РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. Иркутск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

ИНН 3812008055, КПП 381201001, 664043, г. Иркутска, б-р Рябикова, 47 а, тел. 303140

[school5irk@mail.ru](mailto:school5irk@mail.ru)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №5**

**Иркутск 2021г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №5 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020г. на заседании Федерального учебнометодического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ г. Иркутска СОШ №5 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №5 разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №5 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых ценностей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с особенностями социокультурного, исторического развития региона (Иркутской области), направлена на достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы, также на удовлетворение потребностей индивидуальных социальных инициатив обучающихся, самопознание, самосовершенствование, профессиональное самоопределение школьников. Особенностью программы является ее интеграция с основными направлениями деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" и принципами реализации Школы социального опыта.

Программа воспитания реализуется на трех уровнях образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);

- среднее общее образование ​(нормативный срок обучения - 2 года).

При построении воспитательной системы МБОУ г. Иркутска СОШ №5 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом Воспитательная система должна способствовать формированию личности в культуре самообучающейся школы, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, стремящийся найти свое призвание и достичь высшей степени мастерства в свободно избранной им сфере деятельности.

МБОУ города Иркутска СОШ№5 располагается на окраине Свердловского района города Иркутска. Несмотря на отдаленность образовательного учреждения, сохраняется тенденция увеличения контингента обучающихся. Так, к примеру, в 2020-2021 учебном году, вместо 700 обучающихся в школе обучаются более 1300 школьников. Причинами увеличения численности обучающихся является наличие действующих крупных предприятий и строительство жилых комплексов в микрорайоне, а также отсутствие школы в ближайшем жилом компдексе Иркутского района. Школа окружена градообразующими предприятиями такими, как Ново-Иркутская ТЭЦ, двумя заводами (Иркутский Масложиркомбинат ГП «Янта», Пивной завод Хейникен). Территориально близко действует ФКУ ИК-6 УФСИН России по Иркутской области. В связи с большой численностью контингента процесс обучения на всех этапах организован в две смены, что вызывает ряд трудностей при реализации программы воспитания.

В МБОУ СОШ№5 процесс воспитания осуществляется всеми субъектами образовательных отношений, который строится на межведомственном взаимодействии педагогов, педагогов дополнительного образования, социально-психологической службы, службы медиации и родителей.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №5 спектр взаимодействия субъектов воспитательной работы достаточно широк так как, контингент обучающихся разнообразен. В образовательной организации обучаются: дети, проживающие в полной семье, многодетной, дети из социально-незащищенных категорий к которым относятся семьи, где дети или родители инвалиды, имеющие статус ОВЗ, неполные семьи, опекаемые и др. Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей.

В образовательной организации процесс воспитания осуществляется всеми субъектами образовательных отношений, которое строится на межведомственном взаимодействии педагогов, педагогов дополнительного образования, социально-психологической службы, службы медиации и родителей.

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования и культуры (библиотеки Свердловского района, ТЮЗ, Иркутская государственная филармония, современный театр «Пилигрим», МБУДО гИркутска ДДТ№1, МБУДО гИркутска ДДТ №2, МАОУ ДО гИркутска ДДЮТ «Юность»). На базе школы для подростков ежегодно проводит свои лекционные занятия Центр профилактики и гигиены. У школы налажено взаимодействие с ФГБОУ ВО ИРНИТУ, на базе которого проводятся занятия для выпускников. Психолого-педагогическая служба строит свою работу при поддержке особо значимых организаций:

1. Областное государственное казенное учреждение " Молодежный кадровый центр" (ОГКУ "МКЦ"). Проведения занятий по профориентации на параллели 9-х классов

2. Общественная организация Иркутской области "Противодействие социально-негативным явлениям";

3. Некоммерческая организация-фонд Иркутской области "Национальные образовательные программы" (тоже самое - имеются справки о проведенных занятиях в нашей ОО).

На протяжении многих лет особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию. Большая работа проводится совместно с Районным отделением ДОСААФ России, районным военным комиссариатом. Благодаря такому тесному сотрудничеству в нашей школе открыт кабинет по основам безопасности жизнедеятельности, на базе которого создаётся материально–техническая база для подготовки и проведения военно-патриотических мероприятий и военных сборов.

Ученический коллектив школы включает в себя разнонаправленных личностей,: спортсмены, художники, преуспевающие в учебе, участникинаучно-практических конференций, члены танцевальных коллективов и вокальных студий Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Поэтому, мы постоянно используем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.  Основная воспитательная работа реализуется через взаимодействие классного руководителя со своим классным коллективом. Особенностью нашей школы является сохранение института классного руководства на всех этапах обучения.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное  духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование  и закрепление  традиций  школы.

**Процесс воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 формируется из следующих модулей:**

1. *Уклад школьной жизни как условие реализации ФГОС.*

За последние годы в школе сформировался ряд традиционных мероприятий, которые способствуют развитию, как классного коллектива, так и личности обучающегося.

1. *Реализация воспитательного компонента ФГОС через внеурочную деятельность*

Внеурочная деятельность ОО организована с учетом способностей и возможностей обучающихся, направлена на формирование личности, способной к профессиональному самоопределению и саморазвитию.

1. *Работа с семьей: обновление содержания деятельности.*

Формирование личности зарождается в семье. Плодотворное взаимодействие семьи и школы создаст благоприятную среду для формирования успешной личности через саморазвития и самообразования.

1. *Управление, содержание и технологии воспитания в образовательной организации в условиях реализации ФГОС*

Технология активного коллективного обучения педагогов, учащихся и их родителей новым образовательным технологиям. Технология коллективной работы региональных школ, направленная на развитие и распространение полученного опыта.

1. *Актуальные вопросы организации и сопровождения ученического самоуправления в образовательной организации.*

Разработана система органов школьного самоуправления, работа которого осуществляется через сектора:

* военно-патриотический;
* гражданской активности;
* личностного развития;
* информационно-медийный.

Координирует работу школьного самоуправления президент школы.

1. *Институт классного руководства.*

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. *Социальное партнёрство.*

Взаимодействие ОО с организациями города, направленная на развитие и формирование проф. навыков и социализацию школьника.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  + опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  + опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

## 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

* цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвящённый Дню Матери», «Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы, Новогодние праздники: утренники и КВН, «Последний звонок», «День Рождения микрорайона горы»;
* дни вхождения в школьную жизнь, экскурсия по школе «Здравствуй, школа»;
* проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Прощание с букварем» и т.д.;
* цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа»

**На внешкольном уровне** в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическая акция «Сбор макулатуры», «Сбор отработанных батареек» (в сборе активно участвуют семьи);

* акция «Щедрый вторник»- сбор и вывоз кормов для животных в питомник К-9;
* акция «Помоги нуждающемуся»- помощь детдомам, пенсионерам, домам интернатам и т.д.
  + 1. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с отделением ТОС Синегорье и различными организациями праздники- День Рождения микрорайона (праздничное шествие, веселые старты, разные спортивные состязания для школьников, их семей и жителей микрорайона.

**На школьном уровне** являются приоритетными следующие направления:

* 1. Фестивали патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников);
  2. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.
  3. Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.
  4. Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.
  5. Традиционный  школьный Фестиваль культур и языков «Планета людей» Идеей фестиваля является привлечение внимания учащихся, родителей и учителей к необходимости возрождения интернационализма и чувства принадлежности к культуре своей национальности, гордости за свою Родину, знание, понимание и уважение культур других народов.
  6. Неделя семьи- в школе проводится с целью укрепления педагогического сотрудничества с родителями обучающихся; сохранения семейных ценностей и традиций.

**Традициями МБОУ г. Иркутска СОШ №5 являются**:

* «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;
* встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла;
* «Парад звёзд» или «Лучший ученик года»- выявление творческих талантов обучающихся школы.
* Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с букварем», «Последний звонок»);

**На уровне классов:**

* выборы в Совет класса;
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

**На индивидуальном уровне**:

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Направление развития личности «Духовно-нравственное»**

Курсы внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №5 в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их 20 творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В рамках направления реализуется:

• Классный час,

• «ОРКСЭ»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение Форма деятельности: классные часы, совместные дела, театры, фестивали, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины. **Направление развития личности «Социальное»**

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления реализуются:

«РДШ»,

"Основы финансовой грамотности в начальной школе".

**Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»**

Курсы внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ «5 в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 реализуются:

* Занимательная математика;
* Занимательная грамматика;
* Математическая шкатулка;
* Деловой английский
* Технический английский
* Математические основы информатики
* Техническое черчение
* Основы финансовой грамотности в начальной школе
* Как хорошо уметь читать
* История в лицах
* Байкаловедение
* Родная литература
* Родной русский язык
* Азбука общения
* За страницами учебника математики
* Секреты синтаксиса и пунктуации
* Основы информационной культуры школьника
* Школа безопасности
* Школа без конфликтов
* Решение нестандартных задач по биологии
* Я познаю себя
* Мир вокруг нас
* Я исследователь
* Подросток и закон
* Клуб «Что? Где? Когда?»
* Дискуссионный клуб
* Мой выбор
* История русской культуры
* Индивидуальный проект
* Я успешная личность
* Коммуникативная грамматика
* Искусство. Пространство. Истрия.

