

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования

Направление общеинтеллектуальное

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА для 4 классов</i>	2
2.	<i>ИНФОРМАТИКА И ИКТ. Программа «Пейнттики» для 3 классов</i>	9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №5 от
30.08.2017 г. № 01-11-106/8

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

*ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ
ЛЮБИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА*
Класс 4

срок реализации программы: 1 год
Количество часов: 34

Составитель:
Щербакова Инна Александровна,
учитель начальных классов,
I квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ №5

Иркутск 2017г.

Пояснительная записка

Программа курса

- рассчитана на учащихся 4 классов общеобразовательной школы, имеющих гуманитарный склад ума, проявляющих интерес к предметным конкурсам, в частности к олимпиадам по русскому языку;

- направлена на обеспечение углубленной подготовки по русскому языку, позволяющей учащимся принимать участие в конкурсах по предмету.

- содержит общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий, а также предполагает решение и анализ конкретных подготовительных упражнений по всем основным разделам науки о языке: фонетике, орфоэпии, словообразованию, морфологии, стилистике, а также истории языка, социолингвистике и сравнительному языкознанию.

Основная форма: предметный факультатив, олимпиады, викторины.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обязательный уровень:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, тексты;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения, в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила: орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Повышенный уровень:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте,
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Содержание программы

Введение.1ч.

Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады.

Фонетика.3ч.

Буквы е,е,ю,я в начале слова, после ъ,ь и гласных. Буквы о, е, э и я в безударных слогах. Буква и после шипящих ж, ш, ц; буква е в безударном положении после данных согласных. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.

Орфоэпия.2ч.

Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения. Иноязычные слова, в которых согласные перед е произносятся твердо, не смягчаясь. Слова, в которых часто путают произношение е и е. Звук [х] на месте буквы г. Произношение буквосочетаний чт, чн. Искажения слов в речи.

Словообразование.5ч.

Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.

Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания. Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случай, когда окончание находится не в конце слова.

Приставка. Одинаково начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова.

Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ. Омонимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.

Способы словообразования. Аргументация.

Морфология.7ч.

Омонимия частей речи.

Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко, несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного

числа (сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омонимия слов.

Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных.

Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омонимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение.

Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтораства; составные числительные).

Служебные части речи. Омонимия частей речи.

Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова: суффиксах и окончаниях.

Стилистика.3ч.

Паронимы. Плеоназм. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными. Предложно-падежные сочетания. Употребление деепричастного оборота. Порядок слов.

История языка.3ч.

Алфавит. Полногласие и неполногласие. Лексика. Грамматика.

Социоллингвистика.3ч.

Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двужычие. Споры о языке.

Сравнительное языкознание.3ч.

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.

Лексика, фразеология, синтаксис: тренировочные упражнения. 3ч.

Заключение.1ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Распределение материала по урокам
1	Введение.	1	1 урок. Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады.
2-4	Фонетика.	3	1 урок. Буквы е,е,ю,я в начале слова, после ь,ь и гласных. Буквы о, е,э и я в безударных слогах. Буква и после шипящих ж, ш и ц; буква е в безударном положении после данных согласных. 2 урок. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных. 3 урок. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.
5-6	Орфоэпия	2	1 урок. Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения.

			<p>2 урок. Иноязычные слова, в которых согласные перед е произносятся твердо, не смягчаясь. Слова, в которых часто путают произношение е и е. Звук [х] на месте буквы г. Произношение буквосочетаний чт, чн. Искажения слов в речи.</p>
7-11	Словообразование	5	<p>1 урок. Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.</p> <p>2 урок. Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания. Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случаи, когда окончание находится не в конце слова.</p> <p>3 урок. Приставка. Одинаково начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова.</p> <p>4 урок. Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ. Омонимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.</p> <p>5 урок. Способы словообразования. Аргументация.</p>
12-18	Морфология	7	<p>1 урок. Омонимия частей речи.</p> <p>2 урок. Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко, несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного числа (сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омонимия слов.</p> <p>3 урок. Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных.</p>

			<p>4 урок. Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омонимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение.</p> <p>5 урок. Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтораства; составные числительные).</p> <p>6 урок. Служебные части речи. Омонимия частей речи.</p> <p>7 урок. Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова: суффиксах и окончаниях.</p>
19-21	Стилистика	3	<p>1 урок. Паронимы. Плеоназм.</p> <p>2 урок. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными.</p> <p>3 урок. Предложно-падежные сочетания. Употребление деепричастного оборота. Порядок слов</p>
22-24	История языка	3	<p>1 урок. Алфавит.</p> <p>2 урок. Полногласие и неполногласие.</p> <p>3 урок. Лексика. Грамматика.</p>
25-27	Социолингвистика	3	<p>1 урок. Жаргон.</p> <p>2 урок. Табу и эвфемизмы. Двухязычие.</p> <p>3 урок. Споры о языке.</p>
28-30	Сравнительное языкознание	3	<p>1 урок. Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства.</p> <p>2 урок. Интернациональная лексика. Имена и фамилии.</p> <p>3 урок Лингвистическое конструирование.</p>

31-33	Лексика, фразеология, синтаксис.	3	1 урок. Лексика: тренировочные упражнения. 2 урок. Фразеология: тренировочные упражнения. 3 урок. Синтаксис: тренировочные упражнения.
34-35	Заключение	2	1 урок. Игра «Занимательная грамматика» 2 урок. Итоговый урок

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска

средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена приказом директора

МБОУ г.Иркутска СОШ №5 от

30.08.2017 г. № 01-11-106/8

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

ИНФОРМАТИКА И ИКТ.

