

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №5

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных
основной образовательной программой среднего общего образования

**Предметная область
«Иностранные языки»**

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) для 10 - 11 классов</i>	2
2.	<i>Рабочая программа курса «Бизнес английский язык» для обучающихся 10-х классов</i>	25
3.	<i>Рабочая программа курса «Технический английский» для обучающихся 10-х классов</i>	30
4.	<i>Рабочая программа курса «Добро пожаловать в Иркутск» для обучающихся 10-х классов</i>	34
5.	<i>Рабочая программа курса «Коммуникативная грамматика» для обучающихся 11-х классов</i>	38

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №5
от 28.08.2019 г. № 01-11-99/2

Рабочая программа учебного предмета
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)
для **10-11 классов**

срок реализации программы: 2 года

Составители:
Юркова Лилия Анатольевна, учитель
английского языка I квалификационной
категории МБОУ г. Иркутска СОШ №5

г. Иркутск 2019 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: иностранные языки.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	10 класс	11 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3
Количество часов в год, ч	102	102

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень¹:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	11	ДРОФА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

¹ Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
Приказ № 233 от 08.05.2019г. о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Содержание учебного предмета

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (*bark, howl, hiss, neigh, roar, quack*);
- сокращение (*doc, exam, prof, BBC, TV, BFF*);
- перенос ударения (*import — to import, export — to export, present — to present*);
- словосложение по моделям: Adjective+Participle II (*blue-eyed, old-fashioned*) Noun+Participle II (*hard-written, eather-beaten*) Adverb+Participle II (*well-paid, poorly-dressed*) Adjective+Participle I (*easy-going, smart-looking*) Noun+Participle I (*progress-making, heart-breaking*) Adverb+Participle I (*well-meaning, fast-developing*)
- деривация с помощью суффикса *-ern* (*northern, western, etc.*);
- словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (*five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand*).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

– группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые словосочетания с ними;

– прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/ visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

– различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.) to be sick — болеть (амер.)

– политкорректные слова-заместители: an invalid - a person with disability; an old man/woman - a man/woman advanced in years; old people - senior citizens; pensioners - retired people; a Negro - an Afro-American; an Indian - a Native American; an actress - an actor; a fireman - a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea; Touch wood; I'm knackered; I'm full; I'm up to my eyes; I must be off; You bet! I'm a bit hard up; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика:

– устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

– устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

– устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

– устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

– новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

– различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы: to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar; понятие синонимической доминанты: make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предложениями:

to apply for sth;	to be comprehensible to sb;
research on the topic;	to suspect sb of sth;
tuition in sth;	to convince sb of sth;
to come with practice;	to have faith in sb/sth;
to result in sth;	to have trust in sb/sth;
to struggle with/against/for sth;	to remind sb of/about sth;
to search for sth;	to insist on sth.
in spite of sth;	to confess to sth/sb;
to refer to sth;	to be enclosed by sth;
to reflect on sth;	in quotes
in the shape of sth;	adjustment to sth;
to be of some/no value;	to get rid of sb/sth;
to recognize by sth;	to draw attention to sb/sth;
scores of sth;	to gain from sth;
to be captivated by sth;	a bargain in sth;
to be comprehensible to sb.	to deal with sth;

6. Сложные для употребления лексические единицы: either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if; существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

– сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; for- get-me-not; merry-go-round;

– исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon; пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard - hardly; late - lately; high - highly; near - nearly; most - mostly; wide - widely;

– различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

– связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

– надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

– вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

– устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

– речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;	I expect I'll...;
I'm going to..., that's for sure...;	I may well...;
Nothing is going	I'm hoping to...;
to stop me doing it...;	I'm thinking of...;
You won't catch me doing it...; I thought I might...;	
I'm sure to...;	I wouldn't be surprised if...;
I'm bound to...;	There is a chance I will...;
I'm absolutely sure...;	I doubt if I'll...;
I think I'll...;	There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

– типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor - doctor - operator; chemist - dentist - economist - journalist - physicist - pharmacist - scientist; programmer - designer - engineer - firefighter - hairdresser - officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

– способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
– написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

– идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

– элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately - точно; complexion - цвет лица; extravagant - расточительный; magazine - журнал; intelligent - умный; sympathy - сочувствие.

14. Орфография:

– правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

– правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

– правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

– определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

– регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

– полуострова (Florida, Cornwall, Камчатка);

– отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

– отдельные острова (Ireland, Madagascar);

– университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the

University of Moscow);

- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
 - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
 - имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
 - имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
 - определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
 - неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
 - использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow; использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party; использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left; пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he

is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must - can - could - may - might); использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum - curricula; a phenomenon - phenomena, etc.; сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car; притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;
 - средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
 - переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair - a hair; land - a land; youth - a youth, salad - a salad; coffee - a coffee;
 - переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple - apple; a fish - fish; a potato - potato; a chicken - chicken;
- собираательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth - can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

- использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely*;
- наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know sth badly; to need sth badly*.

Предметное содержание речи

10 класс

1. В гармонии с собой. Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими.

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Велико британии как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой.

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

5. В гармонии с миром.

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

1. Шаги в карьере.

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.) Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных

культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

2. Шаги к эффективной коммуникации.

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

3. Шаги к будущему.

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое планирование

(по учебникам авторов Афанасьева О.В., Михеева И.В.)

