

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей общественных наук

«_27_» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Манушич Е.В.

«27» августа 2021 г.

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной
образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО)
с учетом программы воспитания

Предметная область
«Общественно-научные предметы»

№ п/п	Название рабочей программы	Стр.
1.	Рабочая программа учебного предмета ИСТОРИЯ для 5-9 классов	2
2.	Рабочая программа учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ для 6-9 классов	48
3.	Рабочая программа учебного предмета ГЕОГРАФИЯ для 5-9 классов	87
4.	Рабочая программа курса по формированию метапредметных УУД (смысловое чтение, проектная деятельность) для основного общего образования (5-9 класс)	107
5.	Рабочая программа курса ИРКУТСКОВЕДЕНИЕ для 7-9 классов	120
6.	Рабочая программа курса ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ для 5 классов	130
7.	Рабочая программа курса ИСТОРИЯ и Ко для 5 классов	135
8.	Рабочая программа курса ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ для 7-8 классов	143
9.	Рабочая программа учебного предмета ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ для 8-9 классов	151
10.	Рабочая программа курса «История в лицах» для 6 классов	166

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей Общественных наук

«_27_» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.В. Манузина / 

«27» августа 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
«История»
для основного общего образования (5-9 класс)
Срок освоения: 5 лет

Составитель: Шманкевич Н.А.,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России 17 декабря 2010 года № 1897, в ред. от 11.12.2020 г.), с учетом Примерной ООП ООО (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и Примерной программы воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20).

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- ✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; — овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

✓ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (в соответствии с: Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020, № 8. С. 7—8.)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2	2	3
Количество часов в год, ч	68	68	68	68	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования

Личностные результаты. К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

✓ в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

✓ в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

✓ в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

✓ в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

✓ в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

✓ в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

✓ в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

✓ в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

✓ в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте

адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

Познавательные УУД:

✓ владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

✓ владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

✓ работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

✓ извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

Коммуникативные УУД:

✓ представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

✓ участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок;

✓ выражать и аргументировать свою точку зрения;

✓ осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- ✓ осуществление совместной деятельности;
- ✓ осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- ✓ планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;
- ✓ определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- ✓ целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- ✓ базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- ✓ способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- ✓ владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- ✓ способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- ✓ осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

✓ умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в

Практическая часть предмета «История» включает в себя работу с историческими источниками (тексты, артефакты), художественными текстами (описание исторических событий), исторической картой (разные темы, исторические периоды), иллюстрациями (картины, гравюры, др.), виртуальные экскурсии и посещение тематических музейных экспозиций, ролевые игры.

5 класс

Выпускник научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

✓ объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

✓ называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

✓ определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

✓ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

✓ группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

✓ находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

✓ устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

✓ называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

✓ различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

✓ извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);

✓ находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- ✓ характеризовать условия жизни людей в древности;
- ✓ рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- ✓ рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- ✓ давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- ✓ раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- ✓ сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- ✓ иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- ✓ объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- ✓ излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- ✓ высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- ✓ раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- ✓ выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- ✓ *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- ✓ *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- ✓ *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

6 класс

Выпускник научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

✓ называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

✓ называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

✓ устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

✓ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

✓ группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

✓ находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их место положения;

✓ извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

✓ различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

✓ характеризовать авторство, время, место создания источника;

✓ выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

✓ находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

✓ характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- ✓ рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- ✓ составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- ✓ рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- ✓ представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- ✓ раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- ✓ объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- ✓ объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- ✓ проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- ✓ излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- ✓ высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- ✓ объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

✓ выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)

Выпускник получит возможность научиться:

✓ давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

✓ сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

✓ составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс

Выпускник научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

✓ называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

✓ локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

✓ устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

✓ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

✓ группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

✓ устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- ✓ различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- ✓ характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- ✓ проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- ✓ сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- ✓ рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- ✓ составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- ✓ рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- ✓ представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- ✓ раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
- ✓ объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- ✓ проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

✓ излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

✓ выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

✓ раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

✓ объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

✓ выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

✓ *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

✓ *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

✓ *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

8 класс

Выпускник научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

✓ называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

✓ устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

✓ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- ✓ группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.);

- ✓ составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- ✓ различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- ✓ объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- ✓ извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- ✓ рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- ✓ составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- ✓ составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- ✓ представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- ✓ раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- ✓ объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

✓ объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

✓ проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

✓ анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

✓ различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

✓ раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

✓ выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

✓ *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

✓ *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

✓ *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

9 класс

Выпускник научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

✓ называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

✓ выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

✓ определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

✓ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

✓ группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

✓ составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

✓ выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

✓ определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

✓ представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

✓ определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

✓ извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

✓ различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

✓ представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

✓ составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

✓ составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

✓ раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

✓ объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

✓ объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

✓ проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

✓ сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

✓ оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

✓ объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

✓ распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

✓ выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

✓ объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;*

✓ *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

✓ *сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

✓ *применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета «История»

Структура и последовательность изучения курсов

класс	РАЗДЕЛЫ КУРСОВ	количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков.	23
	История России. От Древней Руси к Российскому государству	45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв.	23
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в.	23
	История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в.	30
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	72

5 класс. История Древнего мира (68 ч)

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность. Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний Мир. Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. *Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. *Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. *Александрия Египетская.

Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 класс. Всеобщая история. История Средних веков (23 ч).

Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. *Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование

централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. *Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков.

6 класс. История России. От Руси к Российскому государству (45 ч).

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Заселение территории нашей страны человеком. *Палеолитическое искусство. *Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. *Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. *Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. *Появление первого в мире колесного

транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. *Миграция готов. *Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. *Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. *Формирование новой политической и этнической карты континента. *Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. *Языческий пантеон. 30 Примерная рабочая программа

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: *дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. *Херсонес в культурных контактах Руси и Византии. Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. *Положение женщины. *Дети и их воспитание. *Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на

Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». *«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: *Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. *Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа,

Тана, Солдаия и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство. *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, *Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. *Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Наш край с древнейших времен до к. XV в.

Обобщение.

7 класс. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. (23 ч)

Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

7 класс. История России. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч).

Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. *Московское восстание 1547 г. *Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и

Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. *Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. *Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, *дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России. Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. *Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. *Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в

1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. *Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со

странами Западной Европы. *Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. *Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. *Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. *Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. *Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в. ИСТОРИЯ. 5—9 классы 39 Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. *«Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение.

8 класс. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч)

Введение.

Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. *Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы

республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

8 класс. История России. Россия в конце XVII - XVIII в.: от царства к империи (45 ч).

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в

создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зеркало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I.

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. *Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление

границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. *Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. *Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. *Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-

транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. *Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Ново-Россией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба поляков за национальную независимость. *Восстание под предводительством Т. Костюшко. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Культурное пространство

Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. *Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. *Масонство в

России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. *Усиление внимания к жизни и культуре русского народа, и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. *Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Наш край в XVIII в.

Обобщение.

9 класс. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в. (23 ч)

Введение.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его

особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба:

задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

9 класс. История России. Российская империя В XIX — начале XX в. (45 ч)

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. *Польская конституция 1815 г. Военные поселения. *Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. *Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. *Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. *Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. *Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Народы России в первой половине XIX в. (2 ч) Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч) Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. *Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». *Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные

дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. *Укрепление автономии Финляндии. *Польское восстание 1863 г. *Прибалтика. *Еврейский вопрос. *Поволжье. *Северный Кавказ и Закавказье. *Север, Сибирь, Дальний Восток. *Средняя Азия. *Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. *Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. *Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. *Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. *Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. *Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. *Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. *Политический терроризм. 54 Примерная рабочая программа «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. *«Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. *Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. *Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве.

*Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.

*Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение.

Тематическое планирование с учетом Программы воспитания

5 класс. История Древнего мира, 68 часов.

п/п	наименование тем и разделов	кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Первобытность / виртуальная экскурсия «Наскальные рисунки»	4
3.	Древний Восток / ДОЛ, знакомство с культурным наследием предков	20
4.	Древняя Греция. Эллинизм / знакомство с культурным наследием предков	20
5.	Древний Рим / знакомство с культурным наследием предков	20
6.	Обобщение	2

6 класс. Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству. 68 часов.

п/п	наименование тем и разделов	кол-во часов
	Всеобщая история. История Средних веков	23
1	Народы Европы в раннее Средневековье	4
2	Византийская империя в VI—XI вв. / зарождение православной культуры	2
3	Арабы в VI—XI вв. / знакомство с культурным наследием предков	2
4	Средневековое европейское общество / зарождение основ современного европейского общества	3
5	Государства Европы в XII-XV вв.	4
6	Культура средневековой Европы / знакомство с культурным наследием предков	2
7	Страны Востока в Средние века / формирование представление о поликультурном пространстве	3
8	Государства доколумбовой Америки в Средние века / знакомство с культурным наследием предков	1
9	Обобщение	2

	История России. От Руси к Российскому государству	45
10	Введение	1
11	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. / знакомство с культурным наследием предков	5
12	Русь в IX – начале XII в. / представление о месте и роли славянского общества в мировом пространстве	13
13	Русь в середине XII – начале XIII в. / диалог культур, взаимовлияние Руси и Золотой орды	6
14	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. / формирование единой нации	10
15	Формирование единого Русского государства в XV в. / формирование государственности	8
16	Обобщение	2

**7 класс. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
История России. От Руси к Российскому государству. 68 часов.**

п/п	наименование тем и разделов	кол-во часов
	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.	23
1	Введение	1
2	Великие географические открытия / Виртуальные путешествия	2
3	Изменения в европейском обществе XVI – XVII вв.	2
4	Реформация и контрреформация в Европе / развитие религиозных представлений	2
5	Государства Европы в XVI-XVII вв.	7
6	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2
7	Европейская культура в раннее Новое время / знакомство с культурным наследием предков	3
8	Страны Востока в XVI-XVII вв. / знакомство с культурным наследием предков	3
9	Обобщение	1
	История России. От Руси к Российскому государству	45
10	Россия в XVI в. /	13
11	Смута в России / формирование гражданской само идентичности	9
12	Россия в XVII в. /	16
13	Культурное пространство в XVI-XVII вв. знакомство с культурным наследием предков	5
14	Обобщение	2

8 класс

п/п	наименование тем и разделов	кол-во часов
	Всеобщая История. История Нового времени. XVIII в.	23

1	Введение	1
2	Век Просвещения / знакомство с культурным наследием предков	2
3	Государства Европы в XVIII в.	6
4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2
5	Французская революция конца XVIII в. / формирование понимания о гражданских правах	3
6	Европейская культура в XVIII в. / знакомство с культурным наследием предков	3
7	Международные отношения в XVIII в.	2
8	Страны Востока в XVIII в.	3
9	Обобщение	1
	ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в конце XVII - XVIII в.: от царства к империи	45
10	Введение	1
11	Россия в эпоху преобразований Петра I / понимание необходимости модернизации, ее особенностей	11
12	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты / проблема выбора политического пути	7
13	Россия в 1760-1790-х гг. правление Екатерины II и Павла I / проблема нравственности крепостного права	18
14	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. / знакомство с культурным наследием предков	6
15	Обобщение	2

**9 класс. Всеобщая История. История Нового времени. XIX – начало XX в.
История России. Российская империя в XIX – начале XX в. 102 часа.**

п/п	наименование тем и разделов	кол-во часов
	Всеобщая История. История Нового времени. XIX – начало XX в.	30
	Введение	3
	Европа в начале XIX в.	2
	Развитие индустриального общества в ½ XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы / проблемы человека в изменяющемся мире	2
	Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. / противоборство монархических идей и революционных	2
	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	6
	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. / знакомство с культурным наследием предков	2
	Страны Азии в XIX – начале XX в. / знакомство с культурным наследием предков	3
	Народы Африки в XIX – начале XX в./ знакомство с культурным наследием предков	2

Развитие культуры в XIX – начале XX в. / понимание ценности науки, внедрение достижений науки в повседневную жизнь	4
Международные отношения в XIX – начале XX в.	2
Обобщение	2
История России. Российская империя в XIX – начале XX в.	72
Введение	3
Александровская эпоха: государственный либерализм / последствия либеральных мероприятий, декабристы как новое явление в общественной жизни страны	11
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм / роль лидера в развитии страны	8
Культурное пространство империи в 1/2 XIX в. / культурное наследие	6
Народы России в 1/2 XIX в. / преимущества и проблемы многонационального государства	2
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II / оценка последствий Великих реформ	11
Россия в 1880-1890-х гг. /	6
Культурное пространство империи во 2/2 XIX в. / культурное наследие	6
Этнокультурный облик империи	2
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	4
Россия на пороге XX в.	10
Обобщение	3

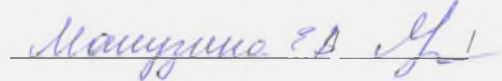
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей общественных наук
«_27_» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



«27» августа 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание»

для основного общего образования (6-9 класс)

Срок освоения: 4 года

Составитель: Шманкевич Н.А.,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России 17 декабря 2010 года № 1897, в ред. от 11.12.2020 г.), с учетом Примерной ООП ООО (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и Примерной программы воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20).