**Направление развития личности «Общекультурное»**

Курсы внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №5 в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках направления реализуются:

* Галерея фантазий
* Хореографический ансамбль ДЭНСЛ
* Вокальные ансамбли
* Юные поварята
* СинюшкаFilm
* Теория современной журналистики
* Журналистика для всех
* Школьный музей

Вид деятельности: познавательный, творческий, декоративно прикладное творчество Форма деятельности: мастер-классы, встречи, проекты.

**Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»**

Курсы внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №5 в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности. В рамках направления реализуются:

* ОФП
* Спортивные игры и эстафеты
* Гольф
* Баскетбол
* Футбол
* Волейбол.

**3.3. Модуль «классное руководство»**

**Работа с классом организуется классным руководителем:**

* комплекс мероприятий с коллективом класса;
* индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса;
* работа с учителями, преподающими в данном классе;
* работа с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; традиционные внутриклассные и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса и организация классного самоуправления, участие в проектах РДШ.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (участие в традиционной неделе семьи).

* 1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МБОУ г. Иркутска СОШ №5 по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя –подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 через:

* **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего:

-беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» 1-4 классы ;

-профориентационные минутки на уроках 1-4 классы;

-экскурсии на местные предприятия

-1-5 классы; -конкурсы творческих работ «Мой папа-лётчик», «Моя мама-учитель» и т.д.;

- Классные часы «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий» для 8-11 классов;

-мониторинг профориентационной работы.

* **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс на классных часах.

-Создание профориентационнозначимых проблемных ситуаций, формирующие готовность обучающегося к выбору,

- педагогический работник актуализирует профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2021-2025 годах; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии

**цикл предпрофильной подготовки** обучающихся 8-х классов, направленный на осознанный выбор профиля обучения в 9-11 классах. -профориентационные экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.

* **Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;**

-посещение профориентационных парков, («Кванториум»), где обучающиеся в игровой форме знакомятся с профессиями, учатся основе межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания; организация дня открытых дверей с приглашением представителей средних специальных учебных заведений и

-организация на базе школы Трудовой бригады для обучающихся 8 –10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением Центр занятости г. Иркутска;

-совместное с педагогами-психологами и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования педагогами-психологами МБОУ г. Иркутска СОШ №5;

-участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов(Билет в будущее, Большая перемена) , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

* **индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбораими профессии; психологических рекомендаций и онлайн тестов помогающих школьникам определиться с выбором дальнейшего профессионального пути; видео экскурсии на предприятия, заводы и фабрики РФ; требования к поступлению в училища, колледжи и ВУЗы по итогам приемной компании предыдущего года. Психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче Единого Государственного экзамена;
* **освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Мой выбор»** для 9 и 11 классов, включенного в основную образовательную программу школы и в рамках курсов дополнительного образования.

**3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»). В своей деятельности РДШ реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ: Военно-патриотическое направление в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 создано и работает объединение по направлению «ЮИД». Они имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Команды от школы ежегодно принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница», Пост №1, конкурс ЮИД.

Активисты РДШ принимают участвуют в природоохранной деятельности, организовывают экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и на территории микрорайона.

Информационно-медийное направление Члены РДШ являются участниками школьного Медиа-центра СинюшкаFilm, являются редакторами социальных школьных сетей.

Личностное развитие. Активисты РДШ МБОУ г. Иркутска СОШ №5 стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов. Активисты являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя:

* профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
* мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО
* поддержку работы спортивных секций
* интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами.

Школьные объединения дают обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения: организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне.

В рамках РДШ обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны. Мероприятия РДШ также позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. РДШ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

**3.6. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию.

**3.7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

Детское самоуправление осуществляется через организацию «Школьный Парламент». В ней выстроена своя структура управления, во главе стоит Президент. Президент избирается на ученических выборных. В Парламент входят представители (по 1-2) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы. Парламент избирается сроком на один год. Победивший на выборах становится президентом школы, а остальные кандидаты становятся его заместителями и руководителями направлений РДШ. Президент и его заместители представляют интересы школы в городском школьном парламенте. Представители Парламента могут представлять свои интересы и предлагать вопросы для обсуждения на педагогических советах школы. В Парламенте четыре направления: «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое»

Направление «Гражданская активность» занимается работой с поисковыми и добровольческими отрядами, волонтерами, школьными музеями, социальные проекты, добровольчество. Направление «Личностное развитие» инициирует и проводит личностно значимые дела и события для школьников спортивные соревнования, мероприятия направленные на профориентацию, интеллектуальные игры, конкурсы, фестивали, акции и т.д. Направление «Информационно-медийное» занимается работой в школьных медиацентрах, в школьных социальных сетях. Направление «Военно-патриотическое» координирует работу Юнармейцев, отрядов ЮИД, отрядов спасателей. Заседания Парламента проводятся раз в неделю, где происходит анализ работы за неделю и корректировка планов на следующую неделю. Деятельность Школьного Парламента осуществляется через реализацию следующих функций: - выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы; - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; - изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления; - представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета школы; - участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.

**Организация самоуправления на уровне классов** в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 осуществляется через: Классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса:

* деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

**Организация самоуправления на индивидуальном уровне** в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 предполагает:

* вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
* реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями в системе подразделения школьного образования МБОУ г. Иркутска СОШ№5 представлена следующими уровнями:

**На общешкольном уровне** подразумевается:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет и представители ОО, участвующие в управлении образовательной организацией совместно решают вопросы воспитания и социализации их детей;

1. День школьного самоуправления- это день, когда родители могут с головой окунуться в школьную жизнь учителей и своих детей. Родители самостоятельно ведут уроки, мастер-классы во всей школе, подготовка к данному дню так же лежит на плечах родителей.
2. Общешкольные родительские собрания, публичные слушания – 1-2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, на современном этапе в формате онлайн;
3. Участие родителей в школьных обучающих семинарах;
4. Неделя семьи- от каждого класса делегируется одна семья, которая может участвовать в любой из номинаций:
   * Самая спортивная семья
   * Самая интеллектуальная семья
   * Самая читающая семья
   * Самая творческая семья
   * Самая танцующая семья
   * Самая кулинарная семья
   * Самая музыкальная семья
   * Семейное древо
5. Семейный альбом класса- класс — это тоже семья- классная семья. Альбом представляет из себя информацию о классе в целом, так и о каждой семье в отдельности. Каждая новая страница- страница отдельной семьи, которую ребенок оформляет совместно с родителями.

**На классном уровне:**

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
2. Посещение родителями уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
3. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

**На индивидуальном уровне:**

1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности; организация экскурсий, походов и помощь в их проведении;

1. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

3.Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

**3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В связи с тем, что МБОУ г. Иркутска СОШ №5 расположена в областном центре, обучающиеся имеют возможность посещать экскурсии, выставки, театры, чтобы получить дополнительные знания о социокультурном пространстве. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

•экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в парки, в музеи, на предприятия, на природу;

•цикл экскурсий в музеи: Дом Волконского, Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов, Музей на свалке, Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева, Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов, Музейная студия Иркутский областной краеведческий музей, Музей истории г. Иркутска, Музей-Усадьба В. П Сукачева, Музей Боевой Славы,

•литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города (Санкт-Петербург, Москва, Казань и т.д.)

•Походы, организуемые классными руководителями совместно с родителями школьников.

**3.11. Модуль «Школьные медиа»**

**Цель школьных медиа** (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

* **школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество

школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

* **Школьное телевидение. «Медиа-центр»** видеоработы центра размещаются в социальных сетях и на официальном сайте школы. В состав объединения Медиа-центра входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видеоновостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкусов и т.д.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