10 класс

№	Раздел и тема урока	Количество часов
Раздел 1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.) (24ч)		
1.	Данные о себе.	1
2.	Мои предпочтения.	1
3.	Входной контроль остаточных знаний.	1
4.	Качества характера человека.	1
5.	Качества характера человека.	1
6.	Интервью с Тейлор Свифт.	1
7.	Будь осторожен в своих желаниях.	1
8.	Сокращенные слова. Сокращения в разговорном стиле.	1
9.	Использование настоящих времен глагола для описания внешности человека.	1
10.	Прошедшее время глагола.	1
11.	Письмо Дона.	1
12.	Четыре сестры.	1
13.	Интересы и любимые занятия	1
14.	Сложные существительные.	1

15.	Предпочтения в цвете.	1
16.	Сравнение будущего простого и будущего в прошедшем.	1
17.	Будь счастлив. Фразовый глагол to beat.	1
18.	Здоровый образ жизни.	1
19.	Советы доктора.	1
20.	В гармонии с самим собой.	1
21.	Контрольная работа по материалу раздела 1.	1
22.	Проект «Счастливый человек».	1
23.	Защита проекта «Счастливый человек».	1
24.	Повторение лексико-грамматического материала по разделу 1.	1
Раздел 2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) (22 часа)		
25.	Друзья в жизни подростка.	1
26.	Грамматические времена Past Simple, Past Perfect.	1
27.	Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе	1
28.	Семейная атмосфера.	1
29.	Страдательный залог.	1
30.	Политкорректность в отношениях.	1
31.	Домашние обязанности членов семьи.	1
32.	Страдательный залог и формы продолженного времени глагола.	1
33.	Рождественские подарки.	1
34.	Страдательный залог и формы совершенного вида глагола.	1
35.	Семейный бюджет.	1
36.	Британская королевская семья. Члены королевской семьи.	1
37.	Фразовый глагол to sign.	1
38.	Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы.	1
39.	Существительные incident и accident, сравнения as и like .	1
40.	В гармонии с другими. (Step 11)	1
41.	Контрольная работа по материалу раздела 2.	1
42.	Анализ контрольных работ.	1
43.	Чтение текста «Новогодний праздник».	1
44.	Проект «В гармонии с другими».	1
45.	Защита проекта «В гармонии с другими».	1
46.	Повторение лексико-грамматического материала по разделу 2.	1
Раздел 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) (30 часов)		
47.	Природа и человек.	1
48.	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов.	1
49.	Красота родной земли.	1
50.	Город или село.	1
51.	Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы).	1
52.	Из дневника Мии о прогулке в парке.	1
53.	Проблемы загрязнения окружающей среды.	1
54.	Россия – огромная страна.	1
55.	Исчезающие виды животных.	1
56.	Организация по охране природы в Англии.	1
57.	Сравнение в английском языке с помощью as..as.	1
58.	Неопределенный артикль.	1
59.	Песня джунглей.	1

60.	Экология.	1
61.	Проблемы окружающей среды.	1
62.	Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения.	1
63.	Последствия разрушения озонового слоя.	1
64.	Среда обитания. Введение новой лексики по теме.	1
65.	Среда обитания. Чтение аутентичных текстов и беседа по прочитанному.	1
66.	Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.	1
67.	Природные бедствия.	1
68.	Человек и природа.	1
69.	В гармонии с природой.	1
70.	Новое прочтение истории о Красной Шапочке.	1
71.	Мы все можем сделать что-то для защиты природы (Step 12)	1
72.	Интервью с экологом.	1
73.	Контрольная работа по материалу раздела 3.	1
74.	Проект «В гармонии с природой».	1
75.	Защита проекта «В гармонии с природой».	1
76.	Повторение лексико-грамматического материала по разделу 3.	1
Раздел 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) (23 часа + 3ч.повторение)		
77.	Путешествие как способ расширить свой кругозор.	1
78.	Причастие I и причастие II.	1
79.	Осмотр достопримечательностей.	1
80.	Осмотр достопримечательностей.	1
81.	Покупка билетов.	1
82.	Структура вопросительных предложений. (Повторение)	1
83.	Путешествие по железной дороге. Железнодорожная лексика.	1
84.	Особенности употребления некоторых прилагательных.	1
85.	Путешествие по воздуху.	1
86.	Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа.	1
87.	Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Гостиницы.	1
88.	Кругосветное путешествие.	1
89.	Поведение в незнакомом городе. Туристы.	1
90.	Покупки в магазинах.	1
91.	Различные виды магазинов.	1
92.	Фразовый глагол to set.	1
93.	Модальные глаголы. Марко Поло — великий путешественник.	1
94.	Контрольная работа по материалу раздела 3.	1
95.	Путешествия. Беседа по теме.	1
96.	Защита проекта «В гармонии с миром»	1
97.	Повторение лексико-грамматического материала по разделу 3.	1
98.	Годовая контрольная работа.	1
99.	Подготовка к сочинению «Письмо другу»	1
100.	Написание сочинения «Письмо другу»	1
101.	Обобщение лексико-грамматического материала года. Грамматика	1
102.	Обобщение лексико-грамматического материала года. Лексика	1

11 класс

№	Раздел и тема урока	Количество часов
Раздел 1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career) (25ч)		
1.	Шаги к будущей карьере.	1
2.	Входной контроль остаточных знаний.	1
3.	Моя будущая карьера	1
4.	Разнообразие профессий. Что привлекает нас в будущей работе.	1
5.	Что я буду делать после окончания школы.	1
6.	Употребление существительных «работа, профессия, занятие, карьера»	1
7.	Интервью с Дженнифер Моррисон.	1
8.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
9.	Интервью с Принцем Уильямом.	1
10.	Государственное образование в Великобритании.	1
11.	Составление диалога - расспроса по теме «Образование в Великобритании и России» с опорой на ключевые слова	1
12.	Ведущие университеты Великобритании.	1
13.	Старейшие университеты Великобритании. Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	1
14.	Ведущие университеты России.	1
15.	Изучение иностранных языков.	1
16.	Фразовый глагол <i>call</i>	1
17.	Мой путь	1
18.	Претворение мечты в жизнь. Метафора.	1
19.	Слова-связки, выстраивающие логику текста.	1
20.	Советы в выборе профессии.	1
21.	Выбор будущей профессии.	1
22.	Повторение по теме «Шаги в карьере»	1
23.	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков по разделу 1.	1
24.	Контроль навыков письменной речи по разделу 1.	1
25.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в тесте.	1
Раздел 1. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture) (23ч)		
26.	Шаги к пониманию культуры.	1
27.	Что такое культура	1
28.	Английские и американские традиции	1
29.	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных	1
30.	Ценности и убеждения. Ознакомительное чтение и аудирование.	1
31.	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
32.	Человеческие ценности и вера	1
33.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
34.	Литература и музыка в моей жизни.	1
35.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1
36.	Изобразительное искусство.	1

