.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Дистанционная олимпиада по математике «Отличник»	Всероссийский	Победителей -4 Призеров -10
--	---------------	--------------------------------

Название акции, конкурса, олимпиады	Уровень конкурса, олимпиады	Результативность
1. Конкурс видеороликов по профилактике гибели детей Министерства образования и Министерства по делам ГО и ЧС	Областной	сертификат участия
2. Акция Детского общественного совета при УПР	областной	Призёры
3. Байкальский фестиваль детских фильмов «Чистый взгляд»	Международный	Победитель-1 Лауреат -2
создано видеороликов различных жанров		29
создано фотоальбомов про различные мероприятия		13
написано постов в сообщество в ВК		140

Название акции, конкурса, олимпиады	Уровень конкурса, олимпиады	Результативность
Акция «Пешеход и водитель»	школьный	
Участие в онлайн олимпиаде по ПДД	региональный	сертификат
Участие в олимпиаде по пожарной безопасности	региональный	сертификат
Участие в конкурсе «Безопасные каникулы»	региональный	сертификат
Конкурс ДЮП	муниципальный	2 место округ
Городской конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	окружной	участие

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Участие в акции «Светоотражающие элементы» среди учащихся 4 классов.	школьный	участие
--	----------	---------

Название акции, конкурса, олимпиады	Уровень конкурса, олимпиады	Результативность
Участие в фестивале школьных музеев «Музейный хакаттон»	муниципальный	Призер

МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 (далее – Школа) расположена в микрорайоне Синюшина Гора. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 78,8 % - на территории, закрепленной за Школой, 21,2% – в близлежащих территориях. В предыдущие годы 19% учащихся проживали на территории, не закрепленной за школой. Повышение данного показателя на 6,2% говорит о престиже школы среди населения.

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец отчетного периода:	1382	1368	1428
	– уровень НОО	636	645	666
	– уровень ООО	666	656	676
	– уровень СОО	80	67	86

Распределение учащихся по общеобразовательным программам и программам
дополнительного образования.

Структура классов	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
Распределение обучающихся по общеобразовательным программам				
Общеобразовательные классы	666	661		1327
Классы для детей с ОВЗ (ЗПР)		15		15
Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах	29	21		50
Профильные классы			86	86

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума. В 2022 году

контингент школы увеличился, что говорит о престиже школы. Увеличение контингента можно объяснить, как демографической ситуацией в стране, так и созданными благоприятными условиями для развития образовательной среды.

Вывод:

- Школа является социокультурным центром микрорайона.
- Увеличение контингента на всех уровнях образования.
- Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ.
- Наличие основных образовательных программ по уровням образования (в т.ч. адаптированных), локальных нормативных актов, приведенных в соответствие с законодательством
- Сотрудничество с организациями дополнительного образования.

Проблемы:

- Превышение плановой наполняемости школы при работе в 2 смены на 26,7%, в 1 смену на 76,9%. В следствии чего, отсутствие возможностей полноценной организации внеурочной деятельности.

Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Организационная структура управления МБОУ г. Иркутска СОШ №5 выстроена в соответствии с Уставом, отвечает поставленным целям и задачам ОУ, соответствует линейно-функциональному типу управления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начального образования;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-гуманитарных наук;
- учителей физико-математических дисциплин;
- учителей ОО «Искусство и Физическая культура».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический Совет обучающихся и Родительский комитет.

Педагогический совет является значимым органом управления.

За отчетный период были проведены 3 тематических заседания по следующим темам:

1. «Индивидуализация образовательного процесса как перспективная модель развития на всех уровнях образования»
2. Профильное обучение. Социальные практики на уровне СОО.
3. «Внеурочная деятельность как обязательная составляющая ФГОС».

Кроме тематических вопросов, на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

1. Выполнение образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
2. О допуске обучающихся 11-х классов, освоивших ООП среднего общего образования, к ГИА, проводимой в основной период.
5. Итоги промежуточной аттестации учащихся 2 – 8, 10 классов.
6. О переводе учащихся 1 – 3, 5 – 8, 10 классов в следующий класс.
7. Об окончании учащимися 4 классов уровня начального общего образования.
8. Об окончании учащимися 9-х классов уровня основного общего образования
9. Об окончании учащимися 11 класса уровня среднего общего образования.
10. Рассмотрение календарных учебных графиков, учебных планов и планов внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год.
11. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: изменения 2022 года
12. Выдвижение кандидатур учащихся на награждение стипендией мэра
13. О результатах анкетирования родителей “Удовлетворенность образовательным процессом”.

Решения тематических заседаний педагогического совета в 2022 году были направлены на:

- корректировку ООП НОО, ООО, СОО с учетом Программы воспитания, реализацию дорожной карты по обновлению ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- внесение в план действий, управления и контроля ОО на 2022/2023 учебный год мероприятий, предложенных в ходе педагогического совета;
- разработку рабочих программ курсов УП и внеурочной деятельности для обучающихся всех уровней образования в рамках реализации системы ранней профориентации на уровне
- утверждение результатов самообследования за 2021 календарный год;
- организацию сотрудничества с учреждениями высшего и среднего образования.

Также, решения педагогического совета в 2022 году были направлены на: организацию окончания учебного года и допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся; определение уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой; принятие изменений в ООП разных уровней; утверждение различных положений.; поощрение учащихся по итогам учебного года; организацию выдачи аттестатов выпускникам; определение целей, задач и плана деятельности школы; формирование плана работы рабочих групп педагогов и т.д.

Решения общего собрания работников в 2022 году были направлены на утверждение изменений в Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 5; выполнение должностных обязанностей работниками; представления работников школы к награждениям различного уровня, подведение итогов смотра-конкурса кабинетов.

Решения совета учреждения в 2022 году были направлены на утверждение состава Совета Учреждения, анализа деятельности школы, рассмотрение результатов независимой оценки качества условий организации образовательного процесса; проведение запланированных мероприятий по ремонту школьных помещений, утверждение сметы расходованных средств, согласование мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.

Выводы: По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся 2-4 классов часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся.

Все курсы части формируемой участниками образовательных отношений («Решение практических задач», «В мире книг», «Удивительный мир слов») направлены на развитие умений младших школьников работать с информацией, развитие познавательных процессов, универсальных учебных действий.

Учебный план ООО (5-9 классы) разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования в преемственности с планом НОО и включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Цель реализации учебного плана для 5-9 классов в соответствии с ООП ООО - обеспечение выполнения требований Стандарта, т.е. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации учебного плана для 5-9 классов (в соответствии с требованиями ФГОС):

- 1) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- 2) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- 3) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО: личностные, предметные и метапредметные.

Учебный план для 5 - 9 классов, реализующих ФГОС ООО, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих ознакомление с природой и культурой Иркутской области;
- введение курса по смысловому чтению и формированию навыков проектной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Часть формируемая участниками образовательных отношений включает в себя индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку и математике, которые позволяют своевременно выявить проблемы в обучении учащихся и оказать им необходимую помощь, курсы по психологии.

37 часов в неделю).

Обучение на уровне среднего общего образования (по ФГОС) осуществляется по универсальному профилю (10а и 11а классы), при этом реализуется индивидуальный учебный план, для обеспечения освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ), обучение в 10б классе осуществляется по общеобразовательной программе.

В результате создания сводной таблицы, в которой суммируются ИУП обучающихся, сформированы группы обучающихся, осваивающих ООП СОО по одному ИУП.

В индивидуальные учебные планы включены:

- общие предметы из предметной области «Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»; «Математика и информатика»: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на углубленном уровне; «Общественные науки»: «История» на базовом и углубленном уровне, Иностранные языки: «Иностранный язык» на базовом уровне, «Физическая культура, экология и основы безопасности

жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;

- предметы по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки»: «Физика» на базовом и углубленном уровне: «Химия», «Биология» на базовом уровне, из предметной области «Математика и информатика» - «Информатика и ИКТ» на базовом и углубленном уровне, из предметной области «Общественные науки» - «Обществознание», «География» на базовом уровне, «Экономика» на базовом и углубленном уровне.

По выбору учащихся в ИИП включены элективные курсы: 10 класс – «Деловой английский»/ «Технический английский», «Конституция РФ», «История русской культуры», «Зачем мне политика», «Сложные вопросы по обществознанию», «Биохимия и медицина», «Школа волонтера», «Инженерная графика» (в рамках сетевого сотрудничества с ИРГТУ); 11 класс - «Культура речи», «Я успешная личность», «Про Конституции», «Искусство. Пространство. История», «Сложные вопросы по обществознанию», «Химия в задачах», «Практикум по химии», «Биология в задачах», «Черчение и основы инженерной графики», «Программирование на языке C++.

В индивидуальных учебных планах 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Таким образом, основной целью формирования учебного плана на 2022-2023 учебный год является дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Выводы:

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ *соответствует* статусу образовательной организации.
2. Структура классов *соответствует* реализуемым образовательным программам.
3. Содержание образования, определенное учебным планом, соответствует ФГОС.
4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%
5. Программное обеспечение *соответствует* уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	1382	1384	1428
	– уровень НОО	636	636	666
	– уровень ООО	666	668	676
	– уровень СОО	80	80	86
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– уровень НОО	–	–	-

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5**

	– уровень ООО	–	–	-
	– уровень СОО	–	–	-
3	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	–	7	-
	– среднем общем образовании	–	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– на уровне ООО	0	3	-
	– на уровне СОО	4	4	-

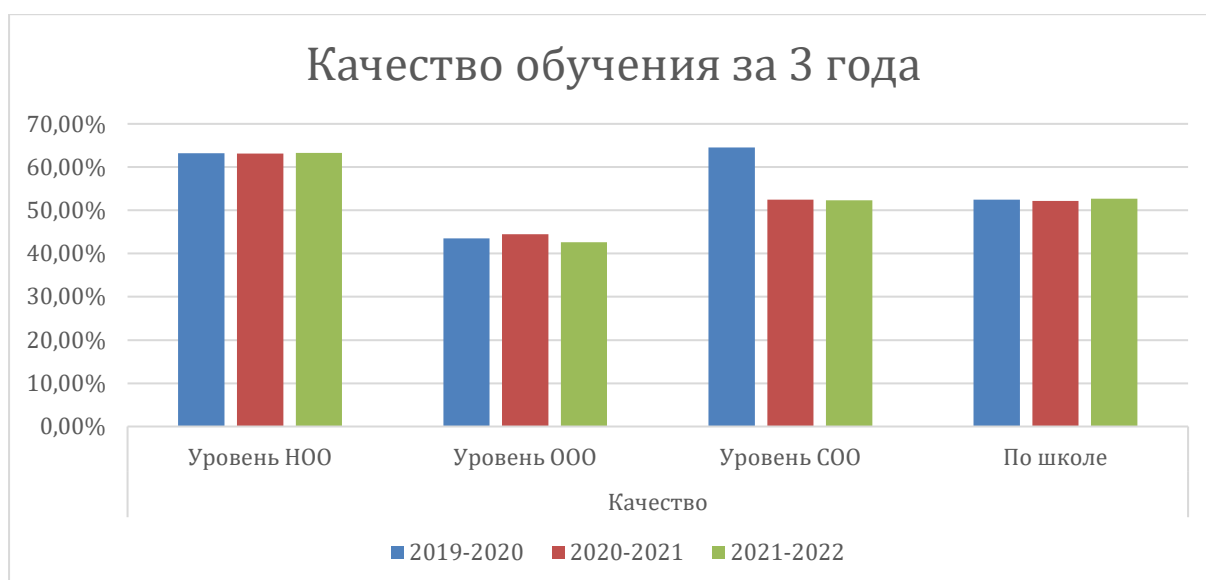
Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы в последние годы. Это связано с местонахождением Школы. Микрорайон старый, строительство новых домов началось только в последние 3-4 года. Новые дома заселяются семьями с маленькими детьми, поэтому контингент школы увеличивается за счет поступления детей в 1 класс. С каждым годом в школе открывается на 1-2 класса больше чем в предыдущем. Следует отметить, что движение учащихся в течение учебного года происходит в связи с естественной миграцией населения.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по индивидуальным учебным планам в 10а,б и 11а классах (ИУП).

Динамика качества обученности за 3 года.

Учебный год	Успеваемость			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
2019-2020	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100%	100%	100%	100%
2021-2022	100%	100%	100%	100%

Учебный год	Качество			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
2019-2020	63,2%	43,5%	64,5%	52,5%
2020-2021	63,1%	44,5%	52,5%	52,2%
2021-2022	63,3%	42,6%	52,3%	52,7,8%



Вывод: Качество обученности учащихся за 3 года показывает стабильные результаты. Процент успеваемости остается стабильным (100%) на протяжении нескольких лет. Качество в течении 3 лет показывает незначительные колебания: либо в сторону повышения, либо понижения: на уровне НОО – от 63,1% до 63,3%, на ООО – от 42,6 до 44,5%, СОО от 54,2% до 52,5%, в целом по школе от 46,2% до 52,7%.

Анализ результатов обучения за 2022 год.

С целью объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы, соотнесения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы, оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности, в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 проводится промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Представленные результаты 1 полугодия 2022-2023 учебного года отличаются от итоговых показателей по учебному году, т.к. они являются промежуточными показателями. Как правило, итоговые результаты выше показателей промежуточной аттестации.

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в сравнении за 3 года.

На конец 2020 года			На конец 2021 года			На конец 2022 года		
Параллель	Успеваемость	Качество	Параллель	Успеваемость	Качество	Параллель	Успеваемость	Качество
						1	Без аттестации	
			1	Без аттестации		2	100	59,6
1	Без аттестации		2	100,0	58,6	3	100	59,6
2	100,0	64,3	3	100,0	55,8	4	100	54,4
3	100,0	52,4	4	100,0	43,2	5	100	45,7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

4	100,0	61,0	5	100,0	59,0	6	100	50
5	100,0	61,4	6	100,0	55,0	7	100	48,5
6	99,4	46,9	7	99,4	30,2	8	100	35,5
7	100,0	41,6	8	99,4	38,2	9	100	37,7
8	100,0	34,2	9	100,0	34,7	10	100	49,1
9	100,0	23,5	10	100,0	42,4	11	100	39,4
10	100,0	33,3	11	100,0	41,2	По школе	100	49,1
11	100,0	38,3	По школе	99,9	46,7			
По школе	100,0	48,5						

Сравнительный анализ качества обучения за 3 года по классам.

