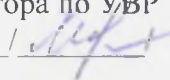


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей иностранных языков
«27» августа 2021г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е.В. Манузина / 
«27» августа 2021г.

Рабочие программы предметной области Иностранные языки 5-9 классы

иностранный язык (английский)

для основного общего образования (5-9 класс)

Срок освоения: 5 лет

Составитель: Власюк О.И,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 5-9 классов составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России 17 декабря 2010 года № 1897, в ред. от 11.12.202г.), с учетом Примерной ООП ООО (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и Примерной программы воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20).

Цели и задачи обучения английскому языку в основной школе.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, вырабатывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении

английского языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие, толерантность, а также развивает память, воображение, мышление обучающихся.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения иностранному языку, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеofilмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра

общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как **личности** предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранных языков.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культур во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа — ее носителя, его самобытности и осознанию места собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведения их в соответствие с уровнями владения иностранными языками, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня A2 (допороговый).

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание школьниками того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. В то же время содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, кроме как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационнокоммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/ понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмикоинтонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национальнокультурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции**

выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) Происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции,

обычай, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Этапы обучения в рамках УМК “Rainbow English” (5—9 классы)

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к Общему государственному экзамену (ОГЭ) и к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам в общении.

В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определенные изменения. Так, все УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и из книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В 8—9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углубленного проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставлению фактов родного и изучаемого языков. В результате изучаемый материал располагается по четырем, но более объемным блокам.

Первый этап обучения (5—7 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога

— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые веши;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
 - вычленять причинно-следственные связи в тексте;
 - кратко, логично излагать содержание текста;
 - оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.
- *Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для общения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.; определенный/нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred

cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении; наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school.);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.).

- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, го- родами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран; с элементами англоязычного фольклора, включающего пес- ни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например: дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома, и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога — побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога — обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст,

статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (*гостей*); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (*кино*);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей; собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);

- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/ past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);

- перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

- конструкция to be made of/from;

- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;

- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind; в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

▪ использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

▪ глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.); сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

▪ глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

▪ глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

▪ глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/ make you do it.).

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения.

Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальный или неформальный — в рамках изучаемых учебных ситуаций; о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;

- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5 класс (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 <i>Holidays Are Over</i> Steps 1—10 (17 часов)	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода.	Учащиеся: - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; - рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i> ; - составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; - описывают времена года;

	Страны и города Европы. Проектная работа.	<ul style="list-style-type: none">- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;- говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>;- соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;- описывают тематические картинки;- задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- систематизируют знания о городах Европы и их столицах;- дополняют тексты верными глагольными формами;- повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;- знакомятся с конструкциями <i>as ... as/not as ... as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи;- сравнивают предметы и явления;- знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи;- пишут своим друзьям открытки, в которых описывают, как проводят каникулы;- догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;- пишут диктант на лексический материал блока;- воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;- восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;- выполняют проектное задание;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
Unit2 <i>Family History</i> (Steps 1—10) (17 часов)	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;- подбирают заголовки к текстам для чтения;- дополняют тексты верными глагольными формами;- знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;- знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;- знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать ее в речи;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

	Профессии. Проектная работа.	<ul style="list-style-type: none">- участвуют в диалогах-расспроса в рамках изучаемой темы;- повторяют числительные;- знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;- фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;- расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;- знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять <i>could</i> в речи;- строят сложные слова, обозначающие названия профессий;- разучивают и выразительно читают рифмовку;- рассказывают о профессиях членов своей семьи;- знакомятся с особенностями употребления глагола <i>to leave</i> и учатся использовать его в речи;- знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;- восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;- знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>;- составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;
Unit 3 <i>Healthy Ways</i> Steps 1—10 (17 часов)	Виды спорта. Обозначени е времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Пректная работа.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- выразительно читают стихотворения и рифмовки;- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;- выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;- описывают события, произошедшие в прошлом; <p>дополняют тексты верными глагольными формами;</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>;- составляют диалоги на основе диалога-образца;- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;- учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;- воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;- знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;- догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;

		<ul style="list-style-type: none">- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;- отвечают на вопросы о своем образе жизни;- составляют развернутые монологические высказывания;- используют суффиксы <i>-er/-ful</i> для образования производных слов;- знакомятся с правилами написания личного письма другу;- знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;- развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;- расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;- составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;- составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;- читают басню и рассуждают о ее морали;- выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;- пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке
Unit4 <i>After School</i> Steps 1—10 (17 часов)	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. Проектная работа.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- извлекают информацию из текстов для чтения и ауди- рования;- отвечают на вопросы о своем свободном времени;- совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;- совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;- описывают картинки на основе перечня вопросов;- знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;- воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существеннуюинформацию;- воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;- знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;

		<p>используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов;</p> <ul style="list-style-type: none">- читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;- знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;- читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;- дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;- отвечают на вопросы по картинке;- отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;- переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;- соотносят содержание текстов для чтения с картинками;- строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;- строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи;- знакомятся с известными русскими художниками;- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;- отвечают на вопросы по теме «Хобби»;- читают басню и рассуждают о ее морали;- знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;- разучивают и поют песню о ферме Макдональда;- выполняют проектное задание;
<p>Unit 5 <i>From Place to Place</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;- составляют предложения на основе картинок;- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>;- знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

	<p>Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни. Проектная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none">- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;- соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>;- составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;- учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;- составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;- знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;- знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;- учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;- знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи;- используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;- используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;- расширяют представление об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;- знакомятся с достопримечательностями (рынками) Лондона;- составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;- пишут диктант на лексический материал блока;- отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;- читают басню и рассуждают о ее морали;- знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;- знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;- выполняют проектное задание;
--	--	---

<p>Unit6 <i>About Russia</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Путешес твия. География России. Животные России. Знаменит ые люди России. Проектная работа.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; - отвечают на вопросы о путешествиях; - знакомятся с конструкцией <i>it takes ... to ...</i> и употребляют ее в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - извлекают информацию из текстов для чтения и ауди- рования; - читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; - расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; - знакомятся с особенностями использования арктика с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - знакомятся с грамматическим временем <i>past progressive</i> и используют его в речи; - знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; - знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>; - рассуждают о величии России на основе текста для чтения; - задают вопросы, используя время <i>past progressive</i>; - сравнивают образ жизни русских и британцев; - знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>; - знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>; - дополняют предложения верными глагольными формами; - рассказывают о своем дне, используя формы <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>; - анализируют правила написания личного письма; - отвечают на вопросы о России; - составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; - пишут диктант на лексический материал блока; - читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; - знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;
--	--	---

		- разучивают и поют песню; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Повторение (3 часа)		

6 КЛАСС (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 <i>Two Capitals</i> Steps 1—10 (17 часов)	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Проектная работа.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> предложений с неопределенными местоимениями; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; отвечают на вопросы к тексту для чтения; знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; описывают увлечения своих одноклассников; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных; знакомятся с особенностями значений прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i>, учатся использовать данные прилагательные в речи; читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; развивают языковую догадку; воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;

		<ul style="list-style-type: none">• составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;• используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;• знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i>, используют данные глаголы в речи;• составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;• отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;• сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;• составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;• восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;• знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;• высказываются о смысле прочитанного текста;• пишут диктант на лексический материал блока;• разучивают и поют песню;• выразительно читают стихотворение;• выполняют проектное задание;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 2 <i>Visiting Britain</i> Steps 1—10 (17 часов)	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">- воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;- знакомятся с правилами написания электронного сообщения;- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;- дополняют предложения верными глагольными формами;- соотносят правила образования форм <i>present simple</i> и <i>past simple</i>, совершенствуют навыки их использования в речи;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- описывают картинки, используя лексический материал блока;- читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;

	Великобритании. Оксфорд. Проектная работа.	<ul style="list-style-type: none">- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;- отвечают на вопросы к тексту для чтения;- используют суффиксы <i>-y/-ful/-al</i> для образования производных слов;- выражают отношение к фактам, событиям, людям;- переводят словосочетания с английского на русский;- знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;- знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>;- читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;- расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;- воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;- отвечают на вопросы о Великобритании;- знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i>; используют их в своих высказываниях;- знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, используют их в своих высказываниях;- воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;- читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;- извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и -используют ее в своих высказываниях;- читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;- составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;- отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;- разучивают и поют песню о Лондоне;- выразительно читают стихотворение о Лондоне;- выполняют проектное задание;самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit <i>Traditions,</i> <i>Holidays,</i> <i>Festivals</i> 1-10	3 Steps День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">▪ рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения, на основе ключевых слов;▪ составляют вопросы на основе приведенных ответов;▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;▪ знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных

(17 часов)	<p>День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Проектная работа.</p>	<p>местоимений <i>who</i>, <i>which</i> и употребляют их в речи;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; • воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; • знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival</i>, <i>holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи; • читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; • составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; • расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; <p>знакомятся с правилами написания новогоднего письма- пожелания Деду Морозу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; • читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>topeu</i>, используют данное существительное в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; • пишут поздравительную открытку; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;
------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none">▪ разучивают и поют песню <i>Jingle Bells</i>;▪ выразительно читают стихотворение;▪ выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit4 <i>The Country across the Ocean</i> Steps 1—10 (17 часов)	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. Проектная работа.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;- составляют микродиалоги на основе опор;- соотносят словосочетания с изображениями на картинках;- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;- учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;- читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;- воспринимают текст на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;- выразительно читают стихотворение;- используют время <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем;- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;- выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;- знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употребляют данные слова в речи;- знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, используют данный глагол при построении высказываний;- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;- совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;- читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;- составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;- обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;- развивают языковую догадку;- высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;- расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;- знакомятся с различиями в значениях существительных

		<p><i>bank</i> и <i>shore</i>, употребляют данные слова в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;- формулируют вопросы к тексту;- составляют развернутые монологические высказывания о - США на основе ключевых слов;- используют суффикс <i>-an</i> для образования прилагательных, обозначающих национальность;- читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;- совершенствуют навыки использования грамматических времен <i>present simple, present continuous</i>, конструкции <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее;- составляют микродиалоги на основе диалога-образца;- отвечают на вопросы о Нью-Йорке; составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;- читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;- составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;- отвечают на вопросы о США;- читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;- разучивают и поют песню;- выразительно читают стихотворение;- выполняют проектное задание;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 5 <i>Favourite Pastimes</i> Steps 1—10 (17 часов)	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Проектная работа.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;▪ составляют микродиалоги о погоде;▪ рассказывают о планах на завтрашний день;▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;▪ учатся обозначать температуру воздуха;▪ выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;▪ высказываются о любимых временах года;▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;

		<p>догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; ▪ знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; ▪ знакомятся с правилами написания открыток; ▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ▪ составляют диалоги из приведенных реплик; ▪ подбирают заголовок к тексту для аудирования; ▪ рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; ▪ знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; ▪ воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; ▪ высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; ▪ совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; ▪ высказываются о своих предпочтениях в одежде; <p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; ▪ пишат диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪ отвечают на вопросы о своем свободном времени; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; ▪ составляют лимерики; ▪ разучивают и поют песню; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Unit 6 <i>What We Are Like</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами; ▪ расширяют представление о модальных глаголах (<i>can, must, have to, should, may</i>),

	<p>фильмов. Проектная работа.</p>	<p>совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с оборотом <i>to be able to</i>, используют его в речи;▪ слушают и выразительно читают рифмовку;▪ составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;▪ знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;▪ говорят о том, что они могут/не могут делать;▪ соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; <p>знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;▪ учатся обозначать температуру воздуха;▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;▪ составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;▪ дополняют предложения верными местоимениями;▪ описывают людей, изображенных на картинках;▪ знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;▪ читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;▪ описывают внешность человека, используя лексику блока;▪ учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;▪ дифференцируют на слух формы модальных глаголов;▪ читают текст и подбирают к нему заголовок;▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;▪ описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; <p>составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;▪ составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;▪ составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;▪ составляют лимерики;▪ разучивают и поют песню;▪ выразительно читают стихотворение;▪ выполняют проектное задание;
Повторение	(3)	