37.	Русские художники и их картины	1
38.	Величайшие галереи мира	1
39.	Музеи и картинные галереи.	1
40.	Музыка. Великие композиторы мира.	1
41.	Театр и кино.	1
42.	Популярная массовая культура.	1
43.	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
44.	Контроль навыков аудирования и письма по разделу 2.	1
45.	Контроль лексико-грамматических навыков по разделу 2.	1
46.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в тесте.	1
47.	Повторение. Беседа о наступающем празднике.	1
48.	Новогодние обещания.	1
Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации (Steps to Effective Communication) (30 ч.)		
49.	Технический прогресс	1
50.	Как все начиналось. Наречия.	1
51.	Наречия и уточняющие вопросы.	1
52.	Альберт Эйнштейн. Широкозначные существительные.	1
53.	Образование наречий, степени сравнения.	1
54.	Солнечная система.	1
55.	Жизнь без компьютера. Наречия.	1
56.	21 век – век глобальной компьютеризации Степени сравнения наречий.	1
57.	Степени сравнения наречий (исключения)	1
58.	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	1
59.	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	1
60.	Наречия с -ly.	1
61.	Альфред Нобель и его премия.	1
62.	Лауреаты Нобелевской премии.	1
63.	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	1
64.	Великие изобретения и открытия.	1
65.	Сотрудничество государств в решении научных и технологических проблем.	1
66.	Числительные. Нулевое число, большие и дробные числа.	1
67.	Открытие в Антарктиде.	1
68.	Американские Амиши.	1
69.	Числительные. Синонимы <i>make</i> .	1
70.	Известные ученые и изобретатели разных стран.	1
71.	Роль СМИ в современной жизни.	1
72.	Новая техническая революция и средства массовой информации.	1
73.	Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы.	1
74.	Великие изобретения и открытия в истории	1
75.	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1
76.	Контроль навыков аудирования и письма по разделу 3.	1
77.	Контроль лексико-грамматических навыков по разделу 3.	1
78.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в тесте.	1
Раздел 4. Шаги к будущему (Steps to the Future.) (22 ч. + 2 ч. повторение).		
79.	Процесс глобализации в современном мире	1
80.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1

81.	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	1
82.	Активизация ЛЕ по теме «Будущее планеты».	1
83.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Инфинитив и герундий.	1
84.	Экологические угрозы человечеству.	1
85.	Глобализация. Аргументы за и против.	1
86.	Проникновение американской культуры в культурный фонд иных народов.	1
87.	Национальная идентичность. Сложное дополнение.	1
88.	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	1
89.	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.	1
90.	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	1
91.	Проблемы человека ближайших лет. Сослагательное наклонение.	1
92.	Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего. Повторение.	1
93.	Контроль навыков аудирования и письма по разделу 4.	1
94.	Контроль лексико-грамматических навыков по разделу 4.	1
95.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в тесте.	1
96.	Повторение материала по темам, пройденным за год	1
97.	Подготовка к контролю навыков говорения по темам курса.	1
98.	Контроль навыков устной речи по темам, пройденным за год.	1
99.	Письмо учителю английского языка «Я и мой английский»	1
100.	Написание сочинения «Моя будущая карьера»	1
101.	Обобщение лексико-грамматического материала года. Грамматика	1
102.	Обобщение лексико-грамматического материала года. Лексика	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №5
от 28.08.2019 г. № 01-11-99/2

Рабочая программа курса

«Бизнес английский язык»
для обучающихся 10-х классов

срок реализации программы: 1 год

Составители:

Власюк Олеся Ивановна, учитель
английского языка I квалификационной
категории МБОУ г. Иркутска СОШ №5

г. Иркутск 2019 г.

Пояснительная записка

Изменения значения учебной дисциплины «Иностранный язык» и требований к ней повлекли за собой необходимость создания новых программ, определения новых целей и подходов в обучении английскому языку.

Рабочая программа по элективному курсу «Бизнес английский язык» для 10 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» (базовый уровень).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: иностранные языки.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	10 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед.	1
Количество часов в год, ч	34

Актуальность курса обуславливается тенденциями современного образования, одной из основных задач которого является воспитание человека культуры, гражданина и патриота своей страны и гражданина мира, способного интегрироваться в мировое сообщество и успешно функционировать в нем, к образованию и самообразованию, самосовершенствованию. Важная роль в решении этой задачи отводится лингвистическому образованию, поскольку для современного языкового образования характерна междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком. Ведущей тенденцией современного языкового образования является поликультурность и языковой плюрализм. Владение иностранным языком выступает, кроме того, как средство для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук – таким образом, он является базой для общего и специального образования, приобретая метапредметный характер.

В последние годы все большее количество учащихся осознают роль английского языка как мирового языка делового общения. Использование английского языка для делового общения предполагает наличие у участников коммуникации достаточного запаса знаний о культуре делового общения и культурных особенностях различных стран. Также процесс глобализации приводит к тому, что владение английским языком становится желательным, а иногда и необходимым условием принятия кандидата на работу. Рабочее владение английским языком предполагает не только знание профессиональной лексики, но и такие умения, как умение разговаривать по телефону на профессиональные темы, вести деловую корреспонденцию, владение различными функциональными стилями деловой переписки.

