

## ИТОГОВАЯ МЕТАПРЕДМЕТНАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

МБОУ СОШ № 5, класс 6 " \_\_\_\_ " ФИО \_\_\_\_\_

Дата " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г.

*Выполняя работу, ответы внесите в таблицу на последнем листе бланка.*

*На задания С1 - С4 запишите полные ответы.*

***Прочитайте текст и выполните задания 1-7.***

### **ВЫСТАВКА**

Из рекламного буклета Маша узнала, что 12 сентября в 17.30 в Выставочном комплексе Государственного Дарвиновского музея состоится вечер-встреча «Забавный пудель. И притом – огонь...». Музей находится по адресу: г. Москва, ул. Вавилова, 57. Пешком добраться до Выставочного комплекса можно в течение 15 мин от станции метро «Академическая», шагая по левой стороне улицы Дмитрия Ульянова в сторону Ленинского проспекта до улицы Вавилова.

В аннотации Маша прочитала: «Герой выставки, воспетый великим Гёте в поэме «Фауст», действительно обладает огненно-неугомонным характером. При этом он добродушен и трогателен, как белый пудель Арто из знаменитого рассказа А. Куприна, благороден, как Артемон, опекавший Буратино и его друзей в сказке А.Толстого, обожает хозяина, как Капи из повести «Без семьи» Г. Мало. Словом, он - идеальный друг, и с ним не бывает скучно. На выставке «Забавный пудель. И притом – огонь...» представлены художественные произведения, запечатлевшие этих подвижных, весёлых, очаровательных собак - фарфоровые фигурки, скульптура, графика, живопись, а также книги из собрания Дарвиновского музея и частных коллекций.

В какой стране появилась порода пудель? Однозначно ответить трудно. Название «пудель» происходит, вероятнее всего, от немецкого слова pudel или pudelin - прыгать в воду. Во Франции пуделей использовали в охоте на уток и именовали иначе - каниш (от Caniche - Chien canard - утиная собака). В английском языке слово «пудель» («poodle»), скорее всего, произошло от «puddle», что означает «лужа». А у испанцев кудрявый озорник - не кто иной, как «водяная собака» ... Истории разведения данной породы посвящены научные исследования, и на выставке «Забавный пудель. И притом – огонь...» в Дарвиновском музее собрана вся возможная информация о предках и родственниках современного пуделя.

### **ЗАДАНИЯ**

**1. В какой стране была выведена порода пудель?**

- 1) в Германии    2) во Франции    3) в Англии    4) неизвестно

**2. Испанское название пуделя переводится как «водяная собака», так как**

- 1) в прошлом пуделей привлекали к охоте на водоплавающую птицу  
2) ежедневный рацион пуделя наполовину состоит из пресной воды  
3) пудели в течение долгого времени могут находиться под водой  
4) собак этой породы кормят мясом водоплавающей птицы

**3. В названии выставки фраза «И притом - огонь ...» появилась вследствие того, что**

- 1) пудель не боится огня  
2) пудель имеет красноватый окрас шерсти  
3) кудрявая шерсть пуделя напоминает языки пламени  
4) пудель имеет неугомонный и подвижный характер

**4. Маша живёт в 10 мин ходьбы от станции метро «Третьяковская» (см. схему). Время проезда между станциями составляет в среднем 2 мин. Какое наименьшее время понадобится Маше, чтобы добраться до выставки?**



5. После посещения выставки Маша решила узнать, насколько сложно ухаживать за пуделем. За информацией она обратилась к источникам, размещённым в сети Интернет.

Какой набор слов следует поместить Маше в строку поисковой системы, чтобы максимально быстро найти нужную ей информацию?

- 1) породы собак пудель
- 2) дрессировка пуделей
- 3) собаки воспитание
- 4) пудель уход за собакой

6. С помощью поисковой системы Маша нашла несколько источников информации в сети Интернет, посвящённых воспитанию и дрессировке собак. Какой источник информации является наиболее достоверным?

- 1) форум любителей собак
- 2) сайт, отображающий календарь и рейтинги соревнований для собак
- 3) частный сайт, автором которого является заводчик собак породы английский бульдог
- 4) сайт научно-популярного журнала о собаках

7. Существуют различные виды спортивной дрессировки собак. Используя информацию о происхождении слов, установите соответствие между картинками (А, Б) и названием вида спорта, обозначенного цифрой.