Класс	2019 -2020 уч.год	2020 -2021 уч.год	2021 -2022 уч.год	Динамика
	% качества	% качества	% качества	
2А			61,8%	-
2Б			51,6%	-
2В			75%	-
2Г			54,5%	-
2Д			53,1%	-
3А		65,6%	61,3%	-4,3%
3Б		53,1%	53,1%	-
3В		70%	64,5%	-5,5%
3Г		61,3%	68,8	+7,5%
3Д		43,8%	48%	+4,2%
4А	55,2%	60,7%	62,1%	+6,9%
4Б	70,8%	71,4%	65,6%	-5,5%
4В	72,4%	53,3%	63,6%	-8,8%
4Г	33,3%	59,3%	66,7%	+33,4%
4Д	24,1%	48%	48%	+23,9
4Е	31%	40%	32%	-8%
5А	58,6%	39,1%	68,8%	+10,2%
5Б	68,0%	45,8%	53,8%	-14,2%
5В	76,7%	75%	65,6%	-11,1%
5Г	53,3%	35,7%	49,3%	-4%
5Д	44,8%	29,6%	57,9%	+13,1%
6А	62,1%	48,4%	46,7%	-14,5%
6Б	59,3%	56,7%	65,5%	+6,2%
6В	75,9%	71%	50%	-25,9%
6Г	66,7%	59,3%	60%	-6,7%
7А	66,2%	62,4%	48,1%	-18,1%
7Б	65,5%	53,8%	42,3%	-11,5%
7В	65,0%	46,2%	50%	-15%
7Г	69,0%	80%	74,1%	+5,1%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

7Д	25,3%	20%	25%	-0,3%
8А	63,0%	40%	26,7%	-13,3%
8Б	65,4%	36,7%	53,3%	-12,1%
8В	65,4%	34,5%	53,3%	-12,1%
8Г	50,0%	25,9%	26,7%	-23,3%
8Д	50,0%	27,6%	18,8%	-31,2%
8Е ОВЗ	17,6%	23,5%	0%	-17,6%
9А	50,0%	25,9%	25,9%	-24,1%
9Б	53,8%	48%	46,2%	-7,6%
9В	50,0%	46,2%	44%	-6%
9Г	51,9%	32%	36%	-15,9%
9Д	31,8%	40%	36,8%	+5%
10А			79,3%	-
10Б			12,5%	-
11В		52,9%	39,4%	

Успеваемость – 99,9% Качество знаний – 49,1%

Из приведенной таблицы видно, что в 25 классах снизились результаты учащихся по сравнению с прошлым учебным годом. Снижение колеблется от 2% до 21,7%. Если в 5-х классах снижение результатов можно объяснить периодом адаптации учащихся при переходе с одного уровня на другой, то сильное снижение во остальных классах, говорит о низком уровне учебно-воспитательного процесса. Наибольшее снижение (более 10%) наблюдается в 5Б на 14,2%, 6в на 25,9%, 7а на 18,1%, 8г на 23,3%, 8д на 31,2%.

Причинами резкого снижения качества знаний в вышеуказанных классах можно определить следующие:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- большой отток хороших детей в другие школы;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- отсутствие выраженной направленности на развитие ребенка;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия детей в школе.

Следовательно: организацию УВП в 5б, 6в, 7а, 8г, 8д необходимо включить в план контрольно-аналитической деятельности на 2022-2023 учебный год с целью определения уровня учебно-воспитательного процесса.

На конец 2021-2022 учебного года, успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 1229 учащихся 1-8, 10 классов. 154 выпускник 9-х и 11-х классов подлежали итоговой аттестации и получили соответствующий документ об образовании 120 выпускников 9х классов и 34 – 11х. 34 выпускника уровня СОО получили аттестат о среднем общем образовании и 127 выпускников уровня ООО получили аттестат об основном общем образовании обычного образца

Для обеспечения соблюдения прав граждан на образование, обеспечение получения обязательного основного (полного) общего образования в школе используются такие предусмотренные законодательством формы получения образования как обучение на дому по состоянию здоровья. На конец 2022 календарного года в МБОУ обучалось на дому 9 (0,6%) человек (6 человек на уровне начального общего образования и 3 человека на основном уровне).

Ни один ученик не выбыл из школы, не завершив основного общего образования. Этому способствует профилактическая работа, скоординированная деятельность классных руководителей, социального педагога, школьного инспектора. Социализация обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через привлечение их к внеклассным и общешкольным мероприятиям, классным часам, экскурсиям, праздникам, дистанционным олимпиадам и конкурсам.

Сравнительный анализ результативности по предметам за 3 года на уровнях ООО и СОО.

Предмет	2020-2021	2021-2022	Динамика
Русский язык	57,8%	67,4%	9,60%
Литература	67,9%	84%	16,10%
Иностранный язык	73,6%	80,9%	7,30%
История	65,9%	70,4%	4,50%
Обществознание	66,0%	75,1%	9,10%
Экономика	86,9%	90,1%	3,20%
Математика (алгебра)	55,7%	61,7%	6,00%
Геометрия	53,8%	57%	3,20%
Информатика	92,5%	92,5%	0,00%
Физика	78,1%	70%	-8,10%
Химия	69,1%	73,1%	4,00%
Биология	69,3%	89,9%	20,60%
География	75,2%	70,8%	-4,40%
Физкультура	93,6%	94,1%	0,50%
ОБЖ	80,9%	83%	2,10%
Музыка	98,4%	96,2%	-2,20%
ИЗО	96,1%	94,6%	-1,50%
Технология	85,0%	82,2%	-2,80%
Итого	75,9%	79,6%	3,70%

В 2021-2022 учебном году качество знаний повысилось по большинству предметов. Понижение наблюдается по физике -8,1%, географии на 4,4%. Незначительное снижение наблюдается по ИЗО, технологии, музыке.

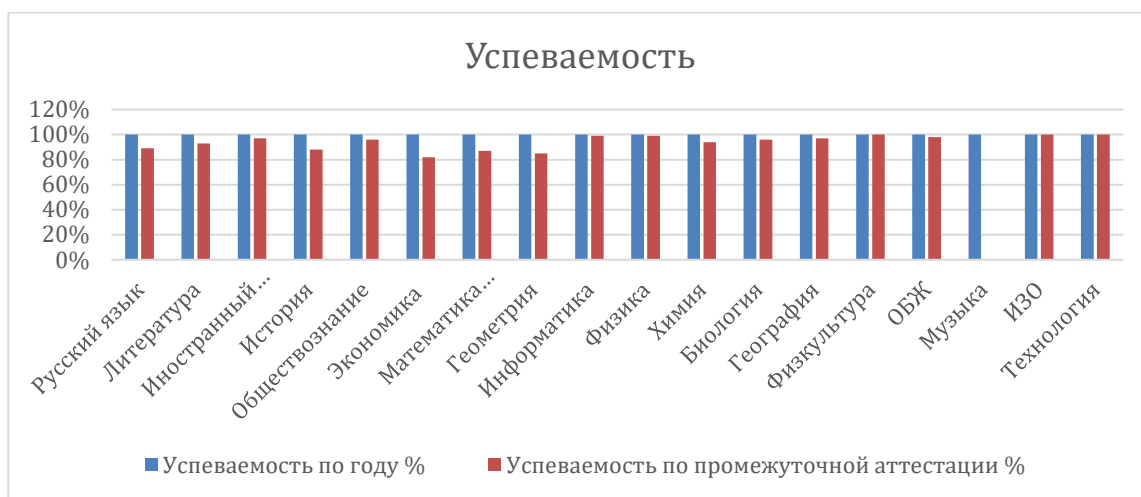
В ходе проведенного анализа результатов промежуточной аттестации в 2022 году выявлено, что по некоторым предметам учебного плана итоги года не соответствуют результативности по предметам:

Предмет	% успеv. по году	% успеv. по промeж. аттестации	% качества по году	% качества по промeж. аттестации
Русский язык	100%	89%	59,6%	53%
Литература	100%	93%	71,8%	52%
Иностранный язык	100%	97%	71,1%	67%
История	100%	88%	67,5%	46%
Обществознание	100%	96%	68,1%	57%
Экономика	100%	82%	74,2%	66%
Математика (алгебра)	100%	87%	56,5%	39%
Геометрия	100%	85%	45,4%	31%
Информатика	100%	99%	91%	72%
Физика	100%	99%	77,4%	73%
Химия	100%	94%	72%	66%
Биология	100%	96%	77%	59%
География	100%	97%	77,8%	65%

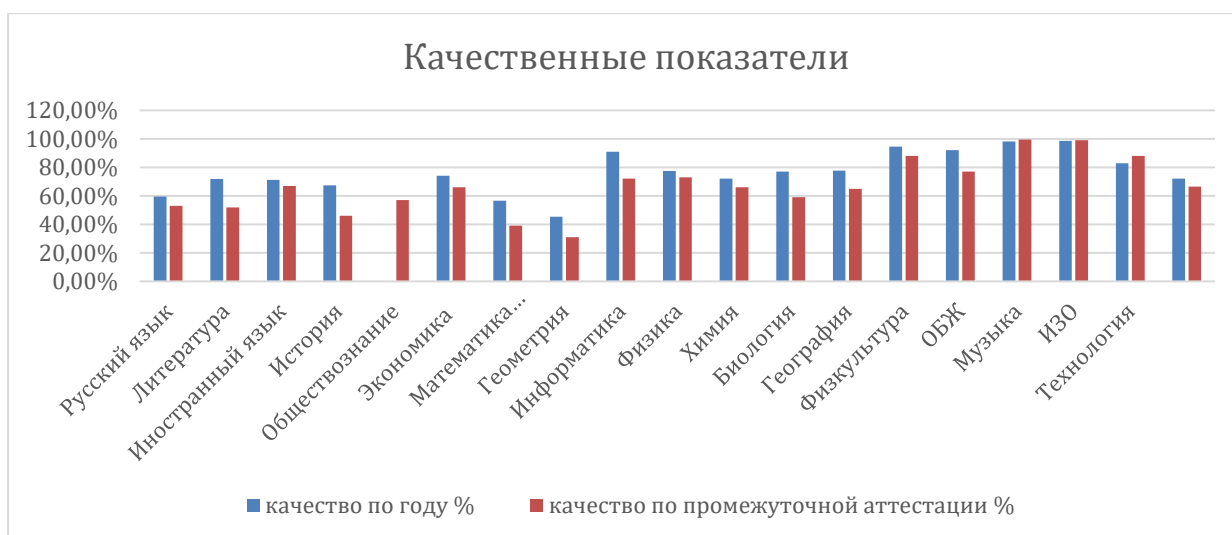
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5**

Физкультура	100%	100%	94,5%	88%
ОБЖ	100%	98%	92,1%	77%
Музыка	100%	99, 5%	98,1%	99,5%
ИЗО	100%	100%	98,7%	99%
Технология	100%	100%	82,9%	88%
Итого	100%	89%	72,2%	66,5%

Сравнительная диаграмма результатов промежуточной аттестации обучающихся по показателю "Успеваемость" с результатами обучения по предметам в 2022 г.



Сравнительная диаграмма результатов промежуточной аттестации обучающихся по показателю "Качество" с результатами обучения по предметам в 2022 г.



В 2022 учебном году по предметам наблюдается значительное несоответствие качественных показателей с результатами промежуточной по всем предметам учебного плана. Наблюдается снижение качественных показателей промежуточной аттестации по сравнению с годовыми результатами.

Согласно вышеприведенных данных, следует, что несоответствие между результатами промежуточной аттестации и итогами года по количественным показателям составляет от 4,4 % до 21,5% по всем предметам, за исключением музыки и ИЗО. Наибольшее несоответствие качественных показателей наблюдается по литературе, математике (алгебре), геометрии, физике, биологии, истории. Наибольшее снижение

успеваемости по промежуточной аттестации по сравнению с годовой успеваемостью наблюдается по русскому языку, истории, экономике, математике (алгебра), геометрии.

Результаты успеваемости по учебным предметам показали, что преподавание недостаточно ведется в условиях коррекционной направленности, с учетом возможностей усвоения программного материала каждым учеником, с учетом его специфических затруднений, мешающих получению должного объема знаний и умений, дифференциации учебного материала. Одной из причин снижения результативности по предметам, также следует назвать и необъективность выставления итоговых отметок по предметным знаниям учащихся, зачастую формальный подход к оцениванию, как письменных работ, так и устных ответов.

Анализ промежуточной аттестации показал, что на низком уровне выполнены учащимися работы по следующим предметам: математике в 5-х классах (качественные показатели составили 39%), алгебре в 7,9,11 классах (39%), геометрии в 7,9,11 классах (качество 31%).

В ходе анализа годовых контрольных работ выявилось значительное несоответствие годовых отметок и отметок за годовую контрольную работу по следующим предметам:

- русский язык (5 кл-12%, 6 кл-11%, 7 кл -24%, 8 кл-15%, 11 кл-48%)
- литература (5 кл-16%, 6 кл-16%, 8 кл-25%, 9 кл-17%, 10 кл-29%, 11 кл-28%)
- английский язык (в 6 кл- 27%, 8 кл- 23%, 11 кл-11%)
- математика (6 кл- 14%)
- алгебра (9 кл.-12%, 11 кл -12%)
- геометрия (7 кл-28%, 9 кл-12%, 10 кл-15%, 11 кл-10%)
- информатика (5 кл-22%, 6 кл-24%, 8 кл-11%,9 кл-22%)
- история (7кл-25%, 8 кл-13%, 9 кл-13%, 10 кл-26%)
- обществознание (11 кл-26%)
- биология (5 кл-24%, 6 кл-29%, 8 кл-17%, 10 кл-27%, 11 кл-32%)
- география (5 кл-23%), 6 кл-37%,9 кл-15%)
- физика (7 кл-15%, 8 кл-17%, 10 кл-15%)
- химия (9 кл-16%, 10 кл-23%, 11 кл-11%)
- ОБЖ (7 кл-16%, 8 классы-12%, 10 кл-14%)
- технология (5кл-13%, 8 кл-21%, 9 кл-13%)
- физкультура (6 кл-27%, 7 кл-15%, 9 кл-12%)

Причинами понижения качественных показателей можно отметить следующее: недостаточная индивидуальная работа коррекционная с учащимися разных категорий; смена учителей в классах по некоторым предметам; отсутствие мотивации у обучающихся; несистематичное выполнение домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей; недостаточная работа педагогов школы по отработке предметных и метапредметных умений; недостаточная подготовка к промежуточной аттестации. На снижение результативности по предметам влияет также необъективность выставления итоговых отметок педагогами по предметам, зачастую присутствует формальный подход к оцениванию, как письменных работ, так и устных ответов.