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

✓ формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

✓ понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

✓ осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

✓ овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч /нед	1	1	1	1
Количество часов в год, ч	34	34	34	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка

возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

✓ потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

✓ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;
- ✓ на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества;
- ✓ выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент социальных явлений;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.);
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей;
- ✓ оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия.

Общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- ✓ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования проекта;
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

✓ делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

✓ оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

✓ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

✓ выявлять и анализировать причины эмоций;

✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

✓ регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

✓ признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

✓ принимать себя и других, не осуждая;

✓ проявлять открытость себе и другим;

✓ осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья,

созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

6 класс

Учащийся научится:

Человек и его социальное окружение:

✓ осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

✓ характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

✓ приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

✓ классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

✓ сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

✓ устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

✓ использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта

при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

✓ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

✓ решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

✓ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

✓ искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

✓ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

✓ оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

✓ приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

✓ приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

✓ осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- ✓ характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- ✓ приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- ✓ классифицировать социальные общности и группы;
- ✓ сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- ✓ устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- ✓ использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- ✓ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- ✓ решать познавательные и практические задачи (в том числе, задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- ✓ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- ✓ извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- ✓ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- ✓ оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- ✓ использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

✓ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- объяснять понятие моральный выбор. Оценивать связь между моральными знаниями и практическим поведением;

- проводить критический анализ собственных помыслов и поступков.

7 класс

Учащийся научится:

Социальные ценности и нормы

✓ осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

✓ характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

✓ приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

✓ классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

✓ сравнивать отдельные виды социальных норм;

✓ устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

✓ использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

✓ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- ✓ решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ✓ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- ✓ извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- ✓ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- ✓ оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- ✓ использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- ✓ самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- ✓ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- ✓ осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- ✓ характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- ✓ приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- ✓ классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, права и обязанности граждан,

включая несовершеннолетних, выделяя существенные признаки, элементы и основные функции;

✓ сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

✓ устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

✓ использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

✓ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

✓ решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

✓ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

✓ искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

✓ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

✓ оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

✓ использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

✓ самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении СНИЛС, паспорта гражданина Российской Федерации;

✓ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

✓ осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативно-правовых актах как источниках права, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

✓ характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении

социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

✓ приводить примеры и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; законов и подзаконных актов; источников права;

✓ классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации), выделяя существенные признаки, элементы и основные функции, источники права, виды нормативно-правовых актов, юридическую ответственность и наказания по отраслям права;

✓ сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

✓ устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

✓ использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

✓ определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

✓ решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

✓ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс), из предложенных учителем источников о правовых нормах,

правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

✓ искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

✓ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

✓ оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

✓ использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

✓ самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

✓ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Учащийся получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

✓ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

✓ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

✓ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

✓ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

✓ приводить примеры основных видов деятельности человека;

✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

✓ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

✓ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

✓ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

✓ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

✓ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- ✓ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ✓ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ✓ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ✓ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- ✓ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- ✓ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- ✓ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- ✓ *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- ✓ *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- ✓ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ✓ различать отдельные виды социальных норм;
- ✓ характеризовать основные нормы морали;
- ✓ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- ✓ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- ✓ характеризовать специфику норм права;
- ✓ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- ✓ раскрывать сущность процесса социализации личности;

- ✓ объяснять причины отклоняющегося поведения;
- ✓ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- ✓ *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- ✓ описывать явления духовной культуры;
- ✓ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- ✓ оценивать роль образования в современном обществе;
- ✓ различать уровни общего образования в России;
- ✓ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ✓ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- ✓ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ✓ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- ✓ раскрывать роль религии в современном обществе;
- ✓ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- ✓ *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- ✓ *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- ✓ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- ✓ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ✓ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- ✓ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- ✓ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- ✓ описывать основные социальные роли подростка;
- ✓ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- ✓ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- ✓ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- ✓ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- ✓ раскрывать основные роли членов семьи;
- ✓ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- ✓ *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- ✓ *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- ✓ *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- ✓ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- ✓ *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- ✓ объяснять роль политики в жизни общества;
- ✓ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- ✓ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- ✓ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- ✓ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- ✓ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- ✓ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- ✓ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- ✓ раскрывать достижения российского народа;
- ✓ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ✓ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- ✓ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- ✓ *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать систему российского законодательства;
- ✓ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- ✓ характеризовать гражданские правоотношения;
- ✓ раскрывать смысл права на труд;
- ✓ объяснять роль трудового договора;
- ✓ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ✓ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- ✓ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- ✓ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- ✓ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ✓ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- ✓ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ✓ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- ✓ *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- ✓ *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- ✓ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- ✓ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ✓ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

✓ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

✓ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

✓ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

✓ называть и конкретизировать примерами виды налогов;

✓ характеризовать функции денег и их роль в экономике;

✓ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

✓ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

✓ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

✓ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

✓ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

✓ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

✓ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

✓ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

✓ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

✓ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

✓ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

✓ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 класс, 34 часа.

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 класс, 34 часа.

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Источники права. Конституция Российской Федерации - основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 класс, 34 часа.

Человек. Духовный мир личности

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Свобода - это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?

Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья. Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Человек в обществе

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки. Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры. Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.

Гражданское общество. Независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским.

Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий.

Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье.

Отношения в обществе. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Человек. Право, Государство

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основное приобретение гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства.

Что такое право? Значения этого, понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?

Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика.

Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.

Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы?
История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и на отдых, защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы.

Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека - основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

Итоговое повторение.

9 класс, 34 часа

Человека и экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые

и невозпроизводимые, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейные потребления. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.

Типы экономических систем. Понятия экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит.

Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников.

Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность.

Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства.

Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки. Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия.

Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пена). Дисциплинарная ответственность.

Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба

занятости. Заработная плата, ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины.

Глобализация, ее характеристики. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция. Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в условиях глобализации.

Человек. Политика. Власть

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона).

Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.

Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия.

Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы. Их виды. Что такое демократия? Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии.

Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды.

Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма.

Политические партии, их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях».

Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей.

Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования.

Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

Тема III. Человек и право (10 часов)

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву.

Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация. Порядок ее осуществления.

Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск.

Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость.

Права потребителей. Потребитель. Изготовитель, продавец. Какие права потребителя и как защищает закон?

Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный поступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и

интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство. Приемная семья.

Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды.

Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика.

Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

Итоговое повторение.

Тематическое планирование с учетом Программы воспитания

6 класс, 34 часа

№	тема	кол-во часов
1	Введение	1
2	Человек и его социальное окружение / деловая игра «Кто ограничивает возможности человека»	20
3	Общество, в котором мы живем / взаимосвязь разных сфер общества	10
4	Итоговое повторение	3

7 класс, 34 часа

№	тема	кол-во часов
1	Введение	1
2	Социальные ценности и нормы / Мораль и право – это не всегда одно и то же	12
3	Человек как участник правовых отношений / особенности правового статуса несовершеннолетнего	7
4	Основы российского права / знакомство с видами юридической ответственности. Практикум «Что и за что»	11
5	Итоговое повторение	3

8 класс, 34 часа

№	тема	кол-во часов
1	Введение	1
2	Человек, Духовный мир личности / «Культура начитается со слова «нельзя»	6
3	Человек в обществе / роль самообразования в жизни человека	10

4	Человек, право, государство /взаимная ответственность государства и гражданина, дискуссия «Кому хорошо жить в правовом государстве?»	15
5	Итоговое повторение	2

9 класс, 34 часа

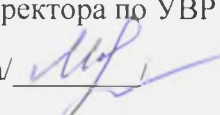
№	тема	кол-во часов
1	Введение	1
2	Человек и экономика / проблема ограниченности экономических ресурсов	11
3	Человек, политика, власть / Деловая игра «Выборы в современном государстве»	10
4	Человек и право / дискуссия «Что важнее: мои права или обязанности?»	10
5	Итоговое повторение	2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей Общественных наук
«_27_» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е.В. Манузина/ 
«27» августа 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
«География»
для основного общего образования (5-9 класс)
Срок освоения: 5 лет

Составитель: Матецкая Е.В.,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России 17 декабря 2010 года № 1897, в ред. от 11.12.2020 г.), с учетом Примерной ООП ООО (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и Примерной программы воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20).

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Цели изучения предмета «География»:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

– формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	2	2	2
Количество часов в год, ч	34	34	68	68	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с

учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных

инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; умение извлекать информацию из различных

источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами

наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования; умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников; формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания

уровня безопасности окружающей среды; формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

В результате изучения географии ученик научится:

– определять основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

– географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

– географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

– природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Получит возможность научиться:

– ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

– ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

– ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

– ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание учебного курса

5 класс

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Практическая работа: «Составление плана местности»

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Практическая работа:

«Определение координат по глобусу и географической карте»

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

6 класс

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа: Составление прогноза погоды.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

7 класс

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Влияние величины естественного притока на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов.

Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков.

Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

8 класс.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 7. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их

распространения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономикогеографическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия:

факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и экологоклиматическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей:

основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

9 класс.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематическое планирование с учетом Программы воспитания.

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов.

название раздела, темы	количество часов	теоретические уроки	обобщающие уроки	практические работы	тестовые, контрольные работы
5 класс	34	20	4	8	2 (тесты)
Введение	1	1			
На какой Земле мы живем	3	2		1	
Планета Земля	4	2	1	1	
План и карта	13	8	2	3	

План местности	6	3	1	2	
Географическая карта	7	5	1	1	
Человек на Земле	4	3			1(тест)
Литосфера	8	4	1	3	
Итоговое тестирование	1				1(тест)
Экскурсия на природу	1				
6 класс	34	26	2	3	3(теста)
Введение	1	1			Входной тест
Гидросфера	12	9	1	2	
Атмосфера	12	10	1	1	
Биосфера	3	3			
Географическая оболочка	3	3			
Обобщение по разделам: «Биосфера» и «Географическая оболочка»	1				1(тест)
Итоговое тестирование	1				1(тест)
Экскурсия на природу	1				
7 класс	68	48	1	12	8(тестов)
Введение	3	2		1	Входной тест

Население Земли	4	4			
Главные особенности природы Земли	12	10		1	1(тест)
Природные комплексы и регионы	4	4			
Африка	10	6		3	1(тест)
Австралия и Океания	4	2	1	1	
Южная Америка	7	4		2	1(тест)
Антарктида	2	2			
Обобщение по теме: «Южные материка»	1				1(тест)
Северная Америка	6	3		2	1(тест)
Евразия	14	11		2	1(тест)
Итоговое тестирование	1				1(тест)
8 класс	68	39	8	17	4
Введение	1	1			
Россия в мире.	6	4		2	
Россияне.	12	7	1	3	1
Природа России	14	8		5	1
Экономика России.	21	15	1	4	1
Хозяйственные зоны России.	7	5		1	1(тест)
Повторение и обобщение.	8		6	2	
9 класс	68	38	5	18	6
Введение	1	1			
Природные районы России.	17	13	1	2	1
Экономические районы России.	50	24	4	16	1(тест)
Центральная Россия.	9	5		3	1(тест)

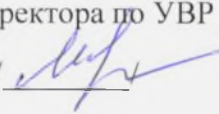
Северо-Запад	4	2		2	
Европейский Север	5	2	1	1	
Европейский Юг.	4	2		2	
Поволжье	4	2	1	1	
Урал	6	3	1	1	1
Сибирь	7	4		2	1
Дальний Восток	6	2	1	2	1
Соседи России	4	1		2	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей общественных наук
«_27_» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е.В. Манузина/ 
«27» августа 2021 г.