Аджилите - от англ. agility - быстрота, проворство, ловкость

Вейтпудлинг - от англ. weight - вес, pull - тянуть

Догпудлинг - от англ. Dog-pulling - собака тянет

Догфризби - от англ. Dog - собака, frisbee - летающая тарелка



- 1) аджилите
- 2) вейтпудлинг
- 3) догпудлинг
- 4) догфризби

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б

### Прочитайте текст и выполните задания 8, 9 и С1

В энциклопедии Дима прочитал, что существуют плохие и хорошие проводники тепла. Из твёрдых тел хорошим проводником тепла являются тела, изготовленные из металла. Воздух же, заключённый в какой-то объём, является плохим проводником тепла. Пух и мех животных удерживают воздух и тем самым сохраняют тепло. Дима провёл следующие два опыта.

**8. Опыт № 1.** Одну из двух одинаковых стеклянных банок Дима обернул шерстяным шарфом (см. рисунок). В обе банки он налил одинаковое количество горячей воды из чайника и оставил банки в прохладном помещении. Через 20 мин Дима измерил температуру воды в обеих банках и обнаружил, что в банке, обернутой шарфом, вода остыла меньше по сравнению с другой банкой.



Для проверки какого утверждения был проведён опыт №1?

- 1) Металлы являются хорошими проводниками тепла.
- 2) Воздух в помещении плохо проводит тепло.
- 3) Стекло по сравнению с воздухом является хорошим проводником тепла.
- 4) Шерстяной шарф, удерживающий внутри себя воздух, плохо проводит тепло.

**9. Опыт № 2.** В стакан, частично заполненный горячей водой, Дима опустил деревянную и стальную ложки одинакового размера. Через несколько минут он обнаружил, что ручка стальной ложки стала горячей, тогда как ручка деревянной ложки нагрелась незначительно.

Какой вывод можно сделать на основании опыта №2?

- 1) Вода является хорошим проводником тепла.
- 2) Разным веществам вода передаёт тепло по-разному.
- 3) Сталь проводит тепло лучше, чем дерево.
- 4) Дерево проводит тепло лучше, чем сталь.

**С1.** Лёд из холодильника поместили в равных частях в банки, рассмотренные в опыте №1. Обе банки поставили на горячую батарею. В какой из банок лёд растает быстрее? Ответ поясните.

Выполните задания 10 и 11, используя данные таблицы.

Ниже приведена таблица средних показателей роста и массы мальчиков и девочек с рождения до года. Наблюдения проводились в Международном детском центре в течение 18 лет.

Возраст (в месяцах)	Рост (в см)		Масса (в кг)	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Рождение	50,3	49,5	3,38	3,28
1	53,2	52,5	3,97	3,76
2	56,8	55,7	4,91	4,60
3	59,9	58,7	5,76	5,35
4	62,6	61,1	6,49	6,05
5	64,8	63,1	7,11	6,65
6	66,5	64,8	7,59	7,12
7	68,1	66,4	8,09	7,62
8	69,6	67,8	8,51	8,06
9	70,9	69,1	8,89	8,39
10	72,1	70,4	9,20	8,74
11	73,3	71,6	9,53	9,00
12	74,4	72,7	9,82	9,25

**10. К концу первого года жизни масса мальчиков в среднем увеличивается**

- 1) на 290 %
- 2) в 2,9 раза
- 3) на 9,82 кг
- 4) на 3,97 кг

**11. На сколько сантиметров увеличение роста мальчиков превышает увеличение роста девочек к концу первых 6 месяцев жизни?**

**Прочитайте текст и выполните задания 12 и С2.**

*Трое шестиклассников составляли план нахождения объёма комнаты, схематично изображённой на рисунке.*

Миша составил следующий план:

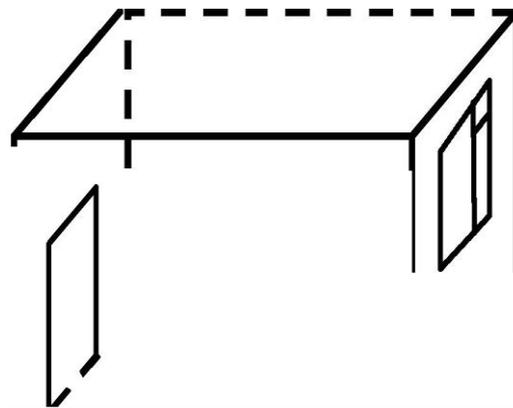
- 1) измерить длину комнаты;
- 2) измерить ширину комнаты;
- 3) умножить длину комнаты на ширину;
- 4) измерить высоту комнаты;
- 5) умножить результат действия 3 на высоту комнаты.

