

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ г.Иркутска СОШ №5 от  
30.08.2017 г. № 01-11-106/8

**Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

для 1 – 4 классов

срок реализации программы: 4 года

Составитель:  
Барахтенко Наталья Владимировна,  
учитель-логопед,  
МБОУ г. Иркутска СОШ №5

### **Пояснительная записка**

Целью данной программы является построение системы коррекционно – развивающей работы для детей с ОНР, СНР, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов школьного образовательного учреждения и родителей школьников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

#### **Результаты освоения курса**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

#### **Содержание курса**

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

##### **1. *Смысловая сторона речи:***

- ✓ развитие словаря;
- ✓ формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи и речевого общения.

##### **2. *Звуковая сторона речи:***

- ✓ развитие просодической стороны речи;
- ✓ коррекция произносительной стороны речи;
- ✓ работа над слоговой структурой речи;
- ✓ совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

##### **3. *Обучение элементам грамоты.***

##### **4. *Развитие высших психических функций.***

##### **5. *Развитие общей и мелкой моторики.***

- ❖ *Развитие словаря.*

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировки предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее и т. д.), указательными наречиями (тут, здесь, там и т. д.), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.

**❖ Формирование грамматического строя речи.**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
4. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыков образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирования навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

**❖ Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

### **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных, двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.
3. Формирование понятия «слог», умения оперировать им.

### **Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Формирование понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук, различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, пу, пи, мак, кит).

### **❖ Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Восприятие активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

**❖ Развитие словаря.**

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбрать наиболее подходящее в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам из соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на – с, в – из, над - под) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием «слово».

**❖ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

**❖ Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

**❖ Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

**❖ Работа над слоговой структурой слова.**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**❖ Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ива, мак).

**❖ Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

**❖ Развитие словаря.**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.
5. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами и словами – синонимами.
7. Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

**❖ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно – падежные формы с существительными единственного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка употребления простых распространенных предложений. 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

**Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

**❖ Развитие просодической стороны.**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх – драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

**❖ Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах – в игровой и свободной речевой деятельности.

**❖ Работа над слоговой структурой слова.**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**❖ Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Дальнейшее закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости – звонкости, твердости – мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (уха, мак, кит, лось).

**❖ Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы – описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

**Тематическое планирование**

(может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся)

**1 класс**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов, ч.
1.	Фронтальное обследование устной речи	1
2.	Фронтальное обследование устной речи	1
3.	Фронтальное обследование устной речи	1
4.	Слово	1
5.	Слова, обозначающие предметы	1
6.	Слова, обозначающие предметы	1
7.	Слова, обозначающие действие предмета	1
8.	Слова, обозначающие действие предмета	1
9.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета	1
10.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета	1
11.	Слова, обозначающие признак предмета	1
12.	Слова, обозначающие признак предмета	1
13.	Предложение	1
14.	Предложение	1
15.	Дифференциация слова и предложения.	1

16.	Дифференциация слова и предложения.	1
17.	Повторение	1
18.	Повторение	1
19.	Предложение. Распространение предложений	1
20.	Предложение. Распространение предложений	1
21.	Согласование глагола с именем существительным	1
22.	Согласование глагола с именем существительным	1
23.	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1
24.	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1
25.	Повторение	1
26.	Повторение	1
27.	Рассказ - описание	1
28.	Краткий пересказ	1
29.	Выборочный пересказ	1
30.	Творческий пересказ	1
31.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1
32.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1
33.	Повторение	1
34.	Повторение	1

### 2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов, ч.
1.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1
2.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1
3.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета	1
4.	Предложение. Дифференциация «слово» -«предложение»	1
5.	Слова, обозначающие признак предмета	1
6.	Предложение. Распространение предложений	1
7.	Повторение	1
8.	Рассказ - описание	1
9.	Рассказ - описание	1
10.	Рассказ - описание	1
11.	Краткий пересказ	1
12.	Выборочный пересказ	1
13.	Творческий пересказ	1
14.	Устные сочинения	1
15.	Звук. Речевые - неречевые звуки	1
16.	Гласные и согласные звуки	1
17.	Гласные звуки	1
18.	Слоговой состав слова	1
19.	Слоговой состав слова.	1
20.	Ударение	1
21.	Закрепление темы «Слоговой состав слова», «Ударение»	1

22.	Согласные звонкие и глухие	1
23.	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	1
24.	Мягкий согласный в середине слова	1
25.	Закрепление темы	1
26.	Закрепление темы «Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда». Буква Ю, Е, И	1
27.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1
28.	Закрепление темы «Обозначение мягкости согласных при помощи Ь».	1
29.	Звукобуквенный анализ слов	1
30.	Звукобуквенный анализ слов	1
31.	Звуковой анализ слов	1
32.	Повторение	1
33.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1
34.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1

### 3 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов, ч.
1.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1
2.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1
3.	Слово	1
4.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета	1
5.	Предложение. Дифференциация «слово» -«предложение»	1
6.	Предложение. Распространение предложений	1
7.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
8.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
9.	Управление. Дательный падеж. Винительный падеж	1
10.	Управление. Творительный падеж	1
11.	Предлоги	1
12.	Дифференциация предлогов НА, В	1
13.	Дифференциация предлогов С, ИЗ	1
14.	Предлоги ПО, К	1
15.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1
16.	Предлоги НАД, ПОД, ИЗ-ПОД	1
17.	Рассказ по сюжетной картине	1
18.	Краткий пересказ	1
19.	Творческий пересказ	1
20.	Устные сочинения	1
21.	Звук. Речевые - неречевые звуки	1
22.	Гласные и согласные звуки	1
23.	Слоговой состав слова.	1

24.	Ударение	1
25.	Закрепление темы «Слоговой состав слова», «Ударение»	1
26.	Согласные звонкие и глухие	1
27.	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	1
28.	Мягкий согласный в середине слова	1
29.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1
30.	Закрепление темы «Обозначение мягкости согласных при помощи Ь».	1
31.	Звуко-буквенный анализ слов	1
32.	Повторение	1
33.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1
34.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1

#### 4 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов, ч.
1.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1
2.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1
3.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета, признак предмета	1
4.	Предложение. Дифференциация «слово» -«предложение»	1
5.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
6.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
7.	Управление. Дательный падеж. Винительный падеж	1
8.	Управление. Творительный падеж	1
9.	Дифференциация предлогов НА, В	1
10.	Дифференциация предлогов С, ИЗ	1
11.	Предлоги ПО, К	1
12.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1
13.	Предлоги НАД, ПОД, ИЗ-ПОД	1
14.	Последовательный пересказ	1
15.	Краткий пересказ	1
16.	Выборочный пересказ	1
17.	Творческий пересказ	1
18.	Устные сочинения	1
19.	Звук. Речевые - неречевые звуки	1
20.	Гласные и согласные звуки	1
21.	Гласные звуки	1
22.	Слоговой состав слова	1
23.	Ударение	1
24.	Закрепление темы «Слоговой состав слова», «Ударение»	1
25.	Согласные звонкие и глухие	1
26.	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	1

27.	Мягкий согласный в середине слова	1
28.	Закрепление темы	1
29.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1
30.	Закрепление темы «Обозначение мягкости согласных при помощи Ь».	1
31.	Звуковой анализ слов	1
32.	Звуко-буквенный анализ слов	1
33.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1
34.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	1

### Список литературы

1. Ефименкова Л.Н.  
Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 335 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил. {Коррекционная педагогика}
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников Издательство: Владос, 1997 год, 256 с.
4. Особенности лексики. // Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. - с.64-72 5. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР М.: Сфера, 2011. — 64 с. — (Библиотека логопеда).