часа)		
-------	--	--

7 класс (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 <i>Schools and Schooling</i> Steps 1—10 (17 часов)	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Проектная работа.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> выразительно читают стихотворение; отвечают на вопросы о школе; догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; описывают классную комнату; письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; знакомятся с американским вариантом английского языка; расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; рассуждают о традициях празднования начала учебного года в России; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; совершенствуют орфографические навыки; знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; ▪ расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; ▪ выражают свое отношение к предметам и явлениям; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; ▪ совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; ▪ рассказывают о том, как проходят уроки в школе; ▪ составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; ▪ разучивают и поют песню; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; ▪ употребляют в речи фразы школьного обихода; ▪ знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; ▪ совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>; ▪ <i>оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты</i>; ▪ используют словосложение и суффиксы <i>-er, -y, -ly, -tion</i> для образования слов; ▪ составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; ▪ знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ рассуждают о том, какой должна быть школа; ▪ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; ▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ▪ составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; ▪ комментируют утверждения; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 2 <i>The Language of the World</i> Steps 1—10 (17 часов)	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Проектная работа.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; выразительно читают и разыгрывают диалог; комментируют поговорки; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; разучивают песню и поют ее; отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; расширяют знания об американском варианте английского языка; отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; выразительно читают стихотворение; выражают свое отношение к событиям и явлениям; разыгрывают микродиалог — обмен мнениями; совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>; ▪ выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; ▪ используют суффиксы <i>-less</i>, <i>-ing</i> для образования производных слов; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ описывают урок английского языка на основе ключевых слов; ▪ высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; ▪ высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ комментируют утверждения; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 3 <i>Some Facts about the English-speaking World</i> Steps 1—10 (17 часов)	<p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра.</p> <p>Животные Австралии. Страны и города Европы. Проектная работа.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разучивают и поют песню; ▪ читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ▪ отвечают на вопросы по картинкам; ▪ совершенствуют навыки использования в речи грамматического времени <i>present perfect</i>; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; ▪ отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>; ▪ расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; ▪ знакомятся с правилами оформления личного письма; ▪ читают транскрипцию слов; ▪ совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; ▪ читают текст и подбирают к нему заголовок; ▪ совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>; ▪ овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; <p>составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; ▪ знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; ▪ совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных; ▪ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; ▪ отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; ▪ составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; ▪ пишут диктант на лексический материал блока;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 4 <i>Living Things around Us</i> Steps 1—10 (17 часов)	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.</p> <p>Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Проектная работа.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; ▪ совершенствуют навыки использования в речи форм <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ▪ составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; ▪ письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; ▪ описывают птиц; ▪ догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; ▪ знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other</i>, <i>others</i> и <i>another</i>, используют их в речи; ▪ рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; ▪ соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; ▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth</i>, <i>land</i>, <i>soil</i> и используют данные единицы в речи; ▪ знакомятся с временем <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; ▪ разучивают и поют песню; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания

		<p>английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; ▪ читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; ▪ читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; ▪ в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; ▪ письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Unit 5 <i>The ABC of Ecology</i> Steps 1—10 (17 часов)</p>	<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Проектная работа.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; ▪ составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; ▪ читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; ▪ на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; ▪ разучивают и поют песню; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; ▪ знакомятся с особенностями науки «Экология»; ▪ письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; ▪ знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; ▪ знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; ▪ догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; ▪ читают текст и подбирают к нему заголовок; ▪ находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; ▪ читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; ▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i>; ▪ соотносят лексические единицы с их определениями; ▪ отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; ▪ догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; ▪ учатся давать рекомендации на английском языке; ▪ составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; ▪ высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утверждениями;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся со словосочетанием <i>between you and me</i> ▪ и используют его в речи; ▪ используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Unit 6 <i>Living Healthy</i> Steps 1—10 (17 часов)	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Проектная работа.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; ▪ высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (<i>слишком</i>) и используют их при построении собственных высказываний; ▪ учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (<i>может</i>) и <i>too</i> (<i>слишком</i>); ▪ читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи; ▪ воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; ▪ высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; ▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ▪ воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; ▪ высказываются о здоровом образе жизни; ▪ соотносят лексические единицы с их определениями; ▪ знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; ▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>rain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; ▪ знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; ▪ составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; ▪ знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; ▪ учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; ▪ рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; ▪ знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; ▪ знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях; ▪ используют слово <i>such</i> для усиления смысла предложений; ▪ воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>, используют данные слова в своих высказываниях; ▪ используют суффиксы <i>-ness</i> и <i>-th</i> для построения новых слов; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--

Повторение (3 часа)		
------------------------	--	--

8 КЛАСС (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 <i>Sport and Outdoor Activities</i> Steps 1—10 (26 часов)	<p>Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. Проектная работа.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • читают текст и придумывают его окончание; • знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • определяют принадлежность слов к определенной части речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> — словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • используют конверсию для образования производных слов; • читают текст и подбирают подходящий заголовок; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • отвечают на вопросы о видах спорта; • знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную лексическую единицу в речи; • учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; • перифразируют предложения, используя лексику и грамматику

		<p>блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; • знакомятся с временем <i>past perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; • знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i>; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы об Олимпийских играх; • учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; • задают вопросы к тексту для чтения; • переводят словосочетания с русского языка на английский; • составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; <p>используют суффиксы <i>-ic</i> и <i>-al</i> для образования прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют упражнения на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; • комментируют строки песни; • пишут диктант на лексический материал блока; • <i>выполняют проектное задание;</i> • <i>самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</i> <p>выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ</p>
Unit 2 <i>Performing Arts: Theatre</i> Steps 1—10 (26 часов)	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярное развлечение. Поход в театр. Творчество	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи времени <i>past perfect</i>; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм

	<p>Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского. Проектная работа.</p>	<p><i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; • составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; • воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; • знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • соотносят лексические единицы с их определениями; • совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>; • восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; • составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; • воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; • описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; • участвуют в диалоге-расспросе;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; • догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы, используя лексику блока; • воспринимают на слух, читают текст и придумывают его окончание; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; • знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют суффиксы <i>-ist</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i> для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; • отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; • комментируют высказывания о театре; • восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; • составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; • пишут диктант на лексический материал блока; • знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
Unit 3 <i>Performing Arts: Cinema Steps</i> 1—10 (26 часов)	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. Проектная	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,

	<p>работа.</p>	<p>воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ отвечают на вопросы к текстам для чтения; ▪ догадываются о значениях новых слов на основе контекста; ▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; ▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; ▪ письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; ▪ восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; ▪ участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; ▪ сравнивают кинотеатры; ▪ совершенствуют орфографические навыки; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; ▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; ▪ используют правила согласования времен при построении высказываний; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; ▪ отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; ▪ комментируют пословицы; ▪ знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано»
--	----------------	--

		<p>с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; • выполняют задания на словообразование; • знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; • учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • используют суффикс <i>-ish</i> для образования производных слов; • сравнивают кино и театр; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; • отвечают на вопросы о кинематографе; • высказывают оценочные суждения относительно фильма; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Unit4 <i>The Whole World Knows Them</i> Steps 1—10 (26 часов)</p>	<p>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с конструкцией <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

	<p>Конфуций. Мать Тереза. Проектная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none">• переводят предложения с английского языка на русский;• расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;• догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;• отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;• рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи;• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;• используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;• совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>;• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;• сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;• знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;• комментируют высказывания других людей;• совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;• расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о королеве Виктории и королеве Елизавете;• знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;• осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;• используют суффиксы <i>-dom</i>, <i>-hood</i>, <i>-ship</i>, <i>-ism</i> для образования
--	---	--

		<p>производных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; • догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; • высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; • высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
Повторение (1 час)		

9 КЛАСС (105 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Unit 1 <i>Mass Media: Radio, Television, the Internet</i> Steps 1—10 (26 часов)	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. Проектная работа.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы <i>ABBA</i>; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; • совершенствуют навыки использования в речи структур <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i>;

		<ul style="list-style-type: none"> • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; • совершенствуют навыки использования в речи времен <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i>; • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• составляют развернутые диалоги на основе диалога образца;• составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;• совершенствуют орфографические навыки;• соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;• высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;• составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;• используют префиксы <i>in-</i>, <i>non-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i>, <i>ir-</i> для образования новых слов;• выполняют задания на словообразование;• составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;• знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium</i>, <i>datum</i>, используют данные лексические единицы в речи;• овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;• знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;• пишут личные письма;• знакомятся с общепринятыми аббревиатурами, используемыми в электронной переписке;• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;• пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;• выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
Unit2	Сетевой жаргон Weblish.	Учащиеся:

<p><i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Steps 1—10</i> (26 часов)</p>	<p>Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника». Проектная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; • знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to</i>
--	--	--

		<p><i>type</i> и используют данные лексические единицы в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; ▪ совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>; ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; ▪ знакомятся с формами <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с омонимами <i>to lie</i> (<i>лгать</i>) и <i>to lie</i> (<i>лежать</i>) и используют их в речи; ▪ знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; ▪ используют суффиксы <i>-ly, -ous, -ment</i> для образования производных слов; ▪ отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪ составляют план текста для чтения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;• знакомятся с особенностями конструкций с глаголом• <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях;• незнакомых слов на основе контекста;• составляют план текста для чтения;• составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;• знакомятся с особенностями конструкций с глаголом• <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях;• учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;• участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;• расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»• пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;• выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
Unit 3 <i>Science and Technology</i> Steps 1—10 (27 часов)	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса. Проектная работа.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;• выражают свое мнение о новогодних подарках;• расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;• знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;

		<ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи; • участвуют в диалоге — обмене мнениями; • используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов; • выполняют задания на словообразование; • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
Unit 4 <i>Being a Teenager Steps</i> 1—10 (26 часов)	<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков.</p> <p>Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.</p> <p>Проблема отцов и детей. Проблема расизма.</p> <p>Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах.</p> <p>Легко ли быть подростком. Проектная работа.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; • совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его

		<p>произведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; • знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводят предложения с русского языка на английский; • составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; • составляют свое досье (Fact File) на основе образца; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; • обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; • используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; • участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; • совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
--	--	---

Рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся

При выполнении проектов рекомендуется использовать предметно-языковое интегрированное обучение — CLIL (Content and Language Integrated Learning). Учащиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: литературного чтения, основ духовно-нравственной культуры, математики, музыки, изобразительного искусства, окружающего мира и др. При выполнении проектных заданий школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя свою презентацию, учащиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной. По замыслу авторов УМК, все презентации должны быть связаны с тематикой разделов учебников. Проектные задания школьники могут готовить индивидуально или в небольших группах. Возможен также вариант, когда проектное задание готовится всей языковой группой и каждый член группы вносит свой вклад в общую работу. Выбор формы работы зависит от особенностей состава учащихся и того количества времени, которым располагает учитель. При небольшом бюджете времени и наличии в одной группе учеников с разным уровнем подготовки более рациональным представляется выполнение одного-двух проектных заданий группами школьников по 5— 7 человек. Несмотря на то что проектное задание является самостоятельной работой учеников, успех его выполнения во многом зависит от того, насколько эффективной окажется помощь учителя. Она необходима в выборе тем, распределении обязанностей при работе в группе, подготовке языкового материала, организации самого процесса презентации проектов и подведении ее итогов. Не менее важна помощь в поиске нужного материала. Учитель оказывает помощь учащимся в поиске и отборе необходимого материала, включая полиграфические издания и интернет-ресурсы.

5 класс

Проектное задание 1. Complete a new page in your English Album.

Write an e-mail or a letter to your imaginary pen friend about your summer. Illustrate it with pictures.

Проектное задание 2. Complete a new page in your English Album.

Write about your grandparents or great grandparents. Make a family tree. Illustrate your story with pictures.

Проектное задание 3. Complete a new page in your English Album.

Write what you do to keep healthy. Illustrate your story with pictures.

Проектное задание 4. Complete a new page in your English Album.

Write about your hobby or a hobby you would like to have.

Illustrate your story with pictures.

Проектное задание 5. Complete a new page in your English Album.

Write about an interesting place in your country or abroad.

Illustrate your story with pictures.

Проектное задание 6. Complete a new page in your English Album.

Write an e-mail to your imaginary pen friend, invite him or her to come to Russia. Give good reasons why he or she must do it.

6 класс

Проектное задание 1. Complete a new page in your English Album.

Write about the place where you live. Write what you like about it, what makes it interesting, unusual, good to live in. Use pictures to illustrate your story. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 2. Complete a new page in your English Album.

People say there is a monster in one of the lakes in Scotland. Its name is Nessie. Find some information about it. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 3. Complete a new page in your English Album.

There is a tradition in Britain to celebrate the 5th of November as a national holiday. On this day people make big bonfires and have fireworks. The British people gave two names: 1) Bonfire Night or

2) Guy Fawkes Night. Find out: who Guy Fawkes was and what he tried to do. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 4. Complete a new page in your English Album.

