

ИТОГОВАЯ МЕТАПРЕДМЕТНАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

МБОУ СОШ № 5, класс 6 " ____ " ФИО _____

Дата " ____ " _____ 2015 г.

Выполняя работу, ответы внесите в таблицу на последнем листе бланка.

На задания С1 - С4 запишите полные ответы.

Прочитайте текст и выполните задания 1-7.

ВЫСТАВКА

Из рекламного буклета Маша узнала, что 12 сентября в 17.30 в Выставочном комплексе Государственного Дарвиновского музея состоится вечер-встреча «Забавный пудель. И притом – огонь...». Музей находится по адресу: г. Москва, ул. Вавилова, 57. Пешком добраться до Выставочного комплекса можно в течение 15 мин от станции метро «Академическая», шагая по левой стороне улицы Дмитрия Ульянова в сторону Ленинского проспекта до улицы Вавилова.

В аннотации Маша прочитала: «Герой выставки, воспетый великим Гёте в поэме «Фауст», действительно обладает огненно-неугомонным характером. При этом он добродушен и трогателен, как белый пудель Арто из знаменитого рассказа А. Куприна, благороден, как Артемон, опекавший Буратино и его друзей в сказке А.Толстого, обожает хозяина, как Капи из повести «Без семьи» Г. Мало. Словом, он - идеальный друг, и с ним не бывает скучно. На выставке «Забавный пудель. И притом – огонь...» представлены художественные произведения, запечатлевшие этих подвижных, весёлых, очаровательных собак - фарфоровые фигурки, скульптура, графика, живопись, а также книги из собрания Дарвиновского музея и частных коллекций.

В какой стране появилась порода пудель? Однозначно ответить трудно. Название «пудель» происходит, вероятнее всего, от немецкого слова pudel или pudelin - прыгать в воду. Во Франции пуделей использовали в охоте на уток и именовали иначе - каниш (от Caniche - Chien canard - утиная собака). В английском языке слово «пудель» («poodle»), скорее всего, произошло от «puddle», что означает «лужа». А у испанцев кудрявый озорник - не кто иной, как «водяная собака» ... Истории разведения данной породы посвящены научные исследования, и на выставке «Забавный пудель. И притом – огонь...» в Дарвиновском музее собрана вся возможная информация о предках и родственниках современного пуделя.

ЗАДАНИЯ

1. В какой стране была выведена порода пудель?

- 1) в Германии 2) во Франции 3) в Англии 4) неизвестно

2. Испанское название пуделя переводится как «водяная собака», так как

- 1) в прошлом пуделей привлекали к охоте на водоплавающую птицу
2) ежедневный рацион пуделя наполовину состоит из пресной воды
3) пудели в течение долгого времени могут находиться под водой
4) собак этой породы кормят мясом водоплавающей птицы

3. В названии выставки фраза «И притом - огонь ...» появилась вследствие того, что

- 1) пудель не боится огня
2) пудель имеет красноватый окрас шерсти
3) кудрявая шерсть пуделя напоминает языки пламени
4) пудель имеет неугомонный и подвижный характер

4. Маша живёт в 10 мин ходьбы от станции метро «Третьяковская» (см. схему). Время проезда между станциями составляет в среднем 2 мин. Какое наименьшее время понадобится Маше, чтобы добраться до выставки?



5. После посещения выставки Маша решила узнать, насколько сложно ухаживать за пуделем. За информацией она обратилась к источникам, размещённым в сети Интернет.

Какой набор слов следует поместить Маше в строку поисковой системы, чтобы максимально быстро найти нужную ей информацию?

- 1) породы собак пудель
- 2) дрессировка пуделей
- 3) собаки воспитание
- 4) пудель уход за собакой

6. С помощью поисковой системы Маша нашла несколько источников информации в сети Интернет, посвящённых воспитанию и дрессировке собак. Какой источник информации является наиболее достоверным?

- 1) форум любителей собак
- 2) сайт, отображающий календарь и рейтинги соревнований для собак
- 3) частный сайт, автором которого является заводчик собак породы английский бульдог
- 4) сайт научно-популярного журнала о собаках

7. Существуют различные виды спортивной дрессировки собак. Используя информацию о происхождении слов, установите соответствие между картинками (А, Б) и названием вида спорта, обозначенного цифрой.