# 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 осуществляется по следующим направлениям;

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Воспитательная деятельность педагогов;
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации;
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**План воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №5 на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №5**  **на 2021-2022 учебный год**  **(уровень начального общего образования)** | | | | | | |
| 1. **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| Дела | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | | Результат  (личностные приращения у детей) |
| -День Знаний!  -Введение в школьную жизнь.  -Диагностика интересов учащихся, составление расписания кружков, секций, приглашение деятелей культуры | | 1-4 | Сентябрь | Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся –участие, родители – помощь в организации и оформлении | | Коммуникативные навыки, сплочение коллектива класса, родителей. |
| День рождения школы. | | 1-4 | Сентябрь | Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся –участие, родители – помощь в организации и оформлении | | Коммуникативные навыки, сплочение коллектива класса, проявление творческих способностей учащихся. |
| Посвящение в первоклассники | | 1 классы | сентябрь | Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации и оформлении | | Коммуникативные навыки, сплочение коллектива класса. Воспитание уважения к традициям школы. |
| Международный День учителя. | | 1-4 | Октябрь | Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации и оформлении | | Воспитывать положительное отношения к профессий учителя. Развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися. |
| Конкурс поделок «Осеняя мозаика» | | 1-4 | Октябрь | Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка поделок, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации и оформлении | | Коммуникативные навыки, сплочение коллектива класса.  Формирование бережного отношения к природе. |
| День здоровья | | 1-4 классы | октябрь | Педагоги (учителя физической культуры) – планирование, организация, учащиеся – подготовка команд, участие. | | Сплочение классных коллективов, семьи, развитие коммуникативных навыков. |
| Трудовой десант «наведём порядок в классе»  Синичкин день (изготовление кормушек) | | 1-4 | Ноябрь | Педагоги – организация, учащиеся – подготовка кормушек, участие, родители – участие, помощь в изготовлении. | | Сплочение семьи, развитие коммуникативных навыков. |
| 2. День матери.  а) Акция «Подари улыбку маме!» (фото)  б) «Письмо для мамы» «Стихи для мамы» | | 1-4 | ноябрь | Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка поделок, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации и оформлении | | Формировать у обучающихся ценностные представления об институте семьи, о  семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; |
| Подготовка к НГ выступлению. Новогодний карнавал.  Конкурс «Елочная игрушка».  Конкурс «новогоднее оформление кабинетов». | | 1-4 | Декабрь | Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации и оформлении | | Коммуникативные навыки, сплочение коллектива класса. |
| Образовательно – мотивационный марафон «пятерка для меня и моей мамы».  Уборка кабинетов (в новый год с чистой совестью) | | 1-4 | январь | Педагоги – организация, учащиеся –участие. | | Коммуникативные навыки, сплочение коллектива класса. |
| Конкурс рисунков «Я живу в Сибири». | | 1-4 | Январь | Педагоги – организация, учащиеся –участие. | | Фформировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; достопримечательностях своего края. |
| Военно-патриотический месячник  -подготовка к конкурсу песни и строя  - тематические классные часы  Веселые старты (зарница) | | 1-4 | февраль | Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации. | | Коммуникативные навыки, сплочение коллектива класса. Развитие патриотизма, ответственности, гордости за свою Родину, чувство долга. |
| Школьный тур конкурса чтецов «Русское слово» | | 1-4 | Февраль | Педагоги – планирование, организация, учащиеся –участие  родители –помощь в организации. | | Развивать способности проявления и развития индивидуальных творческих  способностей;  формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся  к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе. |
| Подготовка к 8 марта  - подготовка поздравления мам и девочек класса | | 1-4 | март | Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации и оформлении. | | Осознанное принятие ценностей семейной жизни |
| Трудовой десант «чистая школьная территория» | | 1-4 | апрель | Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – помощь в организации и оформлении | | Формирование аккуратности, бережного отношения к природе.  Развитие уважительного отношения к разным культурам и языкам; развитие гордости за свой национальный язык. |
| «Бумажный бум». Сбор макулатуры. | | 1-4 | апрель | Педагоги – планирование, учащиеся –участие, родители – помощь в сборе макулатуры | | формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия  учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение  окружающей среды.  формирование ответственного отношения к результатам деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; |
| Конкурс «Лучший портфолио» | | 1-4 | апрель | Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся –оформление, участие, родители – помощь в оформлении | | формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности,  выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному  овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению  личного успеха в жизни. |
| Конкурс рисунков «Человек и космос» | | 1-4 | апрель | Педагоги – планирование, организация, учащиеся –участие, родители – помощь в участии | | формирование у обучающихся представлений о ценностях культурноисторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и  культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать  бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского  государства; |
| День здоровья | | 1-4 | май | Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации. | | Сплочение семьи, развитие коммуникативных навыков. |
| Концертная программа «Победа входит в каждый дом»  Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.  Праздник «Последний звонок» | | 1-4 | май | Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации. | | формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов  России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;  создавать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. |
| 1. **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | | |
| Название курса | | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | | Результат (личностные приращения у детей) |
| Подвижные игры | | 1-4 | 1 | Учитель физической культуры | | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  проявлять положительные качества личности, управлять эмоциями в различных ситуациях и условиях;  проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленной цели |
| Гольф | | 3-4  (межклассные) | 2 | Учитель физической культуры | | Способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность |
| Футбол | | 1-6 (межклассные) | По 3 (2группы) | Учитель физической культуры | | Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  проявлять положительные качества личности, управлять эмоциями в различных ситуациях и условиях;  проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленной цели |
| Общеинтеллектуальное  Умники и умницы  Решение практических задач  Решение олимпиадных задач  Развитие познавательных способностей  Развитие речи  Учимся писать без ошибок  Информатика  Готовимся к ВПР | | 1-4  2-4  1-8  1-4  1-5  2-9  2-6  2-9 | 1 | Учителя-предметники | | Получение социально-значимых знаний;  развитие любознательности;  привлечение внимания к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества;  развитие познавательных способностей |
| Духовно-нравственное  Иркутская азбука  Иркутсковедение | | 1-2  3-5 | 1 | Учителя- предметники, библиотекарь, учащиеся 8-10кл | | Любовь к краю, его истории, культуре, природе. |
| Социальное  Учусь общаться  В мире профессий  Уроки психологии  Проектно- исследовательская деятельность | | 1-4  1-9  1-8  1-10 | 1 | Учителя-предметники, классные руководители, учащиеся 8-10кл | | Развитие коммуникативных компетенций;  воспитание культуры общения;  умение слушать и слышать, уважать чужое мнение и отстаивать свое мнение;  терпимо относиться к разнообразию взглядов людей |
| Общекультурное  Изостудия  Иркутск- город мастеров  В мире книг | | 1-4  1-4  2-4 | 1 | Учителя- предметники | | Самореализация, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.  Общее культурное развитие |
| 1. **Классное руководство** | | | | | | |  |  |  |  |
| Инструктажи, беседы и классные часы по ПДД и пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. | | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель-составление, проведение  родители-заполнение данных  ученики-участие | | Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения определенных правил. Развитие познавательных способностей. |
| Сбор данных для социального паспорта класса. | | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель-составление, проведение  родители-заполнение данных | | Создание благоприятных условий для реализации прав ребенка. |
| Организация дежурства класса. | | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель-составление графика, распределение по группам,  ученики-уборка в классе | | Формирование трудовых навыков, развитие мелкой моторики, координацию движение, воспитывать аккуратность и взаимовыручку, доводить начатое до конца. Уважение к труду других. |
| Рейд в семьи учащихся. | | 1-4 | Сентябрь (В течение года по необходимости) | Классный руководитель-посещение семей, социальный педагог- сопровождение кл.руководителя в случай необходимости | | Профилактика правонарушений. Развитие дисциплинированности. |
| Выборы органов самоуправления в классах. | | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель- организация, ученики-распределение обязанностей | | Воспитание гражданина с высокой демократической культурой. Развитие социального творчества. Совершенствование личности. |
| Проведение классных часов. | |  | В течение года | Классный руководитель- организация, проведение, составление,  ученики-участие | | Развитие коммуникативных компетенций;  воспитание культуры общения;  умение слушать и слышать, уважать чужое мнение и отстаивать свое мнение;  терпимо относиться к разнообразию взглядов людей |
| Тестирование «Степень сплоченности классного коллектива». | | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель- организация, проведение, ученики-участие | | Выявление и корректировка прочности, устойчивости, сплоченности коллектива. |
| Праздники в классах. | | 1-4 | В течение года | Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации. | | Развитие творческих способностей, сплочение коллектива, коммуникативных качеств. |
| Изучение межличностных отношений в классе (Методика Степанова Е.Н.) | | 1-4 | октябрь | Классный руководитель- организация, проведение, ученики-участие | | Выявление и корректировка прочности, устойчивости, сплоченности коллектива. |
| Проведение родительских собраний | | 1-4 | Один раз в четверть | Классный руководитель- организация, проведение | |  |
| Экскурсии, выездные мероприятия | | 1-4 | В течение года | Педагоги – планирование, организация, учащиеся –участие, родители – участие, помощь в организации. | | Развитие коммуникативных компетенций;  воспитание культуры поведения; |
| Изучение удовлетворенностью школьной жизнью | | 1-4 | май | Педагоги – планирование, организация, учащиеся –участие, родители – участие | | Корректировка жизнидеятельности школы и всех участников процесса. |
| 1. **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | | Результат (личностные приращения у детей) |
| Игра «В мире профессий» | | 1 | Март-апрель | Школьное самоуправление, педагог-организатор начальной школы  Организаторы, ведущие, актеры. | | Получение информации о различных профессиях |
| Выставка рисунков (защита в классе) «Профессии наших родителей». | | 2 | Март-апрель | Учитель+  Помощь  Организует  выполняют | | Развитие коммуникативных навыков, развитие гражданско-патриотических качеств |
| Серия классных часов «Профессии наших родителей» | | 3-4 | В течение года | Учитель, родитель  Ведущий  участник | | Развитие коммуникативных навыков, развитие гражданско-патриотических качеств, гордость за свою семью. |
| 1. **Детские общественные объединения (РДШ)** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | | Результат (личностные приращения у детей) |
| Знакомство с музеем школы №5 в рамках проекта РДШ-школьный музей. | | 1-4 | Первая четверть | МО учителей истории, совет ветеранов, школьный парламент. | | Военно-патриотическое воспитание, формирование гражданской активности, патриотизма. |
| Участие в мероприятиях, приводимых РДШ | | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР | | Всестороннее развитие личности, активная гражданская позиция. Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности. |
| 1. **Школьный урок** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | | Результат (личностные приращения у детей) |
