

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №5

Программы индивидуальных и групповых коррекционных занятий, предусмотренных
адаптированной основной образовательной программой начального общего образования

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	Развитие сенсорных процессов и психомоторики	2
2	Развитие познавательных способностей	9

Приложение к АООП НОО обучающихся с ЗПР (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) МБОУ г.Иркутска СОШ №5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №5 от
30.08.2017 г. № 01-11-106/8

**Рабочая программа курса
коррекционно-развивающей области**

Развитие сенсорных процессов и психомоторики
для 1 – 4 классов

срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Батищев Даниил Сергеевич,
педагог-психолог,
МБОУ г. Иркутска СОШ №5

**г. Иркутск
2017 г.**

Пояснительная записка

Основной задачей образовательного процесса является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Задачи курса коррекционных занятий следующие:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие умственной деятельности школьников.

Результаты освоения курса

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии

повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя

коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной

результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть

понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других

людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

социального контакта.

Способность усваивать новый учебный материал, проявляющаяся:

в умении адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; в умении использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения; в умении передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым

другим человеком:

в умении задавать вопросы;

в умении быть наблюдательным, замечать новое;

в умении быть активным и самостоятельным в разных видах предметно-практической деятельности; в умении ставить и

удерживать цель деятельности; в умении

планировать действия;

в умении определять и сохранять способ действий;

в умении использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; в умении

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; в умении

оценивать процесс и результат деятельности

Сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО метапредметные и личностные результаты, в том числе:

□ эмоционально-положительное отношение к школе, наличие учебных мотивов, в том числе мотива достижений, способность к оценке своей учебной деятельности (личностные УУД);

- умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами – восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять (регулятивные УУД);
- повышение учебной активности и работоспособности (регулятивные УУД); □ показатели объема, распределения и концентрации внимания на уровне возрастной нормы (регулятивные УУД);
- повышение уровня общей осведомлённости, воображения и речи до уровня, позволяющего успешно усваивать предметы школьной программы;
- сформированность навыков произвольности в учебной деятельности (внимания, запоминания), анализ учебного материала на основе выделения существенных признаков (познавательные УУД);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии (познавательные УУД);
- позитивная самооценка (личностные УУД);
- сформированность навыков учебного сотрудничества: слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, работать в паре (коммуникативные УУД).

Содержание курса

Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий

Комплексное обследование детей. Определение уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.
Раздел Развитие движений, различных видов праксиса

Движения с быстрой сменой ориентиров в пространстве. Динамическая координация движений (чередование движений, выполнение ассиметричных и противоположных движений на счёт, при речевом сопровождении).

Ритмическое выполнение поскоков, прыжков на обеих ногах, на одной ноге. Поочерёдное выполнение движений в паре.

Ритмичное выполнение движений под стихотворение, пение, музыку.

Противоположные действия.

Выполнение движений по звуковому сигналу, отличающему по громкости или продолжительности.

Импровизация движений на заданную тему.

Дорисовывание симметричной половины изображения. Графические диктанты. Дорисовывание незаконченных изображений. Рисование ряда предметов и изображений по памяти. Безотрывная обводка сложных силуэтов.

Аппликационная лепка.

Раздел Развитие перцептивно-гностических функций

Перемещение и трансформация зрительных образов. Выкладывание рядов фигур, предметных картинок по памяти, по словесной инструкции.

Определение предмета по словесному описанию. Определение предмета по одной его части. Узнавание предмета по одному признаку (варианты).

Цвета и оттенки предметов.

Конструирование предметов сложной формы. Формирование сенсорных эталонов. Зрительное расчленение предмета на части и воссоздание из частей. Сравнение. Преобразование одних фигур в другие (складывание, разрезание). Составление рядов из цветных предметов в ритмически заданной последовательности.

Классифицируем по различным признакам: форма, цвет, размер. Органы чувств: нос, уши, руки, язык, глаза.

Тактильные ощущения. Различение ощущений тяжести.

Свойства материалов: пластмасс, резина; вода.

Противоположные качества предметов: чистый – грязный, чёрный – белый, сухой – сырой и т.д.

Различение звуков.

Давать характеристику предмету по данному плану с перечислением его свойств, качеств, частей.

Раздел Развитие пространственного восприятия.

Перемещение и трансформация зрительных образов. Схематическое изображение пространственных отношений.

Конструирование сложных форм предметов.

Соотношение углов, расстояний, пропорций.

Структурно-топологическое расположение предметов в пространстве по инструкции, отражение отношений предметов в схематических изображениях, планах.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета.

Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Рисования по инструкции с различным пространственным расположением предметов.

Конструирование с передвижением предметов в пространстве.

Раздел Развитие временных представлений.

Закрепление временных представлений. Соотношения мер времени: 1 час – 60 мин., 1 мин – 60 секунд. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты 3 способами: 45 минут шестого, 5 ч 45 минут, без 15 шесть.

