

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования

**Направление социальное**

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>ПРАЗДНИЧНО-СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ ЖИЗНИ ШКОЛЫ для 1-4 классов</i>	2
2.	<i>МОЯ ПЕРВАЯ ЭКОЛОГИЯ для 2-3 (3-4) классов</i>	8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена приказом директора  
МБОУ г.Иркутска СОШ №5 от  
30.08.2017 г. № 01-11-106/8

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
*ПРАЗДНИЧНО-СОБЫТИЙНЫЙ ЦИКЛ ЖИЗНИ ШКОЛЫ*  
Класс 1-4

срок реализации программы: 1 год  
Количество часов: 34

Составитель:  
Кинякина Евгения Олеговна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ г. Иркутска СОШ №5

Иркутск 2017г.

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Празднично – событийный цикл жизни школы» разработана на основе авторской программы «Празднично – событийный цикл жизни школы» (Э.С.Аскопова, Е.Ю.Иванова), с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МБОУ г. Иркутска СОШ №5. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Данная программа создает условия для творческой самореализации личности ребёнка, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в общественной жизни класса и школы; способствует раскрытию у учащихся таких способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии учащихся.

Занятия внеурочной деятельности проводятся 1 раз в неделю, 34 часа.  
Целевая аудитория- учащиеся 1-4 класса.

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям необходимым в общении с окружающим миром.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.
5. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
6. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.
8. Углубление содержания, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.

## Планируемые результаты

### Личностные универсальные учебные действия

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков

### Коммуникативные универсальные учебные действия

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

### Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- Умение адекватно оценивать свою деятельность
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- Формирование основ оптимистического восприятия мира
- Формирование готовности к преодолению трудностей

## Содержание программы

Среди отмечаемых в настоящее время праздников можно выделить следующие типы:

- народные праздники (Масленица);
- государственные праздники (День защиты Отечества, 9 Мая);
- профессиональные (День учителя);
- семейные (они празднуются всем народом, но у каждой семьи это свой праздник.);
- коллективно-групповые праздники (день рождения группы, выпускной вечер и т. п.).

Выделенные типы праздников можно условно, с точки зрения их направленности и масштаба, разделить на две группы — «большие» и «малые».

Религиозные, народные и государственные праздники являются большими, общими, которые сами могут лежать в основе самостоятельных календарей, например, церковный календарь, народный календарь.

Государственные праздники отмечают основные вехи его становления, сложные моменты судьбы для всего народа.

Народные праздники — историческое наследие. Народные праздники связаны с природным циклом, что было важно при переходе от одного типа трудовой деятельности к другой. Для детей младшего возраста народные праздники являются механизмом осмысления смены времён года и их повторения, наблюдением за изменением в природе (осенью можно ходить за грибами, собирать урожай на зиму, зимой можно кататься на коньках, санках и лыжах ит.д.).

Профессиональные праздники позволяют выйти за рамки отдельных людей, с которыми дети непосредствен, но общаются, увидеть множество людей, определённых общими целями и интересами, выполняющие определённые функции и обязанности в обществе.

### Содержание программы (34ч)

№	Название темы	Содержание	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
1.	День Знаний	Содержанием праздника является не столько призыв к изучению научных предметов и демонстрация важности знаний в жизни человека, сколько начало построения понятия знания. Что такое знание и незнание, знание и мнение, знания информация.	1
2.	День Байкала	Мероприятие посвящено этому удивительному природному объекту. Оно погрузит школьников в мир легендарного озера и научит его беречь.	1
3.	День рождения школы	Этот день призывает всех учащихся, учителей и родителей собраться вместе (те, кто учится, и те, кто давно её закончил) и заново осознать, чем школа стала в жизни человека.	1
<b>Октябрь</b>			
4.	День пожилого человека	Праздник этот учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста.	1
5.	День учителя	Изготовление подарков своими руками для учителя. Поздравление учителей с праздником.	1
6.	Праздник «Прощание с осенью»	Праздник помогает познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе с наступлением осени, воспитывать бережное отношение к природе.	1
7.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Праздник помогает привить навыки правильного поведения в школе у первоклассников. Показать важность обучения.	1
<b>Ноябрь</b>			