Вася составил следующий план:

- 1) измерить длину комнаты;
- 2) измерить ширину комнаты;
- 3) измерить высоту комнаты;
- 4) умножить высоту на ширину комнаты и на длину.

Петя составил следующий план:

- 1) измерить длину комнаты;
- 2) измерить ширину комнаты;
- 3) измерить высоту комнаты;
- 4) сложить длину, ширину и высоту комнаты.



**12. Кто из мальчиков составил план правильно?**

**С2. Кто из мальчиков ошибся при составлении плана? В чём заключается ошибка? Если ошиблись несколько мальчиков, то опишите ошибку одного из них.**

***Выполните задания 13 и 14, используя данные таблицы.***

№	Садовые цветы	Требование растения к освещенности	Требование растения к влажности (полив)	Требование растения к почве	Однолетник или многолетник	Период цветения	Высота растения
1	гиацинт	светлюбивое	умеренный	нейтральные или щелочные	многолетник	май	20-40 см
2	бегония	светлюбивое	умеренный	слабокислые	однолетник	июнь- сентябрь	15-20 см
3	бальзамин	светлюбивое	обильный	любые почвы	однолетник	июнь- сентябрь	20-25 см
4	календула	светлюбивое	умеренный	любые почвы	однолетник	июль- октябрь	25-70 см
5	примула	светлюбивое	обильный	любые почвы	многолетник	апрель- май	15-35 см
6	дельфиниум	светлюбивое	обильный	любые почвы	многолетник	июнь- июль	до 2,5 м
7	манжетка	светлюбивое	умеренный	любые почвы	многолетник	июнь- август	15-40 см
8	клематис	светлюбивое	умеренный	слабокислые	многолетник	июль- август	1,5 м и более

**13. Для солнечного участка подберите высокий многолетник, не требующий обильного полива. Запишите номер растения.**

14. На слабо затенённом влажном участке сделана клумба, обрамление которой желательно сформировать из цветов, имеющих высоту не более 40 см и период цветения которых попадает на летние месяцы. Какое из растений, представленных в таблице, удовлетворяет этим условиям? Запишите номер растения.

В заданиях 15 и 16 нужно найти из четырёх предложенных слов (словосочетаний) то, которое по аналогии с первой парой следует вставить на место знака вопроса.

Например: симфония - композитор  
повесть - ? (писатель)

15. Рельеф - гора Эльбрус

Мировой океан - ?

1. озеро Байкал    2. река Нева    3. Японское море    4. Пироговское водохранилище

16. Мягкая (подушка) - жёсткая (подушка)

свежий (хлеб) - ?

- 1) грязный    2) чёрствый    3) мягкий    4) ароматный

В заданиях 17 и 18 предложен перечень из четырёх взаимосвязанных понятий (фраз). Расположите их в соответствии с заданием, а полученную последовательность цифр запишите

17. Ниже дан перечень понятий, которые следует расположить таким образом, чтобы прослеживалась цепочка от частного к наиболее общему.

Например: ботаника – биология – естествознание - наука.

1. растение    2. цветок    3. флора    4. тычинки

Запишите цифры, которыми обозначены эти понятия, в нужной последовательности.

18. Ниже дан перечень фраз, которые следует расположить согласно усилению действия.

Например: шептал – говорил – кричал - орал.

1. На глаза навернулись слёзы.  
2. Она разразилась громкими рыданиями.  
3. Она всплакнула от боли, но скоро утихла.  
4. Не получив игрушку, малыш заплакал.

Запишите цифры, которыми обозначены фразы, в нужной последовательности.

19. К каждому факту из первого столбца подберите подходящее по смыслу пояснение из второго столбца, обозначенное цифрой.