These are the names of five American states: California, Florida, Montana, New York, Texas. Find out where they are situated, what their capitals are, what they are famous for.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 5. Complete a new page in your English Album.

Describe your favourite pastime. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 6. Complete a new page in your English Album.

Describe yourself. Describe what you are like now and what kind of a person you would like to be in the future. Don't forget to write if you are going to use English in the future and how you are going to do it.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

7 класс

Проектное задание 1. Complete a new page in your English Album.

Find information about one of the English old schools: Eton, Harrow, Winchester, Rugby. Write about it. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 2. Complete a new page in your English Album.

There is a list of words that belong to British English: aborigine, bobby, flat, parcel, post, rubber, shop, tights, timetable, tin, toilet, torch, trainers, tram, underground. Find their equivalents in American English. Use different dictionaries. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 3. Complete a new page in your English Album.

Find some information about Tasmania and write about it.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 4. Complete a new page in your English Album.

Find what living things became the symbols of some Russian cities: Murmansk, Vladivostok, Yekaterinburg, Tomsk, Veliky Novgorod, Yaroslavl, Yelnya, Samara, Khabarovsk, Pskov, Chelyabinsk.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 5. Complete a new page in your English Album.

Find information about endangered species of plants and animals which grow or live in Russia. Write a page about one or two of them. Use the Red Book of Endangered Species.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 6. Complete a new page in your English Album. During your holidays write what you did in summer to be healthy and fit.

Illustrate your story with pictures.

8 класс

Проектное задание 1. Complete a new page in your English Album.

Find information about Olympic Games. Describe the Games and their results.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 2. Complete a new page in your English Album.

Find out what happened to Olivia, Viola, Orsino, Duke of Illyria and Sebastian in Shakespeare's "The Twelfth Night". Write a story about their adventures. Illustrate your story with photos of the actors, who played in the performance or pictures of scenery from the Internet. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 3. Complete a new page in your English Album.

Write about your favourite Russian film, explain why you like it.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 4. Complete a new page in your English Album.

Think of one or two people who you could name your role models.

Describe them.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

9 класс

Проектное задание 1. Complete a new page in your English Album.

Write about how television and computers can be used in learning languages. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 2. Complete a new page in your English Album.

Write about one book which has become very special for you. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 3. Complete a new page in your English Album.

Write about your favourite gadget that you most often use. Mention when it first appeared in your life and why you need it so much.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 4. Complete a new page in your English Album.

Write about what or who you consider to be the most important things or people in your life. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация. Правильно выполненных заданий - 85 - 100%.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста. Правильно выполненных заданий - 65 - 84%.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации. Правильно выполненных заданий - 40 - 64 %.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Правильно выполненных заданий - меньше 40%

Оценка «1»

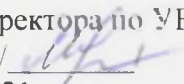
Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей иностранных языков
«27» августа 2021г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е.В. Манузина / 
«27» августа 2021г.

**Рабочая программа учебного предмета
второй иностранный
«Немецкий язык»
для основного общего образования (5-9 класс)
Срок освоения: 5 лет**

Составитель: Березина К.А.,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий язык) для 5-9 классов составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России 17 декабря 2010 года № 1897, в ред. от 11.12.2020г.), с учетом Примерной ООП ООО (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и Примерной программы воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20).

Отличительной особенностью рабочей программы является реализация гимназического компонента через внешнюю дифференциацию, происходит распределение резервных часов на укрупнение тем, дидактические единицы которых выносятся на контроль. Происходит сжатие учебного материала по темам : «Знакомство», «Хобби» и «Моя семья» в 5 классе; «Мой дом», «Вечеринки» и «Каникулы» - в 6-ом классе.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

Содержательная часть программы соответствует стандартам образования для основного общего образования.

Целью обучения немецкому языку является овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка.

Программа основного общего образования ориентирована на базовый уровень освоения учебного предмета «Немецкий язык».

Ведущие формы работы на уроках немецкого языка это интерактивное обучение, т.е. погружение в общение. Интерактивный метод обучения позволяет решить три задачи:

- познавательную;
- коммуникативно-развивающую;
- социально-ориентационную.

Этот метод позволяет формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность учащихся, усилить мотивацию к изучению предмета и создать благоприятную атмосферу на уроке. В 5-6 классах основной упор делается на игровые методы. В 7-9 классах проводится обучение через опыт и сотрудничество, а также применяются поисковые и исследовательские методы.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Мини-лекция
- Работа в группах
- Контрольный лист или тест
- Ролевая игра
- Игровые упражнения
- Разработка проекта.

Личностными результатами изучения курса «Немецкий язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» в 5-9 классах является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Контроль на уроках немецкого языка носит обучающий характер и позволяет совершенствовать процесс обучения. Применяются

индивидуальные и фронтальные формы контроля, как в устной, так и в письменной форме.

Контроль за навыками говорения проводится в устной форме и позволяет оценить речевую реакцию, речевые автоматизмы, характер остановок и ситуативность речи.

Контроль за чтением – это выразительное чтение вслух, письменный и устный перевод прочитанного.

Контроль письма – диктанты, письменные упражнения, проверка орфографических навыков.

Количество часов, отведенных учебным планом МОУ "Гимназия № 6" на освоение содержания программы учебный предмет «Немецкий язык», составляет 2 часа в неделю и изучается с 5-го по 9-ый класс. Общее количество уроков курса составляет (350 часов). Это количество часов является минимально допустимым для практического овладения школьниками вторым иностранным языком.

Срок реализации программы – 5 лет.

УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого язык.

Обучение немецкому языку как второму иностранному имеет последовательную ориентацию на речевой, учебный, культурный опыт учащегося, сформированный в процессе постижения им родной культуры и осмысления родного языка, а также изучения первого иностранного языка и культуры его носителя.

В основу учебников «Горизонты» (“Horizonte”), положена методика обучения немецкому языку с использованием уже имеющихся у

учащихся знаний английского языка, что позволяет им быстро и эффективно изучить ещё один иностранный язык. В учебный комплект входят рабочие тетради с аудио приложением на CD, рабочие листы для скачивания на сайте (5,6,7 классы).

Программа строится на идеях обучения немецкому языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Ориентация на межкультурную парадигму обусловлена расширением международных связей, развитием мультикультурного сообщества, в котором вынужден находиться человек.

В связи с социально-политическими и экономическими изменениями нашего государства, изменился и статус иностранного языка, как учебного предмета. Он стал *реально* востребованным. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, значимостью немецкого языка в Европе и большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Программа позволяет школьникам достигнуть уровня свободного использования немецкого языка, как средства межкультурного общения в образовательных и профессиональных целях. Учебный материал предполагает достижение минимально-достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определение сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков; выявление психолого-физиологических особенностей обучаемых.

Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексия учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и

умений продуктивного письма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета «Немецкий язык»

Программа состоит из 2-х уровней формирования коммуникативной компетенции:

начальный (5-6 классы);

средний (7-9 классы).

На начальном уровне большое значение имеет создание атмосферы психологического комфорта, развитие желания изучать второй иностранный язык, а также развитие коммуникативных и познавательных потребностей учащихся.

На среднем уровне обучения предусмотрено последовательное и систематическое развитие у учащихся всех составляющих трехъязычной речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирование умений межкультурного общения на иностранном языке. На этом этапе обучения учитель использует в работе аутентичную немецкую речь (аудирование), чтение аутентичных газетно-журнальных текстов и оригинальной художественной литературы. В результате чего происходит более глубокое развитие умений вести беседу и выражать свои мысли на немецком языке. На данном этапе закладывается основа дифференцированного обучения на третьем уровне образования. При изучении второго иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Данная программа выполняет ***информационную, цитирующую, регулятивную и контролирующую*** функции.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на

основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание не сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Выбор примерной программы по «Немецкому языку» под редакцией М.М. Аверина обусловлен тем, что автор программы является составителем учебно-методического комплекса «Горизонты», который позволяет реализовать в полной мере программу учебного предмета «Немецкий язык».

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс (I год обучения)

Первый этап обучения проходит в 5 классе. Он подразделяется на два подэтапа: вводный курс и основной начальный курс. Основная цель вводного курса заключается в создании у учащихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно достаточной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

На основном начальном курсе происходит дальнейшее развитие и совершенствование фонетических, орфографических и лексико-грамматических навыков, а также расширение знаний более сложных грамматических явлений.

Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения временных форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных),

грамотного выражения причинно-следственных отношений, а также навыков правильного понимания воспринимаемой на слух и в процессе чтения иноязычной информации.

Предметный аспект обучения немецкому языку отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально-культурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определяется круг тем и подтем, связанных с ситуациями повседневного общения, прежде всего немецких сверстников, а также тем, имеющих социально-политическое звучание и значение для настоящего и будущего, связанных с историей и культурой изучаемого языка.

Сферы и ситуации общения соотносятся с конкретными типами и видами текстов.

Лексические, грамматические, произносительные и орфографические навыки являются непременным условием формирования умений речевой деятельности, т.е. умений говорить, аудировать, читать, писать на немецком языке.

5 класс – 70 часов

I. Kennenlernen - Знакомство (9 часов)

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ich bin ..., Das ist/sind ..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo ... ?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiße ..., Er gibt ... (Biologie). Ich spiele (gern/nicht gern) ..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine). Названия государств-соседей Германии – Polen, Österreich, die Schweiz, Tschechische Republik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

II. Meine Klasse – Мой класс. (9 часов)

Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie, wir, ihr mögen, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет

рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

III. Tiere - Животные. (9 часов)

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и длинные гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тексты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

IV. Kleine Pause - Маленькая перемена. (4 часа)

Делать учебные плакаты; составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; читать и воспроизводить наизусть стихотворение; играть в грамматические игры; произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь; воспринимать на слух тексты аудиозаписи; создавать страноведческий проект.

V. Mein Schultag –Мой день в школе. (9 часов)

Называть время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Употреблять предлоги um, von... bis, am; краткие и длинные гласные; рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать о себе электронное письмо по образцу; читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале; рассказывать о своём распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах

VI. Hobbys - Хобби. (9 часов)

Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen; употреблять модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.

VI.Meine Familie - Моя семья (9 часов)

Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer; произношение окончаний -er, -e. Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

VII. Was kostet das? - Сколько это стоит? (7 часов)

Спряжение глаголов essen, treffen; употребление фразы ich möchte...; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги ei, au, eu. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

VIII. Grosse Pause – Большая перемена (5 часов)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

6 класс – 70 часов

(II год обучения)

Процесс обучения немецкому языку в 6-ом классе призван способствовать развитию социальной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативности, интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Особое внимание следует уделять формированию у него самооценки и самоанализа. В процессе обучения учащийся должен овладеть рациональными способами и приёмами работы с языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

I.Mein Zuhause. – Мой дом. (9 часов)

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным

и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

II.Das schmeckt gut. – Это вкусно. (9 часов)

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch. Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

III.Meine Freizeit. – Моё свободное время. (9 часов)

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

IV.Kleine Pause. – Маленькая перемена. (4 часа)

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с

помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

V.Das sieht gut aus. – Это выглядит хорошо. (9 часов)

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

VI.Patys. – Вечеринки. (9 часов)

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

VII.Meine Stadt. – Мой город. (9 часов)

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII.Ferien. – Каникулы. (8 часов)

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее

разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена. (4 часа)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

7 класс – 70 часов

(III год обучения)

На данном этапе обучения осуществляется целенаправленная работа по систематизации языковых знаний учащихся. Учащиеся должны научиться практически использовать грамматические явления в коммуникативно-ориентированных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося. Содержание обучения на данном этапе должно отличаться высокой образовательной ценностью, аутентичностью. Оно должно давать разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом.

I. Wie war's in den Ferien? – Какими были каникулы? (9 часов)

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II. Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

II. Meine Pläne. – Мои планы (9 часов)

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом dass. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

III.Freundschaft. – Дружба. (9 часов)

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы als, wie. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строф. Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

IV.Kleine Pause. – Маленькая перемена (4 часа)

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

V.Bilder und Töne. – Изображение и звук. (9 часов)

Употреблять модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно

произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*.

