
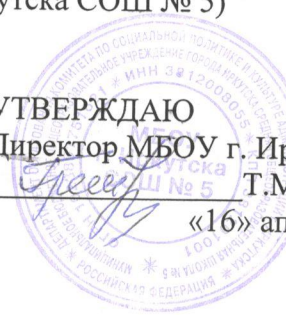


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 5)

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска СОШ № 5
(протокол от «16» апреля 2018 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 5

Т.М. Гребенникова
«16» апреля 2018 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 5
за 2017 год**

Содержание

Аналитическая часть	3-43
Образовательная деятельность	3-5
Система управления организации	5-8
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9-19
Организация образовательного процесса.....	19-24
Востребованность выпускников	25-26
Качество кадрового обеспечения.....	26-31
Учебно-методическое обеспечение	31-32
Библиотечно-информационное обеспечение	32-34
Материально-техническая база.....	34-37
Внутренняя система оценки качества образования	37-39
Результаты анализа показателей деятельности МБОУ г. Иркутск СОШ №5	43-46

Аналитическая часть
Образовательная деятельность

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 5 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 5)
Руководитель	Гребенникова Тамара Михайловна
Адрес организации	664043, г. Иркутск, бул.Рябикова,47А
Телефон, факс	(395) 30-31-40
Адрес электронной почты	school5irk@mail.ru
Адрес сайта	http://school5.irk.ru/
Учредитель	администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1977 год
Лицензия	серия 38 Л01 № 0003512 регистрационный № 9196 от 25 апреля 2016 г., срок действия бессрочно. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38 А01 № 0001523, регистрационный № 3487 от 26 декабря 2016 г., срок действия по 29 декабря 2023 г.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Школа реализует в образовательной деятельности основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основание - Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации 38 А01 № 0001523 от 26 декабря 2016 г Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, принятым на общем собрании трудового коллектива МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, Устав определяет правовое положение МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, цели и предмет его деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об

образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. В нём учтены требования максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, установленные для образовательных программ соответствующего уровня и направленности.

Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования. В соответствии с Уставом школа осуществляет образовательный процесс в 2017 – 2018 учебном году в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования: I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), II ступень - основное общее образование (нормативный срок - 5 лет), III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года), а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2016 г.), согласованной с Советом школы (протокол № 1 от 08.09.2016 г.), утверждённой приказом по школе от 10.09.2016 г., № 01-11-87/3 с внесенными изменениями (приказ от 12.12.2017 г. №01-11-169/2);

- Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2016 г.), согласованной с Советом школы (протокол № 1 от 08.09.2016 г.), утверждённой приказом по школе от 10.09.2016 г., № 01-11-87/3 с внесенными изменениями (приказ от 12.12.2017 г. №01-11-170);

- Основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФК ГОС, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2016 г.), согласованной с Советом школы (протокол № 1 от 08.09.2016 г.), утверждённой приказом по школе от 10.09.2016 г., № 01-11-87/3.

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2016 г.), согласованной с Советом школы (протокол № 1 от 08.09.2016 г.), утверждённой приказом по школе от 10.09.2016 г., № 01-11-87/3 с внесенными изменениями (приказ от 12.12.2017 г. №01-11-170/1);

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2016 г.), согласованной с Советом школы (протокол № 7 от 24.05.2016 г.), утверждённой приказом по школе от 31.05.2016 г., № 01-11-66/3 с внесенными изменениями (приказ от 12.12.2017 г. №01-11-170/1);

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, научно-методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы. Таким образом, образовательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность представлено пятью направлениями деятельности: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное,

экологическое, патриотическое, техническое, социальное. Кроме этого, организация дополнительного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 осуществляется путем сотрудничества другими организациями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДДТ № 2, МБОУ ДОД ДДТ № 3, МБОУ ДОД ЦДТТ, МБОУ ДОД ДЮСШ № 5. Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает 74 % занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе Школы. Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.п.).

МБОУ г.Иркутска СОШ № 5 (далее – Школа) расположена в микрорайоне Синюшина Гора. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 % – рядом со Школой, 19% – в близлежащих территориях.

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	967	1042	1105	1144
	– начальная школа	495	549	561	583
	– основная школа	420	438	485	502
	– средняя школа	52	55	59	59

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

SWOT-анализ по направлению «Образовательная деятельность»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение контингента - Наличие основных образовательных программ по уровням образования (в т.ч. адаптированных), локальных нормативных актов, приведенных в соответствие с законодательством - Сотрудничество с организациями дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие одного класса на параллелях на уровне среднего общего образования - Слабая информированность части участников образовательных отношений о планируемых результатах освоения ООП и системе оценивания. - Узкий спектр общеразвивающих дополнительных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Строительство новых жилых комплексов в микрорайоне Школы в работе школы - Использование ЭС «Дневник.ру» позволяет использовать электронное обучение 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень обученности выпускников основного общего образования для дальнейшего обучения в Школе. - Недостаточный уровень компетентности педагогов в оценочной деятельности при составлении контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами. - Отсутствие специалистов по дополнительному образованию.

Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Организационная структура управления МБОУ г.Иркутска СОШ №5 выстроена в соответствии с Уставом, отвечает поставленным целям и задачам ОУ, соответствует линейно-функциональному типу управления.

Структура управления в учреждении подразделяется на несколько уровней:

- Первый уровень (стратегический) – директор, Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников. Этот уровень определяет стратегическое направление развитие школы, утверждает основные образовательные программы и программу развития, открытие профильных классов, учебные планы, материально-техническое обеспечение и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты.

Второй уровень (тактический) – заместители директора, преподаватель-организатор ОБЖ и ДП, Методический Совет, социально-психологическая служба. Этот уровень координирует и осуществляет интеграцию действий все структурных подразделений на достижение планируемых результатов.

Третий уровень (оперативный) – методические объединения учителей, классных руководителей; творческие группы по направлениям, реализующие задачи Школы в рамках своей компетенции.

Четвёртый уровень – органы ученического самоуправления, деятельность которых в нашей школе на допустимом уровне в рамках общешкольных органов и на критическом уровне в части классных коллективов. Необходимо активизировать работу ученического классного самоуправления.

Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через следующие функции:

Мотивационно - целевая функция

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса, в школе разработано Положение о новой отраслевой системе оплаты труда работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 5. С 01.02.2011 г. школа перешла на НСОТ, разработано Положение, утвержденное приказом по школе ОУ от 24.02. 2011г. № 01-11-34. В декабре 2017 года с целью повышения ответственности работников за результаты своего труда внесены изменения в критерии показателей эффективности профессиональной деятельности и показатели единовременных стимулирующих выплат по всем категориям работников.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников используются следующие методы:

- административные – приказы с вынесением благодарности,
- экономические – единовременные выплаты из стимулирующего фонда,
- социально-психологические:

1) награждение грамотами по результатам конкурсов публично, по итогам года памятными сувенирами;

2) обобщение опыта работы;

3)сопровождение педагога во время подготовки и участия в профессиональных, творческих конкурсах, НПК, форумах;

4) размещение на информационных стендах и сайте школы

5)представление на размещение на Доске Почета в микрорайоне при поддержке депутатов Законодательного собрания Иркутской области А.Н.Лабыгина и Думы города Иркутска А.В.Якубовского;

б) привлечение к управленческой деятельности в органах общественного управления.

Каждый человек имеет, безусловно, потребность в неформальном общении с коллегами, поэтому мы поддерживали существующие традиции в школе, вечера отдыха, выезды на

природу, привлечение к общественной работе. В школе создана команда КВН педагогов, которая на протяжении 7 лет участвует в конкурсе команд среди организаций микрорайона, из них 4 раза являлась победителем, 3 раза - призером конкурса; в 2017 году стала призером Байкальской ЛИГИ КВН.

Информационно-аналитическая функция.

В школе создана система сбора информационных потоков, обработки и хранения информации, определен состав информационных потоков, на основании которых формируется план контрольно-аналитической деятельности на учебный год и затем реализуется. Содержание, объем, источники информации в целом в учреждении определены и выведены на определенные уровни управления. Информационные потоки по обученности, качеству обучения, реализации содержания образования (класс, предмет, учитель) структурированы, представлены в графиках, диаграммах, что составляет основу статистического отчета. Анализ работы школы представлен по блокам: учебно-воспитательная работа всех уровней образования, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного и среднего (полного) образования, методическая работа, воспитательная работа, работа социальных педагогов, психолога, логопеда, анализ работы библиотеки. На основе педагогического анализа управленческой командой формируется проблемно-ориентированный анализ по задачам учебного года. Статистическая часть прописывается полно, анализируются пути достижения, определяются причины, недостатки, намечаются задачи и пути решения на следующий год. При этом, при планировании не все намеченное находит отражение в документах (планах работы органов управления, отдельных специалистов, планах-заданиях контроля)

Планово-прогностическая функция

Планово-прогностическая функция реализуется через основные образовательные программы начального, основного, среднего(полного) общего образования, годовое, месячное и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, заместителях директора, методического совета школы и методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга, результаты анкетирования родителей по удовлетворенности образовательным процессом.