| Воспитательный потенциал урок  (приемы) | | 1-4 | В течение года | Учитель, дети | | Повышение личностных, предметных и метапредметных результатов. |
| Игровые формы обучения | | 1-4 | В течение года | Учитель, дети | |
| Проектная деятельность:  Проектная задача  Групповые проекты | | 1-4 | Согласно КТП, март-апрель | Учитель, дети | | Формирование компетенций учащихся, активной самостоятельной позиции, развитие метапредметных навыков, исследовательских и рефлексивных знаний. |
| 1. **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | | Результат (личностные приращения у детей) |
| Создание классных активов (распределение поручений) | | 1-4 | сентябрь | Педагог – организатор, учитель-организация голосования, формирование классного актива;  Ученик- самопрезентация | | Совершенствование навыков самостоятельности, принятия решений, ответственного поведения, навыков публичного выступления, формирование социально-активной личности |
| Поздравление на праздник День учителя | | 1-4 | октябрь | Родители-ответственные за организацию,  Ученик-участники | |
| Подготовка к празднику День матери | | 1-4 | ноябрь | Педагог-организатор-организация;  Учитель- организация; ученик- участники | |
| Зимние забавы (игры на открытом пространстве) | | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор-организация;  родители- организация; ученик- участники | |
| Создание книги «Папа, я тобой горжусь» | | 1-4 | февраль | Педагог-организатор-организация;  родители- организация; учитель –оказание помощи; ученик- участники | |
| Конкурс «Из чего же сделаны наши девчонки?» | | 1-4 | март | Педагог-организатор-организация;  родители- организация; учитель –оказание помощи; ученик- участники | | Совершенствование навыков самостоятельности, принятия решений, ответственного поведения, навыков публичного выступления, формирование социально-активной личности |
| Конкурс «Самый лучший ученик» | | 1-4 | апрель | Педагог-организатор-организация;  родители- организация; учитель –оказание помощи; ученик- участники | |
| Акция «Поздравь ветерана» | | 1-4 | май | Педагог-организатор-организация;  родители- организация; учитель –оказание помощи; ученик- участники | |
| 1. **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | | Результат (личностные приращения у детей) |
| Оформление кабинетов | | 2-4 | В течение года | Педагоги-планирование, организация, оформление,  Учащиеся -оформление,  Родители-идеи и помощь в оформлении | | Эстетическое отношение к миру, готовность и способность сотрудничать для достижения поставленных целей |
| Создание эмблемы класса | | 1-4 | В первой четверти | Педагоги-планирование, организация, оформление,  Учащиеся – участники в создании, оформление,  Родители-идеи и помощь в оформлении | | Взаимодействие в классном коллективе, единство классного коллектива, |
| Дежурство в кабинетах | | 1-4 | В течение года | Педагоги-Организация, Учащиеся- | | Самостоятельность, ответственность, трудолюбие |
| 1. **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | | Результат (личностные приращения у детей) |
| День рождения школы. Подарок школе. | | 1-4 классы | сентябрь | Педагоги организаторы, учащиеся и родители участники | | Общественно-полезные дела для школы (ремонт книг, посадка деревьев, озеленение школы и т.д.) – каждый класс выбирает свое дело |
| Семейный клуб «Бабушка рядышком с дедушкой» | | 1-4 классы | октябрь | Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся – подготовка номеров, оформление, участие, родители – участие, помощь в организации и оформлении | | Развитие ответственного отношения к созданию семьи, значимость семьи в жизни человека, навыки сотрудничества с детьми и взрослыми. |
| Концерт «Мамины глаза» ко Дню Матери | | 1-4 классы | ноябрь | Педагоги, педагоги дополнительного образования – организация концерта, родители – помощь в подготовке участников и участие, учащиеся - участники | | Осознанное принятие ценностей семейной жизни |
| День Именинника | | 1-4 классы | По временам года (4 раза в год) | Педагоги, родители – организация, подготовка, участие; учащиеся –участники, 4 класс – организаторы и подготовка | | Коммуникативные навыки, сплочение коллектива класса, родителей |
| Веселый праздник – Новый год | | 1-4 классы | декабрь | Педагоги, родители – организация и подготовка к празднику (украшение класса, подготовка костюмов и т.д.), учащиеся - участники | | Коммуникативные навыки: общение со сверстниками, взрослыми. |
| День открытых дверей | | 1-4 классы | январь | Педагоги – подготовка и проведение открытых уроков, мастер- классов для родителей, родители и учащиеся – участники | | Позитивное отношение родителей к школе |
| «Папа и я – лучшие друзья» (конкурсно-игровая программа) | | 1-4 классы | февраль | Педагоги – планирование и организация, родители и учащиеся - участники | | Сплочение семьи, развитие коммуникативных навыков. |
| Праздник мам «Весеннее настроение» | | 1-4 классы | март | Педагоги – планирование, подготовка и организация праздника  Родители и учащиеся- подготовка и участие. | | Сотрудничество со взрослыми, реализация творческого потенциала учащихся, сплочение семей |
| Выставка – коллаж «Моя семья» | | 1-4 классы | апрель | Педагоги – планирование, организация, оформление, учащиеся –участие, родители – помощь в оформлении | | Развитие ответственного отношения к созданию семьи, значимость семьи в жизни человека, навыки сотрудничества с детьми и взрослыми. |
| «День Семьи» (фестиваль | | 1-4 классы | май | Педагоги – планирование, подготовка и организация; родители и учащиеся – участники) | | Сплочение семьи, развитие коммуникативных навыков, положительное отношение родителей и детей к школе |
| 1. **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Экскурсия по школьному двору | 1-2 | | Сентябрь – октябрь | | Учитель | Знакомство со школой, с окружающей территорией школы |
| Экскурсия в краеведческий музей (окружающий мир) | 3-4 | | Апрель-май | | Родители, учитель | Формирование первоначального патриотического отношения к окружающему миру |
| 1. **Школьные медиа** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Стенгазета | 2-3 | | Периодичность один раз в две недели | | Классный руководитель | Мотивирование к самостоятельной деятельности, развитие творческого мышления |
| Рубрики в школьные СМИ(Синюшка-фильм ) | 4 | | Периодичность один раз в две недели | | Классный руководитель. Руководитель внеурочной деятельности, родитель и дети | Мотивация к познавательной деятельности, коммуникативных навыков, в самостоятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №5**  **на 2021-2022 учебный год**  **(уровень основного общего образования)** | | | | | |
| 1. **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| Дела | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат  (личностные приращения у детей) |
| Праздник «День знаний» | | 5-9 | 1 сентября | Педагог-организатор, кл. руководители, учащиеся-подготовка стихов, родители-организация детей | Готовность к активному участию в жизни образовательной организации |
| Акция «Лучше маленькая помощь, чем большое бездействие» | | 5-9 | сентябрь | Зам. по ВР  Кл. рук. Родители | Формирование чувства сопереживания, сострадания. Развитие толерантного отношения к окружающим. |
| Посвящение в пятиклассники | | 5 | Конец сентября | Педагог орг., органы самоуправления | Физическое воспитание, формирование ответственного отношения к учебе. |
| День здоровья(турслет) | | 5-9 классы | октябрь | Учителя физической культуры;  Классные руководители | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, активного участия в жизни класса и школы |
| Праздник, посвященный Дню учителя | | 5-9 | октябрь | Педагог организатор, кл. Рук. | Формирование чувства прекрасного, основ саморазвития и самовоспитания |
| Акция: «Подари улыбку маме». Лучший видеосюжет. | | 5-9 классы | ноябрь | Кл. руководители, студия «Синюшкаfilm» | Творческое развитие, умение работать в группе. |
| Единый классный час ко дню народного единства | | 5-9  классы | ноябрь | Кл. руководители, Зам по ВР, рук-ли МО классных руководителей | Развитие чувства патриотизма. Привитие толерантоного отношения к окружающим |
| Новогодний праздник (КВН,дискотека). Оформление школы | | 5-9 классы | декабрь | Зам по ВР, педагоги-организаторы классные руководители | Эмоциональная разгрузка обучающихся. Умение работать в группе. Развитие творческого потенциала. |
| Уборка кабинетов после новогоднего оформления | | 5-9 | январь | Кл руководители, учителя-предметники |  |
| Конкурс агитбригад «Спорт против вредных привычек». | | 5-9 | январь | Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители | Привитие ЗОЖ. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью. |
| Мероприятия приуроченные к 23 февраля. | | 5-9 | февраль | Зам по ВР, педагог-организатор, кл руководители, учителя физической культуры, Зам директора по безопасности | Физическое развитие, развитие чувства патриотизма. |
| День здоровья «Зимние забавы» | | 5-9 | февраль | Учителя физической культуры, педагоги-организаторы, школьный актив | Физическое развитие |
| Мероприятия посвященные Международному женскому дню 8 Марта» | | 5-9 | март | Педагог-организатор, кл. руководители, педагоги-организаторы, учащиеся. | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| Фотовыставка посвященная 8 марта | | 5-9 | март | Педагоги-организаторы, педагоги доп образования, кл руководители | Развитие творческих способностей, умение работать с техникой. |
| Общешкольная акция «Бумажный бум!». Сбор макулатуры. | | 5-9 | апрель | Педагоги-организаторы, кл руководители | Экологическое воспитание |
| Конкурс «Ученик года-2022» | | 5-9 | апрель | Зам по ВР, педагоги-организаторы, кл руководители, обучающиеся, школьный актив | Развитие лидерских качеств |
| Конкурс социальных видеороликов «Сохрани мир вокруг себя!» | | 5-9 | Середина апреля | Педагоги-организаторы, студия «Синюшкаfilm», классные руководители | Экологическое воспитание |
| Единый классный час ко дню космонавтики | | 5-9 | апрель | Классные руководители | Развитие чувства патриотизма |
| Конкурс военно- патриотической песни «День победы» | | 5-9 | май | Учащиеся как непосредственные участники, классные руководители, родители | Военно- патриотическое воспитание, творческое развитие, навыки выступления |
| Единый классный час на тему ВОВ | | 5-9 | май | Классные руководители | Развитие чувства патриотизма |
| До свидания школа «Последний звонок» | | 9, 11 | май | Педагог-организатор, кл. руководители, учащиеся-подготовка стихов, песен. | Эстетическое воспитание: формирование художественно-эстетической картины мира, эстетического восприятия окружающей действительности. |
| Общешкольное родительское собрание | | 5-9 | Конец мая | Классные руководители, администрация школы |  |
| 1. **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | |
| Название курса | | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Клуб «Музей» | | 5-9 | 1 | Учитель- планирование организации  Ученик-участник, организатор  Родитель-поддержка, участник, организатор | Гражданско-патриотическое, коммуникативные навыки, краеведческая деятельность |
| Журналистика для всех | | 5-9 | 1 | Учитель-планирование, организация ,консультация  Ученик-организатор, участник, автор  Родитель- помощник, автор участник | Коммуникативные навыки, развитие навыков организаторской деятельности, повышение общей граммотности и расширение кругозора, участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах |
| Видеостудия «Синюшка-film» | | 5-9 | 2 | Учитель-мотивирует, организует  Ученик-автор, монтаж  Родитель-участник | Умение работать с технологиями, профориентация, развитие грамотности и коммуникации, участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах |
| Занимательная география | | 5 | 2 | Учитель-мотивирует, организует  Ученик-автор, монтаж  Родитель-участник | Формирование научного мировоззрения, познавательная деятельность |
| Основы информационной культуры школьника | | 6-8 | 2 | Учитель-обучает, организует, планирует  Ученик-участник, ассистент учителя  Родитель- помощник, участник | Информационная грамотность, проектная деятельность, |
| Клуб «Что? Где? Когда?» | | 5-9,10 | 2 | Учитель- организатор, координатор  Ученик- участник, ассистент, организатор,  Родитель-помощник, организатор | Развитие критического мышления, любознательности, кругозора, умение высказывать свою точку зрения |
| В нашей школе нет конфликтов | | 5-9 | 1 | Учитель- организует, планирует, организатор тренингов  Ученик- | Умение решать конфликтные ситуации, психологическая грамотность, навыки коммуникативного общения |
| 1. **Классное руководство** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Тематические классные часы в соответствии с личным воспитательным планом классного руководителя | | 5-9 | В течение учебного года | Классный руководитель, классные ОСУ - организация и проведение | Интеллектуальное развитие, сплочение детского коллектива, самоопределение обучающихся |
| Проведение единых классных часов | | 5-9 | В соответствии с планом школы | Классные руководители, ОСУ | Интеллектуальное развитие, развитие личностных качеств |
| Классные родительские собрания | | 5-9 | В конце каждой четверти | Классный руководитель, родители РК - помощники | Осознанное отношение к учебному процессу, мотивация на улучшение собственных результатов |