Рабочая программа курса
по формированию метапредметных УУД
(смысловое чтение, проектная деятельность)
для основного общего образования (5-9 класс)
Срок освоения: 5 лет

Составитель: Шманкевич Н.А.,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по формированию метапредметных УУД («Как хорошо уметь читать», «Основы проектной деятельности») составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России 17 декабря 2010 года № 1897, в ред. от 11.12.2020 г.), с учетом Примерной ООП ООО (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и Примерной программы воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20).

Место предмета в учебном плане: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Актуальность. Сегодня, благодаря современных коммуникациям, для популяризации своих идей нет практически никаких препятствий, чем часто и пользуются «продвинутые» ученые, педагоги, психологи. Так, на сайте Православный мир была опубликована статья Людмилы Петрановской, о том, что современного школьника сегодня нужно научить «коммуникации, кооперации, креативности и критическому мышлению» (Людмила Петрановская // сайт Православный мир. - 28 ноября 2017 г.), а еще «ориентироваться в море информации, уметь ее добывать, уметь структурировать, уметь определять достоверную информацию от фейка» (там же), а еще о ней качественно и интересно рассказать (как сегодня говорят, презентовать). Трудно с этим не согласиться. И в целом, педагогическое сообщество не против, и продолжает использовать на своих уроках и за их пределами активные формы работы. В сегодняшних условиях очень многое сводится к понятию «проект». Большое количество школ дают возможность своим ученикам принимать участие в реальных проектах, разрабатывают программы и вовлекают школьников в процесс создания собственных проектов. Надо ли говорить, что с помощью проектов и исследовательских работ сегодня школа оценивает уровень сформированности УУД – и личностных, и метапредметных, и предметных.

Те педагоги, которые сталкиваются с проблемой организации проектной / исследовательской деятельности, знают, как тяжело научить ребенка искать, отбирать и перерабатывать информацию для своей работы. Поэтому сегодня актуальными становятся программы смыслового чтения, которые формируют у ребенка навыки правильного чтения, помогая ему «не утонуть» в море информации, а виртуозно пользоваться всевозможными ресурсами, предоставляемыми нам открытым информационным пространством.

Таким образом, данная программа является попыткой решить возникшие проблемы по формированию навыков смыслового чтения и работы с информацией и организации проектной (исследовательской) деятельности.

Цель программы курса: создать условия для формирования у обучающихся метапредметных УУД (функциональное чтение, работа с информацией, самостоятельная проектная деятельность).

Задачи:

- ✓ познакомить учащихся с различными видами текста, его структурой,
- ✓ сформировать представление о существовании разных видов чтения,
- ✓ научить использовать их в зависимости от учебной задачи,
- ✓ познакомить с разными техниками чтения, приемами скорочтения,
- ✓ дать представление о стратегиях эффективного чтения (на элементарном уровне),
- ✓ попытаться сформировать потребность в чтении, привлечь внимание и интерес к книге не только как к источнику информации, но и способу удовлетворения духовных потребностей,
- ✓ создать условия для развития навыков грамотной письменной и устной речи.
- ✓ познакомить с разными видами проектной деятельности, от игровых до информационных и исследовательских,
- ✓ обучить алгоритму работы над разными видами проектов,
- ✓ способствовать формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности, поиска и работы с источниками,
- ✓ создать условия для развития навыков грамотной письменной и устной речи,
- ✓ предоставить возможность для апробации навыков публичной защиты проекта.

Новизна программы. Формированием метапредметных УУД сегодня озадачены многие педагоги, методисты и т.д. Тема на сегодня актуальная, поскольку Стандарты (ФГОС СОО) оставили эти вопросы открытыми для школы. Новизна данного курса заключается в том, что его содержание соответствует образовательным потребностям конкретного учреждения, траектории и духу его развития. На протяжении всего уровня обучения школьники постепенно осваивают алгоритмы работы с информацией (поиск, верификация, отбор в соответствии с поставленными задачами, грамотное оформление), разные виды проектной деятельности. Результаты этой деятельности подлежат обязательному обнародованию, т.е. защите. Пространство для публичной защиты – разноуровневое – от классного (в программе предусмотрены часы для демонстрации

результатов) до общешкольного (Неделя проектов). Планируется также проведение отчетной конференции «Вертикаль».

Планируемые результаты:

✓ за счет приобретения навыков продуктивного чтения должна повыситься эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,

✓ освоив приемы и стратегии чтения, учащиеся должны научиться грамотно и избирательно пользоваться возможностями поиска информации из поисковых ресурсов сети Интернет, а также ее дальнейшую интерпретацию и преобразование,

✓ работа над проектами дает возможность познакомиться с различными областями знаний, профессиями, занятиями, что будет способствовать в определенной мере более вдумчивой профориентации,

✓ учащиеся должны получить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения разноплановых задач (в т.ч. на разных предметах),

✓ и работа с текстами, и проектная деятельность предполагают не только индивидуальную, но и совместную работу, а также приобретение (возможно, совершенствование) навыков устной речи, что должно обеспечить овладение учащимися приемов учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками.

Структура курса. Программа данного курса является первой частью общей программы формирования метапредметных результатов, которая предполагает освоение не только стратегий смыслового чтения (5-7 классы), но и основ проектной (8-9 классы). Программа представлена в двух вариантах: на 34 и 17 часов в год (170 и 85 часов соответственно). При необходимости возможно использование программы в учебном плане в рамках внеурочной деятельности.

В качестве итоговой работы в 5-7 классах для отслеживания качества усвоенного материала и сформированных навыков предполагается проведение комплексной работы, результаты которой целесообразно сравнить с начальной диагностикой (анкетирование и описание портрета «идеального читателя»), а далее отслеживать в течение всего курса.

В 8-9 классах школьники постигают основы проектной деятельности: знакомятся с понятием проект, различными классификациями проектов, а также формами их защиты, индивидуально выполняют и публично защищают полноценные проекты: в 8 классе это информационный проект (реферат, защита в формате пристеновой защиты), в 9 классе практико-ориентированные или исследовательский проект (публичная защита). Последний засчитывается как зачетная работа по итогам обучения уровня основного

общего образования (индивидуальный итоговый проект), с отражением результатов защиты в аттестате об окончании основного общего образования.

Таким образом, происходит постепенное наращивание сложности и объема проектной работы.

В рамках данного курса учитель предоставляет информационный ресурс учащимся о видах проектов, особенностях каждого из них, основных этапах работы над проектом, оформлении и критериях оценки выполненного проекта. Кроме того, учитель обеспечивает тьюторское сопровождение учащихся во время их работы над собственным проектом.

Тематика проектов самая разнообразная, на выбор учащегося. Результатом освоения программы является завершённый проект, который необходимо публично защитить. Оценка проекта происходит по заданным критериям (критерии можно корректировать совместно с участниками проектной деятельности в спорных случаях или по мере необходимости).

Данная программа является продуктом обобщения опыта работы автора как руководителя исследовательских и проектных работ, материалов посещённых семинаров, курсов, круглых столов, организованных ИРО, ИМЦРО, в рамках НПК («Шаг в будущее», «Диалог культур»), Форума «Образование Приангарья». Особенно ценный материал был почерпнут из лекций Перепелицыной Натальи Викторовны, преподавателя Центра дополнительного профессионального образования SOVA. В части программы, посвящённой смысловому чтению, в основу легли программы: «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах» (автор Н. Н. Сметанникова), «Смысловое чтение учебного и научного текста» (авторы А. К. Григорьева, И. И. Москвитина).

Содержание курса

5 класс. 34 (17) часов.

Исторические сюжеты. Появление речи. Первый опыт письменности: пиктографическое письмо, узелковое письмо, иероглифы, клинопись. Первые алфавиты: финикийский, греческий, латинский.

Техника чтения. Цели чтения. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое, усваивающее. Приемы скорочтения (объяснение, тренировка): скороговорки, прочитывание текста с постоянным увеличением темпа, чтение с постукиванием. Развитие панорамного зрения. Упражнения для выработки смысловой догадки Развитие панорамного зрения.

Портфель читателя. Анкета «Какой я читатель?». Оформление Портфеля читателя. Структура: список книг, читательский паспорт, архив (памятки, алгоритмы), копилка (рабочие материалы), достижения (анализ, лучшие работы, др.)

Структура текста. Структура текста. Заголовок. Вступление, начало. Основная часть (развертывание информации, уточнения, иллюстрации). Заключение, обобщение, вывод. Абзац. Порядок частей в тексте. Тема. Основная мысль текста. Виды текста: художественный, учебный, научный. Первичное знакомство с несплошным текстом: таблица, историческая (географическая) карта. Понятие «легенда карты».

Работа с текстом.

Предтекстовая деятельность: постановка задач чтения, выбор вида чтения, актуализация знаний и опыта, создание мотивации к чтению. Стратегии: мозговой штурм, батарея вопросов, др.

Текстовая деятельность: чтение вслух попеременно, жужжащее чтение, «в дырочку», в кружок, Чтение про себя с вопросами, с пометками Чтение с остановками, чтение про себя с вопросами.

Послетекстовая деятельность (осмысление текста): вопросы после текста, классификации вопросов, проверочный лист,

Вторичный текст. Учебные вторичные тексты: пересказ, план. Алгоритмы составления пересказа. План: простой, сложный, другие виды. Алгоритмы составления планов. Преобразование информации в таблицу.

Источники информации и работа с ними. Учебник, книга как источник информации. Структура, справочный материал. Библиотека. Библиотечный каталог. Поисковая система Интернет. Полезные сайты для школьников. Историческая (художественная) картина как источник информации. Историческая (географическая) карта как источник информации.

6 класс. 34 (17) часов.

Исторические сюжеты. Глаголица и кириллица. Устав, полуустав, скоропись, вязь. Реформа кириллицы при Петре I, введение гражданского шрифта. Реформы 1918 г

Техника чтения. Целенаправленный выбор вида чтения, исходя из поставленной цели чтения. Тест «Как вы читаете?». Приемы скорочтения (отработка). Развитие панорамного зрения. Упражнения для выработки смысловой догадки.

Портфель читателя. Анкета «Какой я читатель?». Самооценка состояния Портфеля читателя. Мониторинг изменений за год.

Структура текста. Типы текстов: сплошные, несплошные. Классификация. Алгоритмы работы с ними (таблица, диаграмма, график, карта)

Работа с текстом (художественные, учебные тексты).

Предтекстовая деятельность: постановка задач чтения, выбор вида чтения, актуализация знаний и опыта, создание мотивации к чтению. Стратегии: глоссарий, предваряющие вопросы.

Текстовая деятельность: смысловое чтение, отношения между вопросом и ответом.

Послетекстовая деятельность (осмысление текста): тайм-аут, текст с ошибками.

Вторичный текст. Учебные: план, конспект. Классификация планов (простой, сложный, вопросный, цитатный, др.). Составление алгоритма составления плана. Понятие «конспект», алгоритм составления конспекта.

Источники информации и работа с ними. Сопоставление информации из разных источников. Безопасность. Полезные сайты.

Создание уникального текста. Рассказ с опорой на историческую карту, историческую картину историческое (литературное) путешествие. С использованием разных источников.

7 класс. 34 (17) часов.

Исторические сюжеты. Тайнопись и криптография. История появления. Обзор методов шифрования. «Решетка».

Техника чтения. Целенаправленный выбор вида чтения, исходя из поставленной цели чтения. Тест «Как вы читаете?» Понятие скорочтения. Приемы скорочтения: Скорочтение. Что мешает быстро читать. Методики скорочтения. Метод Т. Рузвельта. Стенография. История появления и развития. Применение.