Аджилите - от англ. agility - быстрота, проворство, ловкость

Вейтпудлинг - от англ. weight - вес, pull - тянуть

Догпудлинг - от англ. Dog-pulling - собака тянет

Догфризби - от англ. Dog - собака, frisbee - летающая тарелка



- 1) аджилите
- 2) вейтпудлинг
- 3) догпудлинг
- 4) догфризби

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б

Прочитайте текст и выполните задания 8, 9 и С1

В энциклопедии Дима прочитал, что существуют плохие и хорошие проводники тепла. Из твёрдых тел хорошим проводником тепла являются тела, изготовленные из металла. Воздух же, заключённый в какой-то объём, является плохим проводником тепла. Пух и мех животных удерживают воздух и тем самым сохраняют тепло. Дима провёл следующие два опыта.

8. Опыт № 1. Одну из двух одинаковых стеклянных банок Дима обернул шерстяным шарфом (см. рисунок). В обе банки он налил одинаковое количество горячей воды из чайника и оставил банки в прохладном помещении. Через 20 мин Дима измерил температуру воды в обеих банках и обнаружил, что в банке, обернутой шарфом, вода остыла меньше по сравнению с другой банкой.



Для проверки какого утверждения был проведён опыт №1?

- 1) Металлы являются хорошими проводниками тепла.
- 2) Воздух в помещении плохо проводит тепло.
- 3) Стекло по сравнению с воздухом является хорошим проводником тепла.
- 4) Шерстяной шарф, удерживающий внутри себя воздух, плохо проводит тепло.

9. Опыт № 2. В стакан, частично заполненный горячей водой, Дима опустил деревянную и стальную ложки одинакового размера. Через несколько минут он обнаружил, что ручка стальной ложки стала горячей, тогда как ручка деревянной ложки нагрелась незначительно.

Какой вывод можно сделать на основании опыта №2?

- 1) Вода является хорошим проводником тепла.
- 2) Разным веществам вода передаёт тепло по-разному.
- 3) Сталь проводит тепло лучше, чем дерево.
- 4) Дерево проводит тепло лучше, чем сталь.

С1. Лёд из холодильника поместили в равных частях в банки, рассмотренные в опыте №1. Обе банки поставили на горячую батарею. В какой из банок лёд растает быстрее? Ответ поясните.

Выполните задания 10 и 11, используя данные таблицы.

Ниже приведена таблица средних показателей роста и массы мальчиков и девочек с рождения до года. Наблюдения проводились в Международном детском центре в течение 18 лет.

Возраст (в месяцах)	Рост (в см)		Масса (в кг)	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Рождение	50,3	49,5	3,38	3,28
1	53,2	52,5	3,97	3,76
2	56,8	55,7	4,91	4,60
3	59,9	58,7	5,76	5,35
4	62,6	61,1	6,49	6,05
5	64,8	63,1	7,11	6,65
6	66,5	64,8	7,59	7,12
7	68,1	66,4	8,09	7,62
8	69,6	67,8	8,51	8,06
9	70,9	69,1	8,89	8,39
10	72,1	70,4	9,20	8,74
11	73,3	71,6	9,53	9,00
12	74,4	72,7	9,82	9,25

10. К концу первого года жизни масса мальчиков в среднем увеличивается

- 1) на 290 %
- 2) в 2,9 раза
- 3) на 9,82 кг
- 4) на 3,97 кг

11. На сколько сантиметров увеличение роста мальчиков превышает увеличение роста девочек к концу первых 6 месяцев жизни?

Прочитайте текст и выполните задания 12 и С2.

Трое шестиклассников составляли план нахождения объёма комнаты, схематично изображённой на рисунке.

Миша составил следующий план:

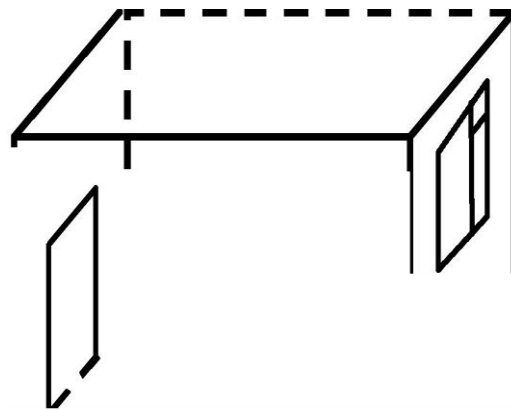
- 1) измерить длину комнаты;
- 2) измерить ширину комнаты;
- 3) умножить длину комнаты на ширину;
- 4) измерить высоту комнаты;
- 5) умножить результат действия 3 на высоту комнаты.