VI. Zusammenleben. – Взаимоотношения. (9 часов)

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

VII. Das gefällt mir. – Это мне нравится. (9 часов)

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Mehr über mich. – больше обо мне. (7 часов)

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнивать услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

IX.Grosse Pause. – Большая перемена. (5 часов)

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

8 класс – 72 часа

(IV год обучения)

На данном этапе уделяется большое внимание развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность: придумать начало или конец истории; подготовить коллаж, написать стихотворение, рекламу, газетный репортаж, подготовить вопросы для интервью и др. Использование групповых\коллективных форм работы призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнёрами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

I.Fitness und Sport. – Фитнес и спорт. (9 часов)

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

II.Austausch. – Школьный обмен. (8 часов)

Союз sondern; глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen и предлоги места. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

III.Unsere Feste. – Наши праздники. (9 часов)

Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

IV.Kleine Pause. – Маленькая перемена (5 часов)

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

V.Berliner Luft. – Воздух Берлина. (9 часов)

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

VI.Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир. (9 часов)

Придаточные предложения с *wenn*, предложения с *trotzdem*, отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

VII.Reisen am Rhein. – Путешествие по Рейну. (9 часов)

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных

существительных. Читать и понимать страноведческий текст о о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

VIII.Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка. (8 часов)

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

IX.Grosse Pause. – Большая перемена. (6 часов)

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

9 класс – 68 часовсоответствующие языковые навыки.

(V год обучения)

На данном этапе обучения проводится целенаправленная и систематическая работа по расширению фонетических, грамматических и лексических знаний, совершенствуются соответствующие языковые навыки. Целью этой работы является формирование способности учащихся использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и речевым намерением. Необходимо также активизировать ранее изученные слова и грамматические явления, развивать умение систематизировать и обобщать языковой материал.

I.Beruf. – Профессия. (6 часов)

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

II.Wohnen. – Проживание. (6 часов)

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже\аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

III.Zukunft. – Будущее. (6 часов)

Введение и употребление das Futur; глагол werden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

IV.Essen. – Еда. (6 часов)

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

V.Gute Besserung. – Хорошего выздоровления. (6 часов)

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в

ситуации «Посещение врача».

VI.Die Politik und ich. – Политика и я. (7 часов)

Употреблять оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

VII.Planet Erde. – Планета Земля. (6 часов)

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами.

VIII.Schönheit. – Красота. (6 часов)

Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциоргаммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

IX.Spaß haben. – Получать удовольствие. (6 часов)

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

X.Technik. – Техника. (6 часов)

Употреблять время das Präsens и das Präteritum Passiv; глагол lassen. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов.

Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

XI.Mauer – Grenze – Grünes Band. – Стены – Границы – «Зелёный пояс» (7 часов)

Употреблять время das Plusquamperfek; согласование времён; употребление союза nachdem. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнивать исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

Этнокультурный компонент вводится со второго года обучения в 6 и 7 классах, не является основной темой урока, является отдельной частью урока. Это такие темы как «Мой родной город Воркута», «Природа Республики Коми», «Коми национальные блюда», «Традиции и праздники народов Севера», «Сыктывкар – столица Республики Коми».

Тематический план с учетом программы воспитания

5 класс				
№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся

1.	Введение	9	Мини-диалог наизусть	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят графически и калли-графически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о животных).</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p>
2.	Мой класс. Проектная работа.	9	Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике	<p>Употребляют в речи слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе.</p> <p>Систематизируют грамматические знания.</p> <p>Активизируют лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.</p> <p>Учатся вести диалог по телефону</p> <p>Рассказывают о своём классе.</p>
3.	Животные. Проектная работа.	9	Диалог наизусть	<p>Ведут беседу, употребляя соответствующие клише по теме «Животные».</p> <p>Рассказывают о любимом домашнем животном, используя клише.</p>

4.	Маленькая перемена. Проектная работа.	4	Словарный диктант	<p>Планируют и регулируют свою деятельность.</p> <p>Показывают владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Работают со словарём.</p>
5.	Мой день в школе. Проектная работа.	9	Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике	<p>Рассказывают о своём расписании дня.</p> <p>Читают с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.</p> <p>Находят нужную информацию в тексте.</p> <p>Выполняют упражнения к текстам.</p> <p>Рассказывают о своём расписании дня, используя клише.</p>
6.	Хобби.	9	Проект	<p>Договариваются о встрече.</p> <p>Говорят о том, что они могут, а что нет.</p> <p>Спрашивают разрешения.</p> <p>Читают и описывают статистические данные.</p>
7.	Моя семья. Проектная работа.	9	Словарный диктант по теме «Семья»	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</p>

8.	Сколько это стоит. Проектная работа.	5	Грамматический тест по пройденной теме	Называют цену товара. Говорят, чтобы они хотели бы иметь. Рассказывают о том, что им нравит-ся, а что нет. Находят информацию в тексте.
9.	Большая перемена. Проектная работа.	5	Итоговая контрольная работа	Читают и воспроизводить наизусть стихотворение. Играют в грамматические игры. Произносят слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. Работают со словарём.
	итого	68		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
10.	Мой дом. Проектная работа.	9	Входная контрольная работа	Вербально или невербально реаги-руют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Рассказывают о своём доме, квартире. Отвечают на вопросы по теме.
11.	Это вкусно	9	Словарный диктант	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Составляют меню. Делают заказ в кафе.
12.	Моё свободное время. Проектная работа.	9	Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике	Заполняют анкеты и формуляры. Пишут поздравления, личные письма с опорой на образец. Расспрашивают собеседника и отве-чают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.

13.	Маленькая перемена	4	Тест по грамматике	<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
14.	Это выглядит хорошо	9	Словарный диктант	<p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и воспроизводят стихотворение.</p> <p>Играют в грамматические игры</p>
15.	Вечеринки. Проектная работа.	9	Диалог наизусть	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме.</p> <p>процессе общения.</p>
16.	Мой город	9	Монолог наизусть	<p>Знакомятся со страноведческой информацией о немецкоязычных странах.</p> <p>Рассказывают о своём родном городе.</p> <p>Составляют диалог, используя лексику по теме.</p>

17.	Каникулы. Проектная работа.	7	Защита проекта	Читают, понимают комикс и разыг-рывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. -читают и пишут открытку с места отдыха.
18.	Большая перемена	5	Итоговая контрольная работа	Выполняют тестовые задания на проверку грамматики и лексики.
	итого	70		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Как было на каникулах.	9	Входная контрольная работа по теме «Как хорошо было летом»	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о погоде на каникулах, Воспринимают на слух тексты аудиозаписей. Рассказывают о каникулах, употребляя прошедшее время Perfekt.
2.	Мои планы. Проектная работа.	9	Лексико-грамматический тест	Читают текст с полным пониманием. Поиск, выбор информации из текста. Выполняют грамматические задания. Отвечают на вопросы по теме.
3.	Дружба	9	Словарный диктант	Составляют рассказ с помощью смысловой таблицы. Инсценируют микро-диалоги, составляют по аналогии. Работают с аутентичным страноведческим материалом.

4.	Картины и звуки.	9	Проектная работа	<p>Ведут диалоги с использованием средств массовой информации.</p> <p>Инсценируют диалоги.</p> <p>Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме.</p>
5.	Взаимоотношения	9	Словарный диктант	<p>Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</p> <p>Говорят о своих чувствах и ощущениях.</p> <p>Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</p> <p>Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.</p> <p>Ведут диалог по теме.</p> <p>Работают со словарём.</p>
6.	Это мне нравится	9	Грамматический тест	<p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>Читают и комментируют статистические данные.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p>

7.	Подробнее о себе. Проектная работа.	9	Составление автобиографии	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Рассказывают об известных людях.</p> <p>Говорят о времени, которое учащие-ся проводят в школе.</p> <p>Называют даты.</p> <p>Оперируют активной лексикой.</p> <p>Читают и понимают отрывок худо-жественного текста большого объё-ма.</p> <p>Понимают на слух речь учителя и одноклассников.</p>
8.	Большая перемена. Проектная работа.	5	Итоговая контрольная работа	<p>Читают и понимают комикс и разыг-рывают похожие ситуации.</p> <p>Знакомятся с особенностями написа-ния кратких стихотворений эльфхен и пишут свои по образцу.</p> <p>Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.</p> <p>Работают со словарём.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
	итого	68		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
9.	Фитнес и спорт	10	Входная контрольная работа	<p>Воспроизводят монологическое высказывание по теме.</p> <p>Пишут личное письмо о спортивных достижениях. (занятия спортом в школе и спортивных секциях.)</p> <p>Понимают письменный текст.</p>
10.	Школьный обмен.	10	Проектная работа.	<p>Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Ведут беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.</p>
11.	Наши праздники	10	Проектная работа	<p>Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.</p> <p>Читают и понимают тексты из блогов.</p> <p>Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо.</p> <p>Находят нужную информацию.</p>

12.	Маленькая перемена	2	Словарный диктант	<p>Говорят и играют в лексические и грамматические игры.</p> <p>Рассказывают о себе.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические задания.</p>
13.	Воздух Берлина	10	Контрольная работа по пройденной лексике и грамматике	<p>Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина.</p> <p>Сопоставляют их с фотографиями.</p> <p>Оперируют активной лексикой.</p> <p>Выполняют проектную работу.</p> <p>Представляют какой-либо город.</p> <p>Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.</p>
14.	Планета и охрана окружающего мира	10	Сочинение по теме	<p>Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.</p> <p>Употребляют в речи активную лексику в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.</p>

15.	Путешествие по Рейну.	9	Проектная работа	<p>Читают и понимают текст о путе-шествии по Рейну.</p> <p>Сопоставляют план с иллюстрация-ми.</p> <p>Слушают, понимают текст и бесе-дуют о планах путешествия.</p> <p>Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.</p> <p>Читают и понимают расписание движения транспорта.</p> <p>Делают проект «Планируем путе-шествие».</p>
16.	Прощальная вечеринка. Проектная работа.	9	Итоговая контрольная работа	<p>Аргументируют своё высказывание.</p> <p>Высказывают предложения о подар-ках.</p> <p>-Работают с песенным материалом.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
	итого	70		

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Профессии	6	Входная контрольная работа	<p>Описывают место, где учащиеся любят находиться.</p> <p>Понимают и воспроизводят посло-вицы о порядке.</p> <p>Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</p> <p>Высказывают желание или мнение.</p>
2.	Место проживания	6	Контрольная работа по пройденному грамматическому и лексическому материалу	<p>Читают газетные объявления о про-даже/аренде жилья.</p> <p>Пишут свои сообщения.</p> <p>Заполняют анкеты.</p> <p>Описывают свою комнату, дом, двор.</p> <p>Читают с полным пониманием аутентичные тексты по теме.</p>

3.	Будущее.	6	Проектная работа	<p>Составляют прогнозы на будущее.</p> <p>Воспринимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. Находят запрашиваемую информация-цию.</p> <p>Читают и понимают аутентичные тексты, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассказывают о своих планах.</p>
4.	Еда. Продукты.	6	<p>Словарный диктант</p> <p>Сочинение</p>	<p>Описывают иллюстрацию.</p> <p>Заказывают еду.</p> <p>Выражают жалобу, просьбу.</p> <p>Составляют диалоги в ситуации «В кафе», «В магазине».</p> <p>Читают и понимают текст о пробле-мах с весом.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.</p> <p>Читают и понимают меню.</p> <p>Работают со словарем.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

5.	Хорошего выздоровления.	6	Контрольный тест по грамматике	<p>Записываются на прием к врачу.</p> <p>Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. Находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Описывают проблемы со здоровьем.</p> <p>Пишут и инсценируют диалоги на тему «У врача».</p> <p>Советуют кому-либо что-либо.</p> <p>Читают тексты о лекарствах.</p> <p>Понимают инструкцию к применению лекарственных средств.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Формулируют причину визита к врачу.</p>
6.	Политика и я.	7	Проектная работа	<p>Называют причину действий.</p> <p>Высказывают мнение и аргументируют его.</p> <p>Делают доклад об избирательных правах молодежи.</p> <p>Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p>Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы. Записывают и используют необходимую информацию в докладе.</p>

7.	Планета земля.	6	Словарный диктант	<p>Читают и понимают текст об изменении климата.</p> <p>Выражают сомнение и удивление.</p> <p>Говорят о проблемах экологии.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.</p> <p>Описывают иллюстрации.</p> <p>Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке уст-ного высказывания.</p> <p>Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</p> <p>Передают чужую речь своими словами.</p>
8.	Красота. Проектная работа.	6	Контрольная работа по грамматике и лексике пройденной темы	<p>Описывают внешность человека.</p> <p>Высказывают и аргументируют свое мнение.</p> <p>Советуются при покупке одежды.</p> <p>Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</p> <p>Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</p> <p>Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.</p> <p>Описывают иллюстрации.</p>