8-9.	Месячник «Правовых знаний» (линейка, классные часы)	Напомнить учащимся об их правах и обязанностях. Объяснить различия двух терминов. Напомнить о последствиях необдуманных поступков.	2
10.	Городская акция «Синичкин день»	Изготовление и вывешивание кормушек на территории школы. Привлечение школьников к проблемам птиц зимой.	1
11.	Конкурс «Я читаю»	Развитие творческих способностей детей через урок технологии.	1
12.	День Матери	Международный праздник в честь матерей. Этот праздник воспитывает уважение и любовь к матерям.	1
<b>Декабрь</b>			
13.	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Изготовление новогодних игрушек на городские конкурсы.	1
14.	Конкурс «Новогодняя открытка»	Привлечение детей к участию в конкурса района. Изготовление новогодней открытки.	1
15-16.	Новый год	Новый год — праздник, наступающий в момент перехода с последнего дня года в первый день следующего года. Отмечается многими народами в соответствии с принятым календарём.	2
<b>Январь</b>			
17.	Конкурс чтецов «Русское слово»	Отчитка выбранных стихотворений, подготовка к конкурсу.	1
<b>Февраль</b>			
18.	Прощание с букварем	Концерт посвящённый переходу первоклассников от изучения букв к осмысленному чтению	1
19.	Конкурс патриотической песни и стихотворений	Выбор стихов и песен на конкурс. Объяснение (обсуждение) Что такое патриотическая песня, кто такой патриот.	1
20.	Весёлые старты к 23 февраля.	Проведение спортивной эстафеты, формирование командной работы.	1
<b>Март</b>			
21.	Масленица	Прежде всего, это праздник обновления в природе — проводы зимы. С детьми важно понаблюдать, какие изменения они видят, происходят в природе.	1
22.	Конкурс: - листовок, - буклетов ко дню «Птиц»	Изготовление листовок.	
23.	Весёлые старты к 8 марта	Проведение спортивной эстафеты, формирование командной работы.	
24.	Проектная неделя.		1
<b>Апрель</b>			
25.	Конкурс рисунков «Мы и космос»	Рисунки ко дню космоса.	1

26.	Экологическая акция «Чистый дом»	Изготовление поделок из старых вещей.	1
27.	Школьный конкурс «Ученик года»	Подготовка к выступлению.	1
28.	Школьный конкурс портфолио.	Проверка готовности портфолио к конкурсу.	1
<b>Май</b>			
29 - 30.	Декада «Памяти павшим посвящается» - Урок Мужества - Смотр песни и строя.	Классный час о подвигах людей в военное время. Какими качествами должны были обладать люди в те времена. Подготовка к конкурсу песни и строя. Выбор песен, строевая подготовка.	2
31.	Конкурс рисунков «Мы помним о подвиге!»	Нарисовать рисунки о «Великой Отечественной войне».	1
32.	Конкурс чтецов «Война, война, святая проза...»	Подготовка к конкурсу, подборка стихов о войне.	1
34.	Классный час «До скорой встречи»	Повторение правил безопасного поведения летом.	1
34.	Выпускной начальной школы	Прощание с начальной школой. Концертная программа.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена приказом директора  
МБОУ г.Иркутска СОШ №5 от  
30.08.2017 г. № 01-11-106/8

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

*МОЯ ПЕРВАЯ ЭКОЛОГИЯ*

срок реализации программы: 2 года

Класс:2-3 (3-4)

Количество часов: 68

Составитель:  
Перминова Лариса Владимировна,  
учитель начальных классов,  
I квалификационной категории  
МБОУ г. Иркутска СОШ №5

Иркутск 2017г.



## Пояснительная записка

### *Общая характеристика курса.*

«Моя первая экология» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Изучение факультатива целесообразно начинать в начальной школе с 2 класса: 2 класс — «Экология в красках и формах», 3–4 классы — «Дом, в котором я живу». Объём в каждом классе 33 ч. Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, парная. Одним из основных методов обучения являются систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Средствами эффективного усвоения программного курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности.

*Ценностными ориентирами содержания факультатива* в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

### **Предполагаемые результаты**

*Личностными результатами* освоения программы факультатива являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

*Метапредметными результатами* являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметными результатами* являются:

—в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

—в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

### **Особенности содержания обучения.**

Объектом изучения факультатива является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание факультативного курса строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.). Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

*Первый уровень результатов освоения программы* «Моя первая экология» будет: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

*Второй уровень результатов* - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, проектах, в выставках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

*Третий уровень результатов* - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические КВНы для обучающихся 1-2 классов, презентации экологических проектов на микроучастке школы.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически

обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Примерное планирование детализирует содержание курса «Моя первая экология». Его основная функция — дать учителю начальных классов пример распределения содержания факультатива по темам с учётом времени, отводимого на программы внеурочной деятельности. Знакомство с примерным планированием позволит учителю определить перспективы работы с младшими школьниками вне класса (на пришкольном участке, в ближайшем парке, в природных условиях и т. п.), выбрать наиболее интересные и актуальные объекты и явления для изучения, чётко спланировать содержание и последовательность занятий.