Вася составил следующий план:

- 1) измерить длину комнаты;
- 2) измерить ширину комнаты;
- 3) измерить высоту комнаты;
- 4) умножить высоту на ширину комнаты и на длину.

Петя составил следующий план:

- 1) измерить длину комнаты;
- 2) измерить ширину комнаты;
- 3) измерить высоту комнаты;
- 4) сложить длину, ширину и высоту комнаты.



12. Кто из мальчиков составил план правильно?

С2. Кто из мальчиков ошибся при составлении плана? В чём заключается ошибка? Если ошиблись несколько мальчиков, то опишите ошибку одного из них.

Выполните задания 13 и 14, используя данные таблицы.

№	Садовые цветы	Требование растения к освещенности	Требование растения к влажности (полив)	Требование растения к почве	Однолетник или многолетник	Период цветения	Высота растения
1	гиацинт	светлюбивое	умеренный	нейтральные или щелочные	многолетник	май	20-40 см
2	бегония	светлюбивое	умеренный	слабокислые	однолетник	июнь- сентябрь	15-20 см
3	бальзамин	светлюбивое	обильный	любые почвы	однолетник	июнь- сентябрь	20-25 см
4	календула	светлюбивое	умеренный	любые почвы	однолетник	июль- октябрь	25-70 см
5	примула	светлюбивое	обильный	любые почвы	многолетник	апрель- май	15-35 см
6	дельфиниум	светлюбивое	обильный	любые почвы	многолетник	июнь- июль	до 2,5 м
7	манжетка	светлюбивое	умеренный	любые почвы	многолетник	июнь- август	15-40 см
8	клематис	светлюбивое	умеренный	слабокислые	многолетник	июль- август	1,5 м и более

13. Для солнечного участка подберите высокий многолетник, не требующий обильного полива. Запишите номер растения.

14. На слабо затенённом влажном участке сделана клумба, обрамление которой желательно сформировать из цветов, имеющих высоту не более 40 см и период цветения которых попадает на летние месяцы. Какое из растений, представленных в таблице, удовлетворяет этим условиям? Запишите номер растения.

В заданиях 15 и 16 нужно найти из четырёх предложенных слов (словосочетаний) то, которое по аналогии с первой парой следует вставить на место знака вопроса.

Например: симфония - композитор
повесть - ? (писатель)

15. Рельеф - гора Эльбрус

Мировой океан - ?

1. озеро Байкал 2. река Нева 3. Японское море 4. Пироговское водохранилище

16. Мягкая (подушка) - жёсткая (подушка)

свежий (хлеб) - ?

- 1) грязный 2) чёрствый 3) мягкий 4) ароматный

В заданиях 17 и 18 предложен перечень из четырёх взаимосвязанных понятий (фраз). Расположите их в соответствии с заданием, а полученную последовательность цифр запишите

17. Ниже дан перечень понятий, которые следует расположить таким образом, чтобы прослеживалась цепочка от частного к наиболее общему.

Например: ботаника – биология – естествознание - наука.

1. растение 2. цветок 3. флора 4. тычинки

Запишите цифры, которыми обозначены эти понятия, в нужной последовательности.

18. Ниже дан перечень фраз, которые следует расположить согласно усилению действия.

Например: шептал – говорил – кричал - орал.

1. На глаза навернулись слёзы.
2. Она разразилась громкими рыданиями.
3. Она всплакнула от боли, но скоро утихла.
4. Не получив игрушку, малыш заплакал.

Запишите цифры, которыми обозначены фразы, в нужной последовательности.

19. К каждому факту из первого столбца подберите подходящее по смыслу пояснение из второго столбца, обозначенное цифрой.