9.	Досуг и увлечения.	6	Контрольный тест по грамматике	<p>Говорят об экстремальных видах спорта.</p> <p>Убеждают кого-либо в чём-либо.</p> <p>Пишут письмо о своих увлечениях.</p> <p>Извлекают статистическую информацию из диаграммы.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Обсуждать статистическую информацию.</p> <p>Слушают и понимают текст песни.</p> <p>Слушают и дописывают диалоги.</p> <p>Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.</p> <p>Проводят интервью по теме.</p>
10.	Техника	6	Словарный диктант	<p>Описывают возможности робота.</p> <p>Читают и понимают текст об истории роботов.</p> <p>Ведут дискуссию на заданную тему.</p> <p>Пишут письмо в редакцию.</p> <p>Описывают иллюстрации.</p> <p>Указывают на выполнение каких-либо действий.</p> <p>Работают со словарём.</p> <p>Задают вопросы и отвечают на них.</p> <p>Переводят с русского на немецкий язык.</p>

9.	Из истории Германии.	7	Итоговая контрольная работа	<p>Говорят об исторических событиях.</p> <p>Говорят о последовательности событий в прошлом.</p> <p>Слушают и понимают интервью.</p> <p>Читают и понимают тексты на исторические темы.</p> <p>Называют даты.</p> <p>Проводят опрос об исторических событиях.</p> <p>Сравнивают исторические события в Германии и России.</p> <p>Создают проект страноведческого характера.</p> <p>Рассказывают о событиях в Германии.</p>
	итого	68		

Календарно-тематическое планирование с учетом программы воспитания

5 класс (I год обучения)

№ урока п.\п	№ урока в теме	Тема урока	УУД
1.	1.	Введение(9 ч.) Знакомство с немецким алфавитом.	Личностные – самоорганизация, развитие внимания. Познавательные – умение определять буквосочетания в словах и правильно их произносить. Регулятивные - умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату.
2.	2	Буквосочетания и правила чтения.	
3.	3	Учимся говорить.	
4.	4	Представляемся и говорим, где живём.	Коммуникативные - умение сообщить свой адрес и заполнить формуляр или анкету. Познавательные - осваивать правила чтения и письма немецкого алфавита, самостоятельно выделяют необходимую информацию. Регулятивные - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5.	5	В гостинице. Заполняем формуляр.	
6.	6	Произносим по буквам.	
7.	7	Что ты любишь делать.	Личностные - самоорганизация на работу в парах. Регулятивные - умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Коммуникативные - планировать и осуществлять работу в группе.
8.	8	Приветствуем друг друга.	
9.	9	Много городов – много хобби.	
10.	1	Мой класс (9 ч.)	Познавательные - читать простые аутентичные тексты по теме, развивать

11.	2	Школьные предметы.	навыки диалогической речи, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
12.	3	На перемене.	Коммуникативные - планировать свой рабочий день, вести диалог по теме Познавательные - знакомство с новой лексикой, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Регулятивные – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.
13.	4	Цифры и числа.	
14.	5	Школьные принадлежности.	
15.	6	Мои друзья и моя школа.	
16.	7	Контрольная работа №1	
17.	8	Заполняем анкету.	Регулятивные - прогнозирование результатов и уровня усвоения знаний, внесение дополнительных коррективов и дополнений в план и способ действия. Познавательные - уметь заполнить формуляр, анкету, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
18.	9	Что ты уже можешь.	
19.	1	Животные(9 ч.)	Познавательные - описывать животное по схеме, брать интервью у одноклассников. Регулятивные - уметь составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Коммуникативные - планировать и организовывать работу в группах, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.
20.	2	Моё любимое животное.	
21.	3	Интервью в классе.	
22.	4	Животные и цвета.	
23.	5	Описываем животное.	

24.	6	Домашние животные в Германии.	<p>Личностные- самоорганизация на работу в парах, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные – умение составлять ассоциограммы и сравнительные таблицы.</p> <p>Познавательные – знакомиться с живот-ными Берлинского зоопарка, как ухаживать за животными.</p>
25.	7	Животные в России.	<p>Личностные - самоорганизация на работу в парах.</p> <p>Коммуникативные – уметь выразительно читать стихотворение, умение восприятия текстов художественного характера.</p> <p>Регулятивные - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
26.	8	О Ленинградском зоопарке.	
27.	9	Что ты уже можешь.	
28.	1	Маленькая перемена (4ч.)	
29.	2	Стихотворение читаем и рассказываем.	
30.	3	Контрольная работа №2.	<p>Познавательные – умение применить знания грамматики и лексики по теме на практике, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
31.	4	Играем и повторяем.	<p>Коммуникативные – проектировать варианты рекламы, составлять визитную карточку, организовывать работу в группе.</p> <p>Регулятивные – умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату.</p> <p>Личностные - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>
32.	1	Мой день в школе (9 ч.)	<p>Личностные – умение овладеть правилами организации труда, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

33.	2	Леа, подъём!	Познавательные - применять навыки перевода со словарём, составлять своё расписание. Регулятивные - целеполагание и планирование учебной задачи, прогнозирование результатов и уровня усвоения знаний. Коммуникативные - учёт позиции других участников диалога и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.
34.	3	Дни недели и время суток.	
35.	4	Который час?	
36.	5	Школьный день Леа.	
37.	6	Расписание уроков.	Коммуникативные - уметь планировать работу в парах, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.
38.	7	Любимые предметы.	
39.	8	Твой распорядок дня.	Регулятивные - умение делать выводы и заключения, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Предметные - усвоение знаний о сходстве и различии школьного обучения в Германии и России. Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение цели и функций участников, способов взаимодействия.
40.	9	Различия школьного дня в Германии и в России.	
41.	1	Хобби (9ч.)	Коммуникативные - рассказывать о своём хобби, брать интервью, отвечать на вопросы, партнёрство по общению и деятельности. Регулятивные - умение составлять последовательность действий, контроль путём сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Личностные – самоорганизация, умение овладеть правилами организации труда, умение выделить нравственный аспект поведения. Познавательные - постановка и формулирование проблемы,
42.	2	Что ты делаешь охотно, что нет.	
43.	3	Какое твоё хобби.	
44.	4	Берём интервью.	
45.	5	Что делают немецкие подростки	

		в свободное время?	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
46.	6	Ты это можешь.	
47.	7	Поговорим о статистике.	
48.	8	Спрашиваем разрешения что-либо сделать.	
49.	9	Топ-лист твоих хобби.	
50.	1	Моя семья (9 ч.)	<p>Познавательные – рассказывать о своей семье, расспрашивать о семье друга, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные - саморегуляция, направленная на преодоление трудностей.</p> <p>Коммуникативные - умение слушать партнёра по диалогу, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные - умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях применительно к учебной деятельности.</p>
51.	2	Семейные фотографии.	
52.	3	Члены семьи и родственники.	
53.	4	Семьи в Германии.	
54.	5	Профессии.	<p>Личностные – самоорганизация, развитие внимания.</p> <p>Познавательные - умение определять буквосочетания в словах и правильно их произносить.</p> <p>Регулятивные - умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - умение и вступать в диалог и участвовать в обсуждении проблем.</p>
55.	6	Берём интервью.	
56.	7	Семьи в России.	
57.	8	Твоя семья.	
58.	9	Контрольная работа №3.	
59.	1	Сколько это стоит? (7ч.)	<p>Личностные – умение овладеть правилами организации труда.</p> <p>Познавательные - применять навыки перевода со словарём, составлять</p>

60.	2	Что ты делаешь охотно, а что нет?	своё расписание уроков, переводить с русского языка на немецкий. Регулятивные - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
61.	3	Желания.	
62.	4	Покупки.	
63.	5	Карманные деньги.	
64. 65.	6 7	Контрольная работа №4. Подарок на день рождения.	Коммуникативные - рассказывать о своей покупке, спрашивать цену, размер, отвечать на вопросы, умение слушать и вступать в беседу и строить продуктивное взаимодействие. Регулятивные - умение составлять последовательность действий.
66.	1	Большая перемена (5ч.)	
67.	2	Читаем комикс.	Личностные – самоорганизация, умение овладеть правилами организации труда. Познавательные – рассказывать о своем дне рождения, рассказывать о подарках, расспрашивать о семье друга. Регулятивные - умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату.
68.	3		
69.	4	Играем и повторяем.	
70.	5	Открытка с места отдыха.	

6 класс

№ урока п.\п	№ урока в	Тема урока	УУД
--------------	-----------	------------	-----

	теме		
1.	1	Мой дом.	Личностные - развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости.
	2	Моя комната.	Регулятивные – составить последовательность действий, систематизировать знания по теме, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Коммуникативные - развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, переводить с русского языка на немецкий. Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам.
	3	Что где находится.	
	4	Описываем картинки.	
	5	Моя комната мечты.	
	6	Как и где живут немецкие подростки.	
	7	Что ты должен делать по дому.	
	8	Повелительное наклонение.	
	9	Это ты уже знаешь.	
2.	1	Это вкусно.	Коммуникативные - рассказывать о своём летнем отдыхе, задавать вопросы и отвечать на них. Регулятивные - умение составлять последовательность действий. Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осуществление информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
	2	Что сегодня на завтрак?	
	3	Продукты питания.	
	4	Берём интервью.	
	5	В столовой.	
	6	Национальные блюда Германии.	
	7	Контрольная работа №1.	
	8	Составляем меню.	

	9	Делаем заказ в кафе.	
3.	1	Моё свободное время.	<p><i>Личностные</i> – самоорганизация, развитие внимания и памяти.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – уметь сообщить о своём свободном времени, вести диалог в паре..</p> <p><i>Познавательные</i> - поиск и выделение необходимой информации, осознанное воспроизведение речевого высказывания в устной и письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные</i> - прогнозирование результатов, контроль путём сличения своих результатов с эталоном, коррекция знаний в случае расхождения с эталоном, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p>
	2	Месяцы и времена года.	
	3	Что доставляет удовольствие.	
	4	Письмо из Потсдама.	
	5	Опрос одноклассников по теме.	
	6	Моё хобби.	
	7	Свободное время немецких школьников.	
	8	Это та уже знаешь.	
	9	Время каникул.	
4.	1	Маленькая перемена.	<p><i>Познавательные</i> - читать простые аутентичные тексты, развивать навыки диалогической речи, переводить с русского языка на немецкий.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - планировать свой отдых, вести диалог по теме «Как я отдыхаю».</p> <p><i>Познавательные</i> - уметь оперировать новой лексикой в разных речевых ситуациях.</p> <p><i>Регулятивные</i> - планирование и определение последовательности</p>
	2	Говорим и играем.	
	3	Рождество в Германии.	
	4	Контрольная работа №2.	

			промежуточных целей с учётом конечного результата.
5.	1	Это выглядит хорошо.	<p>Познавательные - уметь описать одежду, рассказать о своём стиле одежды.</p> <p>Коммуникативные - умение планировать самостоятельную работу с использованием словаря.</p> <p>Регулятивные - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона и его результата с учётом оценки этого результата учителем.</p> <p>Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения.</p>
	2	Части тела.	
	3	У меня болит голова.	
	4	Цирковой кружок.	
	5	Одежда.	
	6	Молодёжная мода.	
	7	В магазине одежды.	
	8	Кто это? Описываем друга.	
	9	Письмо в газету.	
6.	1	Вечеринки.	<p>Познавательные - подготавливать план мероприятия, организовывать вечеринку</p> <p>самостоятельное решение учебных задач с использованием ИКТ и источников информации, формирование проектных умений.</p> <p>Регулятивные - умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату, развитие умения планировать свое речевое и неречевое</p>
	2	Приглашения и пожелания.	
	3	День рождения.	
	4	Проект: планируем вечеринку.	
	5	Рассказываем о празднике.	

	6	Что было вчера, позавчера, на прошлой неделе.	<p>поведение.</p> <p>Коммуникативные - планировать и органи-зовывать работу в группах, перевод с русского на немецкий, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>
	7	Как проводят свободное время немецкие подростки.	
	8	Контрольная работа №3.	
	9	Это ты уже можешь.	
7.	1	Мой город.	<p>Личностные- самоорганизация на работу в парах.</p> <p>Регулятивные – умение составлять ассоциогаммы и сравнительные таблицы, контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные – знакомиться с достопримечательностями города, поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные -уметь строить партнёрские отношения во время общения или деятельности, умение слушать и вступать в диалог.</p>
	2	Экскурсия по Франкфурту.	
	3	Вид из окна.	
	4	Место жительства.	
	5	Где живут немец-кие подростки.	
	6	Дорога в школу.	
	7	Как спросить дорогу.	
	8	На вокзале.	
	9	Выходные во Франкфурте.	
8.	1	Каникулы.	Коммуникативные – планировать свой

			<p>отдых, организовывать экскурсии.</p> <p>Регулятивные – умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Познавательные - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Личностные - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>
	2	Интервью: что ты делаешь на каникулах?	
	3	Собираем дорожную сумку.	
	4	Немецкий язык в путешествии.	
	5	Проводим экскурсию.	
	6	Открытка с места отдыха.	
	7	Контрольная работа №4.	
9.	1	Большая перемена.	<p>Личностные - самоорганизация на работу в парах.</p> <p>Коммуникативные –уметь выразительно читать стихотворение, умение слушать одноклассников и вступать в коллективное обсуждение проблем.</p> <p>Регулятивные - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено и что не усвоено.</p>
	2	Поговорим о домашних животных.	
	3	Играем и повторяем.	
	4	Тренируем словарный запас.	