## Содержание программы

2 класс

Тема 1. Первые шаги по тропинке открытий

*Готовимся наблюдать и изучать*

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

*Какие качества необходимы юному исследователю*

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

*Учимся наблюдать*

Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

*Тренируем наблюдательность*

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

*Десять заповедей друзей леса*

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Тема 2. Природа в наших ощущениях

*Как мы воспринимаем окружающий мир*

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

*Тренируем органы чувств*

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

*Какого цвета лес?*

Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.

*Что такое гармония?*

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

*Рисуем впечатления*

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

*Учимся пользоваться приборами*

Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро и макрообъектов.

*«Микроскоп» из пластикового стаканчика*

Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

*Игра «Давайте познакомимся»*

Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую»

достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.

Тема 3. Геометрия живой природы

*Что такое симметрия?*

Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе.

Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркальца для определения типа симметрии у различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.).

*Лучевая симметрия*

Лучевая симметрия в строении растений и органов животных.

Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, пастушья сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.

*Живая спираль*

Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винторогого козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.). Примеры

спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений

(усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи па-оротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).

*Такие разные листья*

Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т. д.) и другими объектами окружающего мира.

*Различаем деревья по кроне*

Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку.

*О кронах, густых и ажурных*

Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

*Организм и среда обитания*

Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Тема 4. Природа и её обитатели

*Учимся планировать наблюдение*

Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.

*Наблюдаем за животными*

Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану.

*Изучаем условия обитания растений*

Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.).

*Всё связано со всем*

Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).

*Изучаем поведение животных и растений*

Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т. п.

*Чья «столовая»?*

Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

*Что и кто влияет на живой организм?*

Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении.

Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Тема 5. Лесные ремёсла

*Лес в работе народных умельцев*

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

*Лесные мотивы*

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

*Животные и растения в народном творчестве*

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

*Лесная палитра*

Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

*Лес — кормилец и врачеватель*

Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

*Примерные объекты экскурсий*

1. Ближайший лес, лесопарк или иные зелёные насаждения, в значительной степени соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной местности.
2. Памятники садово-паркового искусства.
3. Памятники природы.
4. Мастерские народного промысла, студии художников.
5. Краеведческий, этнографический, минералогический, зоологический и иные музеи, соответствующие изучаемой тематике.
6. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фотовыставки, посвящённые природе.
7. Зоопарк, зоовыставка, террариум, зоологический уголок и т. п.
8. Ботанический сад, дендрарий, зимний сад и т. п.
9. Лаборатория экологического мониторинга, станция защиты растений.
10. Ближайший заказник, национальный парк, заповедник.

## Содержание программы

3 класс

Тема 1. Дом, в котором я живу

*Поговорим о доме*

Цель занятия: раскрыть прямое значение понятия «дом», показать родственность понятий «дом» и «душа», «духовность». Основные понятия: дом, кров, уют.

*«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...»*

Цель занятия: расширить понятие «дом», показать, что животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, птицы, звери) также нуждаются в убежище. Основные понятия: дом, убежище, экология (наука о «доме»).

*Мой дом — моя крепость*

Цель занятия: познакомить школьников с историей жилища человека, показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей; провести аналогию между понятиями «дом человека» и «убежище (дом) животных». Основные понятия: жилище (дом) человека, постоянное жилище, переносное жилище.

*«Что нам стоит дом построить...»*

Цель занятия: познакомить детей с тем, как решается проблема обеспечения людей жилищем. Основные понятия: строительные материалы, многоэтажный дом, коттедж, право на жильё.

*«А у нас в квартире газ, а у вас?»*

Цель занятия: познакомить школьников с работой основных систем жизнеобеспечения жилого дома. Основные понятия: вода, электроэнергия, экономное использование ресурсов.

*Дом — это не только стены*

Цель занятия: раскрыть взаимное влияние в системе «человек — жилище». Основные понятия: домашняя обстановка, уют, семейные традиции, семейные праздники.