Портфель читателя. Анкета «Какой я читатель?». Самооценка состояния Портфеля читателя. Мониторинг изменений за год.

Структура текста. Задания на определение структуры текста, типа и вида.

Сплошные, несплошные тексты. Освоение приемов сжатия и развертывания информации: планы, тезисы, таблицы, схемы, диаграммы, графики.

Работа с текстом (художественные, учебные тексты).

Предтекстовая деятельность: постановка задач чтения, выбор вида чтения, актуализация знаний и опыта, создание мотивации к чтению. Стратегии: ориентиры предвосхищения, рассечение вопроса.

Текстовая деятельность: работа с объемными текстами, компрессия текста.

Послетекстовая деятельность (осмысление текста): освоение приемов сжатия и развертывания информации: планы, тезисы, таблицы, схемы, диаграммы, графики. Отношения между вопросом и ответом. Причинно-следственные связи. Вывод.

Вторичный текст. План. Пересказ. Конспект. Тезисы.

Источники информации и работа с ними. Работа с источниками. Поиск источников. Нахождение информации из источников. оформление источников. достоверность информации и источников. Сопоставление информации из разных источников. Безопасность. Полезные сайты. Каталогная система в библиотеках. О плагиате.

Создание уникального текста. Ненаучная конференция (представление рассказа о бытовых вещах). Достоверность описания, указание источников информации, грамотное оформление, соответствие данных требуемым условиям.

8 класс. 34 (17) часов

Введение

Проектная деятельность. Виды проектов. Особенности информационного проекта.

Работа над проектом

Теоретический этап. Выбор предметной области и темы реферата. Определение личной актуальности. Формулировка цели. Определение предмета работы. Знакомство с теоретическими методами, выбор метода. Поиск источников, составление списка литературы. Составление плана работы. Сбор информации.

Практический этап. Структура реферата. Оформление текста (требования к оформлению текста). Оформление списка литературы. Знакомство с возможностями текстового процессора (приложения) Word для работы и форматирования текста.

Защита проекта

Особенности стендовой защиты. Стендовый доклад, требования к его структуре и оформлению. Этап предзащиты. Критерии оценки проекта. Самооценка. Коррекция работы. Алгоритм подготовки защитной речи проекта. Основные ошибки при защите. Секреты публичного выступления. Оценка проекта.

9 класс. 34 (17) часов

Введение

Проектная деятельность. Виды проектов. Особенности практико-ориентированного, исследовательского, творческого проектов. Структура проекта. Знакомство с методами исследовательской работы.

Работа над проектом

Выбор предметной области или сферы интересов и темы проекта. Определение личной актуальности. Формулировка цели. Определение предмета / продукта работы. Знакомство с теоретическими методами, выбор метода. Составление плана и графика работы, определение ресурсов и источников их получения. Поиск источников, составление списка литературы. Составление плана работы. Сбор информации.

Структура письменной части проекта. Оформление текста (требования к оформлению текста). Оформление списка литературы. Приложения к проекту (иллюстрации, таблицы, диаграммы, фото отчеты, др.), их назначение и требования к оформлению. Возможности текстового процессора (приложения) Word для работы и форматирования текста. Типичные ошибки при оформлении письменной части проекта.

Защита проекта.

Особенности публичной защиты. Выбор модели защиты продукта проекта: а) словесное описание (вербальная модель); б) графическое изображение (чертежей, схем); в) изложение расчетов (числовых показателей, цифр, формул и т.д.); г) комбинированный вариант с использованием первых трех. Знакомство с программой подготовки и просмотра презентаций Power Point, а также других ресурсов для презентации проектного продукта: Tilda, Canva, инфографика, др. Защитная речь: структура, типичные ошибки.

Знакомство с критериями оценки ИИП. Самооценка проекта на соответствие требованиям к структуре проекта, внешняя оценка

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

5 класс. 17 часов

№	тема	кол-во часов	содержание
1.	<i>Введение. Исторические сюжеты.</i>	1	Появление речи. Первый опыт письменности: пиктографическое письмо, узелковое письмо, иероглифы, клинопись. Первые алфавиты: финикийский, греческий, латинский.
2.	<i>Техника чтения.</i>	2	Цели чтения. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое, усваивающее. Приемы скорочтения (объяснение, тренировка): скороговорки, прочитывание текста с постоянным увеличением темпа, чтение с постукиванием. Развитие панорамного зрения. Упражнения для выработки смысловой догадки.
3.	<i>Портфель читателя.</i>	1	Анкета «Какой я читатель?». Оформление Портфеля читателя. Структура: список книг, читательский паспорт, архив (памятки, алгоритмы),

			копилка (рабочие материалы), достижения (анализ, лучшие работы, др.)
4.	<i>Структура текста.</i>	4	Структура текста. Абзац. Порядок частей в тексте. Заголовок. Вступление, начало. Основная часть (развертывание информации, уточнения, иллюстрации). Заключение, обобщение, вывод. Тема. Основная мысль текста. Виды текста: художественный, учебный, научный. Первичное знакомство с несплошным текстом: таблица, историческая (географическая) карта. Понятие «легенда карты».
5.	<i>Работа с текстом.</i>	4	Предтекстовая деятельность: постановка задач чтения, выбор вида чтения, актуализация знаний и опыта, создание мотивации к чтению. Стратегии: мозговой штурм, батарея вопросов, др. Текстовая деятельность: чтение вслух попеременно, жужжащее чтение, «в дырочку», в кружок, Чтение про себя с вопросами, с пометками Чтение с остановками, чтение про себя с вопросами. Послетекстовая деятельность (осмысление текста): вопросы после текста, классификации вопросов, проверочный лист.
6.	<i>Вторичный текст.</i>	2	Учебные вторичные тексты: пересказ, план. Алгоритмы составления пересказа. План: простой, сложный, другие виды. Алгоритмы составления планов. Преобразование информации в таблицу.
7.	<i>Источники информации и работа с ними.</i>	2	Учебник, книга как источник информации. Структура, справочный материал. Библиотека. Библиотечный каталог. Поисковая система Интернет. Полезные сайты для школьников. Историческая (художественная) картина как источник информации. Историческая (географическая) карта как источник информации.
8.	<i>Зачетная работа</i>	1	

6 класс. 17 часов

№	тема	кол-во часов	содержание
1.	<i>Введение. Исторические сюжеты.</i>	1	Глаголица и кириллица. Устав, полуустав, скоропись, вязь. Реформа кириллицы при Петре I, введение гражданского шрифта. Реформы 1918 г.
2.	<i>Техника чтения.</i>	1	Целенаправленный выбор вида чтения, исходя из поставленной цели чтения. Тест «Как вы читаете?».

			Приемы скорочтения (отработка). Развитие панорамного зрения. Упражнения для выработки смысловой догадки.
3.	<i>Портфель читателя.</i>	1	Анкета «Какой я читатель?». Самооценка состояния Портфеля читателя. Мониторинг изменений за год.
4.	<i>Структура текста.</i>	3	Типы текстов: сплошные, несплошные. Классификация. Алгоритмы работы с ними (таблица, диаграмма, график, карта)
5.	<i>Работа с текстом (художественные, учебные тексты).</i>	3	Предтекстовая деятельность: постановка задач чтения, выбор вида чтения, актуализация знаний и опыта, создание мотивации к чтению. Стратегии: глоссарий, предваряющие вопросы. Текстовая деятельность: смысловое чтение, отношения между вопросом и ответом. Послетекстовая деятельность (осмысление текста): тайм-аут, текст с ошибками.
6.	<i>Вторичный текст.</i>	3	Учебные: план, конспект. Классификация планов (простой, сложный, вопросный, цитатный, др.). Составление алгоритма составления плана. Понятие «конспект», алгоритм составления конспекта.
7.	<i>Источники информации и работа с ними.</i>	1	Сопоставление информации из разных источников. Безопасность. Полезные сайты.
8.	<i>Создание уникального текста.</i>	2	Рассказ с опорой на историческую карту, историческую картину историческое (литературное) путешествие. С использованием разных источников.
9.	<i>Зачетная работа</i>	2	

7 класс. 17 часов

№	тема	кол-во часов	содержание
1.	<i>Введение. Исторические сюжеты.</i>	1	Тайнопись и криптография. История появления. Обзор методов шифрования. «Решетка».
2.	<i>Техника чтения.</i>	3	Целенаправленный выбор вида чтения, исходя из поставленной цели чтения. Тест «Как вы читаете?» Понятие скорочтения. Приемы скорочтения: Скорочтение. Что мешает быстро читать. Методики скорочтения. Метод Т. Рузвельта. Стенография. История появления и развития. Применение.
3.	<i>Портфель читателя.</i>	1	Анкета «Какой я читатель?». Самооценка состояния Портфеля читателя. Мониторинг изменений за год.
4.	<i>Структура текста.</i>	1	Задания на определение структуры текста, типа и вида. Сплошные, несплошные тексты.
5.	<i>Работа с текстом (художественн</i>	5	Предтекстовая деятельность: постановка задач чтения, выбор вида чтения, актуализация знаний и опыта, создание мотивации к чтению. Стратегии: ориентиры

	ые, учебные тексты).		предвосхищения, рассечение вопроса. Текстовая деятельность: работа с объемными текстами, компрессия текста. Освоение приемов сжатия и развертывания информации: планы, тезисы, таблицы, схемы, диаграммы, графики. Послетекстовая деятельность (осмысление текста): Отношения между вопросом и ответом. Причинно-следственные связи. Вывод.
6.	<i>Вторичный текст.</i>	2	План. Пересказ. Конспект. Тезисы.
7.	<i>Источники информации и работа с ними.</i>	2	Работа с источниками. Поиск источников. Нахождение информации из источников. Сопоставление информации из разных источников. Достоверность информации и источников. Безопасность. Полезные сайты. О плагиате. Оформление источников.
8.	<i>Создание уникального текста.</i>	1	Ненаучная конференция (представление рассказа о бытовых вещах). Достоверность описания, указание источников информации, грамотное оформление, соответствие данных требуемым условиям.
9.	<i>Зачетная работа</i>	1	

8 класс, 17 часов

н/п	тема	кол-во часов		содержание
		17 недель, 0,5 ч./неделю	34 недели, 1 ч./неделю	
1.	Введение	4	5	Погружение в проектную деятельность, моделирование: а) работы над информационными проектами в мини группах, б) стендовой защиты; работа с критериями оценивания. Обозначение проблем и постановка текущих задач.
2.	Работа над проектом	6	15	Знакомство со структурой информационного проекта, изучение алгоритмов работы при выполнении задач проекта. Требования к оформлению письменной части проекта.
3.	Оформление стендового доклада	4	8	Стендовая защита: структура стендового доклада, особенности его защиты, требования к оформлению и демонстрации.
4.	Защита проекта	3	6	Защита проекта. Рефлексия.

9 класс, 17 часов

н/п	тема	кол-во часов		содержание
		17 недель, 0,5 ч./неделю	34 недели, 1 ч./неделю	

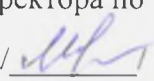
1.	Введение	4	5	Погружение в проектную деятельность, моделирование: а) работы над разными видами проектов в мини группах, б) публичной и стендовой защиты; работа с критериями оценивания. Обозначение проблем и постановка текущих задач.
2.	Структура ИИП	6	15	Знакомство со структурой итогового индивидуального проекта. Требования к оформлению письменной части проекта.
3.	Работа над проектом (проектным продуктом)			Составление плана и графика работы, определение ресурсов и их источников, создание проектного продукта.
4.	Подготовка к публичной защите	4	8	Особенности публичной защиты: демонстрация продукта, защитная речь, ее визуальное сопровождение.
5.	Защита проекта	3	6	Изучение критериев оценки ИИП. Защита проекта. Рефлексия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей общественных наук
«_27_» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е.В. Манузина/ 
«27» августа 2021 г.