Планирование работы школы строится с учетом основных образовательных программ и включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма, месячное и еженедельное планирование;
- план контрольно-аналитической деятельности;
- план воспитательной работы,
- планы работы:
 - по обеспечению прав граждан на образование;
 - социальных педагогов, в том числе: по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
 - психологов, логопедов;
 - методической работы,
 - методических объединений,
 - библиотеки; - по профилактике и здоровому образу жизни;
 - по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
 - с педагогическими кадрами;
 - школьного самоуправления,
 - с родительской общественностью;

- по улучшению материально-технической базы учреждения.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях зам. директора, Совета Учреждения.

Согласно Положению, тематические педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме этого, проводятся педагогические советы, где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам каждой четверти и учебного года, о переводе и допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Количество тематических педсоветов в течение трех последних лет выдержано. В 2017 году проведено 11 заседаний педагогических советов, из них 5 тематических. Тематика педагогических советов соответствует методической теме школы, основной образовательной программе и плану работы школы.

При составлении планов не на всех уровнях управления учитываются поставленные задачи на текущий год, что не позволяет обеспечивать устойчивость координации деятельности всех звеньев школы, что приводит к снижению качества образования обучающихся.

Контрольно - диагностическая функция

Анализ плана контрольно-аналитической деятельности позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования.

Имеется алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно -ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля.

Повторный контроль проводится по мере необходимости.

Методы контроля:

- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

SWOT-анализ по направлению «Система управления организации»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие подробного недельного плана способствует выполнению стратегических задач - Наличие системы морального и материального стимулирования - Системность и регулярность органов управления 	<ul style="list-style-type: none"> -Формальное отношение многих участников образовательных отношений к возможностям участия в управлении ОО -Недостаточный уровень развития органов ученического самоуправления классных коллективов 	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие локальной сети и формирующейся ИОС - Пересмотр традиционно сложившегося функционала заместителей директора с целью исключения дублирования и повышения эффективности их деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Ограниченные возможности материального стимулирования

Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся 2-4 классов часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает:

– учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

– учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся.

Все курсы части формируемой участниками образовательных отношений («Решение практических задач», «В мире книг», «Проектно-исследовательская деятельность», «Информатика») направлены на развитие умений младших школьников работать с информацией. Выбор курсов согласован с родителями, обусловлен тем, что по результатам внутришкольного мониторинга 2016-2017г.г. качество чтения выпускников начальной школы составляет 75,1%, является недостаточным для качественной работы с текстом, хотя данный показатель на 5,3% выше качества прошлого года. Недостаточно высокий уровень умения работы с информацией показали результаты комплексных работ. С заданиями раздела «Чтение. Работа с информацией» справилось 82,8% младших школьников (на 5% выше данного показателя прошлого года). Качество выполнения данной работы составляет 48%. Таким образом, одной из проблем начального образования остается недостаточный уровень информационной компетентности и читательской культуры. При этом наблюдается положительная динамика выполнения заданий при работе с информацией в сравнении с прошлым учебным годом.

Учебные планы ООО (5-9 классы) 2016/2017 и 2017-2018 учебные годы разработаны на основе перспективного учебного плана основного общего образования в преемственности с планом НОО и включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Цель реализации учебного плана для 5-9 классов в соответствии с ООП ООО – обеспечение выполнения требований Стандарта, т.е. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации учебного плана для 5-9 классов (в соответствии с требованиями ФГОС):

1) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

2) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

3) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО: личностные, предметные и метапредметные.

Учебный план для 5 - 9 классов, реализующих ФГОС ООО, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих ознакомление с природой и культурой Иркутской области;
- введение курса по смысловому чтению и формированию навыков проектной деятельности.

Уровень СОО представлен двумя классами:

- 10а класс – профильный (универсальный профиль);
- 11а класс- профильный (социально-экономический).

Обязательный школьный компонент в 10-11 классах представлен курсами, традиционно вводимыми в учебный план для профильного социально-экономического класса и универсального.

Региональный компонент в соответствии с запросами обучающихся представлен курсами по психологии социальной и межкультурной компетентности «Как стать успешным» и «Волнуйтесь спокойно-вперед ЕГЭ».

В 10-м и 11-м классах в компоненте образовательной организации в целях усвоения старшеклассниками орфографических и пунктуационных норм, являющихся неотъемлемым элементом в формировании коммуникативной и речевой компетенций, для подготовки к итоговой аттестации введен курс «Учимся писать сочинение».

Кроме того, в 10а и 11а классах введен курс «Его величество – текст», целью которого является развитие навыков работы с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов; развитие способности к участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом.

Наряду с тем, что в сложившейся ситуации в области ВУЗы всееще продолжают наборы по направлению «Экономика, право и юриспруденция», и выпускники выбирают эти направления, в 10 а классе (универсальный профиль) введены предметы «Экономика», «Обществознание» «Право», как профильные предметы не только для успешного поступления в ССУЗы и ВУЗЫ по вышеуказанным направлениям, но и для формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, формирования умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства, формирования умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм сточки зрения их соответствия законодательству РФ, формирования умения обобщать, анализировать, оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем; кроме того сохранен в качестве базового учебного предмета предмет «Физика» (2 н.ч.) для формирования умения решать физические задачи, умения применять полученные знания для объяснения условий протеканий физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.

В компонент ОО в 10 а классе введен курс «Индивидуальный проект», результат работы в котором поможет старшеклассникам выполнить индивидуальный проект, отражающий сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, сформированность навыков проектной деятельности, способности постановки цели и формулирование гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации информации, аргументации результатов исследования на основе собранных результатов, презентации результатов.

Для повышения финансовой грамотности обучающихся 10, 11 классов продолжен элективный курс «Основы управления личными финансами». Целью курса «Человек и современные проблемы развития общества» является формирование углубленного интереса к праву, создание основы для становления правовой компетенции выпускников и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования.

Курс «Физика для старшекласников» позволит расширить знания учащихся в области физики и подготовиться к ЕГЭ по физике, который учащиеся выбирают для сдачи в формате ЕГЭ в 11 классе.

Все предметы учебного плана имеют программное обеспечение. Обучение ведется по государственным, адаптированным и авторским программам. На каждый предмет имеется рабочая программа, соответствующая требованиям Положения о рабочей программе. Прохождение программного материала по итогам года составило 100% по всем образовательным областям. Анализ результатов усвоения программного материала обучающимися школы, а также уровень качества обучения в целом по школе за год свидетельствует о выполнении программ и учебного плана в соответствии с годовым графиком, основной целью формирования учебного плана на 2018-2019 учебный год является дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а так же выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Выводы:

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ *соответствует* статусу образовательной организации.
2. Структура классов *соответствует* реализуемым образовательным программам.
3. Содержание образования, определенное учебным планом, соответствует ФК ГОС-2004 (10-11 классы) и ФГОС (5-9 классы).
4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%
5. Программное обеспечение *соответствует* уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
6. Региональные требования в программном обеспечении вариативной части (компоненте образовательного учреждения) УП соблюдены.

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	967	1042	1105	1144
	– начальная школа	495	549	561	583
	– основная школа	420	438	485	502
	– средняя школа	52	55	59	59
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				

	– об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	2	1	–
	– средней школе	-	1	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы в последние годы. Это связано с местонахождением Школы. Микрорайон старый, строительство новых домов началось только в последние 3-4 года. Новые дома заселяются семьями с маленькими детьми, поэтому контингент школы увеличивается за счет поступления детей в 1 класс. С каждым годом в школе открывается на 1-2 класса больше чем в предыдущем. Следует отметить, что движение учащихся в течение учебного года происходит в связи с естественной миграцией населения. При этом % выбытия незначительно превышает % прибывших.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение и представлено 2-мя профилями:

- 10а класс – профильный (универсальный профиль);
- 11а класс- профильный (социально-экономический).

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года по ступеням.

Год	Успеваемость			
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	По школе
2015	100%	100%	100%	100%
2016	100%	100%	100%	100%
2017	100%	100%	100%	100%

Учебный год	Качество			
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	По школе
2014-2015	47,8%	34,3%	32,7%	40,1%
2015-2016	51,5%	35,4%	36,4%	42,4%
2016-2017	56,5%	32,0%	28,8%	42,5%
2017-2018 (1 полугодие)	56,2%	29,7%	42,4%	40,8%

Стабильность успеваемости и качества знаний в течении 3-х лет. Повышение качества знаний на первом уровне обучения на 4% и незначительное снижение на 2 и 3 уровнях образования на 3,4% и 7,6%.

Представленные результаты 1 полугодия 2017-2018 учебного года отличаются от итоговых показателей по учебному году, т.к. они являются промежуточными показателями. Как правило, итоговые результаты выше показателей промежуточной аттестации.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Клас сы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили полугодие	Не успевают		Переведен ы условно
					Всего	Из них н/а	

	ся	Кол-во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	140	140	100	78	55,7	12	8,5	0	0	0	0	0	0
3	179	179	100	91	50,8	14	7,8	0	0	0	0	0	0
4	135	135	100	52	38,5	8	5,9	0	0	0	0	0	0
Итого	454	454	100	221	48,6	34	7,4	0	0	0	0	0	0

Успеваемость во 2-4 классах составляет 100%, качество- 56,2%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,4 процента (в 2016 был 53,8%).