| Встречи и беседы с привлечением РК и родителей класса | | 5-9 | При необходимости | Классный руководитель, родители | Решение возникающих вопросов влияет на комфортное пребывание каждого ученика в классе |
| Посещение уроков | | 5-9 | Раз в четверть, при необходимости | Классный руководитель, РК класса | Анализ возникающих проблем в процессе обучения и их решение |
| Организация классного самоуправления, выбор ОСУ | | 5-9 | Начало сентября | Классный руководитель – организатор, ученики - участники | Развитие лидерских качеств, творческого потенуиала. Умение работать в группе. Самоорганизация. |
| Работа с классными ОСУ | | 5-9 | В течение года | Кл руководитель, актив класса – организаторы, обучающиеся - участники | Развитие личностных качеств. Мотивация к обучению |
| Проверка санитарного состояния учебников | | 5-9 | Раз в четверть | Актив класса | Формирование бережного отношения к учебным принадлежностям |
| Подготовка к общешкольным мероприятиям | | 5-9 | Согласно плану мероприятий | Классный руководитель и обучающиеся готовят номера , родители – оказывают помощь | Развитие творческого потенциала. Умение работать в группе. Самоорганизация. |
| Трудовой десант «Чистая школьная территория» | | 5-9 | апрель | Классный руководитель и обучающиеся | Развитие экологической культуры. Трудовое воспитание |
| Экскурсии по выбору | | 5-9 | В течение учебного года | Классный руководитель и родители организуют выезды | Расширение кругозора, профориентированность. |
| Трудовой десант на территории школы | | 5-9 | 1четверть,  4 четверть |  | Трудовое воспитание, бережное отношение к окружающей среде |
| 1. **Профориентация** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Проект  «Билет в будущее»  Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет | | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор | трудовое воспитание:  стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности; |
| Просмотр всероссийских онлайн-уроков «Прое КТОриЯ» | | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |  |
| 1.Экскурсии, мастер-классы (кванториум, Ангария, авиазавод, почта, библиотека, аэропорт…)  2. Построение индивидуального образовательного маршрута (постановка целей в портфолио). | | 5-9 | В течение года | Кл. руководитель+родители, | Расширение кругозора, приобретение начального опыта, развитие интереса. |
| Индивидуальные консультации по профориентации | | 8-9 | В течение года | Психолог | Готовность к профсамоопределению, расширение представлений о мире профессий. |
| Тренинг + тестирование «Определение типа будущей профессии» | | 7-8 | В течение года | Психолог | трудовое воспитание:  стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности; |
| Проф. пробы (школьные, независимые эксперты) | | 8-9 | В течение года |  |
| Посещение «Дней открытых дверей». | | 8-9 | В течение года |  |
| Проект  «Билет в будущее»  Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет | | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор | трудовое воспитание:  стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности; |
| Просмотр всероссийских онлайн-уроков «Прое КТОриЯ» | | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 1.Экскурсии, мастер-классы (кванториум, Ангария, авиазавод, почта, библиотека, аэропорт…)  2. Построение индивидуального образовательного маршрута (постановка целей в портфолио). | | 5-11 | В течение года | Кл. руководитель+родители, | Расширение кругозора, приобретение начального опыта, развитие интереса. |
| Индивидуальные консультации по профориентации | | 8-11 | В течение года | Психолог | Готовность к профсамоопределению, расширение представлений о мире профессий. |
| Тренинг+тестировани «Определение типа будущей профессии» | | 7-8 | В течение года | Психолог | трудовое воспитание:  стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности; |
| Профпробы (школьные, независимые эксперты) | | 8-9,  10-11 | В течение года | Психолог |
| Посещение «Дней открытых дверей». | | 8-9,  10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| Социальная практика | | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| Профессиональный навигатор (ГИД по ссузам и вузам учебных заведений) | |  | В течение года | 11 класс, кл. руководитель |
| 1. **Детские общественные объединения (РДШ)** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Работа с экспонатами (опись), оформление стендов по истории поисковых отрядов (наследие) | | 5-9 | Вторая четверть | МО учителей истории, совет ветеранов. | формирование гражданской активности, патриотизма. Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности. |
| Участие в Большом школьном фестивале | | 5-9 | апрель | Школьный парламент | формирование гражданской активности, всестороннее развитие личности, Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности. |
| Вовлечение в работу ГШП новых участников | | 5-9 | В течение года | Члены ГШП нашей школы |  |
| Участие в мероприятиях, приводимых РДШ | | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР | Всестороннее развитие личности, активная гражданская позиция. Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности. |
| 1. **Школьный урок** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Воспитательный потенциал урока(прием) | | 5- 9 |  | Учитель, дети |  |
| Активные формы обучения:  длительная образовательная игра, | | 5 - 7 |  | Учитель, дети | Логическая культура мышления; система мировоззренческих отношений к миру |
| Активные формы обучения:  практические работы по предмету | | 5 - 9 |  | Учитель, дети | Логическая культура мышления; система мировоззренческих отношений к миру |
| Метапредменая неделя | | 5 - 9 | Два раза в год | Дети, родители, учитель. | Мотивация к самостоятельной, индивидуальной и групповой работе; полученные знания в рамках недели пригодятся обучающимся в профессиональной деятельности и повседневной жизни |
| Проекная деятельность:  учебный проект,  стендовая защита  индивидуальные проекты | | 5 - 9 | Согласно КТП,  декабрь  декабрь | Дети, родители, учит | Интерес к социально-значимым проблемам и умение прогнозировать дальнейшие результаты; целеполагание; приобретение коммуникативных навыков |
| Проектная мини неделя | | 5 - 9 | Март | Дети, родители, учитель. |
| 1. **Самоуправление** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Выборы в школьное самоуправление | | 5-9 | сентябрь | Педагог – организатор – организация выборов,  Ученик- помощь в организации выборов, участие | Совершенствование навыков самостоятельности, принятия решений, ответственного поведения, навыков публичного выступления, формирование социально-активной личности. |
| День самоуправления | | 5-9 | октябрь | Педагог-организатор -ответственный за организацию,  Ученик-организатор;  Учитель-участники | Совершенствование навыков самостоятельности, принятия решений, ответственного поведения, навыков публичного выступления, формирование социально-активной личности. |
| Организация и проведение всероссийского праздника День матери | | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор-организация;  Ученик-организатор | Совершенствование навыков самостоятельности, принятия решений, ответственного поведения, навыков публичного выступления, формирование социально-активной личности. |
| Зимние забавы (игры на открытом пространстве) | | 5-9 | декабрь | Педагог-организатор-организация;  родители- организация; ученик- организатор, участники | Совершенствование навыков самостоятельности, принятия решений, ответственного поведения, навыков публичного выступления, формирование социально-активной личности. |
| Создание книги «Папа, я тобой горжусь» | | 5-9 | Февраль | Педагог-организатор-организация;  родители- помощь в организации; ученик- организация и участия | Совершенствование навыков самостоятельности, принятия решений, ответственного поведения, навыков публичного выступления, формирование социально-активной личности. |
| Конкурс «Из чего же сделаны наши девчонки?» | | 5-9 | Март | Педагог-организатор-помощь в организации;  юноши-организаторы | Совершенствование навыков самостоятельности, принятия решений, ответственного поведения, навыков публичного выступления, формирование социально-активной личности. |
| Конкурс «Самый лучший ученик» | | 5-9 | Апрель | Педагог-организатор-организация;  родители-оказание помощи в участии; ученик-организация, участие | Совершенствование навыков самостоятельности, принятия решений, ответственного поведения, навыков публичного выступления, формирование социально-активной личности. |
| Акция «Поздравь ветерана» | | 5-9 | май | родители- помощь в организации; ученик- организация | Совершенствование навыков самостоятельности, принятия решений, ответственного поведения, навыков публичного выступления, формирование социально-активной личности. |
| 1. **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Создание эмблемы класса | | 5-9 | В первой четверти | Педагоги-планирование, организация, оформление,  Учащиеся – участники в создании, оформление,  Родители-идеи и помощь в оформлении | Взаимодействие в классном коллективе, единство классного коллектива, |
| Акция «Школа-наш общий дом» Участие классных коллективов в общешкольном проекте (уборка территории) | | 5-9 | Сентябрь-октябрь, май-июнь | Классные руководители, учащиеся | Осознание ценности труда; активное участие в коллективной деятельности. |
| Оформление кабинетов | | 5-9 | В течение года | Педагоги-планирование, организация, оформление,  Учащиеся -оформление,  Родители-идеи и помощь в оформлении | Эстетическое отношение к миру, готовность и способность сотрудничать для достижения поставленных целей |
| Сменный стенд с творческими работами ребят(рисунки) | | 5-9 | В течение года | Педагоги, учащиеся. | Эстетическое отношение к миру. |
| Дежурство в кабинетах | | 5-9 | В течение года | Педагоги-Организация, Учащиеся- | Самостоятельность, ответственность, трудолюбие |
| Разработка дизайна и оформление стендов, зон, популяризирующих ценности и традиции | | 5-9 | В течение года | Классные руководители и учащиеся | Осознание ценности труда; активное участие в коллективной деятельности. |
| 1. **Работа с родителями** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Выборы и планирование работы школьного родительского комитета, проведение совместных заседаний администрации школы и Родительского комитета  (и по мере необходимости) | | 5-9 | Согласно плану | Администрация школы, председатели родительских комитетов классов как непосредственные участники |  |
| Приглашение родителей на классные часы | | 5-9 | В течение года | Учащиеся как непосредственные участники, классные руководители, родители-организаторы | Знакомство, сплочение |
| День открытых дверей (посещение открытых уроков, общение с учителями родителей и их детей) | | 5-9 | 1 раз в год | Педагоги школы | Сплочение классного, родительского и педагогического коллективов |
| День самоуправления | | 5-9 | 1 раз в год | Родители+ учащиеся школы и учителя | Сплочение классного, родительского и педагогического коллективов |
| «День Семьи» (фестиваль) | | 5-9 | май | Педагоги – планирование, подготовка и организация; родители и учащиеся – участники) | Сплочение семьи, развитие коммуникативных навыков, положительное отношение родителей и детей к школе |
| 1. **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Мероприятия:  \*в рамках недели «Экологии»  +Просмотр документального фильма по теме: «Загрязнение окружающей среды»  +проведение акции по сбору пластика, батареек и тд | 5-9 | | Сентябрь-октябрь | Социальные партнеры,  ученики | Приобретение школьниками опыта осуществления социально-значимых дел, применение на практике сформированных знаний и отношения к окружающей среде, бережное отношение к родной природе |
| Экскурсия по  микрорайону (в рамках  изучения темы  «Достопримечательности Иркутска»)  ЭТАПЫ:  \*выбор совместно  интересной темы  \*определение места,  тематики и время  проведения  \*сбор информации на  уроках  \*подключение родителей  к планированию  \*распределение ролей  \*разработка маршрута  \*подготовка презентации  (видеофильм,  фоторепортаж,  стенгазета и тд) по  окончанию экскурсии | 5-9 | | В течение года | Учителя-предметники (история, иностранный язык) – организаторы Ученики – участники Родители – экскурсоводы (консультанты) | Улучшение языковых навыков, ораторского искусства, расширение кругозора, коммуникативное взаимодействие |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах | 5-9 | | В течение учебного года | Классные руководители, родители | Прогулки позволяют школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. |
| 1. **Школьные медиа** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Рубрики в школьные СМИ(Синюшка-фильм ) | 5-9 | | Периодичность один раз в две недели | Классный руководитель. Руководитель внеурочной деятельности, родитель и дети | Мотивация к познавательной деятельности, коммуникативных навыков, в самостоятельности |
| Редакционный совет | 5-9 | | Периодичность один раз в две недели | Руководитель школьного СМИ, классный руководитель, ученик | Коммуникативная деятельность, координация, умение работать в команде |
| Школьная интернет-группа | 8-9 | | Периодичность один раз в две недели | Руководитель школьного СМИ, классный руководитель, ученик | Организованная самостоятельная деятельность |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №5**  **на 2021-2022 учебный год**  **(уровень среднего общего образования)** | | | | | |