Также следует отметить, что большинство представленных учителями – предметниками анализов промежуточной аттестации не соответствует, предъявляемым требованиям. Некоторыми учителями не понимается назначение кодификатора при анализе годовой контрольной работы.

В результате проведения годовых контрольных работ по предметам следует выделить, что недостаточно сформированы следующие предметные и метапредметные результаты у обучающихся, которые вызвали затруднения при выполнении работ:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение давать полный развернутый ответ, аргументировать свою точку зрения, умение обосновывать;
- умение работать с алгоритмами;

- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать один вид информации в другой (работа с таблицами, диаграммами, схемами и т.д.);

- умение работать с текстом (смысловое чтение), выделять главную мысль в тексте, анализировать.

Учитывая выявленные несоответствия результатов промежуточной аттестации по предметам, учителями-предметниками при составлении календарно-тематического планирования запланировано использование резервных часов на прохождение тем, при которых обучающиеся испытывали затруднения при выполнении работ промежуточной аттестации и выполнили задания на недопустимом уровне. В план контрольно-аналитической деятельности включен контроль учебных достижений, обучающихся по предметам, где результаты промежуточной аттестации существенно отличаются от результатов года.

Результаты ВПР.

ВПР в 2021-2022 учебном году были проведены в 2 этапа - весной и осенью. По итогам был проведен анализ выполнения работ и соответствия полученных результатов итогам четверти.

Класс	Предмет	Всего учащихся	Выполнили работу	Усп.	Кач.	По отношению к результатам четверти (%)		
						Понизили	Подтвердили	Повысили
4	Русский язык	156	133	84,21%	39,1%	24,56%	74,44%	1,5%
4	Математика	156	123	93,5%	59,35%	17,07%	74,8%	8,13%
4	Окружающий мир	156	121	96,69%	48,76%	18,18%	79,34%	2,48%
5	Русский язык	138	108	82,41%	42,59%	30,56%	68,52%	0,93%
5	Математика	138	108	93,52%	59,26%	17,59%	74,07%	8,33%
5	Биология	138	117	92,31%	57%	66%	32%	2%
5	История	138	115	99,39%	69,57%	22%	74%	4%
6	Русский язык	118	87	72,41%	29,89%	55,17%	41,38%	3,45%
6	Математика	118	92	84,78%	51,08%	29,35%	65,22%	5,43%
6	История	118	41	84,78%	23,91%	19,51%	65,85%	14,63%
6	Биология	118	46	92,68%	46,34%	67,39%	30,43%	2,17%
6	Обществознание	118	40	90%	50%	3,25%	67,5%	23%
6	География	118	67	92,54%	44,77%	25,37%	73,13%	1,49%
7	Русский язык	132	122	667,21%	20,49%	55,74%	43,44%	0,82%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

7	Математика	132	114	80,7%	30,71%	32,46%	58,77%	8,77%
7	Физика	132	50	96%	40%	46%	52%	2%
7	Обществознание	132	54	90,74%	35,18%	18,52%	81,48%	0%
7	История	132	75	92%	22,66%	13,3%	86,67%	0%
7	География	132	49	97,96%	48,98%	14,29%	81,63%	4,08%
7	Английский язык	132	128	92,07%	52,34%	29,69%	66,41%	6%
8	Математика	151	136	86,8%	21%	43,4%	33%	7,4%
8	Русский язык	151	109	75,23%	27,53%	36,7%	61,47%	1,82%
8	История	151	65	98,46%	61,54%	16,92%	70,77%	12,31%
8	Обществознание	151	54	89%	19%	55%	41%	4%
8	Биология	151	40	92,5%	47,5%	22,5%	72,5%	5%
8	География	151	46	89,13%	32,61%	29,13%	60,87%	0%
8	Физика	151	47	100%	34,4%	23,4%	74,47%	2,13%
8	Химия	151	26	100%	92,31%	7,69%	34,62%	57,69%

Выводы: сравнительный анализ результатов ВПР по предметам показал, что большинство учащихся значительно понизили отметки за ВПР по сравнению с отметкой по журналу по следующим предметам: русский язык в параллели 5-8 классов, математика в 7-8-х классах, физика в 7 классах, биология в параллели 6-х классов, английский язык в параллели 7 классов. Значительно повысили свои результаты учащиеся параллели 8-х классов по химии, что говорит о необъективности оценивания.

Больше всего учащихся, выполнивших ВПР на неудовлетворительную отметку по следующим предметам: русский язык в параллели 6-8 классов, математика в 7 классах, обществознание в параллели 8 классов. Данные показатели могут свидетельствовать на необходимость выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышение профессиональных компетенций учителей.

Также следует отметить, что обучающихся, выполнивших работу на отметку «5» незначительное количество. Самый низкий качественный показатель наблюдается по следующим предметам: русский язык в параллели 5-8 классов, математика в параллели 6-8-х классов, биология в 5-6 классах, географии в 5-8 классах, физика в параллели 7-х классов, обществознание в параллели 6,8 классов, история в параллели 7 классов.

Наиболее объективное оценивание по результатам ВПР можно отметить по русскому языку, окружающему миру (4 класс), истории (7классы), по географии 7 классы. Наряду с этим можно сделать вывод о возможном завышении текущих отметок можно сделать для предметов: русский язык в параллели 5-8 классов, математика в 7-8-х классах, физика в 7 классах, биология в параллели 6-х классов, английский язык в параллели 7 классов.

Наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в достижении планируемых результатов по предметам:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты; смысловое чтение;

- умение работать с различными источниками информации (географические карты, исторические карты); умение использовать источники информации для решения различных задач;

- умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.

В целом, учащиеся подтвердили результаты оценивания по итогам четверти в ходе выполнения всероссийских проверочных работ. Однако, анализ выполнения заданий выявил проблемные поля в освоении программного материала:

1. независимо от предмета и параллели, задания, с которыми справились обучающиеся на критическом и недопустимом уровнях, характеризуются практической направленностью, а также необходимостью осознанной работы с текстом (смысловое чтение), моделирования различных ситуаций.

2. недостаточная работа по формированию навыков смыслового чтения, развитию письменной речи в разных предметных областях – учащиеся не всегда могут выделить главное и найти причинно-следственные связи в тексте, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;

3. недостаточная индивидуальная работа с учащимися «группы риска», одаренными детьми, мотивированными учащимися;

4. особенности формулировки и характер задания (отдельные группы учащихся не поняли задание, и, как следствие, выполнили его неверно);

5. индивидуальные особенности разных категорий, учащихся (неумение распределять время на выполнение работы, некоторые учащиеся старались сделать задания быстро и при этом допускали ошибки);

6. недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;

7. низкая мотивация группы обучающихся в изучении отдельных дисциплин;

8. недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;

9. слабый контроль со стороны родителей.

Результаты ГИА – 2022

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив в 2022 году руководствовались нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, а также Уставом образовательного учреждения.

В 2021-2022 учебном году в ОО был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, (утвержден приказом директора школы от 31.08.2021 г. № 01-11-96 “Об утверждении плана подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников школы”). Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение учебного года были проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. (11 кл.: «Организация ГИА-2022, Итоги ГИА-2021» №1 от 09.09.2021 г., «Организация ГИА-2022. Проведение ИС» №3 от 25.11.2021 г., «Организация ГИА-2022 Итоги пробных экзаменов», №6 от 12.04.2022 г.; 9 кл.: «Организация ГИА-2022, Итоги ГИА-2021» №2 от 09.09.2021 г., «Организация ГИА-2022. Организация УВП в 9 б классе» №4 от 25.11.2021 г., «Организация ГИА-2022. Организация ИС» №5 от 25.11.2021 г., «Организация ГИА-2022 Итоги пробных экзаменов», №7 от 12.04.2022 г.)

В помощь выпускникам, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников ОО РФ.
2. График консультаций по учебным предметам в традиционной форме.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к ГИА.

В учебных кабинетах оформлены уголки по подготовке к ГИА, в которых отражена вся информация по подготовке к экзаменам по предмету (спецификация по предмету, кодификаторы, демоверсии и др.).

Организованы с 1 октября индивидуальные дополнительные занятия по всем предметам, которые учащиеся 9,11-х классов выбрали для сдачи в ГИА. На посещение данных занятий родители обучающихся давали письменные согласия (октябрь 2021г.). Посещение занятий находится на контроле у родителей и классных руководителей.

Организовано и проведено итоговое сочинение, которое являлось допуском к ГИА на уровне среднего общего образования, в 11 классе (01.12.2021 г.). Родители и обучающиеся были ознакомлены под подпись о порядке проведения итогового сочинения. 94,1% обучающихся 11 класса получили «зачет» по сочинению в декабре 2021 г. 1 обучающаяся 11 класса, не справилась с сочинением, и получила «незачет» в основной срок, 1 обучающийся отсутствовал на ИС по состоянию здоровья. Им была предоставлена возможность повторно написать сочинение в дополнительный срок (февраль 2022 г.), в результате чего учащиеся получили «зачет». Таким образом, все выпускники 11х классов по результатам сочинения были допущены к ГИА в основные сроки.

Так же было организовано и проведено итоговое собеседование в 9-х классах (09.02.2022 г.), что являлось допуском к ГИА в основные сроки. Таким образом в итоговом собеседовании принимали участие 113 учащихся 9-х классов (94,2%). Семеро обучающихся по состоянию здоровья проходили итоговое собеседование в марте 2022 г. Получили зачет – 100% обучающихся. Был проведен анализ итогового собеседования, который показал, что, максимальное количество баллов (20) получил 2 (1,6%) человека. 19 баллов, что также соответствует отметке «5» получили 15 человек (12,5%), от 15-18 баллов - 40 (33,3%) человека, от 10-14 баллов – 63 (52,5%) человек. 7 человек (5,8%) набрали минимальное количество баллов (10). Данная группа ребят имеет очень низкий уровень обученности и в течение всех лет обучения вызывали тревогу у педагогов. Особые затруднения у учащихся были связаны с правильным произношением (орфоэпические ошибки) и с искажениями слов при чтении, пересказе. Речь у большинства обучающихся связная, логичная, правильная, однако имеются грамматические ошибки, связанные с неправильным склонением числительных, у некоторых учеников беден словарный запас. У некоторых обучающихся вызвало затруднение включение цитаты в пересказ. Учителям, работающим в 8 классах необходимо провести работу по предупреждению орфоэпических, фактологических,

грамматических ошибок, обогащению словарного запаса. Особенно следует обратить внимание на фактологическую точность речи обучающихся и речевое оформление монологического высказывания.

Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов. Согласно плана-контрольно-аналитической деятельности, проводились пробные экзамены в форме ОГЭ в 9-х классах и формате ЕГЭ в 11-х классах в декабре, марте, апреле. Осуществлялся контроль за подготовкой к итоговой аттестации: «Подготовка учащихся к итоговой аттестации» (ноябрь), «Организация работы учителей математики и русского языка, работающих в 9-х классах по подготовке к итоговой аттестации» (декабрь), «Организация работы учителей-предметников, работающих в 9-х классах по подготовке к итоговой аттестации» (февраль), «Организация работы учителей математики и русского языка, работающих в 11 классе по подготовке к итоговой аттестации» (март), «Организация работы учителей-предметников, работающих в 11 классе по подготовке к итоговой аттестации» (март), по результатам которых написаны аналитические справки. Итоги рассматривались на совещании при директоре.

В октябре 2021 г. 14 выпускников 9-х классов (по показаниям здоровья) прошли ПМПК, и им было рекомендовано сдавать выпускные экзамены в форме ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации (за курс ООО) по предметам за три года:

В 2021-2022 учебном году государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования подлежали 120 выпускников 9-х классов, которые обучались в 5-и классах (один из которых класс с ОВЗ). Также к школе были прикреплены 7 обучающихся, ранее не получившие аттестат, и обучавшиеся на семейном обучении. Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 112 выпускников 9-х классов и 15 выпускник в форме ГВЭ.

Согласно порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для получения аттестата выпускники должны успешно пройти экзаменационные испытания по четырем предметам, учащиеся с ОВЗ по двум обязательным предметам. Повторно к сдаче ГИА по соответствующим учебным предметам в текущем году по решению ГЭК допускаются обучающиеся, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты не более, чем по двум учебным предметам. В результате 16 человек пересдали предметы в резервные сроки основного периода и 7 человек пересдавали ОГЭ в дополнительный период (сентябрь, 2021г.)

Аттестат об основном (общем) образовании обычного образца, с учетом пересдачи в дополнительный период (сентябрь, 2021г.), получили – 127 выпускников. Таким образом 100% выпускников 9-х классов завершили основное общее образование.

Результаты ГИА за курс ООО с 2019 по 2022 г.

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ		Результаты государственной (итоговой) аттестации (Иркутская область)	
			Усп. (%)	Кач-во (%)	Усп. (%)	Кач-во (%)	Усп. (%)	Кач-во (%)
2019-2020	95	В связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) ГИА не проводилась						

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5**

2020-2021	115	Русский язык	100%	48,7%	94,8%	33,7%	97,7%	61%
		литература	100%	57,4%				
		иностранн	100%	64,2%				
		алгебра	100%	42,6%	93,9%	23,5%	92,8%	45,2%
		геометрия	100%	41,7%				
		информатика	100%	83,5%				
		история	100%	61,7%				
		обществознание	100%	57,4%				
		география	100%	67,0%				
		биология	100%	58,3%				
		физика	100%	77,4%				
		химия	100%	56,5%				
		Среднее значение	100%	63,5%	94,3%	28,6%	95,2%	53,1%
2021-2022	127	Русский язык	100%	53,3%	100%	58,2%	97%	61,7%
		литература	100%	62,5%	100%	66,7%	91,3%	66,8%
		иностранн	100%	67,5%	100%	41,7%	94,8%	75,4%
		алгебра	100%	48,3%	100%	46,4%	77,3%	41,8%
		геометрия	100%	47,5%	100%			
		информатика	100%	86,7%	100%	63,3%	96,7%	54,1%
		история	100%	60,8%	100%	50%	72,8%	25,6%
		обществознание	100%	62,5%	100%	61%	88,9%	33,2%
		география	100%	65%	100%	79,2%	95,3%	78%
		биология	100%	60,8%	100%	50%	88,7%	38,3%
		физика	100%	73,3%	100%	14,4%	92,3%	47,5%
		химия	100%	65,8%	100%	20%	87,1%	52,9%
		Среднее значение	100%	62,8%	100%	50,1%	89,3%	52,3%

Результаты государственной итоговой аттестации (за курс СОО) по предметам за три года:

Государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования подлежали 34 выпускника 11 класса, все выпускники ОО получили аттестат за курс среднего общего образования.