Предмет «Деловой английский» представляется особенно актуальным, так как способствует приобретению стабильных знаний и навыков, необходимых для профессионального ориентированного общения. Данный предмет полезен для тех учащихся, которые собираются продолжить свое образование и начать карьеру в области бизнеса. Также материалы могут быть использованы как дополнительный материал при подготовке к ЕГЭ в разделах «Чтение», «Аудирование», «Письмо» и «Говорение».

Новизна. делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение).

Цель данного курса – развитие у учащихся практических навыков использования

английского языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики, дать учащимся возможность проявить себя и добиться успеха и применить полученные знания и умения на практике.

Элективный курс делового английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели:**

- Развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в деловом мире.
- Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.
- Развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур. Развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия.
- Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Программа построена на основе следующих принципов:

- активности и самостоятельности учащихся;
- практической ориентации содержания и способов совместной деятельности учителя и учащегося;
- анализа, связанного с осознанием содержания обучения, способов (стратегий) учебной деятельности;
- проблемности и диалогичности содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- вариативности, которая предполагает, что должно быть представлено не только все множество точек зрения на рассматриваемую проблему, но и множество возможных решений.

Планируемые результаты:

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи:**

Обучить старшеклассников лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях.

Совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:

В области говорения – создание условий для высказывания учащихся: определение ситуации и роли, цели высказывания, работа над необходимыми языковыми средствами, механизмами и стратегиями говорения.

Особое внимание уделяется работе над функциональным языком.

Работа над различными жанрами говорения: доклад / презентация, интервью, дискуссия, описание осуществляется посредством использования разнообразных заданий, позволяющих создать мотив для устного высказывания учащихся в ситуациях, приближенных к реальным: ролевая игра, моделированная ситуация, интерпретация схем, диаграмм, описание событий, восполнение недостающей информации в ходе беседы.

Обучение аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, проходить собеседование для приема на работу, беседовать по телефону в соответствии с заданной ситуацией, проводить презентацию, поддерживать разговор на общие темы вне сферы делового общения, проводить деловые встречи.

В области письма – работа над различными типами и жанрами письма, характерными для современного делового мира: письмо о приеме на работу, письмо-жалоба, электронные сообщения, составление конспектов на основе услышанной / прочитанной информации, краткая передача услышанного / прочитанного, подготовка материалов для презентаций / докладов.

В области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из сферы деловой коммуникации с пониманием общей идеи и с извлечением информации и с детальным пониманием.

В области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по профильной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

В учебно-познавательной области дать учащимся знания о типах компаний, бизнесе, в мире подростков, электронном (Интернет) бизнесе, корпоративной культуре, способах устройства на работу, подходах к принятию решений, методах рекламы, особенностях электронной

коммуникации и возможных направлениях развития бизнеса в будущем.

Структура курса.

В преподавании используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, аутентичные материалы, информационно- компьютерные технологии, что в значительной степени способствует поддержанию интереса школьников на занятиях курса. Спецификой курса является личностная, практическая направленность занятий.

структура и содержание, которых соответствует требованиям современных технологий экзаменационной проверки знаний и одновременно учитывает специфику предмета.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
	Введение в бизнес английский язык.	1
1.	Правила написания резюме. Написание резюме.	1
	Карьера.	5
2.	Составление диалога: «Телефонные переговоры»	1
3.	Обсуждение идеи о карьере и профессиональном росте. Выражения со словом career	1
4.	Модальные глаголы, выражающие способность, просьбы, предложения. Выражения со словом career.	1
5.	Критерии выбора самого лучшего кандидата на должность менеджера по продажам. Модальные глаголы.	1
6.	Правила написания e-mail письма.	1
	Продажи онлайн	5
7.	Обсудить покупки онлайн, составление диалога.	1
8.	Модальные глаголы must, need to, have to, should. Написание делового письма.	1
9.	«Прийти к соглашению между сторонами» - правила этикета в диалоговой речи.	1
10.	Правила написания объявления о продаже товара. Написание объявления.	1
11.	Реклама товара. Написание буклета.	1
	Компании	5
12.	Введение лексики: «Типы компаний». Презентовать свою компанию.	1
13.	Рассказать о штате компании, достижениях. Отработка монологической речи.	1
14.	Основы написания плана по инвестициям. Написание плана по инвестициям.	1
15.	Написание документ по предложению товара. Презентация товара.	1
16.	ООО и ИП правила заполнения рабочей документации.	1
17.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
	Великие идеи.	6
18.	Умения предвидеть конфликты. Составление диалога. Условные предложения.	1
19.	Правила разрешения конфликтов с работодателем. Словообразование.	1
20.	Идеи для продаж. Выбираем самые лучшие идеи для трех новых продаж.	1
21.	Основы письменного отчета по продажам. Составление отчета.	1
22.	Провести собрание (заседание)-составление монолога.	1

23.	Обсудить идеи продаж. Фразовые глаголы.	1
	Стресс на работе.	5
24.	Слова и выражения о стресс на рабочем месте. Составления списка профессии подвергающиеся стрессу	1
25.	Причины стресса. Способы избежания стресса.	1
26.	Общение по факсу/электронной почте . Написания факса, электронного письма.	1
27.	Правила написания заявления при устройстве на работу. Написание заявления.	1
28.	Особенности общения по телефону, терминология, Уточнение и пояснения, прием и передача информации по телефону.	1
	Корпоративные мероприятия	4
29.	Основы организации конференции. Глаголы-связки. Организация конференции, презентация.	1
30.	Комнаты в отеле. Бронирование номера. Регистрация в отеле. Проживание в гостинице.	1
31.	Шаблон визитной карточки. Составление визитной карточки	1
32.	Вести беседу с гостями, клиентами-составления диалога.	1
	Повторение и закрепление пройденного материала	2
33.	Прилагательные описывающие товар, приобретенные вещи. Описать приобретенную вещь.	1
34.	Основы написания отчета. Написание отчета по маркетингу.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №5
от 28.08.2019 г. № 01-11-99/2

Рабочая программа курса

«Технический английский»
для обучающихся 10-х классов

срок реализации программы: 1 год

Составители:
Ильина Анна Леонидовна, учитель
английского языка I квалификационной
категории МБОУ г. Иркутска СОШ №5

г. Иркутск 2019 г.