Программа «Пейнтики» для 3 классов

срок реализации программы: 0,5 года

Количество часов: 17

Составитель:

Беломестных Марина Ивановна,

учитель начальных классов,

I квалификационной категории

МБОУ г. Иркутска СОШ №5

Иркутск 2017г.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она позволяет освоить программу Paint и является первой ступенькой в изучении компьютерной графики.

Программа «Пэйнтики» предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому ребенку реально открывать для себя волшебный мир компьютерной графики, проявить и реализовать свои творческие способности. В некоторых случаях это помогает ребенку найти для себя смысл жизни. В этом ее педагогическая целесообразность.

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

Основные задачи программы:

обучающие:

- формирование представлений об информатике, расширение технического кругозора;
- знакомство с основами знаний в области компьютерной графики;
- знакомство с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;

развивающие:

- подготовка сознания учащихся к системно-информационному восприятию мира, развитие стремления к самообразованию, обеспечение в дальнейшем социальной адаптации в информационном обществе и успешную личную самореализацию;
- раскрытие креативных способностей, подготовка к художественно-эстетическому восприятию окружающего мира;
- развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- развитие общих навыков работы с информацией: поиск, обработка, организация информации и создание своих информационных объектов

воспитывающие:

- Формирование информационной культуры учащихся, потребности в дополнительной информации;
- Формирование у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Привитие навыков дистанционного общения с педагогом, проявлять дружелюбное отношение;
- Развитие мотивации личности к познанию;
- Воспитание умственных и волевых усилий, концентрации внимания, логичности;
- Формирование нравственных качеств личности и культуры поведения в обществе.

Механизм и условия реализации программы

Адресат программы: учащиеся начальных классов

Срок освоения программы: 17 недель.

Режим занятий: 0,5 часов в неделю.

Планируемые результаты

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию. В результате

обучения в течение полного учебного года по программе планируется, что

учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- правила организации труда при работе за компьютером;
- назначение и возможности графического редактора PAINT;
- назначение и работу программы Power Point;
- Источники информации и способы ее поиска

Учащиеся должны уметь (учащиеся научатся)

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности при работе на компьютере;
- свободно набирать информацию на русском регистре;
- выполнять операции над объектами (редактирование, форматирование, сохранение, передача, копирование и др.);
- работать с программами Paint, Power Point;
- работать с различными источниками информации, что обеспечит формирование компьютерной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации:

оценивать потребность в дополнительной информации;

определять возможные источники информации и способы ее поиска;

осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении; анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);

наращивать свои знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;

создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы)

***ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ***

Личностные результаты

Нравственно-этическое оценивание. Учащийся будет знать и применять правила работы за компьютером и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.

Самоопределение и смыслообразование. Учащийся сможет находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?»». У него будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Учащийся получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использовании информационных технологий, осознает их практическую значимость.

Метапредметные результаты образовательной деятельности

В процессе изучения программы «Пэйнтики» формируются

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

Планирование и целеполагание.

У учащегося будут сформированы умения:

—ставить учебные цели;

—использовать внешний план для решения поставленной задачи;

—планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Контроль и коррекция.

У учащегося будут сформированы умения:

—осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;

—сличать результат действий с эталоном (целью);

—вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Оценивание.

Учащийся будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Общеучебные универсальные действия:

—поиск и выделение необходимой информации в справочниках, интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов, в гипертекстовых документах;

—использование готовых графических моделей процессов для решения задач;

—использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;

—одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) в целях выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;

—выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов формальных исполнителей);

—постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.

Логические универсальные учебные действия:

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов ;

—синтез как составление целого из частей. Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу учащегося элементов;

—построение логической цепи рассуждений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Инструменты программы Paint	5	1	4
3	Рисунки, поздравительные открытки	4	1	3
4	Редактирование растровых изображений и фотографий	2	0,5	1,5
5	Использование программы PowerPoint для расширения возможностей программы Paint	5	1	4
	Итого:	17	4,5	12,5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Кол-во часов
Инструменты программы Paint – 5ч		
1	Работа с «Paint». Рисование «карандашом», «кистью». Инструмент «Выделение» Мозаика (составление рисунков из готовых фигур)	1
2	Основные цвета. Палитра цветов. Заливка. Раскраска клоуна.	1
3	Построение объектов (овал и окружность, прямоугольник и квадрат). Божья коровка или веселая гусеница	1
4	Конструирование рисунка из геометрических фигур. Воздушный змей.	1
5	Проверочная работа по теме «Инструменты программы Paint». Узор «Бабочки»	1
Рисунки, поздравительные открытки – 4ч		
6	Набор текста в программе Paint. Создание открытки «Приглашение на праздник»	1
7	Создание поздравительной открытки по своему замыслу в графическом редакторе Paint.	1
8	Иллюстрирование сказки «Колобок» или «Лисичка со скалочкой»	1
9	Чему научились? Выставка творческих работ. Рисование по собственному замыслу в графическом редакторе Paint.	1
Редактирование растровых изображений и фотографий - 2		
10	Инструменты выделения части или всего изображения. Работа с двумя окнами программы Paint. Коллаж «Дачный домик»	1
11	Оформление и редактирование фотографий. Создание фотоколлажа «Я - принцесса» или «Я - рыцарь». Дружеский шарж.	1
Использование программы PowerPoint для расширения возможностей программы Paint – 5ч		
12	Работа с двумя окнами разных программ: программы Paint и программы PowerPoint. Панель вкладок программы PowerPoint	1
13	Работа с двумя окнами разных программ: программы Paint и программы PowerPoint. Анимация в программе PowerPoint.	1
14	Создание в PAINTe заготовок для анимационной картинке «Подводный мир»	1
15	Создание в PowerPoint анимационной картинке «Подводный мир»	1
16	Итоговое тестирование.	1
17	Виртуальная выставка.	1