Выбор ЕГЭ распределился следующим образом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Русский язык – 34 чел. (100%)
 Литература – 2 чел. (5,9%)
 Математика (П) – 18 чел. (52,9%)
 История – 3 чел. (8,8%)
 Обществознание – 17 чел. (50%)
 Химия – 2 чел. (5,9%)
 Физика – 8 чел. (23,5%)

Результаты ЕГЭ за 3 года

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Ср. балл (Иркутская область)
Предмет	Кол-во участников, перешагнувших порог	Средний рейтинговый балл	Количество участников, перешагнувших порог	Средний рейтинговый балл	Количество участников, перешагнувших порог	Средний рейтинговый балл	
<i>Русский язык</i>	100%	64,6	100%	63,6	100%	60,9	64,3
<i>Математика (Б)</i>							
<i>Математика (П)</i>	88,9%	44,5	87%	41,7	61,1%	34,7	47,6
<i>Литература</i>			100%	61,8	100%	45,5	52,5
<i>История</i>	100%	53,4	100%	55,0	100%	61	51,6
<i>Обществознание</i>	93,3%	54,4	93,8%	60,8	82,4%	58,3	55,4
<i>Физика</i>	83,3%	55,3	88,9%	42,1	50%	39,3	45,2
<i>Биология</i>			71,4%	43,0	80%	50,6	46,6
<i>Химия</i>			57,1%	43,6	50%	44	46,6
<i>Информатика</i>	60%	44,2	66,7%	45,3	50%	41	52,9
<i>География</i>			100%	67			50,3
<i>Английский язык</i>			100%	57,7	100%	76	70,7

Только по истории, биологии, химии средний балл по предмету выше по сравнению с прошлым учебным годом. По всем остальным предметам выпускники этого учебного года показали результаты ниже, чем в прошлом году. Следует отметить ежегодное снижение результатов по профильной математике, информатике, нестабильные и низкие результаты по физике.

В школе была организована всесторонняя подготовка к ГИА выпускников 11 класса (элективные курсы, дополнительные занятия с октября, индивидуальные задания по всем предметам, выбранных для сдачи, психологические тренинги, индивидуальные беседы

педагогов, администрации школы с родителями, пробные экзамены, обучающие семинары по подготовке к ГИА).

Анализ результатов государственной аттестации в 2022 году показал, что основная задача, поставленная перед школой в этом учебном году, выполнена. Все выпускники уровней ООО и СОО получили соответствующий документ об образовании в основные и дополнительные сроки.

В ходе государственной итоговой аттестации, выявлен ряд проблем:

- снижение среднего балла ЕГЭ по большинству предметов по сравнению с результатами прошлого учебного года;
- 44,1% выпускников уровня СОО не справились с ЕГЭ по одному или нескольким предметам, 18,3% обучающихся 9-х классов не справились с экзаменами с первого раза;
- низкий уровень подготовки выпускников 9-х классов по математике и физике, 11 кл. по математике (П), химии, физике и ИКТ;
- отсутствие у части педагогов развитого чувства ответственности за результаты своей работы;
- недостаточный уровень компетентности педагогов по направлению: система оценочной деятельности (формирующее и критериальное оценивание);
- текучесть кадров.
- недостаточная методическая подготовка молодых специалистов к практической деятельности.

Итоги реализации адаптированных программ

В 2022 учебном году по адаптированным программам обучается 65 человека: 29 - на уровне НОО, 36 – на уровне ООО. Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. В связи с этим для данных учащихся в соответствии с программой учащиеся обучались в условиях инклюзии по пятидневной учебной неделе и индивидуальному учебному плану. Для каждого был составлен индивидуальный учебный план. Ведется систематический учет индивидуальных достижений учащихся. При составлении индивидуального учебного плана учитывалось, что обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ №5. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость учащихся составила 100%.

Результативность участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году.

Предмет	Школьный этап (количество учащихся) 2021г.	Муниципальный этап (количество учащихся) 2021г.	Региональный этап (количество учащихся) 2021г.	Всероссийский этап (количество учащихся) 2021г.	Школьный этап (количество учащихся) 2022г.	Муниципальный этап (количество учащихся) 2022г.	Региональный этап (количество учащихся) 2022г.	Всероссийский этап (количество учащихся) 2022г.
Русский язык	74				62	4		
География	33				35	5		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Математика	61	3			39			
ОБЖ	25	2			14	3		
История	52	12			23	13		
Биология	21	1			17	4		
Физическая культура	13				20	11		
Информатика	12				14			
Физика	38				26	3		
Химия	30				16			
Английский язык	54	2			33	1		
Экономика	15	2			11	2		
Экология	12	2			3	4		
Астрономия	10	5			3	3		
Обществознание	53	10			30	3	1	1
Литература	45				31	5		
МХК								
Право	11	9			11	8		
Технология	34	1			45	4		
Итого	593 43,3%	49(3,5 %)						

мероприятия	итоги	проблемы	пути решения
<p>Всероссийская олимпиада Школьников, Основными целями и задачами Всероссийской олимпиады школьников являются: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; содействие формированию творчески активной, развитой личности обучающихся; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по</p>	<p>Предварительно списки детей были сформированы путем опроса детей, желающих участвовать в той или иной олимпиаде. Списки по классам были предложены МО, для рассмотрения кандидатур детей, участников школьного этапа олимпиады и согласования списков. Анализ результатов муниципального этапа олимпиады показал, что количество предметов, по которым проводится олимпиада на муниципальном этапе увеличилось. Растет число школьников, участвующих в олимпиады по нескольким предметам, как правило, это хорошо успевающие учащиеся, поэтому наблюдается небольшой рост удельного веса победителей и призеров в обще числе участников.</p> <p>Обществознание- 1 победитель, география 11 кл -1призер; география 8 кл– 1 призер; право 9 классы - 1 призер, 11 класс-1 призер; технология- 9 класс 1 победитель; астрономия-9 класс -1 призер; ОБЖ- 11 класс-призер</p>	<p>К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий. К актуальным проблемам можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие одного обучающего в нескольких олимпиадах, - недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам, -низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах, -недостаточная подготовленность участников в олимпиаде, -слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся, - отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям. <p>Отсутствие системы мотивации и</p>	<p>1. Учителям-предметникам проанализировать результаты их участия в школьном этапе.</p> <p>2. Тщательнее подходить к привлечению учащихся к участию в школьной олимпиаде, вести планомерную работу с каждым кандидатом.</p> <p>3. Председателям МО обеспечить подготовку учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, предварительно проанализировав качество подготовки прошлого года и результаты детей.</p> <p>5. Методическим объединениям, под руководством руководителей МО, разработать реальный план работы с одарёнными детьми, подготовить списки участников 5-11 классов, сдав их в учебную часть, а также провести планомерную и систематическую подготовку детей к школьному и муниципальному</p>

<p>общеобразовательным предметам.</p>		<p>подготовки школьников к олимпиадам на уроке и через внеурочную деятельность.</p> <p>Дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий повышенного и углубленного уровня также отрицательно влияет на качество работы по выявлению и поддержке одаренных школьников на уровне общеобразовательного учреждения.</p> <p>Анализируя участие детей в школьном этапе олимпиад, складывается впечатление, что педагоги безразлично относятся и к школьному этапу олимпиад и муниципальному этапу, и к кандидатурам участников олимпиады предметной области. А многие ребята принимают участие во многих предметных олимпиадах, не успевая подготовиться.</p>	<p>этапу олимпиад, опираясь на банк данных прошлых лет.</p> <p>6. Сотрудничество с вузами и привлечение профессорского-педагогического состава к работе с одаренными детьми</p> <p>7. Курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам</p>
---------------------------------------	--	---	--

Результаты реализации программы воспитания и социализации.

1. Общественные факторы воспитания.

1.1. Функциональная состоятельность семей в воспитании школьников

80% родителей (79% родителей 1 уровня образования и 75% родителей 2 и 3 уровня образования) обучающихся регулярно посещают родительские собрания и активно участвуют в учебно – воспитательной работе школы;

0,5% семей уклоняются от воспитания обучающихся (не посещают родительские собрания);

6 семей состоят в СОП.

Динамика работы с «трудными» учащимися МБОУ г. Иркутска СОШ №5

Виды учета/год	2018	2019	2020	2021	2022
Внутришкольный	14	10	10	12	9
ОДН	6	7	9	11	4
КДН	4	3	5	2	1

В результате анализа социального состава семей по различным категориям, установили тенденцию к увеличению количества неполных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

Недостатки в работе с родителями:

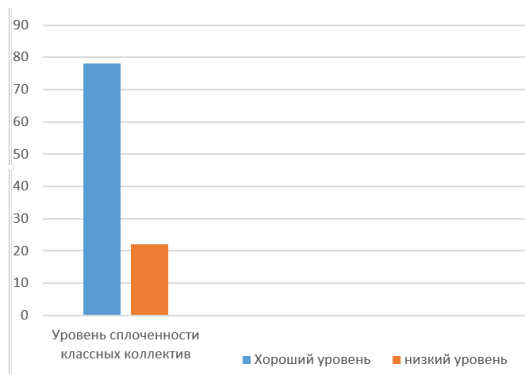
- загруженность родителей не позволяет им регулярно посещать родительские собрания;

- индивидуальная работа с родителями не всегда носит целенаправленный, системный характер;

Выявленные проблемы общественных факторов и недостатки организационных можно скорректировать и исправить в дальнейшем, правильно выстраивая работу с учащимися их семьями и педагогическим коллективом.

1.2. Уровень развития детских коллективов школы

В 2022 году было проведено изучение межличностных отношений в классных коллективах (Социометрия Дж. Морено) на 5-11-х классах. В результате был выявлен индекс сплоченности, который показывает, насколько является сплоченным класс. Хороший индекс сплоченности варьируется в пределах 0.6-0.7. Менее указывает на то, что коллектив является разобщенным, недружным.



В процентном соотношении 22% классных коллективов имеют хороший индекс сплоченности, т.е. мы можем наблюдать достаточно слаженные отношения между участниками класса, наличие дружбы между ними, общих интересов. 78% классных коллективов имеют *недостаточно хороший показатель* по результатам исследования:

Причины низкого показателя групповой сплоченности:

1. Не все учащиеся приняли участие в тестировании.
2. Не все учащиеся правильно выполнили инструкцию.
3. Не все учащиеся серьезно относятся к данному исследованию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что не все требования к изучению сплоченности классных коллективов были соблюдены в данном исследовании по выше перечисленным факторам, что могло привести к недостаточной объективности полученных результатов.

2. Организационные факторы воспитания.

1. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

В системе дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам занимается 68,7% обучающихся (из них: 66,9% вне школы, 13% дети, посещающие школьные секции и секции в других организации, 18,9% - школьное дополнительное образование). 34% обучающихся посещают несколько центров дополнительного образования.

В конце года проведен опрос по удовлетворенности качеством предоставления услуги дополнительного образования, что позволило выявить мнение родительской общественности по вопросам качества дополнительного образования, оценить функционирование системы в целом.

В опросе приняли участие 1154 родителя. Анализ ответов позволил сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательной услуги. В целом обучающиеся информированы о дополнительном образовании в школе.

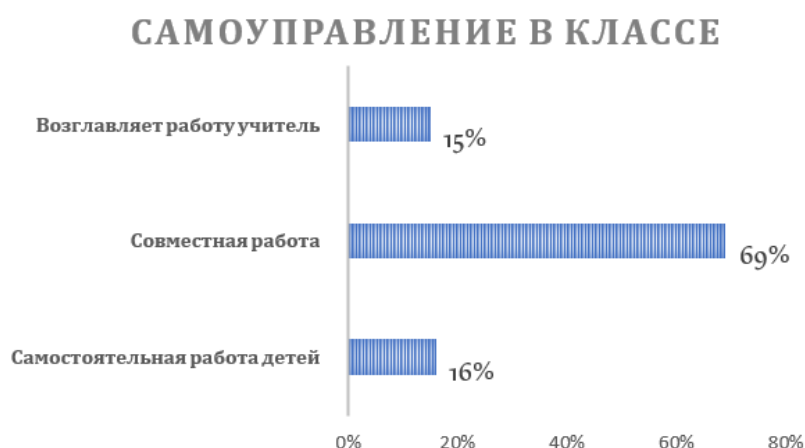
По результатам опроса можно сделать вывод, что у большинства родителей сложилось позитивное отношение к системе дополнительного образования, о чем свидетельствуют показатели степени удовлетворенности его качеством: 81%

Для оценки удовлетворенности качеством предоставления услуги дополнительного образования, использовались следующие позиции: удовлетворенность уровнем образовательной работы, отношением педагогов к детям, осуществление контроля за здоровьем детей, материально-техническим оснащением и др. Вывод: можно считать, что, по мнению опрошенных дополнительное образование в школе находится на «достаточном» уровне.

2. Занятость обучающихся в органах школьного ученического самоуправления 6,9% (из них – 4,9% активных членов самоуправления). Ученическое самоуправление выступает, с одной стороны, как исключительная сфера самореализации ребенка, с другой, является важнейшим фактором его социализации. В каждом классном коллективе выстроена структура самоуправления, избраны старосты и сформированы блоки самоуправления.

В состав ученического самоуправления входят представители 5-11 классов.

По оценке классных руководителей анализа работы органов самоуправления класса, получены следующие результаты:



Во всех классах (кроме классов ОБЗ) работают органы самоуправления обучающихся. Самые самостоятельные классные коллективы – 3В, 5В, 5Г, 6В, 6Г, 9Б, 11А. В классе ОБЗ (8Е) возглавляет работу учитель, но ребята охотно выполняют поручения.

Совместная работа детей и классного руководителя выявлена у 67% классных коллективов, что соответствует среднему уровню развития самоуправления.