	5	Играем и повторяем.	Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний, осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
--	---	---------------------	--

7 класс

№ урока п.\п	№ урока в теме	Тема урока	УУД
1.	1	Как это было на каникулах.	Познавательные - уметь представлять информацию в сжатом виде на основе образца схем, сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.
	2	Рассказываем о лете.	Регулятивные - уметь планировать,

	3	Климат и погода.	<p>контролировать и выполнять действие по заданному образцу, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Личностные - формировать ответственное отношение к учению, осознанное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p> <p>Коммуникативные - уметь слушать одноклассника и вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, переводить с русского на немецкий.</p>
	4	Поход в горы.	
	5	Каникулы немец-ких школьников.	
	6	Швейцария и Австрия.	
	7	Входная контрольная работа.	
	8	Ты это можешь.	
	9	Вспоминаем каникулы.	
2.	1	Мои планы.	<p>Познавательные - уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, рассказывать о своих планах, проводить анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Регулятивные - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Личностные - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Коммуникативные - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.</p>
	2	Мои мечты.	
	3	Профессии.	
	4	Практика на предприятии.	
	5	Контрольная работа №1.	
	6		
	7	Советы одноклассников.	
	8	Как бороться со стрессом.	

	9	Ты это можешь.	
3.	1	Дружба.	<p>Регулятивные - уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве ; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, формирование проектных умений.</p> <p>Коммуникативные - владеть монологической формой речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами немецкого языка.</p>
	2	Поговорим о дружбе.	
	3	Мой лучший друг.	
	4	Качества характера.	
	5	Сравниваем качества.	
	6	К дружбе относятся комплименты.	
	7	Поём о дружбе.	
	8	Проект: друзья.	
	9	Это ты можешь.	
4.	1	Картины и звуки.	<p>Коммуникативные - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с коммуникативными задачами и составлять тексты в устной и письменных формах.</p> <p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, формирование проектных умений.</p> <p>Регулятивные - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие умения</p>
	2	Контрольная работа №2.	
	3	Телевидение и радио.	
	4	Техника в доме.	
	5	Служба доверия.	
	6	Программа телепередач.	

	7	Это ты можешь.	<p>планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Личностные - умение показать свою жизненную позицию, соотнося с общепринятыми этическими принципами.</p>
	8	Техническая лексика.	
	9	Интернет-проект.	
5.	1	Взаимоотношения.	<p>Коммуникативные - уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные - уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Личностные - умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях применительно к учебной деятельности.</p>
	2	Как вы себя чувствуете?	
	3	Выражаем радость, сомнение, злость.	
	4	Немецкая школа в Марбурге.	
	5	Интервью с немецкими школьниками.	
	6	Ориентация и мобильность.	
	7	Совместное проживание.	
	8	Школа, семья, друзья.	
	9	Ссора – как найти компромисс.	
6.	1	Это мне нравится.	<p>Личностные - формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное,</p>

	2	Поговорим о моде.	<p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</p> <p>Регулятивные - уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Познавательные - уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные - уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности, переводить с русского на немецкий.</p>
	3	Контрольная работа №3.	
	4	Мне нравятся большие собаки.	
	5	Рассказываем о том, что нравит-ся.	
	6	Описываем человека.	
	7	Даём советы.	
	8	Это ты можешь.	
	9	Подростки в Германии.	
7.	1	Подробнее о себе.	<p>Регулятивные - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Коммуникативные - уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грам-</p>
	2	Высказываем предположения.	

	3	Берём интервью.	<p>грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.</p> <p>Личностные - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества.</p> <p>Познавательные - умение поиска и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p> <p>Регулятивные - саморегуляция и самоорганизация.</p>
	4	Великие личности Германии.	
	5	Школьная жизнь.	
	6	Важные этапы школьной жизни.	
	7	Работа с текстом «Карин ушла».	
	8	Это ты можешь.	
	9	Составляем автобиографию.	
8.	1	Большая перемена.	<p>Регулятивные - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные - уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка.</p>
	2	Интернет-истории.	
	3	Пишем стихи.	
	4	Играем и повторяем.	
	5	Спрашиваем и отвечаем.	

8 класс

№ урока п.\п	№ урока в теме	Тема урока	УУД
1.	1	Фитнес и спорт.	<p>Регулятивные - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Коммуникативные - уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.</p> <p>Личностные - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>
	2	Виды спорта.	
	3	Спорт в нашей жизни.	
	4	Спортсмены Германии, Австрии и Швейцарии.	
	5	Телефонный разговор.	
	6	Входная контрольная работа.	
	7	Травмы в спорте.	
	8	Мозговой штурм – тоже спорт.	
	9	Мой любимый	

		спортсмен.	
	10	Ты это можешь.	
2.	1	Школьный обмен.	<i>Регулятивные</i> - уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
	2	Всё совсем по-другому.	
	3	Контрольная работа №1.	<i>Познавательные</i> - уметь представлять информацию в сжатом виде на основе образца схем, сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные</i> - уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей переводить с русского на немецкий.
	4	Заполняем анкету.	
	5	Линда в Шанхае.	
	6	Распаковываем чемодан.	
	7	Идём в кино.	
	8	Элена едет в Германию.	
	9	Ежедневник.	
	10	Ты это можешь.	
3.	1	Наши праздники.	<i>Регулятивные</i> - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
	2	Приглашение на праздник.	

	3	Блоги и вопросы.	<p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах, формирование проектных умений.</p> <p>Коммуникативные - уметь владеть монологической формой речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p> <p>Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.</p>
	4	Сообщение о празднике.	
	5	Праздники в Германии.	
	6	Проект: праздники в Австрии, Швейцарии и России.	
	7	Выборочное чтение газетных статей.	
	8	Мой любимый праздник.	
	9	Это ты можешь.	
	10	Контрольная работа №2.	
4.	1	Маленькая перемена.	<p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p> <p>Коммуникативные: - уметь владеть монологической формой речи, учитывать мнение и позицию собеседника, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные - умение прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, умение вносить дополнения</p>
	2	Играем и повторяем.	

			и коррекцию в план и способ действия в случае расхождения с эталоном.
5.	1	Воздух Берлина.	<p>Личностные - формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.</p> <p>Познавательные - уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий.</p> <p>Коммуникативные - уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные - планирование и определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p>
	2	Описываем город.	
	3	Как спросить дорогу.	
	4	Школьная поездка по Берлину.	
	5	Посещение музея.	
	6	Немецкие певцы и актёры.	
	7	Прокладываем маршрут.	
	8	Берлинская программа.	
	9	В билетной кассе.	
	10	Это ты можешь.	
6.	1	Планета и охрана окружающего мира.	<p>Регулятивные - принимать и сохранять учебную цель; планировать ее реализацию; контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Коммуникативные - учитывать позицию собеседника; организовывать и осуществлять сотрудничество и координацию с учителем и</p>
	2	Местность и	

		ландшафт.	<p>сверстниками.</p> <p>Личностные - адекватная мотивация учебной деятельности; ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p> <p>Познавательные - использование знаково-символических средств; действие моделирования; общие проблемы решения задач, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, формирование проектных умений.</p> <p>Предметные - усвоение материала о природо-охранной деятельности.</p>
	3	Где и как ты бы хотел жить.	
	4	Погода.	
	5	Что ты будешь делать если...	
	6	Природные катаклизмы.	
	7	Контрольная работа №3.	
	8	Поговорим о погоде.	
	9	Проект: «Энергосбережение».	
7.	1	Путешествие по Рейну.	
	2	На берегах Рейна.	<p>Коммуникативные - владеть монологической формой речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами немецкого языка, переводить с русского на немецкий.</p> <p>Познавательные - уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий, формировать навыки исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирования изучаемого содержания.</p>
	3	Составляем план путешествия.	
	4	В билетной кассе.	
	5	Проводим опрос.	

	6	Легенды Рейна.	<p>Регулятивные - планирование и прогнозирование учебной деятельности.</p> <p>Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p>
	7	Природа Рейна.	
	8	Собираем вещи в дорогу.	
	9	Это ты можешь.	
8.	1	Прощальная вечеринка.	<p>Личностные - формировать положительную мотивацию к обучению.</p> <p>Регулятивные - коррекция знаний по теме, прогнозирование результата и контроль путём сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Познавательные - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, составление схем, опор по теме, работа со словарём, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, переводить с русского на немецкий.</p>
	2	Переезд.	
	3	С родителями за границу.	
	4	Как написать приглашение.	
	5	Идеи подарков.	
	6	Что нужно для вечеринки.	
	7	Контрольная работа №4.	
	8	Как избежать конфликта.	
	9	Прощание с друзьями.	

9 класс

№ урока п.\п	№ урока в теме	Тема урока	УУД
1.	1	Профессии.	<p>Регулятивные - планировать последовательность учебных действий, оценивать свои действия, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Познавательные - обобщать грамматический материал, сортировать самостоятельно лексику по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные - развитие речевой деятельности по заданной теме, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.</p> <p>Личностные - саморегуляция и самоконтроль, знание моральных норм поведения.</p>
	2	Описываем профессии.	
	3	Образование и профессия.	
	4	Особенные профессии.	
	5	Входная контрольная работа.	
	6	Заполняем анкету.	
2.	1	Место проживания.	<p>Регулятивные - составление плана последовательности действий по пересказу текста, сличение способа действия с эталоном и осознание качества и объема усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные - использование различных способов поиска, сбора и передачи информации.</p> <p>Познавательные - сравнивать предметы и объекты,</p>
	2	Описываем дом и квартиру.	

	3	Любимое место.	находить сходства и различия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные</i> - уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, выделять нравственный аспект поведения. <i>Регулятивные</i> - организация своей учебной деятельности, определение целей и построение плана деятельности.
	4	Убираем комна-ту.	
	5	Письмо в жур-нал.	
	6	Ищем квартиру в Гамбурге.	
3.	1	Будущее.	<i>Коммуникативные</i> - участвовать в коллек-тивном обсуждении учебной проблемы, сот-рудничество со сверстниками и с учителем. <i>Регулятивные</i> - осуществлять контроль путём сличения с эталоном или образцом, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. <i>Личностные</i> - формирование положитель-ного отношения к моральным ценностям. <i>Познавательные</i> - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, смысловое чтение для извлечения основной информации, формирование проектных умений.
	2	Игра «Говори правду».	
	3	Большинство живёт в городах.	
	4	Контрольная работа №1.	
	5	Жизнь в городах сегодня.	
	6	Проект: «Твой город».	
4.	1	Еда. Продукты.	<i>Познавательные</i> - постановка и решение проблемы, осмысливание цели чтения и умение строить смысловое высказывание, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.
	2	Продукты пита-ния.	
	3	В бистро.	

	4	Стройная фигура и диета.	Личностные - самопознание и самоопределение, умение выделить нравственно-этический аспект поведения.
	5	Вкусы и пристрастия в еде.	Регулятивные - планирование последовательности действий, оценка результатов своей работы.
	6	Немецкие национальные блюда.	Коммуникативные - составление рассказа по цепочке, выполнение тестовых заданий для самоконтроля, переводить с русского на немецкий.
5.	1	Хорошего выздоровления.	Коммуникативные - планирование сотрудничества, постановка вопросов, умение управлять действиями партнёра по диалогу.
	2	Что болит.	Познавательные - постановка и решение проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи.
	3	Описываем проблемы со здоровьем.	Регулятивные - прогнозирование результатов совместной деятельности, саморегуляция и самоконтроль.
	4	Даём советы.	Личностные - умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях применительно к учебной деятельности.
	5	У врача.	
	6	Контрольная работа №2.	
6.	1	Политика и я.	Регулятивные - организовывать свою учебную деятельность путём коррекции и оценивания своих действий.
	2	Правительство Германии.	Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать и вступать в диалог.
	3	Федеральные Земли.	Познавательные - использование знаково-символических средств, общих схем решения, извлечение необходимой информации из
	4	Заметки в газетах.	
	5	Поговорим о прошлом.	