Ученики начальной школы участвуют в предметных олимпиадах, викторинах и конкурсах регионального уровня: дистанционных «Золотое перо», «Умник», «Я живу в Сибири»; очных «В который раз, Иркутск любимый, я признаюсь тебе в любви», олимпиад по русскому языку и математике среди учащихся 4-х классов; всероссийского уровня: «Алгоритм», «Это знают все», «Эврика». Средний процент участия составляет 39,4%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	107	107	100	33	30,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	116	116	100	35	30,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	98	98	100	23	23,5	2	2,0	0	0	0	0	0	0	0
8	102	102	100	25	25,5	3	2,9	0	0	0	0	0	0	0
9	79	79	100	17	21,5	2	2,5	0	0	0	0	0	0	0
Итого	502	502	100	134	29,7	7	1,4	0	0	0	0	0	0	0
2016 г.	494	494	100	138	27,9	8	1,6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,8 процента (в 2016 был 27,9%), процент учащихся, окончивших на «5», незначительно снизился (в 2016 – 1,6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили полугодие	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	29	29	100	16	55,2	1	3,4	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	9	30,0	2	6,7	0	0	0	0	0	0
Итого	59	59	100	25	42,4	3	5,1	0	0	0	0	0	0
2016 г.	60	60	100	16	26,7	1	1,7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году выросли на 15,7% (в 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 26,7%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3,4% (в 2016 было 1,7%).

Для оценки качества подготовки учащихся использовалась внешняя экспертиза в нижеприведенных форматах: региональный мониторинг, мониторинг Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация

Результаты всероссийских проверочных работ 2017

Русский язык. Апрель

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполнило работу	Получили				% успеваемости	% качества	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	28	28	16	10	2	0	100,0%	92,9%	4,5
4Б	22	21	9	6	6	0	100,0%	71,4%	4,1
4В	26	25	13	12	0	0	100,0%	100,0%	4,5
4Г	27	26	12	11	3	0	100,0%	88,5%	4,3
4Д	12	9	1	5	3		100,0%	66,7%	3,8
ИТОГО	115	109	51	44	14	0	100,0%	87,2%	4,3

Успеваемость выполнения работы по русскому языку составляет 100% (+1% в сравнении с прошлым годом). Качество- 87,2% (стабильное в сравнении с результатами прошлого года, +0,2%).

Таким образом, выпускники начальной школы по результатам ВПР по русскому языку владеют базовым уровнем знаний предметного содержания.

Математика. Апрель

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполнило работу	Получили				% успеваемости	% качества	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	28	28	16	7	5	0	100,0%	82,1%	4,4
4Б	22	22	1	7	14	0	100,0%	36,4%	3,4
4В	26	25	11	11	3	0	100,0%	88,0%	4,3
4Г	27	26	18	6	2	0	100,0%	92,3%	4,6
4Д	12	10	5	5	0	0	100,0%	100,0%	4,5
ИТОГО	115	111	51	36	24	0	100,0%	78,4%	4,2

Успеваемость выполнения работы по математике составляет 100% (стабильно в сравнении с прошлым годом), качество- 78,4% (выше на 7,84% в сравнении с результатами выпускников прошлого года).

Таким образом, выпускники начальной школы по результатам ВПР по математике владеют базовым уровнем знаний предметного содержания.

Окружающий мир. Апрель

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выпол няло работу	Получили				% успеваем ости	% качества	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	28	28	2	19	7	0	100,0%	75,0%	3,8
4Б	22	22	1	7	14	0	100,0%	36,4%	3,4
4В	26	24	4	20	0	0	100,0%	100,0%	4,2
4Г	27	25		16	9		100,0%	64,0%	3,6
4Д	12	11		4	7		100,0%	36,4%	3,4
ИТОГО	115	110	7	66	37	0	100,0%	66,4%	3,7

Успеваемость выполнения работы составляет 100%, качество выполнения- 66,4% (ниже результатов выполнения работ прошлого года на 15,3%).

Таким образом, выпускники начальной школы по результатам ВПР по окружающему миру владеют базовым уровнем знаний предметного содержания по разделам «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Испытывают затруднения при выполнении заданий с развернутым ответом, в которых нужно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Русский язык (2 класс). 12.10.2017г.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполня ли работу	Уровень				% успеваемости	% качества
			выс	выше ср	сред	низк		
2А	29	27	13	14	0	0	100,0%	100,0%
2Б	29	28	10	13	5	0	100,0%	82,1%
2В	28	26	4	12	10	0	100,0%	61,5%
2Г	27	26	17	8	1	0	100,0%	96,2%
2Д	26	23	5	12	6	0	100,0%	73,9%
ИТОГО	139	130	49	50	22	0	100,0%	83%

Русский язык (5 класс). 26.10.2017г.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполня ло работу	Получили				% успеваем ости	% качества	УО
			«5 »	«4»	«3 »	«2»			
5А	26	26	6	12	7	1	96,2%	69,2%	3,8
5Б	22	21	2	4	8	7	66,7%	28,6%	2,4
5В	24	24	5	12	7	0	100,0%	70,8%	3,9
5Г	24	23	7	11	3	1	91,3%	78,3%	3,8
ИТОГО	96	94	20	39	25	9	89,4%	62,8%	3,5

При проведении ВПР установлено соответствие качества подготовки обучающихся по русскому языку во 2,5 классах требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты диагностики читательской грамотности. 4-е классы (28.11.2017г.)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли работу	Получили				% успеваемости	% качества	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	26	24	7	8	8	1	95,8%	62,5%	3,8
4Б	26	25	4	11	7	3	88,0%	60,0%	3,4
4В	29	21	10	7	3	1	95,2%	81,0%	4,1
4Г	28	25	3	6	8	8	68,0%	36,0%	2,5
4Д	25	25	5	11	2	7	72,0%	64,0%	3,0
ИТОГО	134	120	29	43	28	20	83,3%	60,0%	3,3

Работа выполнена на допустимом уровне. 4а, 4б, 4в выполнили работу на оптимальном уровне, 4д - на допустимом уровне, 4г - на критическом.

Результаты мониторинга Службы по контролю и надзору в сфере образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 (13.12.2017)

Математика

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли работу	Получили				% успеваемости	% качества	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	26	23	1	5	9	8	65,2%	26,1%	2,3
4б	26	22	1	6	13	2	90,9%	31,8%	3,1
4в	29	27	3	9	10	5	81,5%	44,4%	3,0
4г	28	26	2	12	8	4	84,6%	53,8%	3,2
4д	26	21	0	1	7	13	38,1%	4,8%	1,2
5а	26	25	6	8	8	3	88,0%	56,0%	3,4
5б	22	22	0	3	5	14	36,4%	13,6%	1,2
5в	24	24	2	12	8	2	91,7%	58,3%	3,4
5г	25	24	2	8	11	3	87,5%	41,7%	3,1
5д	10	9	0	2	4	3	66,7%	22,2%	2,2
10	29	28	0	7	19	2	92,9%	25,0%	3,0
ИТОГО	271	251	17	73	102	59	76,5%	35,9%	2,7

При выборочной проверке знаний по математике в 4,5,10 классах установлено соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС СОО.

Результаты основного государственного экзамена (за курс ООО) по предметам за три года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ		Результаты государственной (итоговой) аттестации (Свердл. округ)	
			Усп. (%)	Кач-во (%)	Усп. (%)	Кач-во (%)	Усп. (%)	Кач-во (%)
2014-2015	78	Русский язык	100%	34,6%	100%	70,1%	98%	63,4%
		литература	100%	57,7%				
		иностранн	100%	60,3%				
		алгебра	100%	26,9%	100%	33,3%	95,1%	51,4%