В связи со сменой педагогов-организаторов, ученическое самоуправление школы в 2021-2022 учебном году имело не систематическую, планомерную работу. Вся деятельность команды самоуправления сводилась к сотрудничеству с Городским Школьным Парламентом Российского движения школьников по проведению мероприятий предлагаемыми ГШП. Мы

не являемся лидерами рейтинга. Для достижений более высоких результатов, необходимо активизировать деятельность школьного органа самоуправления, путем подбора активных, амбициозных ребят, имеющих активную жизненную позицию, принимать активное участие во всех проводимых мероприятиях РДШ ГШП.

4. Результаты воспитания.

3.1 Сводная таблица по изучению уровня воспитанности по 1-4-м классам за 2022 год (методика Капустина Н.П.)

Показатели по воспитанности:

1. *Любознательность*
2. *Прилежание*
3. *Отношение к природе*
4. *Я и школа*
5. *Прекрасное в моей жизни*

№ п/п	Класс	Показатели по воспитанности					Среднее по классу
		1	2	3	4	5	
1	1А	3,8	3,5	3,3	3,8	3,6	3,6
2	1Б	4,2	4,3	3,9	4,3	4,3	4,2
3	1В	4,4	4,2	3,9	4,3	4,4	4,2
4	1Г	4,5	4,4	3,8	4,5	4,4	4,3
5	1Д	4,2	4,0	3,8	4,0	3,9	4,0
6	1Е	4,1	4,2	4,6	4,2	4,3	4,3
7	2А	4,2	3,9	4,5	3,8	4,2	4,1
8	2Б	4,0	4,0	4,9	4,3	4,2	4,3
9	2В	4,1	4,1	4,7	4,2	4,3	4,3
10	2Г	3,9	3,9	4,6	4,0	4,1	4,1
11	2Д	4,2	3,9	4,5	4,2	4,1	4,2
12	3А	4,0	4,1	4,8	4,2	3,9	4,2
13	3Б	3,9	4,1	4,7	4,2	4,1	4,2
14	3В	4,2	4,1	4,8	4,3	4,0	4,3
15	3Г	4,1	4,1	4,7	4,1	4,3	4,3
16	3Д	3,8	3,9	4,8	4,3	3,8	4,2
17	4А	3,9	3,9	3,5	4,0	3,9	3,8
18	4Б	4,1	4,0	3,6	4,0	4,1	4,0
19	4В	3,9	3,9	3,8	4,1	3,9	3,9
20	4Г	3,9	3,9	3,5	4,0	3,8	3,8
21	4Д	4,2	4,2	3,8	4,1	4,5	4,2
22	4Е	4,1	4,0	3,6	4,0	4,1	4,0
Итого общ. балл		4	4	4,1	4,1	4,1	4,1

Полученные данные варьируются в диапазоне от 2 до 5:

Высокий уровень (5–4,5): Для высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности деятельности и поведения на ряду с проявлением активной общественной, гражданской позицией.

Хороший уровень (4,4–4,0): Для хорошего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Средний уровень (3,9–2,9): Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще не устойчивым опытом положительного поведения, который регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Низкий уровень (2,8–2): Низкий уровень – невоспитанность характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью, самоорганизацией и саморегуляцией.

Таким образом, мы видим, что следующие показатели: «Любознательность», «Прилежание», «Отношение к природе» находятся *на среднем уровне*, «Я и школа», «Прекрасное в моей жизни» - *на хорошем* по всем классам начального звена. *Общий показатель по воспитанности также на хорошем уровне.*

3.2 Изучение уровня воспитанности обучающихся 5-11 классов

Методика для изучения уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

Показатели по воспитанности:

1. Долг и ответственность
2. Бережливость
3. Дисциплинированность
4. Ответственное отношение к учебе
5. Отношение к общественному труду
6. Коллективизм, чувство товарищества
7. Доброта и отзывчивость
8. Честность и справедливость
9. Простота и скромность
10. Культурный уровень

№ п/п	Класс	Показатели по воспитанности										Среднее по классу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5 А	0,4	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
2	5 Б	0,5	0,9	0,7	0,7	0,9	0,7	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8
3	5 В	0,4	0,9	0,7	0,7	0,8	0,6	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7
4	5 Г	0,4	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8	0,8	0,6	0,7
5	5 Д	0,4	0,9	0,8	0,8	0,9	0,7	0,8	0,9	0,8	0,6	0,8
6	6 А	0,5	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
7	6 Б	0,4	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,5	0,7
8	6 В	0,6	0,9	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8
9	6 Г	0,6	1,0	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8
10	7 А	0,4	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,5	0,7
11	7 Б	0,4	0,9	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
12	7 В	0,4	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,6	0,7
13	7 Г	0,5	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
14	7 Д	0,6	1,0	1,0	0,8	0,8	0,9	0,9	0,8	0,8	0,6	0,8
15	8 А	0,3	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,5	0,7
16	8 Б	0,4	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,6	0,7
17	8 В	0,5	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,6	0,7
18	8 Г	0,4	0,9	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,6	0,7
19	8 Д	0,4	0,8	0,6	0,6	0,7	0,6	0,6	0,6	0,7	0,5	0,6
20	8 Е	0,5	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,6	0,7
21	9 А	0,5	0,9	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7	0,6	0,7
22	9 Б	0,5	0,9	0,8	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8
23	9 В	0,3	0,9	0,7	0,6	0,8	0,6	0,6	0,7	0,7	0,5	0,6
24	9 Г	0,4	0,9	0,6	0,7	0,8	0,6	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7

25	9 Д	0,4	0,8	0,6	0,6	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7	0,5	0,6
26	10 А	0,5	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,6	0,8
27	10 Б	0,4	0,8	0,6	0,6	0,7	0,6	0,6	0,6	0,7	0,5	0,6
28	11 А	0,5	0,9	0,8	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,8
Среднее по классам		0,4,	0,8	0,7	0,7	0,8	0,6	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7

Полученные данные варьируются в диапазоне от 0 до 1:

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7- 0,8 средний уровень воспитанности

0,9 -уровень воспитанности выше среднего

1 - высокий уровень

Таким образом, мы видим, что с 5 по 11 классы в основном средние значения по показателям воспитанности. Показатели «бережливость» и «отношение к общественному труду» имеют средний уровень. Ниже среднего у показателей «Долг и ответственность». Общий уровень воспитанности по всем классам из представленных – средний.

Рекомендации педагога-психолога:

1. Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
5. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.
6. Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности общественных организаций и объединений.
7. Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду.
8. Повышать культурный уровень учащихся, посредством выхода в культурные учреждения города и страны.
9. Осуществлять личностно ориентированный подход к каждому учащемуся при планировании воспитательных мероприятий.

Удовлетворенность ОО

■ диагностика психологического самочувствия в школе среди обучающихся 5-11 классов.

Данные получены в результате опроса обучающихся 5-11 классов (676 чел., что составляет 47% от всего контингента школы)

В 2022 года было проведено исследование удовлетворенности образовательным процессом среди учащихся 8-11-х классов. Дополнительно приняли участие (по своему желанию) некоторые учащиеся 5-х и 7-х классов. Был применен метод анкетирования (анонимного) для получения более достоверной информации. В опросе приняли участие 552 учащихся.

Исходя из полученных результатов, мы можем говорить о том, что только 393 обучающихся (71 %) испытывают положительные эмоции в школе, с друзьями и с семьей. 159 человека (29 %) входят в «группу риска».

43 человека (7,8 %) чаще всего в школе испытывают грусть (негативные эмоции). То есть, эти дети испытывают дискомфорт находясь в школе, что отрицательно влияет на их поведение и учебную деятельность, а 8 (1,4 %) человек обозначили свое эмоциональное состояние в школе и грустью, и гневом.

В кругу друзей 8 человек (1,4 %) ощущают грусть и 12 человек (2,1 %) обозначили отрицательные эмоции как среди друзей, так и в школе. В этом возрасте очень важно иметь референтную группу, где подросток может поделиться со своими переживаниями и эмоциями. Таким образом, мы можем утверждать, что, испытывая такие эмоции в кругу друзей, ребенку трудно так скажем социализироваться в общем.

44 человека (8 %) отмечают, что чаще всего, в своей семье, они испытывают грусть, а 21 человек (3,8 %) охарактеризовали свое эмоциональное состояние в семье грустью и гневом одновременно.

Также особое внимание необходимо обратить на тех детей, результаты которых говорят о том, что и в школе, и в семье они испытывают состояние грусти и даже гнева. 5 человек (0,9 %) испытывают особый дискомфорт во всех трех показателях, этим детям особенно сложно учиться и развиваться, так как у них нет поддержки абсолютно нигде.

Завершающим вопросом в диагностике было определение значимого человека в жизни ребенка. 58,6 % обучающихся ответили, что чаще всего свои проблемы они обсуждают с родителями, 55,3 % - с друзьями. То есть, некоторые обучающиеся выбрали 2 варианта ответа, так как своими переживаниями делятся и с родителями, и друзьями. 7,3 % ребят обозначили, что своими переживаниями и проблемами они ни с кем не делятся, справляются сами.

Таким образом, нами была проделана объемная работа, которая помогла выявить социально незащищенных детей нашей школы, детей «группы риска». Трудно сравнивать результаты диагностики этого учебного года и 2021-2022г., так как охват обучающихся значительно меньше, чем в прошлом учебном году. Далее планируется индивидуальная работа с обучающимися выявленных и отнесенных к «группе риска». Работа с классными руководителями и привлечение других субъектов профилактики и коррекции.

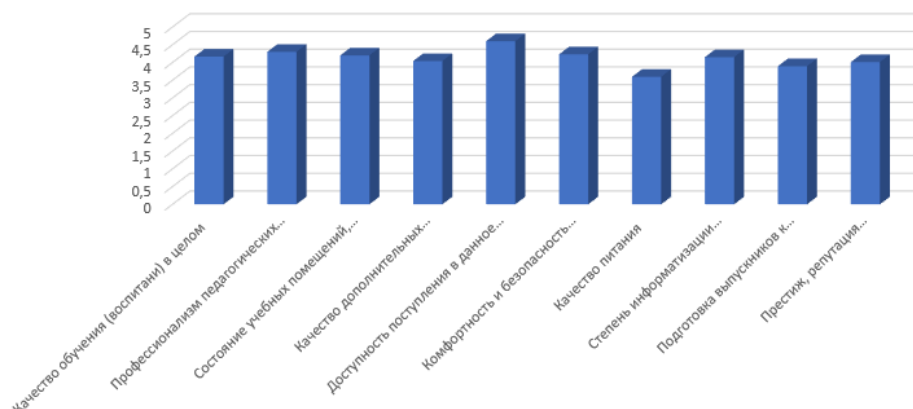
1. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ №5.

1.1. Данные получены в результате опроса родителей обучающихся 1-4 классов. В период с 07.12-18.12.2022 года в тестировании приняли участие 432 родителей.

Анкета состоит из 10 критериев:

1. Качество обучения (воспитания) в целом.
2. Профессионализм педагогических кадров.
3. Состояния учебных помещений, спортивных сооружений.
4. Качество дополнительных образовательных услуг.
5. Доступность поступления в данное образовательное учреждение.
6. Комфортность и безопасность пребывания в учебном заведении.
7. Качество питания.
8. Степень информатизации образовательного процесса.
9. Подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне.
10. Престиж репутация образовательного учреждения.

**Удовлетворенность родителей качеством
образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ
№5.
1-4 классы**



Уровень удовлетворенности образовательным процессом

Класс	Кол. участников	№ критерия										Средний балл по классу	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Общий балл по классам	432 чел.	4,4	4,4	4,5	4,4	4,6	4,3	4,6	3,6	4,2	4,4	4,4 б.	Хороший

Вывод: исходя из полученных данных можно выделить некоторые позиции, по которым средний балл составляет в среднем 3,8-4,1 балла (то, чем родители менее удовлетворены) – средний уровень.

Это следующие позиции:

- степень информатизации образовательного процесса;
- подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне.

по данным результатам можно сделать выводы, что в начальных классах преобладает хороший уровень удовлетворенности образовательным процессом. В целом родители удовлетворены данным образовательным учреждением.

1.1. Данные

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами участников образовательного процесса было проведено анкетирование родителей.

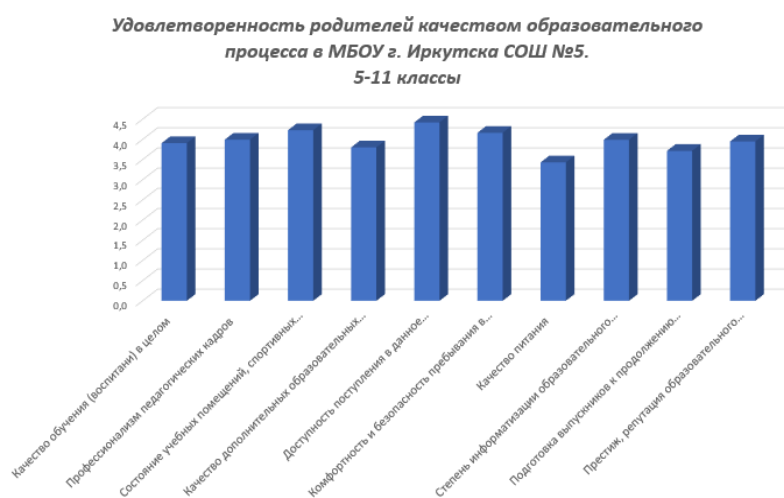
Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Данный мониторинг был ориентирован на выявление степени удовлетворенности родителей работой школы по нескольким направлениям:

1. Качество обучения (воспитания) в целом.
2. Профессионализм педагогических кадров.
3. Состояния учебных помещений, спортивных сооружений.
4. Качество дополнительных образовательных услуг.
5. Доступность поступления в данное образовательное учреждение.
6. Комфортность и безопасность пребывания в учебном заведении.
7. Качество питания.
8. Степень информатизации образовательного процесса.
9. Подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне.
10. Престиж репутация образовательного учреждения.

Оценка проводилась по шкале от 1 до 5, где 1 – очень слабое, 2 – слабое, 3 на среднем уровне, 4- хорошее, 5 – очень хорошее.



Уровень удовлетворенности образовательным процессом (5-11 класс)

Класс	№ критерия (оценивается в баллах)										Средний балл по классу	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
28 (всего)	3,9	4	4,2	3,8	4,4	4,2	3,4	4	3,7	3,9	4	Хороший

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками, следующие:

Большинство родителей считают, что качество обучения (воспитания), профессионализм педагогов, состояние учебных помещений, доступность поступления в данное учебное заведение, его престиж, степень информатизации образовательного процесса, подготовка выпускников школы находятся на хорошем уровне.