Рабочая программа курса
«Иркутскоеведение»
для основного общего образования (5-9 класс)
Срок освоения: 3 года

Составитель: Шманкевич Н.А.,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Иркутскоеведение» составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России 17 декабря 2010 года № 1897, в ред. от 11.12.2020 г.), с учетом Примерной ООП ООО (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и Примерной программы воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20), программы Бердниковой М. А., Запорожченко И. И. «Иркутскоеведение» (Программа элективного (факультативного) курса для учащихся 1-10 классов, утверждена МКУ «ИМЦРО» протокол НМС №5 от 20.08.2021).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Настоятельная необходимость, продиктованная потребностью общества воспитывать гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему его миру, понимающего и принимающего его ценности, повысила интерес к проблеме изучения родного города. В то же время познание среды обитания необходимо и для формирования личности, так как осознание человеком наиболее эффективных путей взаимодействия с микромиром гарантирует ему определенную устойчивость, уверенность, независимость в повседневной жизни, успешную адаптацию к постоянно изменяющейся среде.

В связи с активным вхождением современного человека в глобальное пространство (образовательное, экономическое, политическое, социокультурное), усилением миграционных процессов важно сохранение исторических родовых корней.

В городе Иркутске, богатом историческим наследием, краеведческое образование приобретает особую значимость. Наш город – это центр сибирской субкультуры, предоставляющий огромные возможности для расширения культурного кругозора, эстетического и нравственного воспитания горожан, осознания ими ценностей материальной культуры. В то же время сохранение и развитие культурного потенциала города в огромной степени зависит от позиции его граждан. Именно поэтому одной из целей иркутской школы является использование преимуществ Иркутска для достижения учащимися уровня образованности, обеспечивающего развитие свободной эрудированной личности.

Цели курса «Иркутскоеведение» совпадают с целевыми установками школьного краеведения. В то же время, благодаря своей особой роли как важного звена

образовательной системы, этот курс способствует формированию целостной картины иркутского наследия, осознанию значения микромира (города, региона) для жизни иркутян и, главное, способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для определения и реализации культурного потенциала каждого.

Педагогические установки курса «Иркутскоеведение» определены, прежде всего, гуманистическими тенденциями образования и воспитания:

- воспитание иркутян на лучших традициях иркутской культуры, развивая духовный кругозор личности, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска;

- развитие способности учащихся целостно воспринимать окружающий их мир во всем его многообразии и единстве, что формирует интегральную культуру личности, исключая освоение культуры как суммы знаний, умений и навыков;

- развитие творческого потенциала личности, ее способность к самореализации, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска, способствуя формированию гражданской идентичности учащихся, их социальной адаптации.

Исходя из этого, определены и конкретные задачи курса «Иркутскоеведение»:

- дать учащимся разнообразные знания о городе и крае (исторические, социологические, этнографические, географические, искусствоведческие, философские и т.д.), подчеркивая многогранность иркутского культурного наследия; знания об этике поведения горожанина - гражданина и патриота своего города;

- побуждать познавательный интерес к жизни Иркутска и области; содействовать эмоционально-ценностному восприятию культурного наследия;

- сформировать умения и навыки, компетентности, необходимые для дальнейшего самостоятельного освоения культурного наследия Иркутска (самостоятельно работать с разнообразными краеведческими источниками, узнавать и "читать" архитектурные стили и музейные экспозиции, ориентироваться в культурном и живом пространстве города), умения рационально и продуктивно пользоваться культурными богатствами города.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	0,5	0,5	0,5
Количество часов в год, ч	17	17	17

Планируемые результаты

Ключевым результатом освоения курса «Иркутскоеведение» как составной части предметной области «Общественные науки», становится формирование активной гражданской позиции учащихся.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории курса «Иркутскоеведение» относятся следующие убеждения и качества:

1. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
2. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
3. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения курса «Иркутскоеведение» выражаются такими качествами, как:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, мини-сочинение, презентация, мини-проект, исследовательский проект и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения курса «Иркутскоеведение» включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

3. умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;

5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины, своей страны и мира.

Практическая часть: работа с разнообразными краеведческими источниками (летописи, периодическая печать, мемуары), узнавать и "читать" архитектурные стили (создание макетов, рисунков), посещение тематических музейных экспозиций, создание экскурсионных маршрутов, участие в краеведческих викторинах, по возможности, встречи со знаковыми личностями.

Содержание учебного курса «Иркутскоеведение»

7 класс. Наш край, Иркутск в XVII в. 17 часов

Введение в предмет. Проект как способ учебной деятельности (выбор темы проекта).

Начало освоения нашего края. Первые землепроходцы. Переселение русских на новые земли Восточной Сибири. Первые остроги на территории нашего края. Ясачное налогообложение. Межэтнические отношения.

Начало города. XVII век.

Тема 1. Рождение и становление города Иркутска.

Основание Иркутского острога. Природно-климатические особенности территории Острога. Особенности его архитектуры.

Социокультурное пространство русских первопоселенцев Иркутска в XVII веке. Формирование системы жизнеобеспечения. Население и хозяйственная жизнь.

Управление и социальные отношения. Начало Иркутского воеводства. Получение статуса города. Символика города.

Причины быстрого роста города. Отличие сибирского города от городов европейской России. Особенности городской застройки Иркутска. Пожары Иркутска.

Дом русского человека XVII века. Значение слов «хоромина», «домашний очаг», «улица», особенности кладки бревен, убранство внутри дома.

Сохранившееся наследие градостроительства XVII в. и его проблемы в современном Иркутске.

Урок-экскурсия в музей «Тальцы».

Тема 2. Роль христианской церкви в освоении края.

Местные верования. Шаманизм.

Первые христианские церкви и монастыри. Миссионерство и христианизация.

Иркутск как центр православия и христианизации коренного населения: сложившиеся отношения и проблемы. Сибирская епархия в XVII веке.

Знаменский - первый женский монастырь в Сибири. Образ жизни монахинь.

Урок-экскурсия в Знаменский монастырь.

Итоговое обобщение. Значение присоединения сибирских земель к России. Защита проектов. *Экскурсии.*

8 класс. Наш край, Иркутск в XVII – XVIII вв., 17 часов.

Введение в предмет. Проект как способ учебной деятельности (выбор темы проекта).

Я – экскурсовод. Методика проведения экскурсии.

Раздел I. Рождение и становление города Иркутска в XVII веке: вводное обобщение.

Основание Иркутского острога. Управление и социальные отношения. Начало Иркутского воеводства.

Получение статуса города. Символика города. Облик города к концу XVII в. Знаковые вехи развития Иркутска в XVII веке: обобщение.

Экскурсия по историческому центру города Иркутска.

Раздел II. Наш город в XVIII в.

Тема 1. Социально-экономическое развитие города Иркутска

Численность и состав горожан. Лица первых иркутян (результаты раскопок и исследований иркутских некрополей XVIII в.: Спасского, Владимирского и Крестовоздвиженского).

Развитие промышленности, ремёсел, торговли. Роль Иркутска в развитии торговли и промыслов на востоке. Иркутское купечество (Н. Трапезников, Е. Басов, И. Бечевин, М. Сибиряков, Н. Мыльников и др.)

Иркутск в известиях западноевропейских путешественников и иностранных дипломатов XVIII века.

Облик города. Дом иркутянина и его убранство. Пожар 1775 г. и его последствия. Каменное строительство после пожара.

Экскурсия в Музей истории города Иркутска.

Тема 2. Иркутск – губернский город

От уездного центра к губернскому. Становление городского самоуправления и общества. Городская дума. Высший свет иркутского общества. Первые городские головы Иркутска (М.В. Сибиряков, И.А. Сизых, Г.С. Баженов, Пётр Авдеев).

Иркутск – административный центр губернии. Деятельность первых губернаторов: К.Л. Фрауендорф, А.И. Бриль, Ф.Г. Немцов, Ф.Н. Кличка, И.В. Якоби, И.А. Пиль, Х.А. фон Трейден, Б.Б. Лещано.

Тема 3. Культурное и духовное развитие Иркутска

Становление системы церковного и светского образования. Первая публичная и домашние библиотеки. Литература. Летописи.

Живопись. Музыкально-театральная жизнь иркутян. Бытовая культура горожан. Зимние праздники и забавы, места отдыха горожан. Европеизация и влияние восточной культуры.

Архитектура светская и храмовая. Деревянное и каменное строительство.

Устройство православного храма. Служба в церкви. Крещение, миропомазание, покаяние, елеосвящение, православные праздники.

Монастыри и церкви – сосредоточение духовных и художественных ценностей. Миссионерская деятельность. Камчатские экспедиции, открытие семинарии.

Вознесенский монастырь. Ансамбль монастыря. Монастырь и просвещение.

Роль монастырей в развитии земледелия, рыбного, соляного, кожевенного промыслов. Роль труда в жизни монахов. Введение новых культур в земледелии.

Сибирские иконы. Иконописцы церковные и гражданские. Иркутск – художественный центр иконописания. Иконописец Леонтий Кислянский. Сибирская икона: особенности стиля, сюжетов.

Образование Иркутской епархии. Деятельность св. Иннокентия в Иркутске. Иннокентий Кульчицкий – первый епископ Иркутский и Нерчинский. Завещание св. Иннокентия. Причисление к лику святых.

Тема 4. «Именитые» люди города Иркутска.

Иркутские купцы и золотой век сибирского барокко XVIII века: Иван Бичевин, Михайло Глазунов, Стефан Игнатъев, Яков Протасов, Иван Амосов и другие.

А.Н. Радищев в Иркутске.

Иркутск и землепроходцы XVIII века. Г.И. Шелихов. Жизнь и судьба. Организатор Российско-Американской компании. Отважный мореход, писатель, ученый, просветитель.

Русская Америка. Иркутск – центр изучения Северо-Восточной Азии и Тихоокеанского региона, база для организации промыслового освоения островов Тихого океана и Алеутских островов.

4. Итоговое обобщение. Место истории города в истории России. Защита проектов. *Экскурсия.*

9 класс. Наш край, Иркутск в XX-XXI веке, 17 часов

Введение.

Тема 1. Город Иркутск в начале XIX века.

Введение (выбор темы проекта).

Изменение облика города. Население. Посадские и мещане. Гильдейское купечество. Благотворительность и меценатство. Культура повседневности.

Экскурсия в музей города Иркутска.

Тема 2. Сибирская ссылка в XIX веке.

Сроки ссылки и условия содержания ссыльных. Декабристы – дворянские революционеры - в нашем крае. Культура и этика декабристов. Влияние декабристов на экономическую, общественную, культурную жизнь Иркутска и его окрестностей. Жёны декабристов в Иркутске.

Экскурсия в музей декабристов.

Тема 3. Иркутский социум и его особенности в XIX веке.

Характер заселения Сибири. Освоение государственной территории.

Социальный состав города и его окрестностей: крестьяне до и после реформы 1861 года, мастеровые, сибирские казаки, ясачные люди.

Влияние русских на аборигенное хозяйство. «Устав об управлении инородцев» М.М. Сперанского.

Христианизация Сибири. Иркутские храмы.

Экскурсия в областной краеведческий музей.

Тема 4. Иркутск – административный центр.

Структура управления Сибирью. Реформа М.М. Сперанского. Становление общественного самоуправления. Губернаторы и градоначальники. Н.Н. Муравьев-Амурский. Русско-китайские отношения. Приезд цесаревича в Иркутск.

Тема 5. «Богатство России прирастать будет Сибирью».

Системы земледелия. Орудия труда. Овощеводство. Скотоводство. Рыболовство. Извозный промысел.

Обрабатывающая мелкая промышленность. Создание крупной промышленности. Иркутские золотопромышленники.

Расцвет пушного промысла.

Сибирский торг. Ассортимент товаров. Китайский торг. Внутренняя торговля. Становление сибирского купечества. Иркутские купцы: Баснины, Трапезниковы, Медведниковы, Базановы, Котельниковы, Немчиновы, Мясниковы, семья Полевых.

Транссибирская магистраль и ее роль в экономической и социальной модернизации. *Экскурсия в музей железной дороги.*

Тема 6. Общественная и культурная жизнь Иркутска в XIX веке.