		геометрия	100%	26,0%				
		информатика	100%	82,1%				
		история	100%	59,0%				
		обществознание	100%	50,0%				
		география	100%	61,5%				
		биология	100%	71,8%				
		физика	100%	26,0%				
		химия	100%	44,2%				
		ОБЖ	100%	76,6%				
		физ. культура	100%	70,1%				
		технология	100%	77,9%				
		черчение	100%	67,1%				
		Средн. значен	100%	55,7%	100%	51,7%	96,6%	57,4%
2015-2016	60	Русский язык	100%	43,3%	100%	60%	99,6%	74,8%
		литература	100%	81,7%	92,3%	30,8%	86,1%	54,4%
		иностраннй	100%	51,7%	100%	100%	86,9%	59,2%
		алгебра	100%	40,0%	100%	55%	99,6%	64,7%
		геометрия	100%	30,0%				
		информатика	100%	78,3%	87,5%	25,0%	94,5%	68,0%
		история	100%	58,3%				
		обществознание	100%	55,0%	97,5%	27,5%	85,5%	34,5%
		география	100%	68,3%	97,2%	52,8%	80,0%	44,2%
		биология	100%	55,0%	100%	0,0%	84,1%	21,5%
		физика	100%	43,3%	80,0%	0,0%	94,0%	47,5%
		химия	100%	28,3%	100%	0,0%	93,7%	64,4%
		ОБЖ	100%	78,0%				
		физ. культура	100%	76,3%				
		технология	100%	66,1%				
		черчение	100%	86,4%				
		Среднее значение	100%	58,8%	95,5%	35,11 %	90,4%	53,3%
2016-2017	94	Русский язык	100%	42,6%	100%	62,8%	100%	66%
		литература	100%	51,1%				
		иностраннй	100%	64,9%	100%	100%	99%	80%
		алгебра	100%	48,3%	100%	60,6%	99,9%	65%
		геометрия	100%	39,4%				
		информатика	100%	71,1%	100%	51,7%	99,8%	65%
		история	100%	42,7%	100%	25,0%	100%	40%
		обществознание	100%	40,4%	100%	79,1%	100%	62%
		география	100%	54,3%	100%	46,5%	99%	55%
		биология	100%	56,4%	100%	76,5%	100%	57%
		физика	100%	51,1%	100%	25,0%	100%	55%
		химия	100%	47,9%	100%	55,6%	99,6%	63%
		ОБЖ	100%	70,2%				
		физ. культура	100%	85,1%				
		технология	100%	77,7%				
		черчение	100%	67,0%				
		Среднее значение	100%	56,9%	100%	58,3%	99,7%	60,8%

Результаты единого государственного экзамена (за курс СОО) по предметам за три года:

Предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017		Ср. балл (Свердл. округ)
	Кол-во участников, перешагнувших порог	Средний рейтинговый балл	Кол-во участников, перешагнувших порог	Средний рейтинговый балл	Количество участников, перешагнувших порог	Средний рейтинговый балл	
<i>Русский язык</i>	100%	55,1	100%	71,0	100%	62,8	69,7
<i>Математика (базовый)</i>	100%	4	100%	4,2	100%	4,1	4,5
<i>Математика (профильный)</i>	34,8%	27,1	96,4%	46,8	76 %	37,0	46,9
<i>Литература</i>			100%	62,0	100%	56	57,1
<i>История</i>	100%	35,2	90%	51,4	100%	50,7	47,1
<i>Обществознание</i>	86,4%	47,3	100%	63,7	65,2%	43,2	51,4
<i>Физика</i>	81,8%	37,6	100%	47,6	76,9%	41,6	51
<i>Биология</i>	42,9%	31,6	100%	55,0			
<i>Химия</i>			100%	50,0			
<i>Информатика</i>	100%	59	100%	58,5	100%	73	52,3
<i>География</i>				57,0	100%	64	55,8
<i>Английский язык</i>			100%	55,0			

SWOT-анализ по направлению «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие вариативной части учебного плана, позволяющей учитывать запросы и потребности участников образовательных отношений. - Относительно высокий уровень качества знаний в начальной школе (56,2%) и на уровне СОО (42,4%). - Наличие участников и призеров конкурсов, конференций и соревнований. - По основным (русский язык и математика) предметам и предметам по выбору качество подготовки выпускников 	<ul style="list-style-type: none"> - Относительно невысокие показатели качества на уровне ОО (29,7%). - Низкая мотивация школьников к учебному труду - Низкая эффективность механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией (а так же с 1-й тройкой). - Недостаточно эффективная работа по обеспечению преемственности между НОО и ОО. - В конкурсах принимают участие одни и те же учащиеся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение системы внутри школьного мониторинга учебных достижений в рамках внутренней системы оценки качества образования. - Изменение роли школьного психолого-педагогического консилиума в профилактике и оперативном реагировании на проблемы связанные с качеством обучения. - Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, использование имеющихся связей - Совместная 	<ul style="list-style-type: none"> - Уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой. - Формализм отдельных педагогов при работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. - Незрелость выпускников уровня ОО, неумение предвидеть и прогнозировать своё будущее. - Недостаток программ и отсутствие системы элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности. - Ограниченные возможности

<p>по общеобразовательной программе основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.</p> <p>- Доля участников ГИА в формате ОГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного (общего) общего образования по предметам по выбору (английский язык, обществознание, биология) выше среднего показателя по Свердловскому округу в 2017 году.</p> <p>□</p>	<p>- Отсутствует полноценная система работы с одаренными детьми.</p> <p>- Несформированность единой системы контрольно-аналитической деятельности по вопросам управления качеством</p> <p>- Качество подготовки выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования не соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по обществознанию, физике, математике</p> <p>- Качество подготовки выпускников по общеобразовательной программе основного общего образования не соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по истории, физике и географии.</p>	<p>деятельность с ОДН, КДН.</p> <p>- Открытие профильных классов на уровне СОО.</p>	<p>финансирования дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>- низкий процент победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня.</p>
---	---	---	---

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в 2017 году было организовано в следующем режиме:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах и классах для детей с ОВЗ (3е, 5д, 6д, 7г);
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

Сменность занятий:

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Обучение 1-х, выпускных 4-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов и классов для детей с ОВЗ осуществляется в первую смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.45.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13:30.

Начало учебных занятий во вторую смену в 14:00.

Продолжительность урока:

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);

– 3е, 5д, 6д, 7г классы для детей с ОВЗ – 40 минут;

– 2-11-е общеобразовательные классы – 45 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	1
Максимальная нагрузка*	21 час

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	26 часов	26 часов	26 часов

– для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32 часа	33 часа	35 часов	36 часов	36 часов	37 часов	37 часов

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	I уровень образования				II уровень образования					III уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	5	5	7	5	5	5	4	4	3	1	1
Классы–комплекты	22				21					2	

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования											Итого на конец 2017	на конец 2015-2016	на конец 2014-2015
	I уровень образования				II уровень образования					III уровень				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Всего	129	140	179	135	107	116	98	102	79	29	30	1144	1042	967
Общеобразовательные классы (УМК: Планета знаний.)	129	140	163	135	97	101	87	102	79			1029	990	909
Классы для детей с ОВЗ (ЗПР)			16		10	15	11					52	52	58
Профильные классы (социаль										29	30	59		

но-экономический)														
В т.ч. дети-инвалиды	2			1		1	2		1		1	8	6	9

Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни на дому:

на конец 2014-2015 уч.года		на конец 2015-2016 уч.год		на конец 2016-2017 уч.года		2017 год	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
7 чел.	ОВЗ	7 чел.	ОВЗ	6 чел.	ОВЗ	6 чел.	ОВЗ

Промежуточная (годовая) аттестация по итогам учебного года в переводных классах (2-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса **по всем предметам** учебного плана.

Класс	Промежуточная аттестация по отдельным предметам в письменной/устной форме в форме аттестационных испытаний	Промежуточная аттестация за год
2-6	русский язык (письменная форма) математика (письменная форма)	Все предметы и курсы учебного плана
7	русский язык (письменная форма) математика (письменная форма) английский язык (письменная форма)	Все предметы и курсы учебного плана
8	русский язык (письменная форма) математика (письменная форма) русский язык (устная форма)	Все предметы и курсы учебного плана
9		Все предметы и курсы учебного плана
10	русский язык (письменная форма) математика (письменная форма) обществознание (письменная форма) экономика (письменная форма)	Все предметы и курсы учебного плана
11		Все предметы и курсы учебного плана

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Дополнительное образование

В целях повышения уровня воспитательной работы, занятости учащихся дополнительным образованием, школа работает со всеми заинтересованными организациями: МБОУДОДТ № 2, МБОУДОДТ № 3, МБОУ ДОД ДЮЦ «Илья Муромец», ДЮСШ №5, Клуб «Юнармеец», Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей Свердловского округа г. Иркутска, ЦДДТ, Иркутской областной филармонией, Художественным музеем, Домом Кино, с редакцией журнала «Сибирячок», «Комсомольская Правда», библиотека Молчанова-Сибирского, библиотека №14, ДШИ №10, Школа Уварова.

Многие ученики школы занимаются в нескольких кружках. Дети и их родители выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Дополнительное образование и внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- интеллектуальное;
- художественное-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- экологическое;
- патриотическое;
- интеллектуальное;
- социальное.

Реализация внеурочной деятельности :

Направление	Название кружка, секции, объединения	Количество, человек
Художественно-эстетическое направление	Вокальная студия «Ассорти»	75
	Хоровая студия «Радуга»	25
	Изостудия «Непоседы»	30
	Студия «Синюшка фильм»	30
	Пресс-центр «Школа.ru»	15
	Кружок «Галерея фантазий» (ДДТ № 3)	100
	Хореографический ансамбль «Денсл» (ДДТ № 2)	30
	Хореографическая студия «Бусинки» (ДДТ № 2)	20
	Авторская школа Уваровой	50
	Танцевальный ансамбль «Цветные ладошки»	55
Физкультурно-спортивное	Секция баскетбола (ДЮСШ № 5)	30
	Секция баскетбола	20
Экологическое	Студия «Экоград»	30
Патриотическое	Совет Музея Боевой Славы	30
	ДЮП	30
	ЮИД	32
	Патриотический клуб «Наследие»	30

Интеллектуальное	НОУ «Эрудит»	60
	Клуб «Робототехника»	30
Социальное	Клуб «Школа без конфликтов»	70
	Волонтерский отряд «Доброшка в ладошках»	30
	Кружок кулинарии «Помпушки»	20
ИТОГО:		852 чел.