ФАКТ	ПОЯСНЕНИЕ
А) Столетняя война (1337-1453 гг.) - это серия военных конфликтов между Англией и её союзниками, с одной стороны, и Францией и её союзниками, с другой.	1) в их составе было три основных факультета: юридический, медицинский и богословский.
Б) В XV - XVII вв. население Европы постоянно росло. Если к середине XV в. численность населения составляла около 55 млн человек, то к 1680 г. - почти в два раза больше, хотя точных данных для этой эпохи не существует.	2) В ходе военных действий проявила свои преимущества армия, составленная из лучников, арбалетчиков и копейщиков, обученных чётким, слаженным действиям.
	3) Это не случайно, так как именно здесь были сильные, экономически развитые города, активно развивались торговля и ремесла.
	4) По сравнению со средними веками увеличилась продолжительность жизни: развитие медицины, гигиены и улучшение питания способствовали победе над смертностью.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б

### С3. Прочитайте описание муссона и бриза.

*Муссон* - крупномасштабный воздушный поток с соответствующим комплексом погоды. Этот сезонный ветер возникает на границе моря и континента в результате их неодинакового нагревания. Он меняет свое направление дважды в год: зимнему сухому континентальному муссону противоположен летний влажный океанический муссон. Этот сильный ветер нагоняет облака, и приносит с собой проливные дожди. В переходное время года при смене муссонов преобладает относительно тихая погода.

*Бриз* - ветер, который дует на побережье морей и больших озёр. Направление бриза меняется дважды в сутки: дневной (или морской) бриз дует с моря на разогретое дневными лучами солнца побережье. Ночной (или береговой) бриз имеет обратное направление. Бриз заметен только в условиях слабого общего переноса воздуха. Морской бриз понижает температуру воздуха в дневное время и делает воздух более влажным. Бриз чаще бывает летом, когда разница температур между сушей и водоёмом достигает наибольших значений.

**Сравните муссон и бриз. В ответе укажите два признака, одинаковых для обоих ветров, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.**

### С4. Прочитайте перечень слов: *имя, кенгуру, время, путь*.

1. Начертите таблицу и заполните ее указанными словами.

	Разносклоняемое имя существительное	Несклоняемое имя существительное
Мужской род		
Средний род		

2. Если одна из ячеек этой таблицы осталась незаполненной, то придумайте и запишите слово, которое можно разместить в этой ячейке.







## ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Ответы для заданий с выбором ответа и с кратким ответом

x!! задания	Ответ	x!! задания	Ответ	x!! задания	Ответ
1	4	7	41	13	8
2	1	8	4	14	3
3	4	9	3	15	3
4	33	10	2	16	2
5	4	11	0,9	17	4213
6	4	12	Вася, Миша	18	1342
				19	24

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

**C1**

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) В открытой банке лед нагреется и растает быстрее. 2) Приведено обоснование: Шерстяной шарф плохо проводит тепло, и тепло от горячей батареи к банке со льдом будет поступать быстрее в случае открытой банки.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены оба элемента верного ответа	2
Приведен один элемент верного ответа	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

**C2**

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Ошибся Петя. 2) Ошибка в п. 4. Для правильного решения надо было умножить длину на ширину и на высоту.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведен верный ответ и обоснование (верное решение или указание на ошибку Пети)	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

С3

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Признаки сходства	
1) Оба природных явления - ветер. 2) Причина возникновения - неравномерное нагревание суши и водоёма. 3) Оба периодически меняют своё направление на противоположное.	
Признаки отличия	
1) Муссон - сильный ветер (крупный воздушный поток), бриз - слабый. 2) Муссоны дуют постоянно, а бриз возникает периодически (в основном летом). 3) Муссоны оказывают влияние на погоду в регионе, а бриз только слегка изменяет состояние атмосферы (температуру, влажность).	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены не менее двух признаков сходства и не менее двух признаков отличия ИЛИ для одного из случаев (сходства или различия) приведен только один признак	2
Приведены по одному признаку сходства и различия	1
В остальных случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С4

<b>Элементы содержания верного ответа</b>		
1) Заполнена таблица словами, указанными в задании		
	Разносклоняемое имя существительное	Несклоняемое имя существительное
Мужской род	<i>путь</i>	<i>кенгуру</i>
Средний род	<i>имя, время</i>	
2) Записано слово для заполнения пустой ячейки (несклоняемое существительное, среднего рода), например, метро.		
Указания к оцениванию		Баллы
Приведены оба элемента верного ответа.		2
Приведен один элемент верного ответа		1
В остальных случаях		0
<i>Максимальный балл</i>		2