Пояснительная записка

Программа курса «**Технический английский**» предлагается для преподавания учащихся в **10 классах**. Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом среднего общего образования по иностранному языку.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: иностранные языки.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	10 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед.	1
Количество часов в год, ч	34

Актуальность. Современное информационное общество требует подготовки выпускников, способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике для решения разнообразных проблем, критически мыслить, уметь видеть проблемы, находить пути их решения, используя современные технологии, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, уметь работать в различных ситуациях.

В условиях технического прогресса знание технического перевода позволяет расширить кругозор обучающихся, углубить их знания в области науки и техники, улучшить их компетенцию в иностранном языке, повысить мотивацию к овладению английским языком, что расширяет возможности успешной профессиональной деятельности на мировом рынке.

В результате изучения данного курса создаётся возможность для построения индивидуальных образовательных траекторий и для эффективной подготовки старшеклассников к освоению программ высшего профессионального образования в образовательных учреждениях технической направленности.

Новизна

Ввод в каждую тему осуществляется при помощи короткого отрывка на чтение. Развитие в дальнейшем осуществляется при работе с более объёмным текстом для чтения и перевода. Работа по развитию речевых умений (чтение, говорение и письмо) также происходит на основе полученного текста..

Изучаемые темы обеспечивают наилучшее усвоение лексических единиц, используемых, как правило, в текстах научного и технического характера.

Данный курс фокусируется, прежде всего, на изучении английского языка, и только затем на научных фактах, и не направлен на глубокое научное изучение той или иной темы. То есть, от учителя и обучающихся не требуется какой бы то ни было дополнительной подготовки по предметам. Учащиеся овладевают терминологией и затем активно используют ее при переводе. Программа курса основывается на внедрение в образовательный процесс современных технологий (информационной, коммуникативной, проектной, игровой технологии, проблемного обучения). Содержание курса тесно связано с такими предметами как физика, химия, информатика и ИКТ, математика

Основная цель – подготовка учащихся к изучению технического английского языка в высших и средне-специальных учебных заведениях технического профиля.

Задачи курса:

1. Расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции.

2. Обучить школьников письменному переводу (с английского на русский) текстов общенаучного и профильного характера.
3. Включить в активный словарь учащихся общенаучную терминологическую и профессионально направленную лексику, расширить объем словарного запаса школьников, объем и глубину осваиваемых грамматических явлений, характерных для научно-технической литературы.
4. Выработать умение оперативно находить слова в англо-русском словаре, выбирая нужное значение слова

По окончании курса учащийся **научится:**

- особенностям технического перевода;
- **различать** российской и английской документации, необходимой для управления и приобретения автомобиля; виды транспорта и его устройство; комплектацию компьютеров;
- **описывать** историю интернета; разновидности летательных аппаратов; известных людей авиации;
- **давать характеристику** основным градообразующим предприятиям Иркутской области;
- **определять** особенности металлургической промышленности; виды энергий;
- **описывать** энергоресурсы Иркутской области;
- **использовать** особенности языка патентов;
- **определять** разновидности электроприборов; основные блоки в инструкции электроприборов.
- **различать** технические специальности.
- **переводить** технические тексты общего содержания по изученным темам;
- **вступать** в диалог по пройденной теме;
- **переводить** инструкции к электроприборам (с английского на русский язык);
- **вести беседу** по темам «Выбор автомобиля», «Работа в аэропорту и управление самолетом», «Компьютерные сети», «Поиск работы технической направленности»;
- **извлекать и систематизировать** полученную информацию информацию;
- **выполнять** поисковые мини-проекты по изучаемым темам.

Ожидаемые результаты: способность учащихся осуществлять перевод текстов технической направленности, подготовка и защита индивидуальной технического портфолио.

Формой контроля являются беседа, мини-проект, анкетирование, тестирование, сюжетно-ролевые постановки.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Первое полугодие		
1.	Технический текст. Особенности технического перевода	2
2.	Машиностроение. Виды транспорта. Устройство автомобиля. Зарубежная автопромышленность	3
3.	Документация для управления автомобилем. Водительские права и ПТС	2
4.	IT. Комплектующие ПК, компьютеризация. Социальные сети .История интернета. Вебсайт. ITспециалист.	4
5.	Авиация. История авиации. Самолетостроение. Работа в аэропорту. Выдающиеся летчики и инженеры.	4
6.	Урок-дискуссия «Предпочтения в транспорте»	1
7.	Завершающий урок.	1
Второе полугодие		

8.	Градообразующие предприятия Иркутской области. Иркутск. Усолье. Ангарск. Шелехов.	2
9.	Металлургия. Особенности отрасли. Металлы. Законы физики и химии. Специалисты.	4
10.	Энергетика. Энергоресурсы Иркутской области. Виды энергий. Законы потребления энергии.	3
11.	Патент. Патентное дело в России. Особенности языка патентов. Примеры перевода патентов.	3
12.	Электроника. Электроприборы. Инструкции по эксплуатации.	3
13.	Защита технического портфолио.	2
	ИТОГО	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №5
от 28.08.2019 г. № 01-11-99/2

Рабочая программа курса

«Добро пожаловать в Иркутск»
для обучающихся 10-х классов

срок реализации программы: 1 год

Составители:

Власюк Олеся Ивановна, учитель
английского языка I квалификационной
категории МБОУ г. Иркутска СОШ №5

г. Иркутск 2019 г.

