

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 5

Утверждена приказом директора  
МБОУ г.Иркутска СОШ №5 от  
28.08.2019 г. № 01-11-99/2

**Программа междисциплинарного  
факультативного курса  
по формированию метапредметных УУД  
(смысловое чтение, проектная деятельность)  
для учащихся 10 класса  
«Все просто!?!»**

Автор:

Шманкевич Наталья Александровна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ города Иркутска СОШ № 5

г. Иркутск, 2019

## Пояснительная записка

**Актуальность.** У старшего школьника всего два года для того, чтобы определиться с направлением профессиональной деятельности, выбрать профильные предметы и качественно подготовиться по ним к экзаменационным испытаниям, рассказать о себе, как о потенциальном студенте и собрать портфолио. Все это возможно только участвуя в мероприятиях, которые организуют ВУЗы (и другие образовательные организации): викторины, семинары, лекции, игры, и, конечно, исследовательские конференции. Не меньшие испытания ждут их и после поступления в желаемые учебные заведения. Преподаватели – это ученые, которые говорят на другом – научном, языке, а изучать будущим студентам придется не просто школьные предметы, а научные дисциплины. Поэтому познакомить обучающихся с научным текстом, его особенностями, структурой, алгоритмами работы с ним в школе - значит облегчить процесс адаптации и способствовать успешности своего выпускника. К 10 классу у ученика уже сформированы базовые навыки работы с текстом, опыт проектной деятельности, поэтому функция данного курса – расширить и углубить их за счет. Полученные навыки работы с научным текстом, а также исследовательской работы и публичной защиты будут актуальными в будущей студенческой жизни.

**Цель** данной программы: создать условия для формирования метапредметных УУД (функциональное чтение научной и учебной литературы, работа с информацией, проектно-исследовательская деятельность).

### **Задачи:**

- ✓ познакомить с научным (неадаптированным) текстом, обучить стратегиям эффективного чтения учебной и научной литературы,
- ✓ познакомить с особенностями исследовательской деятельности, обучить алгоритму работы над исследовательской работой,
- ✓ способствовать формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности, поиска и работы с источниками,
- ✓ создать условия для развития навыков грамотной письменной и устной речи,
- ✓ предоставить возможность для апробации навыков публичной защиты работы.

**Новизна программы.** Формирование метапредметных УУД – смысловое чтение и проектная деятельность, сегодня – одна из актуальных задач школы, поскольку является требованием Образовательного Стандарта (ФГОС). Новизна данного курса заключается в том, что его содержание соответствует образовательным потребностям конкретного

учреждения, траектории и духу его развития. На старшей ступени программа предполагает знакомство с научным текстом и алгоритмами работы с ним, а также создать и публично защитить уже более сложный продукт - исследовательскую работу. Самые качественные, добросовестные работы могут быть рекомендованы для участия в НПК городского, регионального уровней и в других мероприятиях.

#### **Планируемые результаты:**

- ✓ за счет приобретения навыков продуктивного чтения должна повыситься эффективность освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования, что будет способствовать более качественной подготовке к экзаменационным испытаниям,
- ✓ учащиеся должны научиться грамотно и избирательно пользоваться возможностями поиска информации из разнообразных источников, в том числе поисковых ресурсов сети Интернет, а также интерпретировать и преобразовывать информацию,
- ✓ проектная деятельность предполагает приобретение и совершенствование навыков устной речи, что должно обеспечить овладение учащимися приемов учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,
- ✓ работа над проектами дает возможность познакомиться с различными областями знаний, профессиями, занятиями, что будет способствовать в определенной мере более вдумчивой профориентации.

**Структура курса.** Программа данного курса разработана для обучающихся 10 класса. Факультативный курс рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю).

В рамках данного курса учитель предоставляет информационный ресурс учащимся об алгоритме работы с научным текстом и над исследованием, основных этапах работы над работой, оформлении и критериях ее оценки. Кроме того, учитель обеспечивает тьюторское сопровождение учащихся во время их работы над собственной работой. Тематика - самая разнообразная, на выбор учащегося. Результатом освоения программы должен быть представлен в виде завершенного проекта, который необходимо публично защитить. Оценка происходит по заданным критериям (критерии можно корректировать совместно с учениками в спорных случаях или по мере необходимости).

Данная программа является продуктом обобщения программ «Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика» (автор Григорьева А.К.) и «Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом» (авторы Пранцова Г. В., Романичева Е. С.) и опыта работы автора как руководителя исследовательских и проектных работ, материалов посещенных семинаров, курсов, круглых столов, организованных ИРО, ИМЦРО, в рамках НПК («Шаг в будущее», «Диалог культур»), Форума «Образование

Приангарья». Особенно ценный материал был почерпнут из лекций Перепелицыной Натальи Викторовны, преподавателя Центра дополнительного профессионального образования SOVA.