*«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»*

Цель занятия: познакомить школьников с историей различных предметов домашнего обихода, показать преимущества использования природных материалов. Основные понятия: домашняя утварь, посуда, природные материалы, синтетические материалы.

*«Своя рубашка ближе к телу»*

Цель занятия: познакомить учащихся с историей одежды, раскрыть преимущества использования природных материалов при её изготовлении. Основные понятия: одежда, обувь, природные материалы, синтетические материалы, экологический стиль одежды.

*Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги*

Цель занятия: познакомить школьников с тем, какой ущерб природе наносят люди, стремящиеся удовлетворить своё желание оригинальности или наживы. Основные понятия: украшения, истребление животных, браконьерство, исчезающие виды.

*«Чудо в перьях»*

Цель занятия: показать школьникам на конкретных примерах, как неразумные потребности человека приводят к исчезновению некоторых видов птиц. Основные понятия: украшения, браконьерство, исчезающие виды.

Тема 2. О городах и горожанах

*Дом тянется к дому — получается город*

В ходе беседы уточняется понятие «город». Учащиеся вспоминают, какова роль городов в истории нашей страны, называют первые города. Основные понятия: поселения человека, город.

*Как «растёт» город*

Цель занятия состоит в том, чтобы выявить основную тенденцию настоящего времени — стремительный рост городов и городского населения. В ходе беседы выявляются последствия роста городов для природы. Основные понятия: город, «расползание» города, последствия «расползания» городов.

*Как «живёт» город*



В ходе занятия школьники создают простейшую модель взаимодействия города и прилегающих к нему территорий. Эта модель позволяет проанализировать, что поступает в город (продукты, сырьё, топливо и т. п.) и что город «возвращает» в окружающую среду (в первую очередь промышленные и бытовые отходы).

*«Сначала человек строит город, а потом...»*

В ходе занятия школьники устанавливают, в чём заключается влияние городской среды на современного человека. Особенно важна эта тема для тех, кто живёт в крупных городах. Основные понятия: город, городские жители.

*Будущее города — город будущего*

Основная цель занятия — показать учащимся, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать. Прогноз составляется на основе анализа самых разнообразных показателей, характеризующих состояние города. Основные понятия: будущее, футурология, сценарии развития будущего.

Тема 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии

*О том, что общего между тобой, механическими часами*

*и Солнечной системой*

Цель занятия: дать детям элементарные представления о системе. Основные понятия: элемент, система, биологические системы, факторы окружающей среды.

*От кочки до оболочки*

Цель занятия: систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем. Основные понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы, модель экосистемы.

*Под пологом леса*

Расширяются представления школьников о лесных экосистемах. Устанавливаются закономерности распределения лесных систем на планете. Выявляются общие для всех лесов признаки. Основные понятия: лесные экосистемы, ярусы леса, тропические леса, леса умеренной зоны, тайга.

*«Всяк кулик своё болото хвалит»*

Цель занятия — раскрыть значение болот для поддержания равновесия в природе. Основные понятия: верховые болота, низинные болота, переходные болота.

*Для кого пуста пустыня?*

Пустыни и полупустыни — небольшая по территории природная зона России. Вместе с тем экосистемы пустынь включают все основные компоненты экосистемы, здесь действуют общие для всех экосистем законы. Основные понятия: песчаная пустыня, каменистая пустыня, оазис, ночной образ жизни.

*О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных*

Занятие строится по принципу сравнения экстремальных природных условий в пустыне и в тундре. Основные понятия: тундра, вечная мерзлота.

*Кто живёт рядом с нами?*

В ходе занятия учащиеся устанавливают, почему город является экосистемой. Устанавливаются основные компоненты городских экосистем. Расширяются представления школьников о животном мире городов. Основные понятия: животный мир городов.

*«И кормилица, и вдохновительница»*

На занятии расширяются представления учащихся о роли природы в жизни человека. Основные понятия: потребности человека, духовные потребности, материальные потребности.

*Там, где ступала нога человека*

Систематизируются представления школьников о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Основные понятия: разрушение природных экосистем, исчезнувшие виды, исчезающие виды.

Тема 4. В сетях жизни

*Соседи по планете*

Школьники знакомятся с основными видами биологического разнообразия (видовым и экосистемным). Основные понятия: биоэкология, биосфера, приспособленность.