Пояснительная записка

Программа курса «**Добро пожаловать в Иркутск**» предлагается для преподавания в **10-х классах** средней школы. Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по иностранному языку.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: иностранные языки.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	10 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед.	1
Количество часов в год, ч	34

Актуальность. Поскольку культуроведческий материал изучается на уроках английского языка фрагментарно, возникла необходимость введения подобной программы в курс основной школы. В содержании курса прослеживаются различные междисциплинарные связи с такими предметами, как английский язык, мировая художественная культура, история и география. Культуроведение призвано способствовать углубленному изучению иностранного языка через освоение реалий - понятий и терминов, отражающих национальную специфику и активно присутствующих в повседневной жизни нашего региона. Знание национального менталитета помогает лучше понять характер людей нашей страны.

Новизна заключается в том, что программа предусматривает интеграцию регионоведческой составляющей в содержание обучения иностранным языкам, что, несомненно, внесет положительный вклад в реализацию цели и задач программы.

Учащиеся овладевают терминологией и затем активно используют ее при обсуждении различных аспектов социокультурной жизни родного края.

Подготовка по регионоведению предполагает проведение традиционных и нетрадиционных форм занятий. Программа курса основывается на внедрение в образовательный процесс современных технологий (информационной, коммуникативной, проектной, игровой технологии, проблемного обучения).

Основной **целью** изучения регионоведческого материала является развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся для межкультурного общения.

Курс регионоведения ставит **задачи** познакомить учащихся с культурой, традициями и ценностями родного края через осознание ими важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, роли родной культуры в сравнении с культурой других народов, привитие уважения и любви к родной культуре; совершенствовать коммуникативно-познавательные умения, направленные на систематизацию и углубление лингвокультурных знаний о своем регионе, формирование социокультурной компетенции учащихся, формировать умения представлять свою Родину.

Подготовка по регионоведению предполагает проведение традиционных и нетрадиционных форм занятий. Программа курса основывается на внедрение в образовательный процесс современных технологий (информационной, коммуникативной, проектной, игровой технологии, проблемного обучения).

По окончании курса учащийся должен **научится:**

- **описывать:** исторические особенности развития своего края, города; климатические условия региона;
- **определять** влияние декабристов на культурную жизнь сибиряков;
- **давать характеристику** экономике, отраслям промышленности, транспорту;

- **описывать** достопримечательности города; культуру и архитектуру города; выдающихся людей нашего города и региона; традиции, праздники и фестивали нашего края; особенности быта и повседневной жизни населения, семейного уклада, организации досуга, учебной и трудовой деятельности, сфер интересов, форм участия в общественно-политической жизни;
- **охарактеризовать** экономические и культурные изменения Иркутска;
- **вести дискуссию** по различным аспектам регионоведения;
- **сравнивать** развитие и события, происходящие в своем регионе и стране изучаемого языка;
- **извлекать и систематизировать** регионоведческую информацию;
- **выполнять** поисковые мини-проекты по регионоведческой тематике.

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучение посредством английского языка через практические занятия и различные формы работы, в том числе выполняемой учащимися самостоятельно (подготовка устных сообщений, мультимедийных презентаций, мини-проектов, визитной карточки Иркутска) в значительной мере способствует филологическому образованию учащихся, расширению общего кругозора и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции.

Ожидаемые результаты: развить у учащихся культуру общения, языковую интуицию с коммуникативно-прагматической целью.

Формой контроля являются беседа, мини-проект, анкетирование, викторины, тестирование, конференции, проведение экскурсии по городу.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
	<i>Исторические особенности развития Прибайкалья</i>	3
1	Основные этапы истории Прибайкалья: древнекаменный век.	1
2	Памятники железного века на островах Ангары у Иркутска, в Ольхонском районе. Курыканы. Коренные жители-буряты, эвенки, тофалары.	1
3	Иркутский острог. Освоение города (XVII век).	1
	<i>Географическое положение и природно-климатические условия</i>	4
4	Территория Сибири, географическое положение.	1
5	Основные физические характеристики: рельеф, водные и минеральные ресурсы, климат, флора и фауна.	1
6	Заповедники, национальные и региональные парки.	1
7	Проблема охраны окружающей среды.	1
	<i>Край каторги и ссылки (17-19 в.)</i>	8
8	Губернский город Иркутск-главный распределительный и пересылочный пункт для политических каторжан и ссыльных.	1
9	Протопоп Аввакумов. А.Радищев. Декабристы С. Волконский, С. Трубецкой, А. Муравьев, В. Давыдов, Е. Оболенский, А. Якубович, братья Петр и Андрей Борисовы (1826 г.), в Олонках-основание школы В.Ф. Раевским, в Тельме-А.И. Одоевский, в Хомутово-А.А. Быстрицкий.	1
10	Развитие сибирского земледелия. Появление огородов с парниками.	1
11	Первая мысль открыть в Сибири университет.	1
12	Дома-музеи (1970 г.) С.П. Трубецкого и С.Г. Волконского.	1
13	Влияние декабристов на экономическую, общественную, культурную жизнь Иркутска и его окрестностей.	1
14	Жёны декабристов в Иркутске.	1
15	Поляки в Иркутске. Польский костёл.	1