Распределение учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	2015		2016		2017	
	численность	%	численность	%	численность	%
I группа	125	11,8	132	13	136	12
II группа	773	83,3	738	72,2	833	73,2
III группа	149	14	142	14	159	14
IV группа						
V группа	8	0,8	8	0,8	8	0,8
всего	1055		1020		1136	

Хронические заболевания

Хронические заболевания	2015	2016	2017
Органы дыхания	43	41	45
Болезни сердца и сосудов	27	20	17
Болезни желудочно-кишечного тракта	12	13	15
Нервно-психические заболевания	30	22	17
Болезни опорно-двигательного аппарата	350	380	364
Болезни органов зрения	94	88	87
Болезни эндокринной системы	11	12	12
итого	567	576	557

Охват питанием обучающихся.

Наименование показателей	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием						Доля обучающихся, имеющих льготы по оплате питания					
	2015		2016		2017		2015		2016		2017	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-4 классы	557	100	561	100	583	100	190	35	224	40	138	24
5-9 классы	246	59	279	63	172	30	176	43	220	78	103	59
10-11 классы	14	23	15	28	16	27	8	13	9	11	6	10
Всего	817	73	855	76	771	66	374	33	453	40	247	21

В 2017 году в Школе была организована работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие тренинговые занятия «Теория поколений» для учителей, родителей и обучающихся специалистами ГБУ «Центра профилактики, психолого-

педагогической реабилитации и коррекции», встречи с родителями специалистов ОГКУ «Центра профилактики наркомании» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Большое внимание уделялось вопросу «Потенциальные угрозы для информационной безопасности несовершеннолетних в современной виртуальной реальности». 100% родителей ознакомлены с современными играми школьников и вовлечению их в «группы смерти»

С ребятами проводились беседы, инструктажи по вопросам здорового образа жизни, ответственности за различные правонарушения, поведении в весенне-осенний период, соблюдении правил дорожного движения, пожарной безопасности как специалистами школы, так и представителями органов полиции.

Для обучения работников педагогического коллектива школы по предотвращению скрытого кибербуллинга (насилия) и вовлечению несовершеннолетних в «группы смерти» в социальных сетях 45 педагогов приняли активное участие во Всероссийском телекоммуникационном социально-образовательном проекте «Образовательная организация высокой социальной ответственности».

SWOT-анализ по направлению «Организация образовательного процесса»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
-Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин -Разнообразие вариативной части учебного плана, программ внеурочной деятельности -Созданы условия реализации ФГОС начального общего и основного общего образования - Наличие инновационных направлений деятельности -	- Недостаточная активность педагогов по реализации направлений и проектов программы развития школы - Недостаточно ставок педагогов ДО в штатном расписании Школы - Ограниченность в определении форм внеурочной деятельности -	-Расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг - Эффективное использование проектного метода в учебной и внеурочной деятельности. -Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей -Совместная деятельность с органами соц. защиты по консультированию и оказанию различных видов помощи: обеспечение школьной и спортивной формой, отдых, оформление бесплатного питания, проездного билета и т.п. -Взаимодействие с организациями-партнерами и родительской общественностью	-Недостаточный уровень овладения частью педагогов формами организации внеурочной деятельности -Нежелание части родителей заниматься воспитанием своих детей

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №5. Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. В 2017-2018 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 на III уровне обучения организовано два класса: 10 А – универсальный 11 А – социально-экономический. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-х, 9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. В школьный учебный план введены уроки основ профессионального самоопределения для учащихся 9-х классов. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – в карьерном росте.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
		10 кл.		НПО	СПО	всего	%	всего	%
		10 кл. своей школы	10 кл. других школ						
2014-2015 уч.год	78	26	4		47	77	98,7%	1	1,3%
2015-2016 уч.год	60	28	3		27	58	96,7%	2	3,3%
2016-2017 уч.год	94	28	8		58	94	100%	0	0%

Вывод: Более 95% выпускников ежегодно определяются в учебные организации по завершению основного (общего) общего образования.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11(12) кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
		ВУЗ		СПО	НПО	всего	%	всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе						
2014-2015 уч.год	23	15	6 (40%)	6		21	91,9%	2	8,1%
2015-2016 уч.год	28	27	18 (66,7%)	1		27	100%		

2016-2017 уч.год	27	20	7 (35%)	7	27	100%		
---------------------	----	----	---------	---	----	------	--	--

Вывод: Более 90 % выпускников ежегодно определяются в учебные организации по завершению среднего (общего) общего образования. Поступают на бюджетной основе от 35% до 66,7%

Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 57 педагогических работников (из них 52 учителя).

С высшим образованием в школе – 42 педагогических работника, что составляет 74 % от их общего количества (произошло снижение по сравнению с предыдущим годом - 79%).

Со средним специальным образованием - 13 педагогов, что составляет 22,0 % от общего количества.

Со средним профессиональным образованием работают 3 учителя физической культуры, учитель музыки, учитель ИЗО, учитель технологии социальный педагог, 6 учителей начальных классов.

Имеют стаж педагогической работы.

До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Более 20 лет
7(12,2 %)	6 (10,5%)	9 (15,7%)	7 (12,2%)	3 (5,3%)	25(44%)

Возрастной состав педагогов

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-49 лет	50-54 лет	55 и старше
11 (19,2%)	3 (5,2%)	3 (5,2%)	6 (10,5%)	21 (36,8%)	5 (8,7%)	8 (14%)

Категорийный состав педагогов.

Учебный год всего	Первая категория	Высшая категория	Не имеют категории	Соответствует занимаемой должности
конец 2016 года	30 (51%)	3 (5%)	26 (44%)	3 (5%)
конец 2017 года	35 (59%)	4 (7%)	15 (25%) – (из них 6 педагогов – молодые специалисты); 3 педагога согласно графика проведения аттестации на соответствие занимаемой должности, будут аттестованы в апреле 2018г., 6 педагогов – вновь принятые педагоги, стаж работы которых в данном ОУ менее 2 лет.	9 (17%)

За 2017 год 6 учителей подтвердили наличие первой квалификационной категории, 1 учитель – наличие высшей квалификационной категории согласно графика и срокам аттестации; 1 учитель аттестован на высшую квалификационную категорию впервые, 2 педагогических работника (педагог-психолог и учитель-логопед) аттестованы на первую квалификационную категорию, досрочно аттестованы на первую квалификационную категорию 2 учителя.

В 1 полугодии 2017-2018 учебного года прошли курсы повышения квалификации 46 педагогов (88,5%), в том числе 28 педагогов (49%) по теме «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью, таким образом 100% педагогов, осуществляющих деятельность по реализации программ НОО, ООО в классах для детей с ОВЗ имеют курсы повышения квалификации в данном направлении деятельности; 2 руководящих работника (заместители директора по УВР, ВР) прошли обучение в рамках реализации ДПП «Менеджмент. Система оценки качества в деятельности руководителя», поэтому 100% руководящих работников имеют курсовую подготовку по направлению управления ОО. Кроме того, 44 педагога (77%), в том числе 39 классных руководителей (100%) прошли обучение по 3-м модулям по проблеме «Образовательная организация высокой социальной ответственности».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Качественный состав кадров, креативность педагогических работников прослеживается через участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях.