Проведенный анализ позволяет на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

По результатам мониторинга «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования образовательной услуги» на 1 уровне обучения 85,7%, на втором уровне обучения – 86,4%, на 3 уровне обучения 85,1% удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных услуг – 88,7%. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о хорошем уровне удовлетворенности образовательными услугами.

В 2021-2022 году в Школе была продолжена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию

законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся, их родителей, а также были привлечены социальные партнеры.

Проведены профилактические недели, такие как: «День молодого избирателя», «Высокая ответственность», «Мы за чистые легкие», «Независимое детство» и другие. Различные формы работы, в рамках профилактических недель способствуют включению и заинтересованности обучающихся в процесс проводимых мероприятий. Некоторые старшеклассники сами являются их организаторами, таким образом показывая пример для подрастающего поколения не только в плане законопослушания, следования здоровому образу жизни и уважительного отношения к окружающим, но и демонстрируя пример активной жизненной позиции.

Тесное сотрудничество с местной библиотекой свердловского округа №14 «Синегорье» дает возможность проводить ряд тематических внеклассных мероприятий для обучающихся с 5 по 11 класс с привлечением специалистов ОГКУ «Центра профилактики наркомании и табакокурения».

Ведется просветительская работа с обучающимися и их родителями посредством платформы дневник.ру, официального сайта и официальной страницы социальной сети в контакте образовательной организации, где публикуются заметки, буклеты и памятки, анонсы школьных мероприятий.

Педагогами-психологами был организован семинар-тренинг «Профилактика и пути решения конфликтных ситуаций среди всех участников образовательных отношений» для учителей школы. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с нарушением комендантского часа, а также незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В начале учебного года было проведено социально психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов, в котором приняли участие 99,8 % учеников. Данная процедура способствует выявлению и предотвращению употребления ПАВ среди школьников.

С ребятами проводились беседы, инструктажи по вопросам здорового образа жизни, ответственности за различные правонарушения, соблюдении правил дорожного движения, пожарной безопасности как специалистами школы, так и представителями органов полиции.

Процесс воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 формируется из следующих модулей:

1. *Уклад школьной жизни как условие реализации ФГОС.*
За последние годы в школе сформировался ряд традиционных мероприятий, которые способствуют развитию, как классного коллектива, так и личности обучающегося.
2. *Реализация воспитательного компонента ФГОС через внеурочную деятельность*
Внеурочная деятельность ОО организована с учетом способностей и возможностей обучающихся, направлена на формирование личности, способной к профессиональному самоопределению и саморазвитию.
3. *Работа с семьей: обновление содержания деятельности.*
Формирование личности зарождается в семье. Плодотворное взаимодействие семьи и школы создаст благоприятную среду для формирования успешной личности через саморазвития и самообразования.
4. *Управление, содержание и технологии воспитания в образовательной организации в условиях реализации ФГОС*
Технология активного коллективного обучения педагогов, учащихся и их родителей новым образовательным технологиям. Технология коллективной работы региональных школ, направленная на развитие и распространение полученного опыта.
5. *Актуальные вопросы организации и сопровождения ученического самоуправления в образовательной организации.*

Разработана система органов школьного самоуправления, работа которого осуществляется через сектора:

- военно-патриотический;
- гражданской активности;
- личностного развития;
- информационно-медийный.

Координирует работу школьного самоуправления президент школы.

6. *Институт классного руководства.*

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

7. *Социальное партнёрство.*

Взаимодействие ОО с организациями города, направленная на развитие и формирование проф. навыков и социализацию школьника.

Результаты реализации по модулям рабочей программы воспитания
За 2022 год.

1- Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
20 мероприятий	20		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
25 мероприятий	25		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
17	17		100%

Вывод: Перечисленные мероприятия по воспитанию позволяют почувствовать учащимся радость познания, приобрести умение трудиться, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт.

Таким образом, воспитание школьников характеризуется появлением ряда новых форм, которые предполагают включение учащихся в непосредственную военно-патриотическую деятельность: смотры строя и песни, поиск материалов о подвигах родных и близких, героев-земляков, участие в военно-патриотических церемониях. Важная предпосылка эффективности воспитания - своевременное приобщение их к традициям, родившимся в школе и нацеленным на подготовку патриотов.

2- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в школе в 2021-2022 году осуществлялась по 5 направлениям:

- Спортивное;
- Обще-интеллектуальное;
- Духовно-нравственное;

- Общекультурное;
- Социальное;

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники. И педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Уровень НОО

КУРСЫ ВНЕУРОЧНО Й ДЕЯТЕЛЬНО СТИ	Спортивные: 1. Подвижные игры 2. Футбол 3. Баскетбол 4. Волейбол	Общеинтеллектуальные: 1. Умники и умницы 2. Решение практических задач 3. Решение олимпиадных задач 4. Развитие познавательных способностей 5. Развитие речи 6. Учимся писать без ошибок 7. Информатика 8. Готовимся к ВПР	Духовно-нравственное: 1. Иркутская азбука 2. Иркутское ведение	Социальное 1. Учусь общаться 2. В мире профессий 3. Уроки психологии 4. Проектно-исследовательская деятельность	Общекультурное 1. Изостудия 2. Иркутск-город мастеров 3. В мире книг 4. Байкаловедение
--	---	---	---	--	---

Уровень ООО

КУРСЫ ВНЕУРОЧНО Й ДЕЯТЕЛЬНО СТИ	<ul style="list-style-type: none"> • Клуб «Музей» • Журналистика для всех • Видеостудия «Синюшка-film» • Занимательная география • Основы информационной культуры школьника. • Клуб «Что? Где? Когда?» • В нашей школе нет конфликтов
--	--

Уровень СОО

КУРСЫ ВНЕУРОЧНО Й ДЕЯТЕЛЬНО СТИ	Спортивные: 1. Подвижные игры 2. Гольф 3. Футбол 3. Туризм	Общеинтеллектуальные: 1. Умники и умницы 2. Решение практических задач	Духовно-нравственное: 1. Иркутская азбука 2. Иркутское ведение	Социальное 1. Учусь общаться 2. В мире профессий 3. Уроки психологии	Общекультурное 1. Изостудия 2. Иркутск-город мастеров 3. В мире книг
--	---	---	---	--	--

		3.Решение олимпиадных задач 4.Развитие познавательных способностей 5.Развитие речи 6.Учимся писать без ошибок 7.Информатика 8.Готовимся к ВПР 9. Теория и практика современной журналистики.		4.Проектно-исследовательская деятельность	
--	--	--	--	---	--

Вывод: Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х и 5-9-х классов используются возможности не только школы, но и привлечение учреждений дополнительного образования.

Согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями выяснилось, что анкетирование родителей и учащихся проводилось, кружки и секции выбирались из списка предложенных.

100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС;

основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки, секции, факультативы;

100 % внеурочной деятельности реализуется в стенах ОО.

3- Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель, наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителя, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе. В настоящее время это действительно Руководитель класса. И добрый советчик, и управленец, и учитель, и воспитатель.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

1.Индивидуальная работа с обучающимися;

2.Работа с классным коллективом;

3.Работа с учителями-предметниками;

4. Работа с родителями или их официальными представителями;

5. Профориентационная работа.

Основные мероприятия, проводимые в рамках данного модуля: построение образовательных маршрутов учащихся класса; инструктажи, беседы и классные часы по ПДД и пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, сбор данных для социального паспорта класса, организация дежурства класса, выборы органов самоуправления в классах, тестирование «Степень сплоченности классного коллектива», изучение межличностных отношений в классе, рейды в семьи учащихся. проведение родительских собраний (один раз в четверть), экскурсии, выездные мероприятия, сдача отчетов по окончании четверти.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
14	14		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
16	16		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
11	11		100%

Вывод: Данный модуль реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

4- Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие мероприятия: игра «В мире профессий», выставка рисунков «Профессии наших родителей», серия классных часов «Профессии наших родителей», проект «Билет в будущее», просмотр всероссийских онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», экскурсии, мастер-классы (кванториум, Ангария, авиазавод, почта, библиотека, аэропорт...), построение индивидуального образовательного маршрута.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
12	12		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
7	7		100%

Вывод: Проведение профориентационной работы в нашей школе показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны.

В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

5- Модуль «Детские общественные объединения (РДШ)»

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Данный модуль реализуется через следующие мероприятия: знакомство с музеем школы №5 в рамках проекта РДШ-школьный музей, участие в мероприятиях, приводимых

РДШ, работа с экспонатами (опись), оформление стендов по истории поисковых отрядов (наследие), вовлечение в работу ГПП новых участников.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
8	8		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
8	8		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
8	8		100%

Вывод: Данный модуль заключается в том, что он ориентирован на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

6- Модуль «Школьный урок»

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание должно стать, составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин.

В примерной программе воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования, в качестве инвариантного (обязательного) модуля предлагается включить в рабочие программы воспитания модуль «Школьный урок», в содержании которого должны быть представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Данный модуль реализуется через следующие мероприятия: воспитательный потенциал урока (прием), активные формы обучения: дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, игровые формы обучения, проектная деятельность, групповые проекты.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
8	8		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
10	10		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
7	7		100%

Вывод: Данный модуль направлен на реализацию школьными педагогами воспитательного потенциала урока, предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников и ведущую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

7- Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: Создание классных активов (распределение поручений), поздравление на значимые праздники и работа с администрацией школы.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
9	9		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Вывод: Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

8- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление кабинетов к праздникам, создание эмблемы класса, дежурство в кабинетах, акция «Школа-наш общий дом» участие классных коллективов в общешкольном проекте (уборка территории), разработка дизайна и оформление стендов, зон, популяризирующих ценности и традиции, рейд по соблюдению внешнего вида (школьная форма).

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
6	6		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
4	4		100%

Вывод: Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

9- Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Работа с родителями» является инвариантным в программе воспитания. Это значит, что он должен обязательно содержаться в рабочей программе воспитания каждой школы. И это вполне закономерно, ведь работу с семьями учащихся в том или ином виде ведет практически каждая общеобразовательная организация.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители не только активно привлекаются к участию в школьных и общеклассных делах, но и зачастую сами изъявляют желание принять участие в проведении воспитательных мероприятий. Эта работа необходима для того, чтобы повысить уровень педагогической компетенции у родителей или законных представителей и помочь им найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих мероприятий: день рождения школы. Подарок школе, семейный клуб «Бабушка рядышком с дедушкой», концерт «Мамины глаза» ко Дню Матери, день именинника, выборы и планирование работы школьного родительского комитета, проведение совместных заседаний администрации школы и родительского комитета, приглашение родителей на классные часы, день открытых дверей (посещение открытых уроков, общение с учителями родителей и их детей), день самоуправления, индивидуальное собеседование, психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание социальной помощи, диагностическая работа.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
10	10		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
10	10		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
7	7		100%

Вывод: Совет родителей работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. В своей деятельности Совет родителей руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

В состав Совета родителей входят родители обучающихся с 1 по 11 класс.

Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний.

В 2021-2022 учебном году Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану. На заседаниях Совета родителей рассматривались следующие основные вопросы:

Ознакомление с результатами сдачи ЕГЭ и ОГЭ и обсуждение «Анализа работы школы за 2020-2021 учебный год»;

Выбор председателя и секретаря Совета родителей;

Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;

Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;

«Управление безопасностью детей в Интернете»;

Вопросы школьной формы;

Вопросы питания детей;

Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

10- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: экскурсия по школьному двору, мероприятия: в рамках недели «Экологии», просмотр документального фильма по теме: «Загрязнение окружающей среды», проведение акции по сбору пластика, батареек и тд, экскурсия по микрорайону (в рамках изучения темы «Достопримечательности Иркутска»).

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
2	2		100%

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
3	3		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
2	2		100%

Выводы: Экскурсионная работа не только позволяет включить всех обучающихся в коллективную деятельность, она дает возможность каждому ученику занять позицию организатора одной, наиболее интересной для него деятельности и одновременно участвовать в разнообразной групповой работе. Экскурсионная работа помогает в воспитании творческой личности, в воспитании человека, выходящего в жизнь с осознанием собственной ответственности за совершаемые им поступки, с активной гражданской позицией.

11- Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек; интернет-группа учреждения - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Киностудия «Синюшка фильм», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Данный модуль реализуется через следующие мероприятия: рубрики в школьные СМИ (Синюшка-фильм), школьная интернет-группа, стенгазета.

Уровень НОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
4	4		100

Уровень ООО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
8	8		100%

Уровень СОО

Запланировано	Проведено	Не проведено	Процент выполнения
3	3		100%

Вывод: Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей школе, будет дальше развиваться и совершенствоваться. Очень важный момент – передача опыта работы новому поколению школьников и педагогов, привлечение к работе со школьными медиа родительской общественности.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года в ОО введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора (воспитательная работа).

Для повышения эффективности воспитательного процесса в школе на 2023 год необходимо:

- Повышение конкурсной активности и результативности обучающихся школы.
- Установление персональной ответственности классных руководителей за процесс и результаты воспитательной деятельности
- Усиление индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса (как в деятельности, так и при предъявлении результатов).
- Повышение инициативности и активности родительской общественности через расширение экспертного пространства, организацию сред для детско-взрослого взаимодействия.
- Использование мониторингового подхода к определению эффективности реализации воспитательной работы по различным направлениям деятельности.
- Использование ранней профилактики для выявления девиантного поведения обучающихся.
- Использование принципа делегирования обязанностей в ученическом самоуправлении для обеспечения роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся.
- Расширение внеурочного пространства школы для активизации познавательного интереса и повышения учебной мотивации обучающихся.
- Внедрение деятельностного подхода в воспитательный процесс через активное использование проектного метода и развитие проектных компетенций обучающихся.
- Включение учащихся школы в деятельность детских общественно-активных, гражданско-патриотических организаций и объединений.
- Развитие межведомственного, сетевого взаимодействия при организации воспитательной работы в классе.
- Разработка механизмов защиты прав и исполнения обязанностей обучающимися.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в 2022 году было организовано в следующем режиме:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-3 -х классах и классах для детей с ОВЗ (8е);
- 6-ти дневная рабочая неделя в 4-11-х классах.

Сменность занятий:

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Обучение 1-х, выпускных 4-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов и классов для детей с ОВЗ осуществляется в первую смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.30 по графику.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13:15.