*О нитях, сплетающихся в сети*

На занятии учащиеся моделируют взаимоотношения видов в экосистеме. Основные понятия: травоядные, хищники, всеядные животные, цепи питания, сети питания.

*Вместе безопаснее*

Одно из правил взаимодействия в природе — взаимовыгодные отношения внутри одного вида. Основные понятия: группа, взаимопомощь.

*«И вместе не тесно, и врозь — скучно»*

На занятии анализируются примеры взаимовыгодного сотрудничества между различными видами. Основные понятия: взаимная польза, сотрудничество.

*«Информатика» для волка*

На занятии расширяются представления учащихся о способах обмена информацией между живыми организмами. Основные понятия: общение, обмен информацией, способы передачи информации.

*Школа под открытым небом*

Учащиеся знакомятся с примерами обучения молодняка у некоторых животных. Выясняется, какое это имеет значение для выживания потомства и вида в целом. Основные понятия: обучение, игра, урок.

Тема 5. Общий дом — общие проблемы

*Наши общие проблемы*

На этом занятии понятие «дом» рассматривается в глобальном значении — наша планета как дом всех жителей Земли. Раскрывается основной тезис: общий дом — общие проблемы. Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы.

*Что происходит с отходами, которые производят люди?*

Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

*Будь достойным жителем Земли*

В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

**Тематическое планирование**  
 Экология в красках и формах  
 Первые шаги по тропинке открытий  
 2 класс.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Первые шаги по тропинке открытий</b>		
1	Введение в экологию	1
2	Учимся наблюдать	1
3	Десять заповедей друзей леса	1
4	Экскурсия в природу	1
5	Тренируем наблюдательность	1
<b>Геометрия живой природы</b>		
6	Что такое симметрия?	1
7	Лучевая симметрия	1
8	Такие разные листья	1
9	Различаем деревья по кроне	1
10	О кронах, густых и ажурных	1
11	Организм и среда обитания	1
<b>Природа наших ощущений</b>		
12	Тренируем органы чувств	1
13	Какого цвета лес?	1
14	Что такое гармония?	1
15	Рисуем впечатления	1
16	Учимся пользоваться приборами	1
17	«Микроскоп» из пластикового стаканчика	1
18	Игра «Давайте познакомимся»	1
<b>Природа и её обитатели</b>		
19	Учимся планировать наблюдение	1
20	Наблюдаем за животными	1
21	Изучаем условия обитания животных	1
22	Изучаем условия обитания растений	1
23	Всё связано со всем	1
24	Изучаем поведение животных и растений	1

25	Чья «столовая»?	1
26	Что и кто влияет на живой организм?	1
27	Экскурсия в природу	1
<b>Лесные ремёсла</b>		
28	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом	1
29	Лесные мотивы	1
30	Лесная палитра	1
31	Лес – кормилец и врачеватель	1
32	Лес – кормилец и врачеватель	1
33	Животные и растения в народном творчестве	1
34	Экскурсия. По родным местам	1

**Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда**

3 класс.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Дом, в котором я живу</b>		
1	Поговорим о доме	1
2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...»	1
3	Мой дом — моя крепость	1
4	«Что нам стоит дом построить...»	1
5	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1
6	Дом — это не только стены	1
7	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	1
8	«Своя рубашка ближе к телу»	1
9	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	1
10	«Чудо в перьях»	1
<b>О городах и горожанах</b>		
11	Дом тянется к дому — получается город	1
12	Как «растёт» город	1
13	Как «живёт» город	1
14	«Сначала человек строит город, а потом...»	1

15	Будущее города — город будущего	1
<b>О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии</b>		
16	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1
17	От кочки до оболочки	1
18	Под пологом леса	1
19	«Всяк кулик своё болото хвалит»	1
20	Для кого пуста пустыня?	1
21	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	1
22	Кто живёт рядом с нами?	1
23	«И кормилица, и вдохновительница»	1
24	Там, где ступала нога человека	1
<b>В сетях жизни</b>		
25	Соседи по планете	1
26	О нитях, сплетающихся в сети	1
27	Вместе безопаснее	1
28	«И вместе не тесно, и врозь — скучно»	1
29	«Информатика» для волка	1
30	Школа под открытым небом	1
<b>Общий дом — общие проблемы</b>		
31	Наши общие проблемы	1
32	Что происходит с отходами, которые производят люди?	1
33	Будь достойным жителем Земли	1
34	Итоговое занятие	1