	Экономика, отрасли промышленности	8
16	Экономика Сибири.	1
17	Расцвет пушного промысла	1
18	Становление сибирского купечества: Баснины, Трапезниковы, Медведниковы, Базановы, Котельниковы, Немчиновы, Мясниковы, Полевой.	1
19	Иркутск-важнейший железнодорожный узел современной России.	1
20	Транссибирская магистраль-самая длинная в мире железная дорога.	1
21	Отрасли промышленности: авиазавод, ГЭС, молочный комбинат.	1
22	Строительная индустрия, комбинат жиров, газовое месторождение «Ковыкта».	1
23	Нефтепереработка и атомная энергетика в Ангарске, золотодобывающая промышленность в Бодайбо, металлургия (Шелеховский алюминиевый завод), Хайтинский фарфоровый завод.	1
	Иркутск-столица Восточной Сибири. Достопримечательности Иркутска	4
24	Провинция, наместничество, губерния при Павле Первом. Иркутск – политический, экономический, финансовый и культурный центр Восточной Сибири.	1
25	Деятельность первых губернаторов: А.И. Бриля, Ф.Н. Клички, Х.А. фон Трейдента. Исторический экскурс, территория, районы, достопримечательности и национально-культурные центры. Реформа М.М. Сперанского. Н.Н. Муравьев-Амурский.	1
26	Занимательные факты из истории Сибири и Иркутска. Площадь трех церквей. Основание острога.	1
27	Спасская церковь. Богоявленский Собор. Мемориал-вечный огонь. Аллея Славы. Площадь имени Кирова (Тихвинская площадь).	1
	Иркутск многоконфессиональный	4
28	Основные религии края: православие, иудаизм, ислам, буддизм.	1
29	Христианизация Сибири. Монастыри и церкви-сосредоточение духовных и художественных ценностей. Открытие школ.	1
30	Миссионерская деятельность. Иннокентий Вениаминов. Иннокентий Кульчицкий-первый епископ Иркутский и Нерчинский	1
31	Устройство православного храма. Первый женский монастырь Знаменский. Роль монастырей в развитии земледелия, рыбного, соляного, кожевенного промыслов.	1
	Культура нашего края	3
32	Театральный Иркутск. Н.П. Охлопков-актёр, режиссёр. Драматический театр имени Н.П. Охлопкова. Музыкальный театр имени Н.М. Загурского. Театр юного зрителя имени А. Вампилова. Театр кукол «Аистёнок». Театр народной Драмы. Театр пилигримов.	1
33	Музей истории города Иркутска имени А.М. Сибирякова, Иркутский областной краеведческий музей, Иркутский Областной Музей Ледокол-Ангара, Концертные залы Иркутской Филармонии. Дом В.С. Рогая, художественный музей В.П. Сукачева, городской минералогический музей ИРГТУ имени А.В. Сидорова.	1
34	Архитектурно- этнографический музей «Тальцы». Демонстрация и защита брошюры «Добро пожаловать в Иркутск».	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №5
от 28.08.2019 г. № 01-11-99/2

Рабочая программа курса
«Коммуникативная грамматика»
для обучающихся 11 класса

срок реализации программы: 1 год

Составители:
Иванова Лариса Дмитриевна, учитель
английского языка I квалификационной
категории МБОУ г. Иркутска СОШ №5

г. Иркутск 2019 г.

Пояснительная записка

Элективный курс «Коммуникативная грамматика» является частью профильно-ориентированного обучения, основанного с учетом потребностей учащихся в расширении и систематизации навыков практического владения английским языком.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: иностранные языки.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	11 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед.	1
Количество часов в год, ч	34

Основной формой проведения занятий является практикум, на котором происходит формирование и систематизация грамматических навыков через изучение проблемных и сложных тем.

В программу включён учебный материал, который недостаточно представлен в базовом курсе.

На первый план выступает самостоятельная деятельность обучающихся на занятии, умение применять теоретические знания на практике. Содержание обучения имеет мотивационно-побудительную направленность, информативность, доступность. Обучение предполагает сочетание лекционных и практических занятий с преобладанием практической деятельности в индивидуальной, групповой и коллективной форме. Предполагается широкое использование тренировочного и контрольно-измерительного материала, который является источником приобретения знаний и источником средств выражения этих знаний. Кроме того, грамматический материал характеризуется коммуникативной направленностью, так как приобретаемые учащимися знания, предназначаются не только для систематизации их уровня владения грамматикой, но и для обмена этими знаниями в процессе общения.

Содержание курса ставит целью обеспечить систематизацию грамматического материала, усвоенного учащимися в предыдущие годы обучения, расширить знания учащихся активно использовать грамматические конструкции в повседневной иноязычной речи.

Для повышения уровня образования учащихся предусматривается лекционная форма, практические занятия, выполнение самостоятельных работ, творческие задания, тестирование и т.д.

Во время усвоения курса запланировано обратить особое внимание на употребление видовременных форм английского глагола, сформировать четкое понятие о времени (Past/Present/Future) и дать дополнительные сведения о четырех характеристиках действия (Simple/Progressive/Perfect/Perfect Progressive), присущих мышлению носителей языка.

Цель курса:

- систематизировать и углубить знания обучающихся по проблемным грамматическим темам.

Задачи курса:

- развивать интеллектуальную, речемыслительную активность обучающихся
- учить схематизировать теоретический материал для облегчения запоминания, использовать полученные знания на практике,
- развивать навыки коллективного взаимодействия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В процессе освоения курса у учащихся будут достигнуты определенные личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

В процессе освоения курса будут достигнуты определенные метапредметные результаты:

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В процессе освоения курса у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля и для построения индивидуальной траектории развития;
- сформированность умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Контроль и оценивание должны показывать в какой степени обучаемые достигли поставленных целей и задач обучения. С целью выявления эффективности курса в начале и по окончании занятий цикла предполагается проведение рефлексии обучающихся по следующим направлениям:

1. Уровень знаний обучающихся по теме курса.
2. Осознание значимости изучаемой темы для обучающихся.

Прогнозируемый результат по итогам изучения курса предполагает формирование:

- основных знаний по грамматике английского языка;
- умений и навыков грамотной речи.

В программе изложено содержание курса, названы умения и навыки, формирование которых предполагается по разделу; приведен учебный план с указанием часов по каждой теме. Также указано, по окончании, каких тем и разделов предполагается проведение рубежного контроля. Имеется список литературы.