Начало учебных занятий во вторую смену с 14:00 по графику.

Продолжительность урока:

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);
- 8е класс для детей с ОВЗ – 40 минут;
- 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

- для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет 21 час:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	26 часов	26 часов	26 часов

– для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32 часа	33 часа	35 часов	36 часов	36 часов	37 часов	37 часов

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	6	5	5	6	5	4	5	6	5	2	1
Классы–комплекты	22				25					3	

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования											На конец 2022	На конец 2021	На конец 2020
	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5**

Всего	187	170	151	158	139	118	131	166	132	47	34	1424	1368	1383
Общеобразовательные классы	187	170	151	158	139	118	131	151	132	47		1409	1272	1299
Классы для детей с ОВЗ (ЗПР)								15				15	29	44
Профильные классы										29	34	63	67	80
В т.ч. дети с ОВЗ в ОК	1	6	10	12	6	5	5	3	2			50	39	18
В т.ч. дети-инвалиды	1	3	1	2	2	3	1		1			14	18	18

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни на дому:

на конец 2017-2018 уч.год		на конец 2018-2019 уч.год		на конец 2019-2020 уч.год		2020 год		2021 год		2022 год	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Количество	Причина	Количество	Причина
6 чел.	ОВЗ	2 чел.	ОВЗ	6 чел.	ОВЗ	9 чел.	ОВЗ	10	5-ОВЗ 2-инвалидность 1-тугоухость 1-болезнь опорно-двигательного аппарата 1-первичная недостаточность коры надпочечников	9	4-ОВЗ 1-первичная недостаточность коры надпочечников 2-инвалидность 1-врожденная митральная недостаточность 1-по заявлени

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

											ю родител ей
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

Распределение учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	2019		2020		2021		2022	
	числен ность	%	числе нность	%	числен ность	%	численност ь	%
I группа	150	11,3	167	12	172	12,5	168	11,76
II группа	967	73	993	71,3	994	71,7	1032	72,26
III группа	186	14	208	15	197	14,3	205	14,35
IV группа	7	0,5	8	0,6	8	0,5	9	0,63
V группа	13	0,98	16	1,1	14	1,2	14	0,98
всего	1323		1392		1371		1428	

Хронические заболевания

Хронические заболевания	2019	2020	2021	2021
Органы дыхания	46	68	63	61
Болезни сердца и сосудов	21	14	10	12
Болезни желудочно-кишечного тракта	18	3	15	16
Нервно-психические заболевания	27	13	15	15
Болезни опорно-двигательного аппарата	318	202	200	200
Болезни органов зрения	44	44	23	26
Болезни эндокринной системы	16	12	9	9
итого	509	356	335	325

Охват питанием обучающихся.

Наименование показателей	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием								Доля обучающихся, имеющих льготы по оплате питания							
	2019		2020		2021		2022		2019		2020		2021		2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-4 классы	480	77	513	82,8	649	100	666	100	139	22,5	137	22,1	121	18,6	25	3,7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

5-9 классы	246	39,1	180	28,6	145	22	164	24,2	172	27,3	165	26,2	100	15,1	154	23
10-11 классы	17	21,8	14	17,9	11	16	22	26	11	14,1	14	17,9	6	9,2	10	12
Всего	743	55,9	707	53,3	805	59,2	852	59,6	322	24,2	316	23,8	227	28,1	189	13,2

В 2022 году среди обучающихся 5-11 классов проведено анкетирование «Школьное питание глазами детей». В опросе приняли участие 207 человек. Были получены следующие результаты:

- 52% опрошенных ежедневно питаются в школьной столовой;
- 21 % опрошенных посещают столовую 2-3 раза в неделю;
- 24 % опрошенных не питаются в школьной столовой.
- Среди популярных ответов по какой причине ребенок не посещает столовую были такие: «не хочу», «приношу еду из дома», «ем дома», «не нравятся блюда».
- 26,4% опрошенных иногда берут с собой еду из дома, 7,1 % берут всегда еду из дома.
- 15,2% опрошенных иногда (2-3 раза в неделю) покупают еду в буфете школьной столовой, 26,2% пользуются школьным буфетом ежедневно.
- Доля обучающихся, которые предложили внести изменения в работу школьной столовой составляет 51,8 процента, 35,4% обучающихся полностью устраивает работа школьной столовой.

Исходя из полученных сведений можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных посещают школьную столовую и удовлетворены качеством питания.

Так же в 2022 году среди обучающихся 1-4 классов проведено анкетирование по организации приема молока в школе. В опросе приняли участие 309 человек. Были получены следующие результаты:

- 90% считают полезным прием молока в школе
- 74,2% устраивает качество организации приема молока
- Среди замечаний самыми популярными стали ответы – «иногда не нравится вкус молока», «необходимо чередование молока с йогуртом или кефиром», «лучше давать кефир (йогурт)», «давать в индивидуальной упаковке»
- На вопрос «На сколько школьное молоко востребовано Вашим ребенком?» ответили: 35,6% - ежедневно, 38,8% - не всегда.

Исходя из полученных сведений можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных согласны и удовлетворены организацией приема молока в школе.

Для популяризации здорового питания среди обучающихся были организованы:

- 1-4 класс – выставка рисунков «Мудро едим – долго живем»
- 5-8 класс – создание плакатов «Классный рецепт здорового блюда!»
- 9-11 класс – видеоролик «Добрые советы для вашего здоровья»

Для улучшения работы по формированию навыков здорового питания необходимо запланировать работу по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания среди учащихся с 1 по 11 классы. Охватить в проведении подобных опросов наибольшее количество обучающихся, рассмотреть и принять к сведению предложения по организации работы школьной столовой.

В каждой параллели были определены победители, оформлена выставка работ в обеденном зале школьной столовой, в рекреациях на этажах. Победители были отмечены почетными грамотами и награждены сладкими подарками от комбината питания и детской молочной кухни.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №5. Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. В 2022 году в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 на уровне

СОО обучения организовано два класса: профильное обучение по индивидуальным учебным планам в 10а и 11а классах (УИП).

Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-х, 9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. В школьный учебный план введены уроки основ профессионального самоопределения для учащихся 9-х классов. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников в 9 классах	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство		Семейное образование	
		10 кл.		НПО	СПО	всего	%	всего	%	всего	%
		10 кл. своей школы	10 кл. других школ								
2020 год	95	29	1	2	60	92	96,8%	3	3,3%		
2021 год	115	31	6	4	61	102	88,7%	6	3,3%	7	6,1%
2022 год	120	46	7	0	63	116	97%	4	3,3%	0	0%

Вывод: Более 95% выпускников 2021-2022 учебного года определились в учебные организации по завершению основного (общего) общего образования. 2-5% выпускников основного общего образования трудоустраиваются, в связи с низким материальным положением.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11(12) кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
		ВУЗ		СПО	НПО	всего	%	всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе						
2020 год	26	20	11 (55%)	5		25	96,2%	1	3,8%
2021 год	46	28	19 (67,9%)	14		42	91,3%	4	8,7%
2022 год	34	24	17 (70,8%)	5		29	85,3%	5	14,7%

Вывод: Стабильным остается высокий процент поступления в организации высшего и средне-специального образования– от 89% до 91% от общего количества выпускников.

Количества выпускников, поступивших в организации высшего образования на бюджетной основе от 54% до 70%.

Качество кадрового обеспечения

Целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в ОО. Отслеживается как обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, так и данные о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, учителях-совместителях.

На конец 2021-2022 учебного года в ОО работают 66 постоянных педагогических работников и 4 – совместителя.

Уровень образования педагогов:

Уровень образования	количество
Высшее образование	51
Высшее педагогическое	48
Неоконченное высшее (педагогическое) (студент)	1
Среднее профессиональное	0
Среднее профессиональное педагогическое	14

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Количество(процент)
До 5 лет	22 (35,4%)
Более 30 лет	16 (25,8%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	
– до 30 лет	25(40, 3%)
- от 55 лет	12 (19,4%)

Категорийный состав педагогов.

Учебный год всего	Первая категория	Высшая категория	Не имеют категории	Соответствует занимаемой должности
2019 -2020	24 (40,6%)	5 (8,4%)	30 (50,8%) – из них 12 педагогов – молодые специалисты	4 (6,7)

2020-2021	29 (43%)	4 (6%)	31(46,9%) – (из них 13 педагогов – молодые специалисты)	2 (3%)
2021-2022	27 (41%)	8 (12,2%)	29 (43%) – (из них 14 педагогов – молодые специалисты)	2 (3%)

По сравнению с 2020- 2021 учебным годом при снижении количества педагогов, имеющих 1КК на 2 %, произошло повышение количества педагогов имеющих ВКК на 6,2 %. Категорию педагогов, не имеющих категории составляют вновь принятые педагоги, отработавшие в организации менее двух лет и молодые специалисты.

В 2022 учебном году имеется дефицит педагогических кадров по следующим предметам и предметным областям:

Предметная область/предмет	Средняя педагогическая нагрузка на 1 педагога в 2021-2022 учебном году (недельных часов)
русский язык и литература	39,6
математика	25 (1 педагог- студент 4 курса)
химия	36 (педагог-совместитель)
технология	42

Цель на 2023 год: снижение кадрового дефицита в ОО за счёт развития партнерства с организациями с ИГУ «Педагогический институт», Иркутским региональным колледжем педагогического образования, ГАУ ДПО «Институт развития образования», привлечения специалистов, профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Инновационная деятельность

Одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

На основании приказа департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 18.04.2022г. №214-08-527/22 «О деятельности муниципальных ресурсных, муниципальных методических площадок, муниципальных проблемно-творческих групп педагогических работников ОО г. Иркутска в 2022 году» МБОУ г. Иркутска СОШ №5 являлась участником муниципальных проблемно-творческих групп педагогов по направлениям:

1. Реализация инновационных проектов физкультурно-оздоровительного направления (проект «Гольф в школу»).
2. Апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение» для обучающихся 7-х классов.
4. Преподавание курса «Иркутскоеведение» в образовательных организациях.

На основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 20.09.2021г. №1581-мр «Об апробации примерных рабочих программ» по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году в Иркутской области» ОО является пилотной площадкой по апробации программ по следующим учебным дисциплинам: НОО- русский язык; ООО- музыка, технология, история, обществознание.

На основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 30.06.2021г. № 1165-мр «О присвоении статуса инновационной площадки» МБОУ г. Иркутска СОШ №5 продолжила реализацию направления по теме «Ресурсное обеспечение индивидуализации образования как тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся».

С сентября 2022 года МБОУ СОШ №5 является одной из площадок по реализации проекта «Код будущего», 02.09.2022г. с организацией «Московское электронное образование» заключен договор. «Код будущего» - это Федеральная программа по обучению школьников 8-11 классов современным языкам программирования. Данный проект реализуется в тесном сотрудничестве с Российской образовательной онлайн-платформой ООО «Московское электронное образование».

Согласно Постановлению правительства из федерального бюджета предоставляется субсидия на прохождение дополнительных двухлетних курсов обучения школьников современным языкам программирования.

Школьники могут обучаться программированию в двух форматах:

- офлайн в небольших группах 10–15 человек,
- онлайн в небольших группах на платформах провайдеров — участников проекта.

Курсы позволяют освоить первую IT-профессию, что в свою очередь может стать стимулом связать свою дальнейшую профессиональную деятельность с IT-сферой.

В школе была набрана пилотная группа из 10 учащихся 10а класса, которые проходят обучение в офлайн формате по курсу «Введение в базы данных SQL». Данный курс рассчитан на 2 года.

ООО «МЭО» обеспечивает школу образовательной программой, учебным планом, цифровой платформой. Педагог и школа в свою очередь своевременно предоставляют отчет, заполняется «цифровой след» о проделанной работе.

Учебно-методическое обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2021 учебном году составил 100%.

Разработаны и утверждены рабочие программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Сайт школы функционировал в соответствии с действующим законодательством. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В 2021 учебном году было продолжено дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса на портале «Дневник.ру» и электронное обучение при реализации образовательных программ.

Формы электронного обучения	Мероприятия
Электронное обучение	Использование сервисов, позволяющих осуществлять реализацию электронного обучения на портале Дневник.ру

В Школе имеется кабинет физики, оборудованный лабораторными комплектами по электродинамике, молекулярной физике, термодинамике, механике, оптике.

Кабинет химии оборудован лабораторными комплектами по органической и неорганической химии. Данные кабинеты имеют наборы ГИА по предмету.

Имеются лабораторные комплекты по биологии - по разделам "Природоведение (окружающий мир)", "Ботаника", "Зоология", "Анатомия"; карты по географии и истории.

Вывод по направлению «Учебно-методическое обеспечение»

- Наличие 100% рабочих программ по учебным предметам и курсам
- Наличие адаптированных программ и курсов, разработанных педагогами школы

Проблемы:

- Регулярные изменения в федеральном перечне учебников
- Отсутствие полной собственной системы элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, учитывающей специфику Школы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29 653 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость –2197 единиц в год;
- объем учебного фонда – 24 184 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Библиотекой обеспечен доступ к фондам электронных библиотек:

- ЛитРес;
- НЭБ (Национальная электронная библиотека);
- «Хроники Приангарья» (электронная краеведческая библиотека),
- «Писатели Прибайкалья - детям" и другие.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Работа с библиотечным фондом

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификацией для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «детская литература», «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия», "буккроссинг" и т.д.

В библиотечный фонд за 2022 учебный год поступило

Художественная литература, ед.	Учебная литература, ед.
0	3915

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в электронном каталоге учетной программы 1С: Школьная библиотека. Выдача учебников производится через классных руководителей с 1-го по 11-ые классы. Учет выданных учебников ведется в

специальном «Журнале учета выдачи учебников». В 2022 учебном году процент обеспеченности учебниками за счёт школы исполнен на 100%.

В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, конкурсы, обзоры, беседы, презентации книг, тематические презентации, литературные игры, тематические экскурсии.

Оформлялись тематические книжные выставки:

- «Юбилейная мозаика», «Книжный фарватер»
- «Книги-юбиляры.»
- Выставка стихов, песен, репродукций к 23 февраля и 8 Марта.
- Выставка ко Дню космонавтики. «Человек. Вселенная. Космос»
- Выставки к памятным датам: дню Великой Победы в ВОВ. Подборка материалов для классных часов, торжественных линеек в честь Дня Победы.
- «Кто щедро дарит знания и свет». Выставка ко дню Учителя
- «Мама... чьё сердце не имеет границ» ко Дню матери.