ФАКТ	ПОЯСНЕНИЕ
А) Столетняя война (1337-1453 гг.) - это серия военных конфликтов между Англией и её союзниками, с одной стороны, и Францией и её союзниками, с другой.	1) в их составе было три основных факультета: юридический, медицинский и богословский.
Б) В XV - XVII вв. население Европы постоянно росло. Если к середине XV в. численность населения составляла около 55 млн человек, то к 1680 г. - почти в два раза больше, хотя точных данных для этой эпохи не существует.	2) В ходе военных действий проявила свои преимущества армия, составленная из лучников, арбалетчиков и копейщиков, обученных чётким, слаженным действиям.
	3) Это не случайно, так как именно здесь были сильные, экономически развитые города, активно развивались торговля и ремесла.
	4) По сравнению со средними веками увеличилась продолжительность жизни: развитие медицины, гигиены и улучшение питания способствовали победе над смертностью.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б

С3. Прочитайте описание муссона и бриза.

Муссон - крупномасштабный воздушный поток с соответствующим комплексом погоды. Этот сезонный ветер возникает на границе моря и континента в результате их неодинакового нагревания. Он меняет свое направление дважды в год: зимнему сухому континентальному муссону противоположен летний влажный океанический муссон. Этот сильный ветер нагоняет облака, и приносит с собой проливные дожди. В переходное время года при смене муссонов преобладает относительно тихая погода.

Бриз - ветер, который дует на побережье морей и больших озёр. Направление бриза меняется дважды в сутки: дневной (или морской) бриз дует с моря на разогретое дневными лучами солнца побережье. Ночной (или береговой) бриз имеет обратное направление. Бриз заметен только в условиях слабого общего переноса воздуха. Морской бриз понижает температуру воздуха в дневное время и делает воздух более влажным. Бриз чаще бывает летом, когда разница температур между сушей и водоёмом достигает наибольших значений.

Сравните муссон и бриз. В ответе укажите два признака, одинаковых для обоих ветров, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

С4. Прочитайте перечень слов: *имя, кенгуру, время, путь*.

1. Начертите таблицу и заполните ее указанными словами.

	Разносклоняемое имя существительное	Несклоняемое имя существительное
Мужской род		
Средний род		

2. Если одна из ячеек этой таблицы осталась незаполненной, то придумайте и запишите слово, которое можно разместить в этой ячейке.

C2

C3

C4

	Разносклоняемое имя существительное	Несклоняемое имя существительное
Мужской род		
Средний род		

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Ответы для заданий с выбором ответа и с кратким ответом

x!! задания	Ответ	x!! задания	Ответ	x!! задания	Ответ
1	4	7	41	13	8
2	1	8	4	14	3
3	4	9	3	15	3
4	33	10	2	16	2
5	4	11	0,9	17	4213
6	4	12	Вася, Миша	18	1342
				19	24

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

C1

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) В открытой банке лед нагреется и растает быстрее. 2) Приведено обоснование: Шерстяной шарф плохо проводит тепло, и тепло от горячей батареи к банке со льдом будет поступать быстрее в случае открытой банки.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены оба элемента верного ответа	2
Приведен один элемент верного ответа	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

C2

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Ошибся Петя. 2) Ошибка в п. 4. Для правильного решения надо было умножить длину на ширину и на высоту.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведен верный ответ и обоснование (верное решение или указание на ошибку Пети)	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

С3

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Признаки сходства	
1) Оба природных явления - ветер. 2) Причина возникновения - неравномерное нагревание суши и водоёма. 3) Оба периодически меняют своё направление на противоположное.	
Признаки отличия	
1) Муссон - сильный ветер (крупный воздушный поток), бриз - слабый. 2) Муссоны дуют постоянно, а бриз возникает периодически (в основном летом). 3) Муссоны оказывают влияние на погоду в регионе, а бриз только слегка изменяет состояние атмосферы (температуру, влажность).	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены не менее двух признаков сходства и не менее двух признаков отличия ИЛИ для одного из случаев (сходства или различия) приведен только один признак	2
Приведены по одному признаку сходства и различия	1
В остальных случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

С4

Элементы содержания верного ответа		
1) Заполнена таблица словами, указанными в задании		
	Разносклоняемое имя существительное	Несклоняемое имя существительное
Мужской род	<i>путь</i>	<i>кенгуру</i>
Средний род	<i>имя, время</i>	
2) Записано слово для заполнения пустой ячейки (несклоняемое существительное, среднего рода), например, метро.		
Указания к оцениванию		Баллы
Приведены оба элемента верного ответа.		2
Приведен один элемент верного ответа		1
В остальных случаях		0
<i>Максимальный балл</i>		2