	6	Зачем я это делаю.	прослушанных текстов.
	7	Право выбора немецких подростков.	Личностные - морально-этическая ориентация, оценка своих поступков.
7.	1	Планета Земля.	Регулятивные - управление своей деятельностью, контроль и коррекция действий, планирование последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие инициативности и самостоятельности. Коммуникативные - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, владение монологической и диалогической речью, перевод с русского на немецкий.
	2	Охрана окружающей среды.	
	3	Соцопрос на экологическую тему.	
	4	Проблема мусора в городах.	
	5	Даём советы.	
	6	Учимся у природы.	
8.	1	Красота.	Личностные - выполнение морально-нравственных норм поведения умение выделить нравственный аспект поведения. Познавательные - работа с текстом научно-популярного характера, создание алгоритмов действий и моделирование, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее
	2	Описываем человека.	
	3	Высказываем мнение о внешности.	
	4	Направления моды.	
	5	Покупаем одежду.	
	6	Контрольная работа №3.	

			<p>реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Коммуникативные - определение способов взаимодействия между участниками диалога.</p>
9.	1	Досуг и развлечения.	<p>Коммуникативные - уметь владеть моно-логической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные - уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.</p>
	2	Экстремальные виды спорта.	
	3	Берём интервью.	
	4	Мой любимый вид спорта.	
	5	Что-нибудь преодолевать.	
	6	Пишем письмо.	
10.	1	Техника.	<p>Познавательные - уметь представлять информацию в сжатом виде на основе образца схем, сосредоточиться на выполнении речевых действий, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные - уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, развитие умения планировать свое речевое и неречевое</p>
	2	Роботы.	
	3	Школы будущего.	
	4	Описываем деятельность различных	

		машин.	поведение.
	5	Это та можешь.	<i>Личностные</i> - формировать ответственное отношение к учению, осознанное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
	6	Проект: «Из собственного опыта».	<i>Коммуникативные</i> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели и функции участников, способов взаимодействия.
11.	1	Из истории Германии.	<i>Регулятивные</i> - умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; <i>Познавательные</i> - уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах перевод с русского на немецкий. <i>Коммуникативные</i> - уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации. <i>Личностные</i> - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества.
	2	История возникновения государства.	
	3	Экскурсия по Берлину.	
	4	Великие люди Германии.	
	5	Итоговая контрольная работа.	
	6	Падение Берлинской стены.	
	7	История Европы.	

Критерии и нормы оценки достижения предметных результатов учащихся

5-9 классы, по УМК «Горизонты»

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В учебном курсе «Немецкий язык как второй иностранный» планируются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме. Объектом контроля будут речевые умения по одному или двум видам речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты.

Итоговый контроль проводится 1 раз в полугодие по 4 видам речевой деятельности. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- периодический
- итоговый

Формы контроля:

- индивидуальные, фронтальные и групповые
- устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);
- умение найти в тексте необходимую информацию;
- умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Аудирование

- умение понять общее содержание аудиотекста;
- умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

Говорение

- умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не

нарушающих общения ошибок);

3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

Оценка 4

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

Оценка 3

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

Оценка 2

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста (грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

5 баллов

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

4 балла

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

3 балла

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

2 балла

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

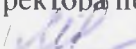
- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей иностранных языков
«27» августа 2021г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е.В. Манузина / 
«27» августа 2021г./

**Рабочая программа учебного предмета
второй иностранный
«Китайский язык»
для основного общего образования (5-9 класс)
Срок освоения: 5 лет**

Составитель: Елшина М.Г.,
учитель китайского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по второму иностранному языку (китайский язык) для 5-9 классов составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России 17 декабря 2010 года № 1897, в ред. от 11.12.2021г.), с учетом Примерной ООП ООО (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и Примерной программы воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» достижение ими следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа; формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности; развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно- познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль

высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах.

Предметные результаты

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог – обмен мнениями;

брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);

передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст

делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту

- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые

явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;

- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Выпускник получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение.

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);

выборочно понимать нужную / интересующую информацию из текста (просмотровое / поисковое чтение);

- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.

- использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров. Письменная речь.

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ:

Орфография и пунктуация. Выпускник научится:

правильно писать черты китайских иероглифов;

правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико- грамматического материала;

анализировать иероглифы по количеству черт;

устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;

- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики. Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и не придыхательные согласные;

произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;

использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);

ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.

- узнавать и отличать пекинский диалект (пугунхуа) от других местных диалектов Китая. Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;

- набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции. Лексическая сторона речи. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 1000 единиц основной лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование курса «Китайский язык» в соотношении с материалами УМК и основными видами учебной деятельности»);

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;

- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуационным значением;

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;

распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;

распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях;

понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;

распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;

понимать значения ряд лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;

- пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.

Грамматическая сторона речи.

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подрастающими, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, выпускник научится распознавать и употреблять в речи:

местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);

личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);

указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;

частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;

отрицательные частицы 不, 没;

- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);

наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太(...了);

наречия образа действия;

наречия 也, 都 и их сочетание с 不;

наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;

наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;

- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.)

счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);

предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)

темпоративы (слова, уточняющие время);

локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелога;

модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);

модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);

глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;

результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.)

простые и сложные модификаторы направления;

удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;

редуплицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;

- видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;

модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;

модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;

модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;

модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;

- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗? ”, переспрос);

- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топики и комментария и базовые принципы топики-комментариевого анализа;

прямую и косвенную речь;

простые нераспространённые и распространённые предложения;

предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);

предложения с качественным сказуемым;

- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;

предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);

предложения с модальными глаголами;

предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения

союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);

предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;

предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);

прямое и косвенное дополнения;

дополнение цели;

односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;

- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием ин- фикса 地);

дополнение длительности;

дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍;

дополнение (дополнительный элемент) результата;

дополнение возможности совершения действия;

выделительную конструкцию 是...的;

речевой оборот 的时候;

конструкцию (正)在... 呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;

конструкцию 从... 到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;

конструкцию 一边..., 一边..., оформляющую одновременно совершаемые действия;

конструкцию (就/快) 要... 了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;

конструкцию 越来越... в значении «чем..., тем...»;

- способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点 (儿) (для формирования сравнительной степени);

способы выражения уподобления: конструкции 跟...一样, 像...一样;

сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и

союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的..., 有的..., 一边..., 一边...

- сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果...,

(就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是/可是...), предложения предположения (要是..., 就...),

предложения цели (为...; 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还);

конструкцию 一...就...;

предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);

предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

причинные отношения в простом и сложном предложении;

временные отношения в простых и сложных предложениях;

выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;

удвоение глаголов в прошедшем времени;

потенциальные конструкции;

результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;

частицы 啊, 呀, 啦, 喂, 嘛, 哇, сообразно коммуникативной ситуации;

междометия 唉, 哦 и др., сообразно коммуникативной ситуации;

средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;

- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями: сочинительная (也..., 也..., 又..., 又..., 一边..., 一边...); соединительная (也, 又, 另外, 先..., 然后/再

(又/还), ..., 就...); противительная (可是, 但是, 不过, 不是... 而是...); причинно-следственная (因为..., 所以...); условная (只要...; 只有...; 这样); усилительная (而, 而且); пояснительная (比如); избирательная (还是, 或者, 也许, 不是..., 就是...); целевая (为...; 为了...).

Иероглифическое письмо Выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, уметь произносить их чтение;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы. Выпускник получит возможность научиться:
- пользоваться иероглифическими словарями для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;
- распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Выпускник получит возможность научиться:
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки на китайском языке. Компенсаторные умения Выпускник научится:
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

постановке коррекционных задач:

- учить школьников работать с текстом учебника;
- расширить словарный запас учащихся;

уточнять предметные и пространственные представления;

развивать слуховое восприятие и зрительно-моторную координацию;

развивать словесно-логическую память;

развивать мелкую моторику кистей рук.

методических приёмах, используемых на уроках и облегчающих восприятие учебного материала:

использование аудиоматериалов; увеличение времени, отводимого на работу с текстом, иллюстрациями, схемами и таблицами;

- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;

- при рассматривании рисунков, схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;

оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;

для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

коррекционной направленности каждого урока;

опоре на сохранные анализаторы.

при организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования.

при работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

выделять основные детали объектов;

изображения должны быть яркие с четко выделенным контуром для восприятия слабовидящими учащимися.

требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

- соблюдение необходимого для слабовидящего, обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохода в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

определенного уровня освещенности школьных помещений:

определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, а также включает ряд дополнительных тем.

Моя семья
Взаимоотношения в семье. Общение с родственниками (личное, по телефону, в переписке). Взаимодействие поколений. Конфликтные ситуации и способы их решения. Культура семьи в России, Китае и других странах.
Мои друзья
Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. День рождения друга/подруги.
Дом, жилище
Дом, квартира, помещения в доме, школе, офисе. Типы домов. Моя комната. Визит гостей. Район проживания.
Школа
Школьная жизнь. Расписание уроков. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Изучение китайского языка. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Общественная жизнь. Общение с зарубежными сверстниками. Школьные традиции в России, Китае и других странах. Выбор образовательной траектории.
Свободное время
Досуг и увлечения (музыка, чтение, танцы и другие занятия). Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, парка, ресторана, кафе, мероприятий. Забота о домашних животных. Карманные деньги. Волонтёрская деятельность.
Мой день
Режим дня. Распорядок учебного и выходного дня. Домашние обязанности.
Покупки
Поход по магазинам. Типы магазинов (продуктовый, книжный, супермаркет). Деньги и цены.
Еда и продукты
Виды продуктов питания. Приготовление и приём пищи, культура питания. Национальные кухни Китая, России и других стран.
Одежда
Виды одежды. Молодёжная мода, предпочтения в одежде. Национальная одежда.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье
Тело человека. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Посещение медицинского учреждения. Визит к врачу. Медицинский осмотр.
Спорт
Виды спорта. Спортивные игры. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования и достижения.

Выбор профессии
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия
Путешествия по России, Китаю и другим странам. Экскурсия по городу. Транспорт, поездки. Правила поведения в общественных местах. Впечатления от путешествий.
Окружающий мир
Природа: растения и животные. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, роль волонтеров. Жизнь в городе/сельской местности.
Средства массовой информации и коммуникации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет. Почтовые отправления. Телефонные звонки.
Страна изучаемого языка и родная страна
Россия и Китай. Столицы и крупные города России и Китая. Государственные символы Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Географическое положение. Климат. Население. Основные достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение/Диалогическая речь

Учебный курс предполагает формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вступать в диалоги разного характера, инициировать и поддерживать их. Типы диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог.

Объём диалога – от 3 реплик (5 – 7 классы) до 6-8 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого обучающегося, продолжительность – от 2,5 до 3-3,5 минут.

Монологическая речь

В рамках учебного курса осуществляются формирование и развитие умений выстраивать и произносить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, сообщение, рассуждение или характеристика, оценочное суждение). Обучающийся должен уметь передавать содержание прочитанного текста, делать сообщение по содержанию прочитанной / прослушанной информации, выражать своё мнение и приводить краткие аргументы с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания – от 6-9 фраз (5 – 7 классы) до 10 – 12 фраз (8 – 9 классы) с общей продолжительностью 1,5 – 2,5 минуты.

Аудирование

Освоение курса подразумевает развитие умений восприятия на слух и понимания несложных аутентичных аудиотекстов на китайском языке с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным или полным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. В воспринимаемом на слух тексте обучающиеся должны уметь выделять основную мысль, ключевые факты, релевантную информацию, в том числе запрошенную, использовать контекст и языковую догадку.

Стили текстов: информационный, научно-популярный, художественный, разговорный.

Жанры текстов: сообщения, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа (диалог, полилог), интервью, объявление, реклама, рассказ, история и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 2 минут (8-9 классы).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов – от 1 минуты (5-6 классы) до 1,5 минут (8-9 классы).

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих, наряду с изученными языковыми явлениями, и некоторое количество незнакомых языковых явлений, значение которых обучающийся может определить благодаря языковой догадке и контексту.

Чтение

В ходе учебного курса формируются и развиваются умения чтения и понимания текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое чтение) и с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение).

Стили текстов: информационный, научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: монолог, личное письмо, открытое письмо, запись в дневнике, беседа (диалог, полилог), интервью, сообщение, статья, заметка, рассказ, история, отрывок их художественного произведения, стихотворение, загадка, объявление, реклама, рецепт, описание продукта и др.

Содержание текстов для чтения должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействие на эмоциональную сферу подростков.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах в рамках предметного содержания, определённого программой. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умения определять тему, примерное содержание текста по его названию, выделять основную мысль, вычленять ключевые факты и выстраивать их логическую последовательность. Объём текстов для ознакомительного чтения - до 400 знаков.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Обучающиеся должны демонстрировать умение путём просмотра аутентичного текста выбирать необходимую информацию, запрошенную в задании или представляющую для них интерес. Объём текстов для просмотрового чтения - до 250-300 знаков.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих изученный языковой материал. Обучающиеся должны демонстрировать умения полно и точно понимать содержание прочитанного, используя композиционно-содержательный и языковой анализ текста, языковую догадку, выборочный перевод и т.д., давать оценку и выражать свое мнение, обсуждать, комментировать и объяснять отдельные упомянутые факты и явления. Объём текстов для изучающего чтения – до 200-250 знаков.