Новогодние праздники.

"Новый год и Рождество в произведениях писателей" - выставка худ. литературы;
"Новогодний микс" (подборка сценариев, песен, стихотворений)

- выставка-конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка 2022».

Показатели массовой работы:

Книжные выставки	Библиотечные уроки	Презентации, беседы	Литературные игры, конкурсы	Тематические экскурсии
16	23	10	5	30

Особенностью мероприятий, проводимых в школьной библиотеке, является их тесная связь с задачами образовательного учреждения. Каждое мероприятие, какие бы оно не затрагивало темы и в какой бы форме оно не проходило, подразумевает, в первую очередь, поддержку образовательного процесса, а также повышение престижа книги и чтения.

Библиотека оборудована компьютером, МФУ, DVD-плеером и телевизором. Имеется выход в интернет. Существует потребность в оснащении читального зала персональными компьютерами для посетителей.

Электронная информационно-образовательная среда

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме – электронное обучение применяется на уроках в кабинетах информатики, или по желанию учащихся – дома (для тех, у кого есть возможность доступа к сети интернет и ПК).

Важную роль в формировании информационной системы школы играет школьный сайт, который функционирует в соответствии с действующим законодательством. С 2017 года Школа перешла на новую платформу, адрес сайта <http://school5.irk.ru/>. Документы подписываются электронной подписью. Сайт является участником процедуры независимой оценки - Рейтинга школьных сайтов Каталога образовательных ресурсов для общего образования <http://edutop.ru/>. На официальном сайте школы создан раздел по вопросам обеспечения информационной безопасности детей <http://school5.irk.ru/p/page12>.

В 2022 году Школа продолжила ведение электронных журналов и дневников на платформе «Дневник.ру». Кроме оперативной обратной связи с родителями и обучающимися, «Дневник.ру» позволяет реализовывать части образовательных программ с использованием электронного обучения. При организации электронного обучения МБОУ г. Иркутска СОШ №5 руководствуется приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

При организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий используется корпоративная платформа «Microsoft Teams».

Количество кабинетов, стационарно оборудованных АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя с выходом в Интернет составляет 38 единиц. Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами; в 12 – интерактивной доской. Всего в учебных целях используются 157 компьютеров

Таким образом, информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Вывод по направлению «Библиотечно-информационное обеспечение»:

- 100% обеспеченность учениками.
- Организованы рабочие места с выходом в Интернет.
- Наличие ИОС в организации.
- Использование дистанционных технологий в образовании обучающихся и педагогов.
- Наличие постоянного финансирования приобретения учебной литературы.
- Использование платформы «Microsoft Teams» для проведения онлайн занятий, уроков, классных часов, родительских собраний.

Проблемы:

- Изменения в федеральном перечне учебников
- Низкое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложки, качество бумаги и печать) приводит в быстрому износу книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации.
- Устаревающая компьютерная техника в кабинетах учителей

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа имеет 38 учебных кабинетов, имеются специализированные оборудованные кабинеты: физики, химии, 2 кабинета технического труда, 2 компьютерных класса, кабинет логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, административно-служебные помещения.. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, мультимедийным оборудованием. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В каждом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, локальную сеть школы. В кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиодные и естественное, над досками установлены софиты. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю.

Кабинеты начальных классов: оснащены компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивными комплексами (2 шт), документ-камерами (2 шт), геометрическими наборами, комплектами лабораторного оборудования к урокам окружающего мира, комплектами карт демонстрационных географических и исторических, цифровыми микроскопами, муляжами овощей, фруктов, грибов.

Кабинеты информатики: оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской и документ-камерой (1 шт), компьютерами для учителей и учащихся, 7 базовыми и 2 ресурсными наборами LEGO EV и 2 базовыми LEGO NXT.

Кабинет физики оснащены компьютером, мультимедийным и проекционным оборудованием интерактивной доской (1 шт), микроскопами, наборами ГИА-лабораторий со стандартным комплектом оборудования (в т.ч. «ГИА. Механическое явление», «ГИА. Оптические и квантовые явления», «ГИА. Тепловые явления», «ГИА. Электромагнитные явления»), наборами ЕГЭ: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Оптика», «Электродинамика», компьютерным измерительным блоком, демонстрационным оборудованием: «Волновая оптика», «Газовые законы и свойства насыщенных паров», «Геометрическая оптика», «Электричество-2, 3», «Механика». Имеется дополнительное оборудование для проведения лабораторных работ, телескоп.

Кабинеты математики оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, комплектами демонстрационных приборов для фронтальной работы, наборами чертежных принадлежностей для доски, наборами геометрических фигур, таблицами, демонстрационными и раздаточными наборами планиметрических, стереометрических тел.

Кабинет химии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, шкафом муфельным, комплектами электронагревателей для пробирок, моделями кристаллических решёток, весами учебными, наборами разновесов, штативами лабораторными, колбами, воронками, стаканами, пробирками, реактивами, демонстрационным материалом (таблицами и плакатами).

Кабинет географии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской, демонстрационными материалами (таблицами и плакатами), глобусами, картами.

Кабинет биологии оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, микроскопами, комплектами таблиц по ботанике, анатомии человека, структуре белка, метаболизму, делению клетки, внутреннему строению животных, зародышей позвоночных, строению глаза, муляжами грибов, овощей, фруктов, внутренних органов в разрезе, животных, человека, птиц, насекомых, гербариями.

Кабинеты русского языка и литературы оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивным комплексом (1 шт).

Кабинеты истории оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, МФУ, портретами исторических деятелей, картами, плакатами.

Кабинет ОБЖ оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, имеются: 2 пистолета пневматических, 2 деревянных макета АКМ, 1 пневматическая винтовка, 1 тренажер «Максим 11-01» сердечно-легочной и мозговой реанимации, «Витим-1» 1 защитный костюм ОЗК, 1 войсковой прибор химической разведки (ВПХР), 10 компасов-азимут, 1 аптечка индивидуальная АИ-1, средства индивидуальной защиты-10 штук, комплекты наглядных пособий по ОБЖ, плакаты по гражданской обороне, общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Для занятий по ОБЖ и в рамках патриотического воспитания учеников в школе используется школьный Музей Боевой славы с экспонатами, привезенными в результате экспедиций на Невский пятачок Ленинградской области в составе ВПО «Наследие».

Кабинеты технологии (технический труд) оборудованы индивидуальной системой фильтрации воздуха, компьютером, проекционным оборудованием, верстаками в количестве 28 штук, комплектом станков- 31, гравировальным аппаратом -1, бормашиной-1, электроинструментом-5 шт.; комплектом методических рекомендаций для учителя по деревообработке и металлообработке.

Кабинеты технологии (обслуживающий труд) оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, оборудован следующим оборудованием: Печь СВЧ; холодильник; швейные машины (9шт.); оверлок (3 шт.); утюг (3 шт.), гладильные доски (3 шт.), электропечи (1 шт.); кухонный гарнитур с 2-мя раковинами-мойками; комплект посуды для готовки и сервировки стола; комплекты демонстрационных материалов, манекены.

Кабинет музыки оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, фортепиано, акустической системой, цифровым синтезатором.

Библиотека с читальным залом общей площадью 130,8 кв.м оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, МФУ, компьютером, телевизором, DVD-плеером с караоке.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются: - спортивный зал общей площадью 288,0 кв.м., оснащённые волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями; - малый спортивный зал площадью 120,0 кв.м.; - стадион с футбольным полем, беговой дорожкой, площадками для занятий баскетболом и лёгкой атлетикой; - танцевальный класс, оборудованный по стенам зеркалами, комплектом оборудования для хореографического класса, музыкальным центром и местом для хранения танцевальных костюмов, - актовый зал со сценой и зрительным залом на 160 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном и звуковым оборудованием. Спортзал оборудован раздевалками, туалетами и душевыми кабинами.

В ОО имеются в наличии наборы шахмат для занятий учащихся в системе дополнительного образования.

Логопедический кабинет оборудован демонстрационным материалом для формирования навыков языкового анализа, логопедическим столом с зеркалом, компьютером, принтером.

Кабинет психологии и психологической разгрузки, оборудованный 2-мя мягкими пуфиками-креслами, телевизором, компьютером, принтером, развивающим набором психолога, настольная игра «Хрупкое равновесие», игровой ландшафтный стол.

В Школе имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 140 посадочных мест. Услуги по оказанию организации общественного питания учащихся оказывает Муниципальное автономное учреждение «Комбинат питания г. Иркутска».

Медицинское обслуживание Медицинская деятельность осуществляется по договору о совместной деятельности с МАУЗ администрации г.Иркутска «Городская клиническая больница № 10» от 8 октября 2018 г. В школе имеются: Медицинский кабинет площадью 21,5 кв.м., оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, тонометрами с возрастными манжетами, стетофонендоскопами, секундомерами, динамометрами кистевыми 2-х видов (для детей разных возрастных групп), плантографом, оториноскопом с набором воронок, смекелайзером, аппаратом Рота с таблицей Сивцева-Орловой, аппаратом искусственной вентиляции легких Амбу, носилками, травматологической и посиндромной укладкой градусниками, рециркулятором, столиками медицинскими, инструментальными и манипуляционными шкафами., комплектом оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни. Процедурный кабинет площадью 21,2 кв.м., оборудованный кушеткой, ширмой, холодильниками для вакцины, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом.

Стоматологический кабинет общей площадью 21,0 кв.м.(ОГАУЗ "Иркутская городская детская стоматологическая поликлиника"). Все медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПин согласно перечня необходимого оборудования, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 55 ноября 2013 г. № 822н.

В школе установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – в основном здании – вход в здание оборудован пандусом, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, на первом этаже (на уровне входа в здание) расположены: учебные кабинеты (в том числе, технологии), музей, спортивный зал, 4 туалета, медицинский кабинет, процедурный кабинет, что позволяет использовать их инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья. Возможность перемещаться по всей территории здания (выше 1 этажа) - только с помощью работников и родственников.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в 2022 году проводилась на основании Положения в внутренней системе оценки качества образования, принятом на Педагогическом Совете Школы (протокол от 24.08.2017 г. №1), согласованное на Совете Учреждения (протокол от 29.08.2017 г. №1).

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка содержания образования осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной работе на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
 - наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану;
 - наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
 - наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам учебного плана;
 - соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС;
 - реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ);
 - наличие программ воспитательной направленности;
 - наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
 - наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
 - реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
 - программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению
 - наличие адаптированных образовательных программ;
 - наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
 - наличие плана работы с мотивированными обучающимися.
 - наличие программы формирования и развития УУД;
 - наличие рабочей программы воспитания;
 - наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
 - реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.
- Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;

- Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм;
- Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм;
- Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:
 - кадрового обеспечения;
 - материально-технического оснащения;
 - качества информационно-образовательной среды;
 - учебно-методического обеспечения;
 - библиотечно-информационных ресурсов
- Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:
 - промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, учащихся (с использованием технологии портфолио);
 - итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации
 - экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта на уровне начального общего образования и индивидуального проекта на уровне основного и среднего общего образования.
- Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Результаты ВСОКО Школа использует для анализа деятельности ОО, условий реализации основных образовательных программ, и дальнейшей корректировки основных образовательных программ, рабочих программ по предметам и курсам, программы развития. Результаты ВСОКО доводятся до сведения всех участников образовательного процесса в персонифицированной форме. Итоговые результаты в открытом информационном пространстве в обобщенном виде.

Вывод по направлению «Внутренняя система оценки качества образования»

- Наличие разработанной системы локальных актов, модели ВСОКО
- Наличие действующей системы мониторинга предметных результатов, в том числе в online формате
- Оперативный анализ результатов пробных тестирований, мониторингов и оперативная коррекция западающих вопросов и тем
- Отслеживание сформированности базовых предметных умений и навыков учащихся по каждому предмету
- Представление обобщенного системного материала о результатах ВСОКО на совещаниях, педсоветах с целью обеспечения непрерывного информирования участников образовательной деятельности о состоянии.

Проблемы:

- Формальное отношение учителей к результатам мониторингов
- Недостаточная информированность родителей в оценивании результатов ребенка по критериям ВСОКО

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Общая численность учащихся	человек	1428
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	666
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	676
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	601 (42,2%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	34,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку (в основные сроки), от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике (в основные сроки), от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	15 (12,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку (в основные сроки), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике – базовый уровень (в основные сроки), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1104 (77,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		25 (1,8%)
– федерального уровня		17 (1,2%)
– международного уровня		8 (0,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (4,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1428 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (4,3%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	66
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (12,2 %)
– первой		27 (41%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		22 (35,4%)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

– больше 30 лет		16 (25,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		25(40, 3%)
– от 55 лет		12 (19,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (90,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (95,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1428 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,42 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся и открыта для социума.
2. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
3. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
4. Организовано профильное обучение на уровне СОО по индивидуальным учебным планам в 10а и 11а классах (УИП).
5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через сайт школы и электронную платформу «Дневник.ру».
6. Школа укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации, которых соответствует требованиям квалификационных характеристик, должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Составлен перспективный план курсовой подготовки и аттестации педагогических работников. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей.
7. Произошло увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет.
8. Увеличение числа педагогов, которым присвоены квалификационные категории.
9. Проведенный анализ потребностей детей и родителей по дополнительному образованию показал, что необходимо расширить спектр направлений дополнительного образования.
10. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
11. Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне, участников НПК разного уровня.
12. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

Основные проблемы:

1. Наличие профессиональных затруднений педагогов, также в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
2. Формальный подход многих педагогов к инновационной деятельности и повышению квалификации;
3. Затруднения в реализации программ углубленного изучения в 10-11 классах,
4. Расхождение внешних и внутренних оценок учебных достижений обучающихся по результатам мониторинговых исследований; недостаточный уровень использования педагогами результатов внешних экспертиз как инструмента для повышения образовательных результатов в работе;
5. Преобладание повышенной нагрузки у педагогов, в связи с нехваткой кадров, что затрудняет эффективную работу педагога.

6. Недостаточная предметная и методическая компетентность выпускников педагогических колледжей и ВУЗов.
7. Недостаточный уровень организации внеурочной деятельности в связи с ограниченным количеством сетевых партнеров, с которыми в 2022 году были заключены соглашения и договора о сотрудничестве.