| 1. **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| Дела | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат  (личностные приращения у детей) |
| День Знаний!  «День Рождения школы» | | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР;  Педагог-организатор | Формирования положительного настроя у обучающихся на новый учебный год |
| Трудовой десант «наведём порядок в классе» | | 10-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР;  Классные руководители | Развитие трудовой дисциплины |
| Круглый стол «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | | 10-11 | Ноябрь | Зам. директора по ВР;  Социальный педагог | Развитие и осознание правовой грамотности и ответственность за собственные поступки |
| Оформление класса  Подготовка к НГ Участие в КВН | | 10-11 | Декабрь | Зам. директора по ВР;  Педагог-организатор;  Классные руководители;  Родители | Развитие и закрепление эстетической культуры;  Умение работать индивидуально и в межвозрастных группах |
| Конкурс фото и видеосюжетов «Я живу в Сибири» | | 10 | январь | Педагог-организатор;  Классные руководители;  Родители | Развитие медийных способностей; формирование интереса к родному краю |
| Подготовка и проведение большого школьного фестиваля культур и языков | | 10-11 | январь | Педагог-организатор;  Учителя-предметники;  Родители | Приобщение к культуре народов мира; Формирование толерантного отношения |
| Военно-патриотический месячник  -подготовка к конкурсу песни и строя  - тематические классные часы | | 10 | февраль | Зам. директора по ВР;  Педагог-организатор;  Классные руководители;  Родители | Воспитание чувства патриотизма, чести и ценностного отношения к истории своего народа |
| Подготовка к мероприятию, посвященному Международному женскому дню | | 10 | март | Зам. Директора по ВР;  Педагог-организатор;  Школьное самоуправление | Развитие творческих способностей обучающихся и умение неформально общаться со сверстниками и взрослыми. |
| Участие в проектной неделе | | 10 | март | Зам. директора по УВР;  Учителя-предметники;  Классные руководители | Закрепление навыков исследовательской деятельности, поискового интереса, расширение кругозора; развитие критического мышления; |
| Трудовой десант «чистая школьная территория» | | 10-11 | апрель | Зам. директора по АХЧ;  Классные руководители | Воспитание трудолюбия и бережного отношения к окружающей среде |
| Подготовка и проведение торжественного мероприятия «Последнего звонка» | | 10-11 | май | Зам. директора по ВР;  Педагог-организатор;  Классные руководители выпускных классов | Формирование преемственности поколений, укрепление традиций; |
| Подготовка и проведение Недели семьи | | 10-11 | май | Зам. директора по ВР;  Педагог-организатор;  Классные руководители;  Школьное самоуправление | Укрепление семейных ценностей, детско-родительских отношений; приобщение родителей к школьной жизни; |
| Общешкольная линейка. Подведение итогов года | | 10 | май | Зам. директора по ВР;  Зам. директора по УВР; | Анализ собственной деятельности |
| 1. **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | |
| Название курса | | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Теория и практика современной журналистики | | 10-11 | 1 | Учитель-планирование, организация, консультация  Ученик-организатор, участник, автор  Родитель- помощник, автор участник | Взаимодействие с партнерами, готовность к самостоятельной организованной деятельности, повышение грамотности и кругозора, участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах |
| Клуб «Что? Где? Когда?» | | 10 | 2 | Учитель- организатор, координатор  Ученик- участник, ассистент, организатор,  Родитель-помощник, организатор | Развитие критического мышления, любознательности, кругозора, умение высказывать свою точку зрения |
| Видеостудия «Синюшка-фильм» | | 10-11 | 2 | Учитель-мотивирует, организует  Ученик-автор, монтаж  Родитель-участник | Умение работать с технологиями, профориентация, развитие грамотности и коммуникации, участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах |
| 1. **Классное руководство** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Классный час | | 10-11 | В течение года | Классный руководитель | Приобретение социальных знаний; развитие системы отношений к окружающему миру; сплочение детского коллектива и создание благоприятного психологического климата |
| Родительские собрания | | 10-11 | Сентябрь  Декабрь  Март  Май | Классный руководитель | Заинтересованность к процессу обучения и воспитания всех участников образовательного процесса |
| Организация и проведение внешкольных мероприятий | | 10-11 | В течение года | Классный руководитель | Выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей |
| Индивидуальные профилактические беседы | | 10-11 | В течение года | Классный руководитель | Осмысление собственной проблемы; внутреннее принятие новой модели поведения |
| 1. **Профориентация** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Построение индивидуального образовательного маршрута (постановка целей в портфолио). | | 10-11 | В течение года | Кл. руководитель+родители, | Расширение кругозора, приобретение начального опыта, развитие интереса. |
| Индивидуальные консультации по профориентации | | 10-11 | В течение года | Психолог | трудовое воспитание:  стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности; |
| Профпробы (школьные, независимые эксперты) | | 10 | В течение года | Зам. директора по УВР;  Классный руководитель. | трудовое воспитание:  стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности; |
| Посещение «Дней открытых дверей в ВУЗах». | | 10-11 | Апрель | Классные руководители;  Педагог-психолог | трудовое воспитание:  стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности; |
| Социальная практика | | 10-11 | В течение года | Зам. директора по УВР;  Классный руководитель. | трудовое воспитание:  стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности; |
| Профессиональный навигатор (ГИД по ссузам и вузам учебных заведений) | | 10-11 | В течение года | 11 класс, кл. руководитель | Ознакомление и пополнение знаний о высших учебных заведениях и их специальностях. |
| Публичный отчет о достигнутых целях. | | 10 | Май | Учащиеся, родители, кл. руководитель. | Самоанализ о проделанной работе в течение учебного года и постановка новых задач. |
| 1. **Детские общественные объединения (РДШ)** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Организация просветительской работы ГШП и вовлечение в работу новых участников | | 10-11 | Сентябрь  Октябрь | Члены ГШП нашей школы | Всестороннее развитие личности, активная гражданская позиция. Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности. |
| Участие в городском «Большом школьном фестивале» | | 10-11 | Апрель | Школьное самоуправление | Всестороннее развитие личности, активная гражданская позиция. Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности. |
| Участие в мероприятиях, приводимых РДШ | | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР;  Педагог-организатор;  Президент школы | Всестороннее развитие личности, активная гражданская позиция. Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности. |
| 1. **Школьный урок** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Воспитательный потенциал урока (прием) | | 10-11 |  | Учитель, дети |  |
| Активные формы обучения:  дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры | | 10-11 |  | Учитель, дети | Логическая культура мышления; система мировоззренческих отношений к миру |
| Активные формы обучения:  практические работы по предмету | | 10-11 |  | Учитель, дети | Усвоение теоретических знаний для дальнейшего использования в обучении; повышение мотивации к изучению конкретной области знаний |
| Метапредменая неделя | | 10-11 | Раз в четверть | Дети, родители, учитель. | Мотивация к самостоятельной, индивидуальной и групповой работе; полученные знания в рамках недели пригодятся обучающимся в профессиональной деятельности и повседневной жизни |
| Проекная деятельность:  учебный проект,  социальные проекты, | | 10-11 | Согласно КТП,  март | Дети, родители, учит | Интерес к социально-значимым проблемам и умение прогнозировать дальнейшие результаты; целеполагание; приобретение коммуникативных навыков |
| 1. **Самоуправление** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Выборы в школьное самоуправление | | 10-11 | сентябрь | Педагог – организатор – организация выборов,  Ученик- помощь в организации выборов, участие | Совершенствование навыков самостоятельности, принятия решений, ответственного поведения, навыков публичного выступления, формирование социально-активной личности |
| День самоуправления | | 10-11 | октябрь | Педагог-организатор -ответственный за организацию,  Ученик-организатор;  Учитель-участники |
| Организация и проведение всероссийского праздника «День матери» | | 10-11 | Ноябрь | Педагог-организатор-организация;  Ученик-организатор |
| Зимние забавы (игры на открытом пространстве) | | 10-11 | Декабрь | Педагог-организатор-организация;  родители- организация; ученик- организатор, участники;  Учителя физической культуры |
| Создание книги «Папа, я тобой горжусь» | | 10-11 | февраль | Педагог-организатор-организация;  родители- помощь в организации; ученик- организация и участия |
| Конкурс «Из чего же сделаны наши девчонки?» | | 10-11 | март | Педагог-организатор-помощь в организации;  юноши-организаторы |
| Конкурс «Самый лучший ученик» | | 10-11 | апрель | Педагог-организатор-организация;  родители-оказание помощи в участии; ученик-организация, участие |
| Акция «Поздравь ветерана» | | 10-11 | май | родители- помощь в организации; ученик- организация |
| 1. **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Создание эмблемы класса | | 10-11 | Сентябрь | Педагоги-планирование, организация, оформление,  Учащиеся – участники в создании, оформление,  Родители-идеи и помощь в оформлении | Взаимодействие в классном коллективе, единство классного коллектива, |
| Дежурство в кабинетах | | 10-11 | В течение года | Педагоги-Организация, Учащиеся- | Самостоятельность, ответственность, трудолюбие |
| Разработка дизайна и оформление стендов, зон, популяризирующих ценности и традиции | | 10-11 | Сентябрь | Педагог-организатор;  Школьное самоуправление | Осознание ценности труда; активное участие в коллективной деятельности. |
| Оформление кабинетов | | 10-11 | Октябрь | Педагоги-планирование, организация, оформление,  Учащиеся -оформление,  Родители-идеи и помощь в оформлении | Эстетическое отношение к миру, готовность и способность сотрудничать для достижения поставленных целей |
| Рейд по соблюдению внешнего вида (школьная форма) | | 10-11 | В течение года | Зам по ВР;  Социальный педагог | Выработка чувства дисциплины; ощущение социального равенства; чувства единства и принадлежности к учебному заведению |
| 1. **Работа с родителями** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Индивидуальное собеседование | | 10-11 | В течение года | Директор; зам. директора по УВР; классный руководитель | Предпрофессиональная ориентация обучающихся; повышение заинтересованности в учебной деятельности для дальнейшего обучения |
| День родительского самоуправления | | 10-11 | Март | Педагог-организатор; школьное самоуправление; председатель родительского комитета | Осмысление ценности педагогического труда; вовлечение в учебную деятельность |
| Родительский комитет школы | | 10-11 | В течение года | Директор; зам. директора по ВР | Согласованность деятельности родительского комитета и классного руководителя; заинтересованность родителей в образовательном и воспитательном процессе |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей | | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог; социальный педагог; учителя-предметники | Улучшение детско-родительских отношений; установление контакта педагог-ученик-родитель; повышение уровня компетентности в вопросах воспитания и обучения |
| Оказание социальной помощи | | 10-11 | В течение года | Социальный педагог | Обеспечение горячим питанием, проездными билетами |
| Диагностическая работа | | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог; социальный педагог;  зам. директора по УВР, по ВР | Анализ эффективности проделанной работы; прогнозирование дальнейших результатов; информированность о текущих результатах и достижениях обучающихся |
| 1. **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Экскурсия по  микрорайону (в рамках  изучения темы  «Достопримечательности Иркутска»)  ЭТАПЫ:  \*выбор совместно  интересной темы  \*определение места,  тематики и время  проведения  \*сбор информации на  уроках  \*подключение родителей  к планированию  \*распределение ролей  \*разработка маршрута  \*подготовка презентации  (видеофильм,  фоторепортаж,  стенгазета и тд) по  окончанию экскурсии | 10-11 | | Март-апрель | Учителя-предметники (история, иностранный язык) – организаторы Ученики – участники Родители – экскурсоводы (консультанты) | Улучшение языковых навыков, ораторского искусства, расширение кругозора, коммуникативное взаимодействие |
| 1. **Школьные медиа** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные+  Роль родителей, учителей, детей | Результат (личностные приращения у детей) |
| Школьная интернет-группа | 10-11 | | Периодичность один раз в две недели | Руководитель школьного СМИ, ученик | Организованная самостоятельная деятельность |