№	Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Дата	Результат
1.	Открытая НПК «Преимственность уровней образования в достижении метапредметных результатов в условиях внедрения ФГОС.»	муниципальный	4	Март 2017	Участник (мастер-класс)
2.	«Лучшая методическая разработка»	муниципальный	1	Январь 2017	Участник
3.	«Учительская планета блогов и сайтов»	муниципальный	1	Январь 2017	Участник
4.	Открытая НПК «Преимственность уровней образования в достижении метапредметных результатов в условиях внедрения ФГОС.»	муниципальный	1	Март 2017	Участник (доклад)
5.	Городской методический семинар- стажировка для учителей физической культуры и ОБЖ «организация внеурочной деятельности как условие повышения качества образовательного процесса»	муниципальный	4	Март 2017	Участник (тренировочное занятие)
6.	Городской методический семинар- стажировка для учителей физической культуры и ОБЖ «организация внеурочной деятельности как	муниципальный	1	Март 2017	Участник (открытый урок)

	условие повышения качества образовательного процесса»				
7.	фестиваль-конкурс детских музейных программ «Лучший школьный музей - 2017»	муниципальный	1	2017	3 место
8.	Городской методический семинар- стажировка для учителей физической культуры и ОБЖ «организация внеурочной деятельности как условие повышения качества образовательного процесса»	муниципальный	1	Март 2017	Участник (открытый урок)
9.	Научно-методический семинар «Апрельские чтения-2017»	муниципальный	2	Апрель 2017	Участие
10.	Социальный конкурс «Ты не один»	муниципальный	1	Май 2017	Лауреат
11.	Муниципальный конкурс для учителей русского языка и литературы «Театр никогда не умрет», посвященного 80-летию со дня рождения драматурга А. Вампилова	муниципальный	1	Октябрь 2017	Участник
12.	Педагогические чтения в округе «Представление докладов по изучаемым технологиям с элементами разработок этапов урока по форме «Урок с коллегой»	муниципальный	1	Ноябрь 2017	Участник
13.	XXIX Региональная научно-практическая конференция «Кудрявцевские чтения» «Состояние и перспективы преподавания русского языка и литературы в современном образовательном пространстве» Тема выступления - «Формирование метапредметных компетенций у обучающихся при изучении элементов сюжета художественного произведения»	Региональный	1	Март 2017	Участие
14.	Практико-ориентированный семинар «Создание ресурсной площадки для осуществления исследовательской и проектной работы обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	региональный	2	Март 2017	Участие
15.	I региональная научно-практическая конференция	региональный	3	Март 2017	Участие

	«Диалог культур»				
16.	Региональный семинар «Вариативные модели оценки качества работы образовательной организации по социализации обучающихся»	Региональный	12	Май 2017	Участник (защита группового проекта)
17.	Региональный семинар «Вариативные модели оценки качества работы образовательной организации по социализации обучающихся»	Региональный	1	Май 2017	Участник доклад
18.	Региональная НПК «Историко-культурный стандарт в современном историческом образовании»	Региональный	1	2017	Участник (доклад)
19.	областная дискуссионная площадка «Современная концепция преподавания истории, обществознания»	Региональный	1	2017	Участник (доклад)
20.	II межрегиональная НПК «Создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы»	Межрегиональный	1	2017	Доклад (участник)
21.	Образовательный семинар «Обучение истории и обществознанию в условиях обновления содержания и технологий преподавания общественно-научных дисциплин»	Всероссийский	1	Апрель 2017	Участие
22.	Всероссийская научная конференция «Девятые Щаповские чтения».	всероссийский	1	Март 2017	Участие
23.	Всероссийская конференция «Образование России»	всероссийский	1	Октябрь 2017	Диплом I степени
24.	РобоСиб 2017, сертификат, ROBOSIB.ORG	всероссийский	1	Декабрь 2017	Участник
25.	Международная конференция «Актуальные проблемы истории РККА 1918-1945 гг.: от основания до триумфа Победы в Великой Отечественной войне»	международный	1	2017	Публикация
26.	Международный конкурс «Древо талантов», номинация	международный	1	Январь 2017	Диплом I степени

В 2017 учебном году ОО получила статус муниципальной ресурсной площадки по теме «Методы проектной деятельности в системе оценки планируемых результатов ООП ООО», целью которой является обобщение и распространение опыта образовательной организации. Задачи работы ресурсной площадки:

- 1) включение педагогических работников в практическую деятельность ресурсной площадки как носителей актуального опыта;
- 2) оказание консультативной методической помощи и информационное сопровождение деятельности педагогических и управленческих кадров по вопросам образования в пределах данного направления;
- 3) распространение методических продуктов деятельности для дальнейшего использования образовательными организациями.

Ожидаемым результатом работы ресурсной площадки является описанная и готовая к трансляции метапредметная модель формирования навыков проектной деятельности.

На основании приказа департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 30.10.2017г. №214-08-936/7 «Об организации работы муниципальных проблемно-творческих групп педагогов по вопросам опережающего введения ФГОС ООО и СОО в ОО города Иркутска» МБОУ г. Иркутска СОШ №5 осуществляло работу по теме «Проектная деятельность как оценка достижений метапредметных результатов обучающихся 9 классов».

Целью МПТГ на базе ОО является создание условий для повышения профессионального уровня педагогов по организации работы с обучающимися в рамках проектной деятельности (включая групповые и индивидуальные проекты (учебные исследования)).

Задачи:

- изучение проблемы эффективной организации проектной деятельности в ОО; нормативное обеспечение внедрения результатов работы;
- разрешение в совместной работе с педагогами профессиональных проблем, помощь в овладении проектной технологией.

В рамках работы МПТГ в 2017 учебном году определены следующие мероприятия:

- разработка содержания этапов индивидуального проекта, реализация проекта (формирование сводного графика консультаций учителей для обучающихся по реализации проекта, осуществление контроля за деятельностью учителей по сопровождению реализации проекта.
- оформление результатов индивидуальных проектов. (Предзащита проектов в малых группах, консультации обучающихся по вопросу подготовки тезисов выступления, формы презентации. Публичная защита.
- анализ результатов, принятие управленческих решений по корректировке проектной деятельности обучающихся.

Основные принципы кадровой политики ОО направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

SWOT-анализ по направлению «Качество кадрового обеспечения»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационных категорий. - Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации. - Увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию, принимающих участие в конкурсах и конференциях различного уровня. - Заинтересованность администрации в работе по повышению квалификации педагогических кадров - Разработка системы материального стимулирования по результатам деятельности работников 	<ul style="list-style-type: none"> - Невысокая доля педагогов с высшей квалификационной категорией. - Недостаточно организована система взаимопосещения уроков с целью обмена опытом между педагогами - Наставничество носило формальный характер, по факту функции наставника брала на себя администрация - знания, полученные в ходе курсовой подготовки не всегда применяются в практической деятельности. -недостаточное психологическое сопровождение педагогов с целью профилактики профессионального выгорания 	<ul style="list-style-type: none"> - Желание большинства коллектива сохранять и развивать корпоративный дух, поддерживать благоприятный психологический климат - Привлечение молодых специалистов - Модернизация системы методической работы – сочетание предметных МО с временными творческими группами по различным направлениям и проблемам. 	<ul style="list-style-type: none"> -Психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства. -Профессиональное выгорание педагогов - Текучесть кадров -Недостаточная методическая подготовка молодых специалистов к практической деятельности

Учебно-методическое обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2017 учебном году составил 100%. Не все учебники, которые использовались в учебном процессе входили в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ (но использовались в связи с необходимостью завершения предметной линии УМК, что разрешено законодательно).

Разработаны и утверждены рабочие программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Сайт школы функционировал в соответствии с действующим законодательством. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В 2017учебном году было продолжено дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса на портале «Дневник.ру» и электронное обучение при реализации образовательных программ.

Формы электронного обучения	Мероприятия
Электронные учебники	Мероприятия в рамках апробации электронных учебников издательства «Дрофа» и «Просвещение»

Электронное обучение	Использование сервисов, позволяющих осуществлять реализацию электронного обучения на портале «Дневник.ру.
-----------------------------	---

В Школе имеется кабинет физики, оборудованный лабораторными комплектами по электродинамике, молекулярной физике, термодинамике, механике, оптике.

Кабинет химии оборудован лабораторными комплектами по органической и неорганической химии.

Имеются лабораторные комплекты по биологии - по разделам "Природоведение (окружающий мир)", "Ботаника", "Зоология", "Анатомия"; карты по географии и истории.

SWOT-анализ по направлению «Учебно-методическое обеспечение»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
-Наличие 100% рабочих программ по учебным предметам и курсам -Наличие инновационных направлений работы: апробация электронных форм учебников -Наличие адаптированных программ курсов, разработанных педагогами школы - Внедрена ИОС Дневник.ру	-Недостаточная компетентность большинства педагогов в области разработки программ курсов вариативной части учебного плана -Продолжение использования УМК (учебников), исключенных их федерального перечня для завершения линии	-Регулярное, в полном объеме, финансирование на приобретение учебной литературы -Завершение обновления учебно-методического обеспечения за счет перехода на другие УМК по мере введения ФГОС	-Регулярные изменения в федеральном перечне учебников -Отсутствие полной собственной системы элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, учитывающей специфику Школы

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25378 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3105 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17883 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17883	16847
2	Педагогическая	1253	531
3	Художественная	5285	5123
4	Справочная	957	734

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 935 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Работа с библиотечным фондом

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно- библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

В библиотечный фонд за 2017 учебный год поступило

Художественная литература, ед.	Учебная литература, ед.
103	2 102

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в электронном каталоге учетной программы 1С Школьная библиотека. Выдача учебников производится через классных руководителей с 1-го по 4-ые классы и индивидуально каждому ученику с 5-го по 11-ые классы. Учет выданных учебников ведется в специальном «журнале учета выдачи учебников». В 2017 учебном году процент обеспеченности учебниками за счёт школы – 100%. Было выявлено и списано морально устаревшей и ветхой учебной литературы в количестве 647 экз.

Регулярно в течение учебного года ведется работа с задолжниками по художественной литературе. Для классных руководителей составляются списки должников их класса. Показатели массовой работы:

Книжные Выставки	Библиотечные уроки	Презентации	Литературные акции	Беседы, Обзоры
9	6	2	1	6

В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, презентации книг. Оформлялись тематические книжные выставки и к памятным датам: «Привет из Простоквашино» к 85-летию Эдуарда Успенского; «Я помню руки матери своей» к Дню Матери; «Писатели Приангарья», «Новый год и Рождество в произведениях писателей, «Книжные новинки».