## **Содержание курса**

Особенности научного и учебного текстов. Виды научного и учебного текстов: научное описание, повествование, рассуждение, тезис, статья, монография, учебник, диссертация. Структура учебного и научного текста. Фреймы текстов

Языковые особенности научного стиля речи: лексика, морфология, синтаксис. Глоссарии, тезариус. Жанры чтения.

Виды чтения. Просмотровое. Поисковое. Ознакомительное. Изучающее. Усваивающее. Выбор вида чтения с зависимости от учебной задачи. Критерии грамотного чтения.

Скорочтение. Стенография. История появления и развития. Приемы и техника использования. Целесообразность применения.

Понятие грамотного (функционального) чтения.

Предтекстовые стратегии чтения учебного и научного текстов.

Стратегии текстовой деятельности.

Создание вторичных текстов. Конспект. Тезисы. Аннотация. Рецензия. Реферат. Классификация, алгоритмы составления.

Создание эссе (мини-сочинение). Памятка. Речевые клише.

Источники информации в современном обществе. Виды, способы работы с ними.

Исследовательская работа. Отличия исследовательской работы от проекта и реферата, разница между школьной и научной исследовательской работой.

Критерии оценивания исследовательской работы и ее защиты. Типичные ошибки.

Объект и предмет исследования. Проблема, актуальность исследования. Цель, задачи исследования. Гипотеза. Новизна.

Методы исследования. Понятие, классификация. Общеучебные и предметные. Эмпирические (наблюдение, сравнение, эксперимент, тестирование, интервьюирование), теоретические (моделирование, абстрагирование, анализ и синтез, от простого к сложному), математические (статистические, сетевое моделирование, программирование, визуализация),

Структура работы. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Библиографическое описание. ГОСТ 7.1-2003. Приложения. Требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ.

Основные этапы работы. Планирование. Поиск источников. Виды источников. Критерии отбора источников. Составление библиографического списка и описания. Грамотное цитирование. Понятие о плагиате.

Структура защиты. Секреты ораторского искусства. Демосфен и его тренировки. Правила публичного выступления. Поза. Жесты. Внешний вид. Стилль выступления. Готовность ответить на вопросы.

Презентационное сопровождение. Варианты представления защиты. Вербальная модель. Графическое изображение (чертежей, схем). Изложение расчетов (числовых показателей, цифр, формул и т.д.). Срендовая защита. Презентация: шрифт, анимация, текст на слайдах, др.

Защита работы. Типичные ошибки при защите работы.

### Тематическое планирование

н/п	тема	количество часов
1.	Введение. Знакомьтесь, текст!	1
2.	Учебный и научный текст.	6
3.	Фреймы текстов	6
4.	Функциональное чтение. Стратегии чтения	5
5.	Создание вторичных текстов	4
6.	Виды и способы обработки информации	3
7.	Учимся писать сочинение (эссе)	3
8.	Что такое исследовательская работа? Алгоритмы работы	30
9.	Подготовка к защите	10
10.	Итого	68

## Список литературы

1. Винокурова М. В. Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» [Электронный ресурс] / М. В. Винокурова. – Режим доступа: [https://yrok.pf/library/mezhdistciplinarnaya\\_programma\\_«strategiya\\_smislovogo\\_03\\_4559.html](https://yrok.pf/library/mezhdistciplinarnaya_programma_«strategiya_smislovogo_03_4559.html)
2. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: Изд-во стандартов, 2004
3. Григорьева А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие/ А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016.-176.
4. Григорьева А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие/ А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016.-176.
5. Истомина О. Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие/О. Б. Истомина. – Иркутск : Издательство «Аспринт», 2017. – 72 с.
6. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2015. – 368 с.
7. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2015. – 368 с.
8. Рейнгольд Г. Б. Советы ученику, пишущему реферат. – Иркутск: Издание ОАО «Иркутская областная типография № 1», 2004
9. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/Н.Н. Сметанникова. - М.: Баласс, 2013.- 128 с.
10. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/Н.Н. Сметанникова. - М.: Баласс, 2013.- 128 с.
11. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО при исследовательском подходе в обучении [Электронный ресурс] / Т. А. Файт. – Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2015/5/2/37>
12. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО при исследовательском подходе в обучении [Электронный ресурс] / Т. А. Файт. – Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2015/5/2/37>

13. Фисенко Т. И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5-11 классах [Электронный ресурс] / Т. И. Фисенко. — Режим доступа : <http://www.kreativ-didaktika.ru>

14. Фисенко Т. И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5-11 классах [Электронный ресурс] / Т. И. Фисенко. — Режим доступа : <http://www.kreativ-didaktika.ru>