Понятия: полчаса, четверть часа, три четверти часа.

Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий.

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов

(чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Раздел Развитие произвольности психической деятельности

Игры на развитие внимания и саморегуляции. Выполнение последовательных инструкций с опорой на вербально-графический, вербальный план. Самоконтроль по данному алгоритму действий. Составление планов предстоящей деятельности и отчётов о ней. Упражнения в сличении результата и цели деятельности.

Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов Групповое и индивидуальные обследования: Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

Тематическое планирование

1 (2,3,4) класс

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий	1
2-5	Развитие крупной и мелкой моторики	4
6-9	Тактильно-двигательное восприятие	4
10-13	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
14-16	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	3
17-20	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4
21-23	Восприятие особых свойств предметов	3
24-27	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4
28-30	Восприятие пространства	3
31-33	Восприятие времени	3

Приложение к АООП НОО обучающихся с ЗПР (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) МБОУ г.Иркутска СОШ №5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №5 от
30.08.2017 г. № 01-11-106/8

**Рабочая программа курса
коррекционно-развивающей области**

Развитие познавательных способностей
для 1 – 4 классов

срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Батищев Даниил Сергеевич,
педагог-психолог,
МБОУ г. Иркутска СОШ №5

**г. Иркутск
2017 г.**

Пояснительная записка

Основной целью коррекционно – развивающих занятий является последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного развития

Результаты освоения курса

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя

коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Способность усваивать новый учебный материал, проявляющаяся:

в умении адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; в умении использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других

ситуациях общения; в умении передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым

другим человеком:

в умении задавать вопросы;

в умении быть наблюдательным, замечать новое;

в умении быть активным и самостоятельным в разных видах предметно-

практической деятельности; в умении ставить и

удерживать цель деятельности; в умении

планировать действия;

в умении определять и сохранять способ действий;

в умении использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; в умении

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; в умении

оценивать процесс и результат деятельности

Сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО метапредметные и личностные результаты, в том числе:

□ эмоционально-положительное отношение к школе, наличие учебных мотивов, в том числе мотива достижений, способность к оценке своей учебной деятельности (личностные УУД);

□ умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами – восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять (регулятивные УУД);

□ повышение учебной активности и работоспособности (регулятивные УУД); □ показатели объема, распределения и концентрации внимания на уровне возрастной нормы (регулятивные УУД);

□ повышение уровня общей осведомлённости, воображения и речи до уровня, позволяющего успешно усваивать предметы школьной программы;

□ сформированность навыков произвольности в учебной деятельности (внимания, запоминания), анализ учебного материала на основе выделения существенных признаков (познавательные УУД);

□ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии (познавательные УУД);

□ позитивная самооценка (личностные УУД);

□ сформированность навыков учебного сотрудничества: слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, работать в паре (коммуникативные УУД).

Содержание курса

Структура занятий

1.Ритуал приветствия является важным моментом работы с группой, позволяющий спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы.

2.Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3.Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного психокоррекционного комплекса, которые подбираются и варьируются педагогом-психологом в течение учебного года в зависимости от динамики достижения результатов коррекционноразвивающей работы.

4.Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). 5.Ритуал прощания создаёт обстановку ожидания нового занятия.

Тематическое планирование

1 (2, 3, 4) класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов, ч.
1.	Индивидуальная диагностика	1
2.	Индивидуальная диагностика	1
3.	Правила поведения на занятиях. Развитие смыслового запоминания. Развитие произвольности запоминания. Развитие произвольности восприятия.	1
4.	Развитие мышления. Анализ текстов. Развития произвольного запоминания.	1
5.	Анализ текстов. Развития произвольного запоминания. Развитие воображения.	1
6.	Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия.	1
7.	Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения.	1
8.	Анализ текстов. Развитие мышления.	1
9.	Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия.	1
10.	Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие навыков пространственной ориентации.	1
11.	Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие речи.	1
12.	Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие речи.	1
13.	Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи.	1
14.	Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие воображения.	1
15.	Развитие речи. Развитие речи. Развитие воображения.	1
16.	Развитие речи. Развитие мышления. Развитие воображения.	1
17.	Развитие речи. Развитие мышления. Развитие воображения.	1
18.	Развитие речи. Развитие мышления. Развитие внимания.	1
19.	Развитие речи. Развитие мышления. Развитие внимания.	1
20.	Развитие речи. Развитие мышления. Развитие внимания.	1
21.	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие навыков пространственной ориентации.	1
22.	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи.	1

23.	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи.	1
24.	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Развитие навыков пространственной ориентации.	1
25.	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения.	1
26.	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи.	1
27.	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи.	1
28.	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи.	1
29.	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи.	1
30.	Индивидуальная углублённая диагностика учащихся	1
31.	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие памяти.	1
32.	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие воображения.	1
33.	Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие речи.	1
34.	Индивидуальная диагностика	1