Библиотека оборудована компьютером, МФУ, DVD-плеером и телевизором. Имеется выход в интернет. Существует потребность в оснащении читального зала персональными компьютерами для посетителей.

Важную роль в формировании информационной системы школы играет школьный сайт, который функционирует в соответствии с действующим законодательством. В 2017 году Школа перешла на новую платформу, адрес сайта <http://school5.irk.ru/>.

Сайт является участником процедуры независимой оценки - Рейтинга школьных сайтов Каталога образовательных ресурсов для общего образования <http://edutop.ru/>.

С 1 сентября 2017 учебного года Школа перешла на ведение электронных журналов и дневников на платформе «Дневник.ру». Кроме оперативной обратной связи с родителями и обкчающимися, «Дневник.ру» позволяет реализовывать части образовательных программ с использованием электронного обучения. При организации электронного обучения МБОУ г. Иркутска СОШ №5 руководствуется приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

В Школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Информационная открытость образовательной организации достигается так же и за счет своевременного и качественного представления информации в рамках комплексного проекта модернизации образования. В соответствии с письмом ДО «О порядке предоставления информации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», за отчетный период информация предоставлялась согласно циклограмме, разработанной сектором мониторинга и статистики образования ОГАОУ ДПО ИРО своевременно и качественно.

Количество кабинетов, стационарно оборудованных АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя с выходом в Интернет составляет 38 единиц, из них 35 кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами, 13 – интерактивной доской. Всего в учебных целях используются 92 компьютера.

SWOT-анализ по направлению «Библиотечно-информационное обеспечение»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
- 100% обеспеченность учениками - Внедрена ИОС Дневник.ру	-Продолжение использования УМК (учебников), исключенных их федерального перечня для завершения линии	-Регулярное, в полном объеме, финансирование на приобретение учебной литературы -Завершение обновления учебно-методического обеспечения за счет перехода на другие УМК по мере введения ФГОС	-Регулярные изменения в федеральном перечне учебников

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа имеет 38 учебных кабинетов, имеются специализированные оборудованные кабинеты: физики, химии, 2 кабинета технического труда, 3 компьютерных класса, кабинет логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, административно-служебные помещения.. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, мультимедийным оборудованием. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В каждом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, локальную сеть школы. В кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиод- ные и естественное, над досками установлены софиты. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю.

Кабинеты начальных классов: оснащены компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивными комплексами (2 шт), документ-камерами (2 шт), геометрическими наборами, комплектами лабораторного оборудования к урокам окружающего мира, комплектами карт демонстрационных географических и исторических, цифровыми микроскопами, муляжами овощей, фруктов, грибов.

Кабинеты информатики: оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской и документ-камерой (1 шт), компьютерами для учителей и учащихся, 7 базовыми и 2 ресурсными наборами LEGO EV и 2 базовыми LEGO NXT.

Кабинет физики оснащены компьютером, мультимедийным и проекционным оборудованием интерактивной доской (1 шт), микроскопами, наборами ГИА-лабораторий со стандартным комплектом оборудования (в т.ч. «ГИА. Механическое явление», « ГИА. Оптические и квантовые явления», « ГИА. Тепловые явления», «ГИА. Электромагнитные

явления)), наборами ЕГЭ: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Оптика», «Электродинамика», компьютерным измерительным блоком, демонстрационным оборудованием: «Волновая оптика», «Газовые законы и свойства насыщенных паров», «Геометрическая оптика», «Электричество-2, 3», «Механика».

Кабинеты математики оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, комплектами демонстрационных приборов для фронтальной работы, наборами чертежных принадлежностей для доски, наборами геометрических фигур, таблицами, демонстрационными и раздаточными наборами планиметрических, стереометрических тел.

Кабинет химии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, шкафом муфельным, комплектами электронагревателей для пробирок, моделями кристаллических решёток, весами учебными, наборами разновесов, штативами лабораторными, колбами, воронками, стаканами, пробирками, реактивами, демонстрационным материалом (таблицами и плакатами).

Кабинет географии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской, демонстрационными материалами (таблицами и плакатами), глобусами, картами.

Кабинет биологии оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, микроскопами, комплектами таблиц по ботанике, анатомии человека, структуре белка, метаболизму, делению клетки, внутреннему строению животных, зародышей позвоночных, строению глаза, муляжами грибов, овощей, фруктов, внутренних органов в разрезе, животных, человека, птиц, насекомых, гербариями.

Кабинеты русского языка и литературы оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивным комплексом (1 шт).

Кабинеты истории оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, МФУ, портретами исторических деятелей, картами, плакатами.

Кабинет ОБЖ оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, имеются: 2 пистолета пневматических, 2 деревянных макета АКМ, 1 пневматическая винтовка, 1 тренажер «Максим 11-01» сердечно-легочной и мозговой реанимации, «Витим-1» 1 защитный костюм ОЗК, 1 войсковой прибор химической разведки (ВПХР), 10 компасов- азимут, 1 аптечка индивидуальная АИ-1, средства индивидуальной защиты-10 штук, комплекты наглядных пособий по ОБЖ, плакаты по гражданской обороне, общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Для занятий по ОБЖ и в рамках патриотического воспитания учеников в школе используется школьный Музей Боевой славы с экспонатами, привезенными в результате экспедиций на Невский пятачок Ленинградской области в составе ВПО «Наследие».

Кабинеты технологии (технический труд) оборудованы индивидуальной системой фильтрации воздуха, компьютером, проекционным оборудованием, верстаками в количестве 28 штук, комплектом станков- 31, гравировальным аппаратом -1, бормашиной-1, электроинструментом-5 шт.; комплектом методических рекомендаций для учителя по деревообработке и металлообработке.

Кабинеты технологии (обслуживающий труд) оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, оборудован следующим оборудованием: Печь СВЧ; холодильник; швейные машины (9шт.); оверлок (3 шт.); утюг (3 шт.), гладильные доски (3 шт.), электропечи (1 шт.); кухонный гарнитур с 2-мя раковинами-мойками; комплект посуды для готовки и сервировки стола; комплекты демонстрационных материалов, манекены.

Кабинет музыки оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, фортепиано, акустической системой, цифровым синтезатором.

Библиотека с читальным залом общей площадью 130,8 кв.м оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, МФУ, компьютером, телевизором, DVD-плеером с караоке.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются: - спортивный зал общей площадью 288,0 кв.м., оснащённые волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями; - малый спортивный зал площадью 120,0

кв.м.; - стадион с футбольным полем, беговой дорожкой, площадками для занятий баскетболом и лёгкой атлетикой; - танцевальный класс, оборудованный по стенам зеркалами, комплектом оборудования для балетно-хореографического класса, музыкальным центром и местом для хранения танцевальных костюмов, - актовый зал со сценой и зрительным залом на 160 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном и звуковым оборудованием. Спортзал оборудован раздевалками, туалетами и душевыми кабинами.

Логопедический кабинет оборудован демонстрационным материалом для формирования навыков языкового анализа, логопедическим столом с зеркалом, компьютером, принтером.

Кабинет психологии и психологической разгрузки, оборудованный 2-мя мягкими пуфиками-креслами, телевизором, компьютером, принтером.

В Школе имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 140 посадочных мест. Услуги по оказанию организации общественного питания учащихся оказывает Муниципальное автономное учреждение «Комбинат питания г. Иркутска».

Медицинское обслуживание Медицинская деятельность осуществляется по договору о совместной деятельности с МАУЗ администрации г.Иркутска «Городская клиническая больница № 10» № 2 от 17 июня 2013 г. В школе имеются: Медицинский кабинет площадью 21,5 кв.м., оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, тонометрами с возрастными манжетами, стетофонендоскопами, секундомерами, динамометрами кистевыми 2-х видов (для детей разных возрастных групп), плантографом, оториноскопом с набором воронок, смеклайзером, аппаратом Рота с таблицей Сивцева-Орловой, аппаратом искусственной вентиляции легких Амбу, носилками, травматологической и посиндромной укладкой градусниками, рециркулятором, столиками медицинскими, инструментальными и манипуляционными шкафами., комплектом оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни. Процедурный кабинет площадью 21,2 кв.м., оборудованный кушеткой, ширмой, холодильниками для вакцины, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом.

Стоматологический кабинет общей площадью 21,0 кв.м.(ОГАУЗ "Иркутская городская детская стоматологическая поликлиника"). Все медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПин согласно перечня необходимого оборудования, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 55 ноября 2013 г. № 822н.

В школе установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – в основном здании – вход в здание оборудован пандусом, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, на первом этаже (на уровне входа в здание) расположены: учебные кабинеты (в том числе, технологии), музей, спортивный зал, 4 туалета, медицинский кабинет, процедурный кабинет, что позволяет использовать их инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Возможность перемещаться по всей территории здания (выше 1 этажа) - только с помощью работников и родственников.