При осуществлении любого из видов чтения обучающиеся могут использовать двуязычный китайско-русский словарь.

Письменная речь

Учебный курс направлен на формирование и развитие следующих умений письменной речи:

делать выписки из текста в соответствии с заданием;

составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;

составлять письменное сообщение / высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (объёмом до 150 знаков);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в Китае и других странах, где распространён китайский язык, с опорой и без опоры на образец; уметь расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичные сведения о себе, выражать благодарность, сожаление, одобрение, просьбу, давать и просить совет) (объёмом до 60-70 знаков, включая адрес);
- составлять короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками (национальными китайскими и российскими, международными), с употреблением соответствующих формул речевого этикета, выражать пожелания (объёмом 30 – 40 знаков, включая адрес);
- составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков; кратко излагать результаты проектной деятельности, учебного исследования;
- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Языковые средства и навыки оперирования ими

Иероглифика, орфография и пунктуация

В рамках курса обучающиеся приобретают следующие навыки:

- умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт; идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;
 - понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знакомых ключей (классификаторов) и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- корректное использование латинизированной фонетической транскрипции пиньинь (букв алфавита, буквосочетаний) и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста на основе основных правил транскрибирования;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки основных знаков препинания (запятой – обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки:

навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и тонов китайского языка;

знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слоге;

знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизированной транскрипции пиньинь и системы транскрипции Палладия);

знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;

знание и правильное воспроизведение ритмического и фразового ударения;

знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;

знание и правильное воспроизведение фразового ударения;

навыки членения предложений на смысловые группы;

- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи

Курс способствует формированию и развитию следующих знаний и навыков:

- навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется китайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях – около 2000);
 - навыки увеличения продуктивного и рецептивного лексического минимума в ходе классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;
 - знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц;
 - знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;
 - знание правил лексической сочетаемости и навыки их использования;
 - знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэньюев и других), понимания их лексической, грамматической и культурной специфики;
 - навыки распознавания и корректного использования интернациональных лексических единиц.
- Грамматическая сторона речи

Курс нацелен на формирование и развитие следующих грамматических знаний и навыков:

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смысловозначительная значимость порядка слов и др.);
- навыки распознавания и употребления различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (до 10000) и порядковых числительных; счётных слов; видовременных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; пред-логов; союзов; междометий и др.;
- навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций;
- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видовременных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);
- базовые навыки синтаксического анализа предложения; понимание сути понятий топики и комментария, базовые навыки членения предложения в соответствии с топики-комментариевым подходом;
- навыки распознавания и употребления в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного – утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);
- навыки распознавания и употребления в речи различных форм выражения отрицания;
- навыки распознавания и употребления в речи категорического утверждения и категорического отрицания;
- навыки распознавания и построения различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);
- навыки распознавания и употребления в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;

- навыки распознавания и употребления в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.).
- навыки распознавания и употребления в речи повелительного наклонения;
 навыки распознавания и употребления прямой и косвенной речи;
 навыки распознавания и употребления в речи вводных фраз;

- навыки распознавания и употребления в речи предложений. Социокультурные знания и умения

Учебный курс предполагает овладение определённым объёмом знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся овладеют:

- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (идиоматических выражений-чэньюев, пословиц, загадок, песен и пр.);
- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о ряде этикетных традициях; о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

В ходе освоения курса китайского языка у обучающихся формируются и развиваются следующие умения:

- уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения формируются и совершенствуются умения:

- работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, преобразования информации, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т.д., представления информации в разнообразных формах;
 - работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами сети Интернет и т.п.) и на русском языке по страноведческой тематике, и грамматике китайского языка и т.д.;
 - планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и других), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома;
- использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач. Специальные учебные умения
- В рамках курса формируются и совершенствуются умения:
- идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;
- семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;
- словообразовательного анализа и графемного разбора;
- использования справочного аппарата (грамматических и лингвострановедческих справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, он-лайн ресурсов и т.д.);
- проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;
- набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в основной школе должно быть сопряжено с использованием педагогами широкого спектра методов, методик, педагогических приемов.

Кроме традиционных форм учебных занятий с фронтальной формой работы, практических занятий и тренингов по иностранному языку, эффективно отвечают задачам курса следующие формы занятий:

Лингвистические и ролевые игры

Соревнования, конкурсы, турниры, викторины, олимпиады

Мозговые штурмы и квесты

Круглые столы, конференции

Интервью, пресс-конференции, брифинги

Проекты (различных типов) и учебные исследования

Телемосты, телевикторины, он-лайн встречи

Экскурсии по школе и городу, виртуальные экскурсии

Создание Интернет-сайтов, блогов и подкастов

Театральные постановки, инсценировки, выступления в стиле «Клуба Весёлых и Находчивых»

Литературные и музыкальные вечера, праздники и фестивали

Обсуждение кинофильмов и спектаклей, концертов и других посещенных мероприятий

Подготовка видеороликов, передач, плакатов, стенгазет

Дни самоуправления (самостоятельное проведение обучающимися занятий для учеников более младших параллелей)

Игровые методы обучения положительно зарекомендовали себя при обучении подростков китайскому языку и весьма желательны на этапах презентации нового лексического и иероглифического материала, а так- же развития навыков групповой работы, закрепления, обобщения и повторения нового языкового материала, выполнения творческих заданий.

Групповые и парные формы работы также имеют немало достоинств в ходе обучения школьников китайскому языку. Важным условием их применения является квалифицированное сопровождение процесса работы педагогом и обеспечение продуктивной рефлексии учебной деятельности. Предпочтение отдается активным методам обучения (АМО), которые стимулируют познавательную и коммуникационную деятельность обучающихся и исходят из принципов интерактивности, практико ориентированности, активизации творческого потенциала, важности обучения взаимодействию в детском коллективе и рефлексии собственных действий и действий других участников общения.

Уровень технического оснащения образовательных организаций на современном этапе позволяет учителю китайского языка широко применять в работе информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, мобильные устройства и т.д.), тем самым, расширяя спектр форм классной и домашней работы. Это обстоятельство учтено авторами линии «Время учить китайский!». Целый ряд заданий, предложенных в учебниках и рабочих тетрадях, может быть использован на занятиях инновационных типов: телемост, телевикторина, пресс-конференция, проект, учебное исследование, виртуальное путешествие, создание видео блогов и многие другие. Средства предметной линии «Время учить китайский!» вполне адаптируемы для реализации обучения китайскому языку по моделям «смешанного обучения», в том числе в форме «перевернутого урока» и индивидуального учебного плана. Выбор форм внеурочной работы с обучающимися, которая имеет очень большое значение при изучении китайского языка и культуры Китая, также необычайно широк. Он может включать адаптированные под соответствующие цели внеурочной работы формы работы на учебных занятиях, а также различные их производные. Кроме того, в рамках внеурочной деятельности могут проводиться факультативные занятия по отдельным аспектам китайского языка и культуры, создаваться секции и кружки по каллиграфии, ушу, игре на национальных музыкальных инструментах, танцам, основам национальной оперы. Интересными школьникам данной возрастной категории будут встречи с китайскими сверстниками и профессионалами-китаеведами, участие в деятельности общественных организаций, связанных с поддержанием российско- китайского сотрудничества, экскурсии и мероприятия, посвященные истории, культуре, науке и бизнесу Китая (в России и Китае). Подготовка фестивалей и концертов, сопряженных с традиционными китайскими праздниками, участие в дискуссионных клубах, творческих вечерах и других формах общественной жизни, имеющих отношение к языку и культуре изучаемого региона, при умелой интеграции их процесс подготовки школьников, способствуют получению синергетического эффекта и достижению ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

Календарно-тематический план с учетом программы воспитания , 5 класс

I четверть	Количество часов
Вводный урок. «Здравствуй!»	2
Проектная работа	
«Как дела?»	4
Проектная работа	
«Кто он?»	5
Проектная работа	
«Сколько тебе лет?»	5
Проектная работа	
Повторение	1
Контроль	1
Итого часов за I четверть: 18	
II четверть	
«Как тебя зовут?»	5
Проектная работа	
«Бабушка, здравствуй!»	6
Проектная работа	
Повторение	1
Контроль	1

Резерв	1
Итого часов за II четверть: 14	
III четверть	
«Из какой ты страны?» Проектная работа	5
«Ты идешь в школу?» Проектная работа	6
«Что это такое?» Проектная работа	6
Повторение	1
Контроль	1
Резерв	1
Итого часов за III четверть: 20	
IV четверть	
«В каком ты классе?» Проектная работа	5
«Сяо Лун учит русский язык» Проектная работа	5
Повторение	4
Контроль	2

Резерв	2
Итого часов за IV четверть: 18	
Итого часов в год: 70	

Календарно-тематический план с учетом программы воспитания, 6 класс

I четверть	Количество часов
Вводный урок. «Здравствуйте!»	5
Проектная работа	
«Как дела?»	5
Проектная работа	
«Кто он?»	5
Проектная работа	
«Сколько тебе лет?»	1
Проектная работа	
Повторение	1
Контроль	1
Итого часов за I четверть: 18	
II четверть	
«Ты скучаешь по дедушке?»	5
Проектная работа	

«Вчера у меня был день рождения» Проектная работа	6
Повторение	1
Контроль	1
Резерв	1
Итого часов за II четверть: 14	
III четверть	
«Какое сегодня число?» Проектная работа	5
«Который час?» Проектная работа	6
«Сколько стоит?» Проектная работа	6
Повторение	1
Контроль	1
Резерв	1
Итого часов за III четверть: 20	
IV четверть	
«Сколько у нас сегодня уроков?» Проектная работа	7

«Мне нравится путешествовать» Проектная работа	7
Повторение	2
Контроль	1
Резерв	1
Итого часов за IV четверть: 18	
Итого часов в год: 70	

Календарно-тематический план с учетом программы воспитания, 7 класс

I четверть	Количество часов
Урок-повторение. Добро пожаловать! Проектная работа	8
«Где находится кабинет учителя?» Проектная работа	8
Повторение	1
Контроль	1
Итого часов за I четверть: 18	
II четверть	

«Что нам задали по истории?» Проектная работа	11
Повторение	1
Контроль	1
Резерв	1
Итого часов за II четверть: 14	
III четверть	
«После урока китайского мы пойдем в зоопарк» Проектная работа	8
«Наш класс участвует в представлении» Проектная работа	9
Повторение	1
Контроль	1
Резерв	1
Итого часов за III четверть: 20	
IV четверть	
«Каникулы» Проектная работа	14
Повторение	2
Контроль	1

Резерв	1
Итого часов за IV четверть: 18	
Итого часов в год: 70	

Календарно-тематический план с учетом программы воспитания, 8 класс

I четверть	Количество часов
Урок-повторение. Добро пожаловать!	8
Проектная работа	
«Где находится кабинет учителя?»	8
Проектная работа	
Повторение	1
Контроль	1
Итого часов за I четверть: 18	
II четверть	
«Что нам задали по истории?»	11
Проектная работа	
Повторение	1

Контроль	1
Резерв	1
Итого часов за II четверть: 14	
III четверть	
«После урока китайского мы пойдем в зоопарк» Проектная работа	8
«Наш класс участвует в представлении» Проектная работа	9
Повторение	1
Контроль	1
Резерв	1
Итого часов за III четверть: 20	
IV четверть	
«Каникулы» Проектная работа	14
Повторение	2
Контроль	1
Резерв	1
Итого часов за IV четверть: 18	
Итого часов в год: 70	

Календарно-тематический план с учетом программы воспитания, 9 класс

I четверть	Всего часов
Урок-повторение. Добро пожаловать! Проектная работа	8
«Где находится кабинет учителя?» Проектная работа	8
Повторение	1
Контроль	1
Итого часов за I четверть: 18	
II четверть	

«Что нам задали по истории?» Проектная работа	11
Повторение	1
Контроль	1
Резерв	1
Итого часов за II четверть: 14	
III четверть	
«После урока китайского мы пойдем в зоопарк» Проектная работа	8
«Наш класс участвует в представлении» Проектная работа	9
Повторение	1
Контроль	1
Резерв	1
Итого часов за III четверть: 20	
IV четверть	
«Каникулы» Проектная работа	12
Повторение	2
Контроль	1

Резерв	1
Итого часов за IV четверть: 16	
Итого часов в год: 70	