В результате изучения предлагаемого курса обучающийся научиться:

использовать форму; значение; употребление; речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления, правильно употреблять изученные грамматические явления в устной и письменной речи.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа и служит основой для календарно- тематического планирования. По окончании курса обучающиеся проходят тестирование.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Revision of the Present Simple Tense.	1
2.	Practice of the Present Simple Tense in exercises.	1
3.	Revision of the Past Simple Tense.	1
4.	Practice of Past Tenses in exercises.	1
5.	Reported commands, requests.	1
6.	Making Direct into Indirect (practice)	1
7.	The usage of articles with the names of diseases.	1
8.	Common usage of articles.	1
9.	Zero Conditional.	1
10.	Practice in using Zero Conditional.	1
11.	First Conditional.	1
12.	Practice in using First Conditional.	1
13.	Second Conditional.	1
14.	Practice in using Second Conditional.	1
15.	Third Conditional.	1
16.	Practice in using Third Conditional.	1
17.	Revision of Tenses.	1
18.	Training practice of tenses.	1
19.	Conditional sentences (present)	1
20.	Practical exercises on the theme 19	1
21.	Conditional sentences (contrary to the fact in Present/Future)	1
22.	Practical exercises on the theme 21.	1

23.	Third Conditional sentences (contrary to the fact in the Past)	1
24.	Practical exercises on the theme 23.	1
25.	Revision of modal verbs (ability)	1
26.	Usage of – can/ could.	1
27.	Revision of modal verbs (obligation)	1
28.	Usage of – must/ have to/ ought to	1
29.	Reported Speech (affirmative sentences)	1
30.	Practice in remaking into reported speech.	1
31.	Degrees of comparison.	1
32.	Subjunctive Mood (as if/ like/ wish)	1
33.	Practical usage of Subjunctive Mood.	1
34.	Training Test.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №5
от 28.08.2019 г. № 01-11-99/2

Рабочая программа курса
«Коммуникативная грамматика»
для обучающихся 11 класса
срок реализации программы: 1 год

Составители:
Зайцева Ольга Геннадьевна, учитель
английского языка I квалификационной
категории МБОУ г. Иркутска СОШ №5

г. Иркутск 2019 г.

Пояснительная записка

В последние годы все большее количество учащихся осознают важность владения иностранным языком, его широкое применение во всех сферах общественной и личной жизни, необходимость знания языка для успешной будущей карьеры. Многие высшие учебные заведения включают иностранный язык в перечень предметов, необходимых для поступления на факультеты филологической направленности.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: иностранные языки.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	11 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед.	0,5
Количество часов в год, ч	17

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающихся, так и итоговый - по окончании курса.

По окончании изучения данной программы ученик должен:

- развить все виды языковой деятельности (восприятие на слух, чтение, письмо);
- добиться высокой скорости выполнения заданий на экзамене;
- обучить стратегии выполнения тестовых заданий и экономии времени.
- Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:
- систематизировать изученный языковой материал;
- научить выполнять задания по разделам: чтение, письмо, аудирование, грамматика, говорение;
- ознакомить обучающихся с экзаменационным форматом;
- развить гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Содержание курса

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух аутентичных аудио- текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Чтение

Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы (ознакомительного, изучающего, просмотрового). Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Письмо

Развитие умений писать личное письмо и сочинение-мнение с элементами рассуждения, (расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на

будущее).

Лексика

Расширение словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматика

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени в активном и страдательном залогах, артикль(определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль), имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа, исчисляемые\ неисчисляемые существительные, модальные глаголы, условные предложения, союзы, вводные слова, степени сравнения прилагательных, инфинитив и герундий, предлоги(места, времени и др.), личные, притяжательные, указательные, неопределенные , относительные вопросительные местоимения, прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные.

Формирование навыков распознавания и употребления предложений с конструкцией “I wish...”, конструкцией “so/such + that”, эмфатических конструкций типа It’s time you did smth.; Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

Планируемые результаты

1. Аудирование

2 часа

Выполнять задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту,

задания на множественный выбор и на множественные соответствия, задания на расположение событий или информации в определённом порядке.

2. Чтение.

4 часа

Устанавливать соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту, выполнять задания на множественный выбор.

Устанавливать структурно-смысловые связи текста. Восстанавливать текст.

Выполнять задания на множественные соответствия.

Устанавливать логическую последовательность текста.

3. Словообразование. (грамматика)

4 часа

Выполнять задания на образование различных частей речи от исходного слова.

4. Имя существительное. Употребление артиклей.

2 часа

Выполнять задания на правильное употребление артиклей с нарицательными существительными и именами собственными.

5. Совершенствование лексико-грамматических знаний.

5 часов

Задания на употребление правильных глагольных форм.

Задания на трансформацию.

Задания на частичный перевод.

Грамматика в упражнениях. Артикли.

Имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа, исчисляемые\ неисчисляемые существительные.

Времена и видовременные формы глагола активного залога.
Времена и видовременные формы глагола активного залога страдательного залога.
Времена и видовременные формы глагола активного залога страдательного залога.
Модальные глаголы.
Предлоги. Фразовые глаголы
Инфинитив и герундий
Условные предложения и предложения с wish.

**Тематическое планирование
(17 часов в год по 0,5 часа в неделю)**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Смысловое чтение	1
2	Работа с текстами	1
3-4	Чтение и аудирование текстов	2
5	"Лексика и Грамматика". Имя существительное.	1
6	Употребление артиклей.	1
7	Имена прилагательные. Наречия. Числительные	1
8-9	Видовременные формы глагола. Страдательный залог.	2
10	Модальные глаголы.	1
11	Фразовые глаголы.	1
12	Словообразование – прилагательные, наречия.	1
13	Словообразование – существительные.	1
14	Инфинитив. Герундий Причастие.	1
15	Предлоги.	1
16	Выполнение контрольной обобщающей работы по пройденным темам.	1
17	Резервный урок	1