В 2017 году за счет средств субсидий, поступивших в учреждение на выполнение муниципального задания и на иные цели из бюджета города Иркутска и бюджета Иркутской области были проведены следующие мероприятия:

1) Ремонтные работы и благоустройство территории:

- Подготовка к отопительному зимнему периоду – 10153,65 руб.
- Проведение энергетического обследования с составлением энергетического паспорта – 25000,00 руб.
- Разработка декларации пожарной безопасности – 6000,00 руб.
- Уборка снега с крыши – 69000,00 руб.
- Обследование вентиляции – 62250,65 руб.
- Промывка системы отопления – 52703,67 руб.

- Поверочные работы – 14184,00 руб.
- Замеры сопротивления – 8000,00 руб.
- Поверка, ремонт весов – 24365,00 руб.
- Обследование холодильного оборудования – 3500,00 руб.

Итого: 275156,97 руб.

2) Улучшение материально-технической базы:

- Библиотечный фонд – 857527,00
- Медицинское оборудование – 54794,00
- Компьютерная и оргтехника – 388774,55
- Мебель учебная – 221798,40
- Наборы ГИА-лаборатория – 46540,00
- Посуда – 27180,50
- Канцелярские товары – 32805,24
- Хозяйственные товары – 53900,00
- Комплекующие для компьютерной техники – 41480,00
- Стройматериалы - 80873,75
- Сантехника – 29772,00
- Прочие – 16665,53

Итого: 1852110,97 руб.

3) Безвозмездные поступления:

- Художественная литература – 11064,00
- Нетбук – 10000,00
- Витрина – 29098,80
- Лавка банкетная – 8622,00
- Костюмы – 17304,00
- Щит баскетбольный – 6760
- Медицинское оборудование – 900,00

Итого: 83748,80 руб.

В 2018 году планируется проведение текущего ремонта спортивного зала, рекреации второго этажа старшего блока; оформление 4 тематических зон; пополнение библиотечного фонда, приобретение технических средств, наборов для робототехники, наглядных пособий.

Внутренняя система оценки качества образования

В 2017 году разработано Положение в внутренней системе оценки качества образования, принятое на Педагогическом Совете Школы (протокол от 24.08.2017 г. №1), согласованное на Совете Учреждения (протокол от 29.08.2017 г. №1).

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка содержания образования осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной работе на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с мотивированными обучающимися.
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.
- Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм;
- Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм;
- Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:
 - кадрового обеспечения;
 - материально-технического оснащения;
 - качества информационно-образовательной среды;
 - учебно-методического обеспечения;
 - библиотечно-информационных ресурсов;
- Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:
 - В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
- Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:
 - промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, учащихся (с использованием технологии портфолио);
 - итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации
 - комплексная контрольная работа;
 - экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта на уровне начального общего образования и индивидуального проекта на уровне основного и среднего общего образования.
- Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Результаты ВСОКО Школа использует для анализа деятельности ОО, условий реализации основных образовательных программ, и дальнейшей корректировки основных образовательных программ, рабочих программ по предметам и курсам, программы развития. Результаты ВСОКО доводятся до сведения всех участников образовательного процесса в персонифицированной форме. Итоговые результаты в открытом информационном пространстве в обобщенном виде.

SWOT-анализ по направлению «Внутренняя система оценки качества образования»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие разработанной системы локальных актов, модели ВСОКО - Наличие действующей системы мониторинга предметных результатов и УУД - Оперативный анализ результатов пробных тестирований, мониторингов и оперативная коррекция западающих вопросов и тем - Отслеживание сформированности базовых предметных умений и навыков учащихся по каждому предмету - Представление обобщенного системного материала о результатах ВСОКО на совещаниях, педсоветах с целью обеспечения непрерывного информирования участников образовательной деятельности о состоянии дел 	<ul style="list-style-type: none"> - Несогласованность работы служб и специалистов по отслеживанию результатов личностных УУД - Формальное проведение поэлементного анализа пробных тестирований, мониторинговых и контрольных мероприятий педагогами, недостаточная степень изучения и учета особенностей личности и субъективного опыта учащихся при анализе. - Управленческая информация имеет усредненный характер (по классу, по предмету), но не индивидуально-личностный, позволяющий увидеть продвижение отдельно взятого ученика в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у учащихся способности самостоятельно учиться - Выстроенная система работы с родителями по вопросам воспитания может служить основой для расширения перечня направлений по взаимодействию (участие в сопровождении, оценке образовательной деятельности учащихся) 	<ul style="list-style-type: none"> - Формальное отношение учителей к результатам мониторингов - Недостаточная информированность родителей в оценивании результатов ребенка по критериям ВСОКО

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10 в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов. В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлена вариативность программ по различным предметным областям.

5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

6. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

7. Более 95% выпускников ежегодно определяются в учебные организации по завершению основного (общего) общего образования.

8. По всем предметам качество подготовки выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования за предыдущие два года соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Более 90 % выпускников ежегодно определяются в учебные организации по завершению среднего (общего) общего образования. Поступают на бюджетной основе от 35% до 66,7%

9. Школа укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Составлен перспективный план курсовой подготовки и аттестации педагогических работников. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей.

10. Проведенный анализ потребностей детей и родителей по дополнительному образованию показал, что необходимо расширить спектр направлений дополнительного образования.

11. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

12. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

13. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 29.12.2016 №1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. №253».

Прогноз дальнейшего пути развития

ПРОБЛЕМЫ	ЗАДАЧИ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p>Недостаточный уровень компетентности педагогов в оценочной деятельности при составлении контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами.</p> <p>Отсутствие специалистов по дополнительному образованию</p> <p>Формализм отдельных педагогов при работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию</p> <p>Недостаточный уровень овладения частью педагогов формами организации внеурочной деятельности</p> <p>Психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов</p> <p>Текущая кадровая</p> <p>Недостаточная методическая подготовка молодых специалистов к практической деятельности</p> <p>Формальное отношение учителей к результатам мониторингов</p> <p>Отсутствие полной собственной системы элективных курсов, факультативов, курсов</p>	<p>Проведение внутрикорпоративного обучения по оценочной деятельности; по формам организации внеурочной деятельности.</p> <p>Создание полной собственной системы элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, учитывающей специфику Школы.</p> <p>Развитие психологической службы школы по сопровождению педагогов.</p> <p>Совершенствование системы наставничества.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями формирующего оценивания.</p> <p>Создание собственного банка авторских программ.</p> <p>Стабильный педагогический коллектив и благоприятный психологический климат.</p> <p>Разработка трехстороннего соглашения между администрацией, молодым специалистом и наставником.</p>

<p>внеурочной деятельности, учитывающей специфику Школы</p>		
<p>Низкий уровень обученности выпускников основного общего образования для дальнейшего обучения в Школе. Незрелость выпускников уровня ООО, неумение предвидеть и прогнозировать своё будущее. Низкий процент победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня</p>	<p>Отслеживание учителем индивидуальных результатов ребенка с целью коррекции и ликвидации в пробелах знаний. Организация консультаций по запросу детей, в том числе с педагогом, не ведущим предмет. Создание индивидуальных маршрутов для мотивированных и слабоуспевающих учащихся. Усиление предметной составляющей через организацию внеурочной и проектной деятельности. Развитие интеллектуального направления через организацию клубной работы и проведение интеллектуальных турниров в каждой параллели. Усиление профориентационной работы. Проведение Смотров знаний по предметам. Психологическое сопровождение учащихся с низким уровнем познавательных процессов, личностными особенностями.</p>	<p>Увеличение доли учащихся, осваивающих ООП на базовом и повышенном уровнях. Повышение зрелости выпускников уровня ООО, возможность предвидеть и прогнозировать своё будущее. Увеличение доли учащихся, являющихся победителями и призерами предметных олимпиад, НПК и конкурсов.</p>
<p>Уклонение части родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой. Недостаточная информированность родителей в оценивании результатов ребенка по критериям ВСОКО</p>	<p>Повышение социальной ответственности родителей через различные формы сотрудничества. Продолжить работу Совета параллелей для объединения усилий всех участников образовательного процесса через организацию комплексного воздействия на обучающегося и его родителей, для повышения результативности обучения. Отчет классных руководителей по координации работы учителя-</p>	<p>Увеличение доли родителей, участвующих в образовательном процессе.</p>

	предметника с классным руководителем и родителями учащихся с целью повышения сознательной ответственности родителей к контролю над выполнением домашней самостоятельной работы.	
--	---	--

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1143
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	581
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	503
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	404 (42,3%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	20,3
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	15,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку (в основные сроки), от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике (в основные сроки), от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку (в основные сроки), от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике – базовый уровень (в основные сроки), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	935 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6 (0,6%)
– федерального уровня		17 (1,8%)
– международного уровня		29 (3,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1143 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		44

– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (7 %)
– первой		35 (59%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (10,5%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13 (23%)
– от 55 лет		8 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1144 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,42 кв. м