**Ежегодный календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦЫ  МОДУЛИ | СЕНТЯБРЬ | ОКТЯБРЬ | | НОЯБРЬ | ДЕКАБРЬ | ЯНВАРЬ | ФЕВРАЛЬ | МАРТ | | АПРЕЛЬ | МАЙ |
| ***КЛЮЧЕВЫЕ***  ***ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ***  ***ДЕЛА*** | 1. День Знаний!  2. Введение в школьную жизнь.  3. Диагностика интересов учащихся, составление расписания кружков, секций, приглашение деятелей культуры.  4. Посвящение в первоклассники.  5. День рождения школы. | 1. Конкурс поделок «Осеняя мозаика».  2. День здоровья.  3.Международный День учителя. | | 1.Трудовой десант «наведём порядок в классе»  2.Синичкин день (изготовление кормушек)  3.День матери.  а) Акция «Подари улыбку маме!» (фото)  б) «Письмо для мамы» «Стихи для мамы» | 1.Подготовка к НГ выступлению. 2.Новогодний карнавал.  3.Конкурс «Елочная игрушка».  4.Конкурс «новогоднее оформление кабинетов». | 1.Образовательно – мотивационный марафон «пятерка для меня и моей мамы».  2.Уборка кабинетов (в новый год с чистой совестью)  3.Конкурс рисунков «Я живу в Сибири». | 1.Военно-патриотический месячник  подготовка к конкурсу песни и строя,  тематические классные часы  2.Веселые старты (зарница)  3.Школьный тур конкурса чтецов «Русское слово» | 1.Подготовка к 8 марта  -подготовка поздравления мам и девочек класса | | 1.Трудовой десант «чистая школьная территория»  2.«Бумажный бум». Сбор макулатуры.  3.Конкурс «Лучший портфолио»  4. Конкурс рисунков «Человек и космос» | 1.День здоровья  2. Концертная программа «Победа входит в каждый дом»  3.Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.  4.Праздник «Последний звонок» |
| ***КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО*** | 1. Инструктажи, беседы и классные часы по ПДД и пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.  2. Сбор данных для социального паспорта класса.  3. Организация дежурства класса.  4. Выборы органов самоуправления в классах.  5.Тестирование «Степень сплоченности классного коллектива». | 1.Изучение межличностных отношений в классе (Методика Степанова Е.Н.) | | 1.Рейд в семьи учащихся.  2.Проведение классных часов.  3. Праздники в классах.  4. Проведение родительских собраний (один раз в четверть)  5. Экскурсии, выездные мероприятия | | | | | | | 1. Изучение удовлетворенностью школьной жизнью |
| ***КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** | **Спортивные:**  1. Подвижные игры  2. Гольф  3.Футбол  3.Туризм | | | **Общеинтеллектуальные:**  1.Умники и умницы  2.Решение практических задач  3.Решение олимпиадных задач  4.Развитие познавательных способностей  5.Развитие речи  6.Учимся писать без ошибок  7.Информатика  8.Готовимся к ВПР | | **Духовно-нравственное:**  1.Иркутская азбука  2.Иркутсковедение | | **Социальное**  1.Учусь общаться  2.В мире профессий  3.Уроки психологии  4.Проектно- исследовательская деятельность | | | **Общекультурное**  1.Изостудия  2.Иркутск- город мастеров  3.В мире книг |
| ***ШКОЛЬНЫЙ УРОК*** | 1. Воспитательный потенциал урок (приемы)  2. Игровые формы обучения  3. Проектная деятельность:  -Проектная задача  -Групповые проекты | | | | | | | | | | |
| ***САМОУПРАВЛЕНИЕ*** | Создание классных активов (распределение поручений) | Поздравление на праздник День учителя | | Подготовка к празднику День матери | Зимние забавы (игры на открытом пространстве) |  | Создание книги «Папа, я тобой горжусь» | Конкурс «Из чего же сделаны наши девчонки?» | | Конкурс «Самый лучший ученик» | Акция «Поздравь ветерана» |
| ***ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ*** | Знакомство с музеем школы №5 в рамках проекта РДШ-школьный музей(сентябрь-октябрь) | | Участие в мероприятиях, приводимых РДШ (в течение года) | | | | | | | | |
| ***ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ*** | Экскурсия по школьному двору | | |  |  |  |  |  | | Экскурсия в краеведческий музей (окружающий мир) | |
| ***ПРОФОРИЕНТАЦИЯ*** | Серия классных часов «Профессии наших родителей» | | | | | | | Игра «В мире профессий» | Выставка рисунков «Профессии наших родителей» | | |
| ***ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА*** | Стенгазета. Периодичность один раз в две недели  Рубрики в школьные СМИ (Синюшка-фильм). Периодичность один раз в две недели | | | | | | | | | | |
| ***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ*** | День рождения школы. Подарок школе. | Семейный клуб «Бабушка рядышком с дедушкой»  День Именинника | | Концерт «Мамины глаза» ко Дню Матери | Веселый праздник – Новый год  День Именинника | День открытых дверей | «Папа и я – лучшие друзья» (конкурсно-игровая программа) | Праздник мам «Весеннее настроение» | | Выставка – коллаж «Моя семья» | «День Семьи» (фестиваль |
| ***ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ*** | Создание эмблемы класса | | | Оформление кабинетов  Дежурство в кабинетах | | | | | | | |

