

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования

Направление гражданско-патриотическое

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>ЛЮБИМЫЙ ГОРОД для 4 классов</i>	2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска

средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена приказом директора

МБОУ г.Иркутска СОШ №5 от

30.08.2017 г. № 01-11-106/8

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

ЛЮБИМЫЙ ГОРОД

Класс 4

срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34

Составитель:

Шарко Анастасия Валерьевна,

учитель начальных классов,

I квалификационной категории

МБОУ г. Иркутска СОШ №5

Иркутск 2017г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные:

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- Расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках, в исследовательской деятельности;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Иркутска;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым иркутянам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию; о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан. Для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Иркутска;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять различные понятия и использовать их.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Экскурсия «Читаем архитектурную азбуку» - 2 часа

Православные храмы - 3 часа+4 часа (экскурсии)

Купцы и промышленники - 2 часа

Просвещение - 4 часа

Памятники - 3 часа

Сады и парки – 1 часа

Музеи - 3 часа

Библиотеки - 1 час.

Театры - 4 часа

Кино, радио, телевидение - 2 часа

Дома детского творчества - 1 час

Спорт - 1 часа

Иркутские художники - 1 час

Иркутск и иркутяне - 2 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Читаем архитектурную азбуку. Узнаем стили зданий	1
2	Православие - культуuroобразующая религия: литература, архитектура, живопись, музыка, прикладное иск-во. Символика православного храма: от земного - к небесному. Храм - крест, звезда, корабль. Паперть, притвор, придел, алтарь.	1
3	Живопись светская и церковная. Символика иконной доски: ковчег, ребра, ткань, рыбий клей. Символика красок: яйцо, камень, растения. Символика цвета: красный, белый, голубой, зеленый. Обратная перспектива Знание священной истории для понимания икон. Основные сюжеты икон. Спаситель и Богородица.	1
4	Православные храмы Иркутска. Стилистика иркутских храмов: русский стиль, Барокко, классицизм, эклектика, историзм. Храмы нового времени. Традиционность храмовой архитектуры.	1
5	Отдел древнерусской живописи художественного музея (ИОХМ).	1
6	Иркутские купцы и промышленники. Торговые улицы и площади: Тихвинская, Ивановская, хлебный рынок, сенной базар, мясные ряды, Пестеревская и Ивановская улицы. Гостиный двор и магазины-пассажи: Второвский, Юцисов, Мерецкого. Старые магазины на улице Урицкого (Пестеревской).	1
7	Богоугодные дела иркутских купцов, меценатство: вклад купечества в культуру города, купеческая топонимика: улицы: Баснинская, Медведниковская, Трапезни-ковская. Кузнецовская больница, Ивано-Матренинская больница, Медведниковская больница; Базановский приют.	1
8	Просвещение в городе сто лет назад. Система образования, что имел город: школы, училища, гимназии. Школы для мальчиков и для девочек, школы государственные и частные: Медведниковский приют, Трапезниковское училище, Хаминовские гимназии, Пономаревские училища. Училища: промышленное, горное, юнкерское и др.	1
9	Страницы истории школы	1
10	Тест по истории школы.	1
11	«Как учились в нашей семье»: кто сколько классов закончил, учителя моих родителей, любимые предметы и школьные друзья.	1
12	Виды памятников: кресты, храмы и часовни, скульптурные, архитектурные, исторические, технические, ландшафтные, природные	1
13	«Иркутская городская скульптура и скульптурные памятники»	1
14	Природные и ландшафтные памятники	1
15	Сады и парки: Сукачевский сад. Интендантский сад, «Царь-девица», Сукачевская дача, Александровский сад Современные городские сады и Парки, лесопарки в черте города. Правила поведения	1

16	Музеи Иркутска: государственные, учебные, частные. Музейные комплексы и филиалы.	1
17	Урок - викторина «Знаем ли мы Иркутские музеи»	1
18	Ю.И. Баранов «Загадки старинной усадьбы»	1
19	Иркутские библиотеки: городская публичная б-ка и потанинские читальни. Библиотека им. Молчанова- Сибирского и научная б-ка ИГУ, детские б-ки. Абонемент, читальный, зал, фонды, книгохранилище.	1
20	Кто работает в театре. Зрительный зал и сцена.	1
21	Из истории Иркутска театрального. Старейший театр Сибири - театр им. Охлопкова. Театральное здание, спектакли для взрослых и детей, актеры. Театр в 1941-1945. Известные актёры, начинавшие в Иркутске.	1
22	Театры для детей: ТЮЗ: рождение театра, постановки, репертуар, Кукольный театр: виды кукол, репертуар	1
23	Музыкальные театры: Театр имени Загурского, театр пилигримов, Театр народной драмы	1
24	Из истории иркутского кино. Первые кинотеатры, кинопередвижки, Современные КДЦ. Иркутские кинофестивали. Иркутяне - известные режиссёры и киноактёры	1
25	Иркутск музыкальный: филармония, музыкальное училище. Выпускники нашей школы — известные музыканты	1
26	Экскурсия в пасхальный храм	1
27	Электронные СМИ Иркутское радио и телевидение. ИРТРК и др. каналы. Быстрота и доступность информации.	1
28	Дома и дворцы детского творчества. От Дворца пионеров до Городского дворца творчества	1
29	Спорт в городе. Циклодром. Цирк и спорт. Стадионы. Дворец Спорта. Выдающиеся спортсмены Иркутска. Спортсмены нашей школы	1
30	Иркутские художники	1
31	Иркутск и иркутяне. Почетные граждане города. Пономарев, Сукачев, Базанов, Хаминов и др. М. Сергеев, В. Распутин, Л. Тамм и др	1
32	Повторение. Читаем архитектурную азбуку. Узнаем стили зданий	1
33	Православие - культуuroобразующая религия: литература, архитектура, живопись, музыка, прикладное иск-во. Символика православного храма: от земного - к небесному. Храм - крест, звезда, корабль. Паперть, притвор, придел, алтарь.	1
34	Живопись светская и церковная. Символика иконной доски: ковчег, ребра, ткань, рыбий клей. Символика красок: яйцо, камень, растения. Символика цвета: красный, белый, голубой, зеленый. Обратная перспектива Знание священной истории для понимания икон. Основные сюжеты икон. Спаситель и Богородица.	1