А.А. Шапов и его труды. Польские ссыльные, их вклад в культурную жизнь Иркутска. Учебные заведения. Деятельность ВСОРГО, исследователь Сибири В.А.Обручев. Иркутские писатели. Театральная жизнь. Музыкальная жизнь. Художественная жизнь. Иркутский художественный музей. В. Сукачев – иркутский просветитель. Архитектура г. Иркутска.

Экскурсия в художественный музей и музей – усадьбу Сукачева.

Тема 7. Иркутск и иркутяне в начале XX века.

Социально - экономическое положение. Повседневная жизнь иркутян. Благотворительность.

Экскурсия в Музей истории города Иркутска. «Строительство кругобайкальской железной дороги».

Общественное движение в Иркутске в начале XX века. Первая российская революция 1905–1907 гг. в Иркутске.

Общественно-политическая жизнь. Рабочее движение.

Изменение облика города Иркутска. Памятник императору Александру III.

Культура Иркутска: развитие образования, театральный Иркутск, зарождение иркутского кинематографа, развлечения иркутян (Циклодром, парк «Царь-девица», каток, автомобильные гонки), «Летописи» Иркутска («Летописи» Н.С. Романова, П.И. Пежемского и В.А. Кротова, Ю.П. Колмакова).

Иркутск и иркутяне в годы первой мировой войны.

Экскурсия в филиал Музея истории города Иркутска «Солдаты Победы»

Заключение. Защита проектов «История Иркутска и иркутян в истории страны».

Тематическое планирование с учетом Программы воспитания

7 класс, 17 часов

н/п	тема	количество часов
1	Введение / проектная деятельность	1
2	Начало освоения нашего края / составление карт заселения сибирского региона, чертеж Иркутского острога	2
	Начало города. XVII век	12
3	Тема 1. Рождение и становление города Иркутска / экскурсия	9
4	Тема 2. Роль христианской церкви в освоении края / экскурсия	3
5	Итоговое обобщение	2

8 класс, 17 часов.

н/п	тема	количество часов
1	Введение	1
2	Раздел I. Рождение и становление города Иркутска в XVII веке: вводное обобщение / проектная деятельность	2
	Раздел II. Наш город в XVIII в.	13
3	Тема 1. Социально-экономическое развитие города Иркутска/ экскурсия	2
4	Тема 2. Иркутск – губернский город / экскурсия	3
5	Тема 3. Культурное и духовное развитие Иркутска / составление географических карт (например, «Религии в Иркутске», сбор биографических сведений о деятелях культуры и науки)	6
6	Тема 4. «Именитые» люди города Иркутска / экскурсия	2
7	Итоговое обобщение	1

9 класс, 17 часов

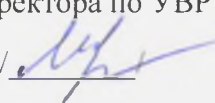
н/п	тема	количество часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Город Иркутск в начале XIX века / экскурсия	2
3	Тема 2. Сибирская ссылка в XIX веке / экскурсия	1
4	Тема 3. Иркутский социум и его особенности в XIX веке	3
5	Тема 4. Иркутск – административный центр/ деловая игра	2
6	Тема 5. «Богатство России прирастать будет Сибирью»	2
7	Тема 6. Общественная и культурная жизнь Иркутска в XIX веке / экскурсия	3
8	Тема 7. Иркутск и иркутяне в начале XX века / экскурсия	2
9	Итоговое обобщение	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей Общественных наук
«_27_» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е.В. Манузина/ 
«27» августа 2021 г.

**Рабочая программа курса «Занимательная география»
для основного общего образования (5-9 класс)
Срок освоения: 1 год**

Составитель:
Матецкая Е.В., учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная география» составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России 17 декабря 2010 года № 1897, в ред. от 11.12.2020 г.), с учетом Примерной ООП ООО (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и Примерной программы воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20), с учетом авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной «География. Предметные линии «Полярная звезда», 5-11 классы.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Программа данного курса по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации, продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности. Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий и внеаудиторные занятия на свежем воздухе. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково-исследовательский,

самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Цели:

- Освоение знаний об основных географических понятиях,
- овладение умением решения заданий повышенной сложности.
- развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний;

Воспитание любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Задачи:

1.Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

2.Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;

3.Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;

4.Воспитание географической культуры школьников.

Программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение как аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Ключевым результатом освоения курса «Занимательная география» как составной части предметной области «Общественные науки», становится формирование активной гражданской позиции учащихся.

К важнейшим **личностным** результатам изучения курса «Занимательная география» относятся:

1. Понимание смысла своей деятельности;
2. использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
3. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5. знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе, основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

Метапредметными результатами изучения курса «Занимательная география» являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2. умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты изучения курса «Занимательная география»

Обучающиеся должны знать (понимать):

1. основные географические понятия, термины;
2. различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
3. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
4. особенности культуры народов мира;
5. особенности природы материков и Мирового океана.

Содержание учебного курса

В основу содержания учебного курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

1. Введение. Знакомство с курсом «Занимательная география» 1 час

2. Загадки географических оболочек Земли. (10 час)

Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое, самый». Атлас несуществующих земель. Цветные моря. Разнообразие озер.

Загадки атмосферы. Живые барометры. Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты. Природа и здоровье человека.

Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас). Красная книга.

Проектная деятельность учащихся. Защита проектов.

3. Страны мира. (3 часа)

Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Страны, которых нет. Обычай народов мира.

Проектная деятельность учащихся. Защита проектов.

4. Географ - экспериментатор (2 часа).

Мини лаборатория и проведение опытов, доказывающих существование атмосферного давления, центробежной силы, разной плотности воды.

Итоговая экскурсия: 1 час.

Тематическое планирование курса «Занимательная география» с учетом Программы воспитания

№	Тема урока
	Введение 1 час
1	Этот загадочный мир природы.
	Загадки географических оболочек Земли 9 часов
2	Загадки гидросферы
3	Рекорды океанов «Самая, самое, самый».
4	Атлас несуществующих земель.
5	Цветные моря
6	Разнообразие озер.
7	Загадки атмосферы. Живые барометры.
8	Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты.
9	Природа и здоровье человека.
10	Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас).
11	Красная книга.
	Страны мира 3 часа
12	Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира.
13	Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны.
14	Страны, которых нет. Обычай народов мира.
	Географ - экспериментатор 2 часа
15	Мини лаборатория и проведение опытов, доказывающих существование атмосферного давления
16	Мини лаборатория и проведение опытов, доказывающих существование разной плотности воды.
17	Итоговая экскурсия: 1 час.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей общественных наук

«_27_» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.В. Манузина/ 

«27» августа 2021 г.

Рабочая программа курса

«История и Ко»

для основного общего образования (5-9 класс)

Срок освоения: 1 год

Составитель: Шманкевич Н.А.,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История и Ко» составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России 17 декабря 2010 года № 1897, в ред. от 11.12.2020 г.), с учетом Примерной ООП ООО (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и Примерной программы воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Программа факультативного курса «История и Ко» предполагает знакомство обучающихся 5-х классов с разными видами исторических источников и вспомогательными (специальными) историческими дисциплинами, которые их изучают.

Изучение истории как науки в школе начинается в 5 классе с истории Древнего мира, который существовал несколько тысяч лет назад. Для детей этого возраста степень сформированности временных и пространственных представлений еще невелика. А значит, дети изучают историю как науку о давно умерших, незнакомых им личностях, живших в уже не существующих сегодня странах. Только лишь разговоры о людях из прошлых веков, рассматривание картинок в учебнике может привести к тому, что со временем исторический материал перестанет быть актуальным, что непременно повлечет за собой снижение мотивации и качества знаний по предмету.

Между тем, формирование и поддержание на высоком уровне учебной мотивации к изучению истории у детей по-прежнему остается одной из актуальных проблем в современной школе.

Обращение к историческим источникам может помочь приобщить обучающихся к истории, воспитать уважение к историческому наследию, а также бережное отношение к окружающим предметам, как носителям исторической ценности.

Под историческими источниками, вообще, понимают все сохранившиеся свидетельства прошлого, которые связаны с деятельностью людей и отражают историю человеческого общества. Первый этап исторического исследования заключается в получении информации о происхождении источника и обусловлен его спецификой. Поэтому каждая из вспомогательных исторических дисциплин имеет свои приемы и объект исследования. Но цель у них одна - помочь всесторонне изучить источник, дать максимум информации о его происхождении.

Все ВИД переплетены и взаимосвязаны и дают обширный материал для выводов в области социально-экономической, политической и культурной истории человечества. К числу ВИД относятся археология, палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика, дипломатика, эпиграфика, кодикология и др.

Систематическое изучение ВИД параллельно курсу истории позволит учителю не тратить время на объяснение простейших фактов – даты по старому стилю и по-новому, почему в старину у людей не было отчества, что означает герб того или иного города и т.д., Данный факультативный курс поможет научить ребенка работать с документами, «читать» артефакты, позволит непосредственно приобщать детей к «добыванию» исторических знаний.

Актуальность. В условиях перехода на стандарты второго поколения, которые предполагают деятельностный подход, ориентацию на получение практических умений и навыков при «добывании» знаний, данный факультативный курс весьма актуален. Ибо познание истории происходит активно, через умение видеть исторический источник (для этого изучаются разнообразные виды специальных исторических дисциплин), овладение навыками и умениями его «читать», извлекать из него информацию, строить, основываясь на ней, определенные выводы.

Новизна. Изучение вспомогательных исторических дисциплин позволит показать обучающимся все разнообразие исторических источников, с помощью которых и «пишется» история. Сегодня даже самые новые учебники не в полной мере используют потенциал вспомогательных исторических дисциплин при организации учебного процесса. Изучение данного факультативного курса, изучение которого происходит параллельно с уроками истории, позволит научить и приобщить детей к «добыванию» информации, а значит, сделает процесс овладения знаниями более интересным, содержательным, творческим и ориентированным на практическую, поисковую деятельность. Вместе с тем важна и нравственная составляющая содержания курса. Знакомство с историческими источниками, возможность самому «прикоснуться» к истории своего государства или зарубежного должно способствовать формированию уважительного, бережного отношения как к отдельным артефактам, так и к культуре, в целом. Ведь воспитывать патриотические чувства можно и нужно и, наверное, проще, и через формирующийся интерес к культуре и истории своего Отечества.

Цель факультативного курса заключается в создании условий для активного изучения исторического материала, что должно привести к повышению учебной

мотивации по предмету, расширению кругозора, приобретению навыков поисковой и аналитической деятельности.

Реализация цели возможна при осуществлении следующих **задач**:

- ✓ познакомить обучающихся со вспомогательными историческими дисциплинами, их предметом и содержанием, которые позволяют составить относительно полную картину событий прошлого;
- ✓ познакомить с разными видами исторических источников, научить методикам работы с ними;
- ✓ создать условия для получения и закрепления навыков работы с историческими источниками (анализ, сравнение, извлечение информации);
- ✓ создать условия для актуализации познавательных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- ✓ сформировать критическое отношение к достоверности того или иного исторического факта.

Планируемые результаты:

- ✓ благодаря знакомству с основами вспомогательных исторических дисциплин, их предметами и методами, учащиеся узнают (поймут), как «пишется» история того или иного государства, любого другого объекта,
- ✓ узнают, что такое «исторические источники», познакомятся с их видовым разнообразием,
- ✓ освоят алгоритмы и узнают об особенностях работы с историческими источниками (археологические и исторические артефакты документы, гербы, монеты, исторические карты, памятники архитектуры, др.),
- ✓ научатся извлекать информацию из артефактов, документов и др. источников, сравнивать, сопоставлять и систематизировать свидетельства различных исторических источников, делать выводы об их достоверности,
- ✓ благодаря работе с источниками сформируется понимание их важности для понимания истории, а также необходимости сохранения исторических, культурных, архитектурных, литературных и т.д. памятников для последующих поколений,
- ✓ содержание курса заставит ребенка углубиться в историю собственной семьи, фамилии, имени, что немаловажно для самоидентификации и формирования гражданской позиции и ответственности,
- ✓ необходимость озвучивать результаты собственных поисков в рамках тем курса способствует формированию устной монологической речи, умения формулировать вопросы и ответы по теме сообщения, не бояться их озвучивать публично.

Структура курса. Содержание курса предполагает: 1) теоретическое изучение исторических дисциплин, наиболее занимательных и доступных пониманию школьника: археология, генеалогия, ономастика, геральдика, палеография, хронология, метрология, сфрагистика, нумизматика, 2) практические занятия по данным дисциплинам с учетом их специфики, 3) знакомство с культурным наследием нашего края и Отечества («История вокруг нас!»).

Структура занятий предполагает передачу учителем минимума доступной информации, которая поможет успешно изучать историю на уроках; закрепление материала (зачеты) предполагается осуществлять в форме практикумов, собеседований, тестирования, мини проектов. Каждое из них включает элементы поисковой деятельности – ученик дома находит необходимые предметы, документы, свидетельства очевидцев и т.д., описывает их как источник информации, и представляет их на всеобщее обсуждение в классе.

Рабочая программа факультативного курса «История и Ко» адаптивного типа. Рассчитана на 1 год обучения (всего 34 часа по 1 часу в неделю). Изучение курса возможно и в 6 классах факультативно. При необходимости возможно использовать данный курс для организации внеурочной деятельности.

Содержание курса

6 класс (34 час.)

Введение. Роль истории в жизни людей. Определение исторического источника. Виды исторических источников. Определение ВИД. Краткая характеристика ВИД. Цель ВИД.

Археология. Археологический памятник. Археологические раскопки. Культурный слой. Реставрация. Археологические памятники Сибири (Мальта, Шишкинские писаницы, др.). Камеральные работы (практикум). Возможно посещение археологической экспозиции Музея города Иркутска.

Что в имени твоём...

Антропонимика. Система личных имен. История происхождения и значения имен. Отчество. Происхождение и этимологическое толкование фамилий. Мое имя (практикум).

Этнонимика. Этнонимика как наука. Происхождение названий народов России и других стран мира. «Откуда есть пошла земля русская...» (мини проект «Имя народа»).

Топонимика. Топонимика как наука. Происхождение географических названий. «Кто называет реки, горы и деревни?» (мини проект о любом географическом названии места жительства).

Ономастика. Предмет и задачи. Разделы. Зоонимика. Космонимика. Теонимика. Историческая ономастика. «Это ЖЖЖ неспроста или почему это так называется?» (практикум, мини проект).

Буквы, цифры, счет...

Палеография как наука. Возникновение письменности у восточных славян. Материалы для письма. Графика письма. Орудия письма. Украшение рукописей, переплет. «Пишу и читаю на старорусском» (практикум).

Хронология. Единицы счета времени. Календари: юлианский и григорианский. Эры и их виды. Астрологическая и историческая хронология. Лента времени. Часы. «Машина времени» (практикум/сопоставление событий разных стран, эпох).

Метрология. Метрология как наука. Меры длины, площади, сыпучих тел, жидкости, веса. «Историческая математика» (практикум/пересчет старинных мер на современные).

Моя семья. Мое государство

Генеалогия. Предмет и задачи. Методика генеалогических исследований. Русская генеалогия. Система социального этикета. «Мое древо» (мини проект).

Геральдика как наука. Происхождение гербов. Правила геральдики. Государственные, областные и городские гербы. Семейные гербы. Вексиллография. «Мой герб» (творческая работа).

Сфрагистика. Сфрагистика как наука. Печать. Группы и виды печатей. «Семейная печать» /«Государственная печать» (творческая работа).

Нумизматика. Происхождение монет и денежных знаков. Язык монеты. Русская денежная система.

История вокруг нас!

Литературные произведения как исторические источники (летописи, литературные произведения, мемуары).

«Говорящие картины». Творчество живописцев – материал для исторического изучения. Иконы, гравюры, картины, литографии.

Монументальная история. Архитектурные сооружения и скульптура как исторический источник об исторических или современных событиях.

О чем рассказывают вещи? Другие вспомогательные исторические дисциплины (Кодикология. Фалерика. Эпиграфика.). История вещей.

Зачет (итоговое занятие). 3 часа.

Тематическое планирование с учетом воспитательной программы

№	тема	кол-во часов	содержание
1.	Введение.	1	Роль истории в жизни людей. Определение исторического источника. Виды исторических источников. Определение ВИД. Краткая характеристика ВИД. Цель ВИД
2.	Археология.	3	-Археологический памятник. Археологические раскопки. Культурный слой. Реставрация. -Археологические памятники Сибири (Мальта, Шишкинские писаницы, др.). -Камеральные работы (практикум). Возможно посещение археологической экспозиции Музея города Иркутска.
3.	Что в имени твоём...	8	-Антронимика. Система личных имен. История происхождения и значения имен. -Отчество. Происхождение и этимологическое толкование фамилий. -Мое имя (практикум). Этнотонимика. Этнотонимика как наука. Происхождение названий народов России и других стран мира. -«Откуда есть пошла земля русская...» (мини проект «Имя народа»)). -Топонимика. Топонимика как наука. Происхождение географических названий. -«Кто называет реки, горы и деревни?» (мини проект о любом географическом названии места жительства). -Ономастика. Предмет и задачи. Разделы. Зоонимика. Космонимика. Теонимика. Историческая ономастика. -«Это ЖЖЖ неспроста или почему это так называется?» (практикум, мини проект).
4.	Буквы, цифры, счет...	8	-Палеография как наука. Возникновение письменности у восточных славян. Материалы для письма. Графика письма. Орудия письма. Украшение рукописей, переплет. -«Пишу и читаю на старорусском» (практикум). -Хронология. Единицы счета времени. Календари: юлианский и григорианский. Эры и их виды. Астрологическая и историческая хронология. -Лента времени. -Часы. -«Машина времени» (практикум/сопоставление событий разных стран, эпох). -Метрология. Метрология как наука. Меры длины,

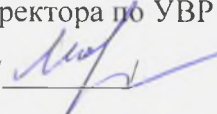
			площади, сыпучих тел, жидкости, веса. - «Историческая математика» (практикум/пересчет старинных мер на современные).
5.	Моя семья. Мое государство	7	-Генеалогия. Предмет и задачи. Методика генеалогических исследований. Русская генеалогия. Система социального этикета. -«Мое древо» (мини проект). -Геральдика как наука. Происхождение гербов. Правила геральдики. Государственные, областные и городские гербы. Фамильные гербы. Вексиллография. -«Мой герб» (творческая работа). -Сфрагистика. Сфрагистика как наука. Печать. Группы и виды печатей. -«Семейная печать» /«Государственная печать» (творческая работа). -Нумизматика. Происхождение монет и денежных знаков. Язык монеты. Русская денежная система.
6.	История вокруг нас!	4	-Литературные произведения как исторические источники (летописи, литературные произведения, мемуары). -«Говорящие картины». Творчество живописцев – материал для исторического изучения. Иконы, гравюры, картины, литографии. -Монументальная история. Архитектурные сооружения и скульптура как исторический источник об исторических или современных событиях. -О чем рассказывают вещи? Другие вспомогательные исторические дисциплины (Кодикология. Фалерика. Эпиграфика.). История вещей.
7.	Зачет (итоговое занятие).	3	презентация лучших мини проектов/творческих работ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей Общественных наук
«_27_» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е.В. Манузина/ 
«27» августа 2021 г.

Рабочая программа курса
«Основы финансовой грамотности»
для основного общего образования (5-9 класс)
Срок освоения: 2 года

Составитель: Губанов А.А.
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России 17 декабря 2010 года № 1897, в ред. от 11.12.2020 г.), с учетом Примерной ООП ООО (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и Примерной программы воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа.

Класс	7 класс
Количество учебных недель	17
Количество часов в неделю, ч/нед	0,5
Количество часов в год, ч/год	17

Класс	8 класс
Количество учебных недель	17
Количество часов в неделю, ч/нед	0,5
Количество часов в год, ч/год	17

Планируемые результаты освоения курса.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 7-8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание

7 класс (17 часов)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».

Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

8 класс (17 часов)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

Тематическое планирование с учетом программы воспитания. 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни.	1
2	Структура доходов семьи.	1
3	Зарплата как источник дохода.	1
4	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	1
5-6	Составление, анализ семейного бюджета.	2
7	Что такое финансовое мошенничество. Уметь защитить себя от мошенников.	1
8	Фальшивые деньги. Тест. Как научиться отличать фальшивые деньги.	1
9	Кредиты. Виды кредитов.	1
10	Микро финансируемые кооперативы.	1
11	Банковская карта. Умение пользоваться и выбирать банковские карты.	1
12	Кредитная карта. Понимать отличие кредитной карты от банковской.	1
13	Возможности банковской карты.	1
14	Социальные службы. Для чего и зачем?	1

15	Пенсионная система РФ. Понять, как устроена пенсионная система РФ.	1
16	Налоговая система РФ. Понять, как устроена налоговая система РФ.	1
17	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.	1

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Деньги. Виды денег. Краткая история создания денег.	1
2	Банки. История развития банков. Изучение и осознания пользы банков.	1
3	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	1
4	Кредитные продукты. Понимать отличие кредитных продуктов во всем многообразии.	1
5	Виды кредитов и их свойства.	1
6	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1
7	Что такое кредитная история.	1
8	Микро финансовые организации.	1
9	Инфляция. Причины и последствия. Познавательная беседа.	1
10	Что такое страхование, как оно работает.	1
11	Мошенничество на финансовых рынках.	1
12	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1
13	Личный и семейный бюджет. Как и из чего складывается.	1
14	Цели планирования составление плана семейного бюджета.	1
15	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1
16	Подходный налог. Налог на имущество.	1
17	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей Общественных наук

«_27_» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.В. Манузина/ 

«27» августа 2021 г.

Рабочая программа курса
«География Иркутской области»
для основного общего образования (5-9 класс)
Срок освоения: 2 года

Составитель: Матецкая Е. В.,
учитель географии,

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География Иркутской области» составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России 17 декабря 2010 года № 1897, в ред. от 11.12.2020 г.), с учетом Примерной ООП ООО (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и Примерной программы воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Цель курса «География Иркутской области» - дать учащимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период.

Задачи курса – дать представление о месте Иркутской области в РФ, особенностях заселения и хозяйственного освоения, её природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики в переходный период. Анализируя особенности развития ПТК, охраны природы и размещения специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Изучаются внешние экономические связи области.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	0,5	0,5
Количество часов в год, ч	17	17

Планируемые результаты освоения учебного предмета

8 класс

Личностные УУД

Обучения географии Иркутской области в основной школе является формирование всесторонне образованной, личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации обучающихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства области, её крупных районов и частей;

- представление о Иркутской области как о субъекте географического пространства, её месте и роли в России;

- осознание единства географического пространства области как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов, проживающих на территории Иркутской области, толерантность

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1 Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, управлять своей познавательной деятельностью;

2 уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- Выделять и формулировать цель под руководством учителя;

3. Ставить учебные задачи на усвоение готовых знаний и действий под руководством учителя (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);

4. Планировать свою деятельность под руководством учителя
5. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом
6. Оценивать свою работу и работу одноклассников

Познавательные УУД

1. Давать определения понятиям, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, факты, явления, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Создавать, применять и преобразовывать тексты, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать текст, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Владеть культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

4. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

5. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;

6. Предвидеть последствия коллективных решений.

7. Уметь общаться, взаимодействовать с людьми, самостоятельно планировать и осуществлять учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Осознавать роль географии в познании окружающего мира:

Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации Иркутской области.

– анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений в регионе;

– прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения Иркутской области;

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов Иркутской области.

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития своего региона, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

9 класс

Личностные УУД

Обучения географии Иркутской области в основной школе является формирование всесторонне образованной, личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации обучающихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- сознавать себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (житель конкретного региона);

- сознавать целостности природы, населения и хозяйства области, и её крупных районов и частей;

-представлять Иркутскую область как о субъекте географического пространства, её месте и роли в России;

-осознавать единства географического пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов проживающих на территории Иркутской области, толерантность

Регулятивные УУД:

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

– формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Выпускник научится:

Осознавать роль «Географии Иркутской области» в познании окружающего мира.

Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.

Объяснять сущность происходящих в регионе социально-экономических преобразований.

Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.

Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Определять причины и следствия геоэкологических проблем.

Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.

Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам.

Прогнозировать особенности развития географических систем.

Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.

Определять по картам местоположение географических объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

Определять комфортные и дискомфортные параметры природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

Решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;

- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Содержание курса

Физическая география Иркутской области

Введение (1 час)

Региональный курс географии Иркутской области. Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний – учебные пособия, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населённого пункта на карте области.

Тема 1: Территория, границы, географическое положение (1 час).

Иркутская область на картах мира, Евразии, России, Сибири. Координаты, протяжённость. Континентальное положение. Естественные(природные) и административные границы. Величина территории.

Тема 2: История исследования территории области (2 часа).

XVII в.- век землепроходцев и основания острогов. П.Пянда, В.Бугор, К.Иванов, Я.Похабов, Е.Хабаров и др.

XVIII в.- начало научных исследований территории области (Д.Г.Мессершмидт, И.Г.Гмелин, П.С. Паллас, И.Г.Геогри.)

XIX в. – учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф.Миддендорф, П.А.Кропоткин, И.Д.Черский, А.Л.Чекановский, В.А.Обручев.

XX в. – Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных учёных – М.М.Кожов, В.А.Протов, Г.И.Галазий, В.Б.Сочала, В.В.Воробьёв.

Тема 3: Геологическое строение и полезные ископаемые Иркутской области (2 часа).

Основные структуры земной коры – платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.

Тема 4: Рельеф (1 час).

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Тема 5: Климат (2 часа).

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи и т.д.). Климат и здоровье человека.

Тема 6: Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота. (3 часа)

Разнообразие и богатство вод области.

Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети – Ангары, Лены, Нижней Тунгуски.

Озёра и водохранилища.

Байкал – уникальный водоём планеты.

Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

Тема 7: Почвы (1 час).

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека.

Почвы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий.

Почвено-земельные ресурсы области и их охрана.

Почвы своей местности.

Тема 8: Растительность (1 час).

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников зоны тайги. «Островные» лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления «островной» растительности.

Вертикальная поясность.

Растительные ресурсы области, их охрана и использование. «Красная книга» Иркутской области.

Тема 9: Животный мир (1 час).

Разнообразие животного мира области. Видовой состав.

Охотничье – промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. «Красная книга» Иркутской области.

Тема 10: Природно-территориальные комплексы и охрана природы (1 час).

Природно-территориальные комплексы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов.

Охраняемые территории – заповедники, национальные парки, заказники.

Памятник мирового наследия – оз. Байкал.

Тема 11: Природа «малой родины» (2 часа).

Названия административного района, центра, своего населённого пункта.

Топонимическое значение этих названий.

Географическое положение на карте области. Координаты. Природные условия и ресурсы, природно-территориальные комплексы. Оценка экологического состояния и его влияние на здоровье человека.

Обобщающее повторение (1 час).

Экономическая география Иркутской области

Тема 1: Экономико-географическое положение (2 часа).

Площадь территории области. Сравнение её с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран.

Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики.

Административно - территориальное устройство области.

Тема 2: История освоения территории области (2 часа).

Исторические периоды освоения территории:

I – до начала XVII в. – кочевание местных племён бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);

II – XVII- середина XVIII вв. – хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

III – середина XVIII - начало XIX вв. – развитие хозяйства по воздействию Сибирского (Московского) тракта;

IV – 1840-1900 гг. – отмена крепостного права, золотодобыча и её воздействие на экономику Иркутской губернии;

V – 1900-1917 гг. – строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под её влиянием;

VI – советский – формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности её развития;

VII – развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности. создание новых форм организации производства.

Тема 3: Население Иркутской области (4 часа).

Динамика численности населения (перепись 1939-2002 гг.). Источники её изменения – естественное движение и миграция.

Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда.

Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, её региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области (2 часа).

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории.

Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничьи – промысловые, рекреационные ресурсы.

Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 5: Хозяйство Иркутской области (5 часов).

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности. Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Её отраслевая структура. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы и их специализация. Обеспеченность

сельскохозяйственной продукцией населения области. оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Тема 6: Внешние экономические связи области (1 час).

внешние экономические связи – результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене – естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор – неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

Тема 7: Обобщение материала по Иркутской области (1 час).

1. Составление структурно-логической схемы.

Цель: систематизация и обобщение учебного материала по курсу «экономическая география Иркутской области».

Тематическое планирование с учетом Программы воспитания

8 класс

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов в неделю, ч
1.	Тема 1: Территория, границы, географическое положение	1
2.	Тема 2: История исследования территории области	1
3.	Тема 3: Геологическое строение и полезные ископаемые Иркутской области	1
4.	Полезные ископаемые Иркутского района	1
5.	Тема 4: Рельеф. Землетрясения	1
6.	Тема 5: Климат	1
7.	Сезоны года	1
8.	Тема 6: Внутренние воды и водные ресурсы, Многолетняя мерзлота	1
9.	Характеристика речной сети Ангары, Бирюсы	1
10.	Урок-путешествие по Байкалу	1
11.	Водохранилища, болота, подземные воды. Охрана вод	1
12.	Тема 7. Почвы	1

13.	Тема 8. Растительность. Зона тайги	1
14.	Растительность степей и лесостепей.	1
15.	Тема 9. Животный мир	1
16.	Тема 10. Природно-территориальные комплексы и охрана природы	1
17.	Обобщающее повторение	1

9 класс

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов в неделю, ч
1.	Экономико-географическое положение Иркутской области.	1
2.	Административно– территориальное устройство области.	1
3.	История освоения области.	1
4.	Исследование территории области.	1
5.	История формирования населения.	1
6.	Численность и плотность населения. Демографическая ситуация.	1
7.	Национальный состав населения. Рынок труда.	1
8.	Типы поселений. Урбанизация.	1
9.	Минеральные ресурсы, закономерности размещения.	1
10.	Особенности размещения и хозяйственная оценка других видов ресурсов.	1
11.	Факторы развития экономики области.	1
12.	Промышленность. Топливоно – энергетический комплекс.	1
13.	Обрабатывающая промышленность.	1
14.	Агропромышленный комплекс.	1
15.	Транспорт области. Итоговое тестирование.	1
16.	Внешние экономические связи. Перспективы развития. Анализ итоговой работы.	1
17.	Обобщение материала курса	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей общественных наук

«_27_» августа 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.В.Манузина/ 

«27» августа 2021 г.

Рабочая программа курса

«История в лицах»

для основного общего образования (5-9 класс)

Срок освоения: 1 год

Составитель: Крутова Е.А.,

учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История в лицах» составлена на основе ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России 17 декабря 2010 года № 1897, в ред. от 11.12.2020 г.), с учетом Примерной ООП ООО (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и Примерной программы воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Актуальность: в рамках школьных занятий по истории основное внимание уделяется изучению событий, явлений, процессов. Однако мало времени отводится изучению личностей, с чьими именами связаны важные исторические события. Как правило, на уроках истории изучается ограниченная характеристика исторических деятелей. Но именно жизнедеятельность исторических личностей позволяет составить истинную картину исторической реальности. Данная программа позволит расширить представление учащихся об исторических личностях, их роли в том или ином событии, процессе, явлении.

Программа имеет и практическое значение: приобщение к творческой работе, поиску информации в разных источниках и подготовка к выполнению Всероссийской проверочной работе.

Цель: осмысление роли личности в истории. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса Всеобщей истории и истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц.

Задачи:

- знакомство с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей;
- формирование умения работать с историческими источниками и литературой;
- развитие мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- развитие умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	6 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч /нед	1

Планируемые результаты**Личностные результаты**

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- осознание своей идентичности как гражданина страны;
- осмысление нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к своей стране и своему народу.

Метапредметные результаты**Регулятивные**

Учащийся научится:

- определять учебную задачу;
- планировать;
- прогнозировать;
- контролировать;
- корректировать;
- оценивать.

Учащийся получит возможность научиться

- способности организовывать свою деятельность;
- способности работать с информацией;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.

Познавательные

Учащийся научится:

- структурировать знания;
- синтезировать;
- умению работать с текстом.
- умению рефлексировать способы действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- умению выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умению разрешения конфликтов;
- умению принимать решение и реализовывать его.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников;
- умению формулировать не сложные выводы.

Предметные результаты

- более глубокое понимание Всеобщей истории и истории Отечества;
- получение новых знаний о деятельности и роли исторических личностей в истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом

В результате учащиеся должны **знать**:

- имена исторических деятелей Всеобщей истории;
- имена исторических деятелей истории Отечества;
- основные события Всеобщей истории и истории Отечества.

В результате учащиеся должны **уметь**:

- объяснять роль конкретных людей в историческом процессе;
- приводить примеры различных видов деятельности исторических личностей;
- приводить примеры вклада конкретных лиц в развитие страны;
- уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания:

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Монархи Франции. Изучение династий франкских королей.	1
2	Хлодвиг – основатель королевства франков.	1
3	Карл Великий. Личность Карла Великого. Внутренняя и внешняя политика Карла Великого.	1
4	Король Артур: легенда и быль в истории Англии	1
5	Юстиниан – правитель Византии. Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика.	1
6	Мухаммед - пророк Аллаха.	1
7	Генрих IV. Борьба римских пап с императорами Священной Римской империи. Хождение в Каноссу.	1

8	Франциск Ассизский. Личность Франциска Ассизского. Создание ордена Францисканцев. Францисканцы: отношение в католической церкви.	1
9	Доминик Гусман. Биография Доминика Гусмана. Создание ордена доминиканцев. Различия доминиканцев и францисканцев.	1
10	Ричард I Львиное сердце. Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие.	1
11	Филипп IV Красивый: конфликт с Римом. Авиньонское пленение пап. Разгром ордена Тамплиеров.	1
12	Вильгельм I Завоеватель. Биография. Завоевание Англии. «Книга страшного суда».	1
13	Иоанн Безземельный. Изучение Великой хартии вольностей.	1
14	Исторические личности периода столетней войны. Эдуард III. Карл V. Филипп VI. Жанна д'Арк.	1
15	Исторические личности периода войны Алой и Белой розы. Династия Плантагенетов. Генрих VII Тюдор.	1
16	Строительство объединённой Испании. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Томас Торквемада.	1
17	Семья Медичи. Правление дома Медичи во Флоренции.	1
18	Ян Гус – защитник справедливости. Биография Яна Гуса. Общественная деятельность, политические взгляды. Осуждение и казнь.	1
19	Литература и философия в развитое средневековье. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Данте Алигьери. Франческо Петрарка.	1
20	История Древней Руси. Легендарные братья Кий, Щек, Хорив. Князь Рюрик. Знакомство с летописным сводом «Повесть временных лет».	1
21	Становление древнерусского государства. Олег, Игорь, Ольга, Святослав.	1
22	Владимир Святой. Биография и деятельность. Князь Владимир в литературе и искусстве.	1
23	Ярослав Мудрый. Биография и деятельность. «Русская Правда» - первый нормативно-правовой документ в Древней Руси.	1
24	Владимир Мономах. Киевская Русь во времена правления Владимира Мономаха. Поучение Владимира Мономаха.	1
25	Владими́ро-сузда́льские князья. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое гнездо. Составление сравнительной таблицы.	1
26	Чингисхан – основатель и первый великий хан Монгольской империи. Завоевательные войны Чингисхана. Личность Чингисхана в истории.	1
27	Хан Батый. Нашествие Батыя на Русь.	1
28	Александр Невский. Место Александра Невского в русской истории. Александр Невский в культуре и искусстве.	1
29	Московские князья Даниил, Юрий и Иван Калита.	1
30	Дмитрий Донской. Формирование личности Дмитрия Донского. Борьба с Золотой Ордой.	1
31	Сергий Радонежский. Биография. Влияние Сергия Радонежского на развитие российского государства.	1
32	Иван III. Характеристика личности. Внутренняя и внешняя	1

	политика.	
33	Культура единого российского государства в лицах. Афанасий Никитин. Андрей Рублёв.	1
34	Повторительно-обобщающий урок.	1