**Ежегодный календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦЫ  МОДУЛИ | СЕНТЯБРЬ | ОКТЯБРЬ | НОЯБРЬ | ДЕКАБРЬ | ЯНВАРЬ | ФЕВРАЛЬ | МАРТ | АПРЕЛЬ | МАЙ |
| ***КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА*** | 1.Праздник «День знаний»  2.Акция «Лучше маленькая помощь, чем большое бездействие»  3.Акция «Лучше маленькая помощь, чем большое бездействие»  4.Посвящение в пятиклассники | 1.День здоровья(тур. слет)  2.Праздник, посвященный Дню учителя | 1.Акция: «Подари улыбку маме». Лучший видеосюжет.  2.Единый классный час ко дню народного единства | 1.Новогодний праздник (КВН,дискотека). 2.Оформление школы. | 1.Уборка кабинетов после новогоднего оформления.  2.Конкурс агитбригад «Спорт против вредных привычек». | 1.Мероприятия приуроченные к 23 февраля.  2.День здоровья «Зимние забавы» | 1.Мероприятия посвященные Международному женскому дню 8 Марта»  2.Фотовыставка посвященная 8 марта | 1.Общешкольная акция «Бумажный бум!». Сбор макулатуры.  2.Конкурс «Ученик года-2022»  3.Конкурс социальных видеороликов «Сохрани мир вокруг себя!»  4.Единый классный час ко дню космонавтики | 1.Конкурс военно- патриотической песни «День победы»  2.Единый классный час на тему ВОВ.  3.До свидания школа «Последний звонок»  4.Общешкольное родительское собрание |
| ***КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** | * Клуб «Музей» * Журналистика для всех * Видеостудия «Синюшка-film» * Занимательная география * Основы информационной культуры школьника. * Клуб «Что? Где? Когда?» * В нашей школе нет конфликтов | | | | | | | | |
| ***КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО*** | * Тематические классные часы в соответствии с личным воспитательным планом классного руководителя * Проведение единых классных часов * Классные родительские собрания * Встречи и беседы с привлечением РК и родителей класса * Посещение уроков * Работа с классными ОСУ * Проверка санитарного состояния учебников * Подготовка к общешкольным мероприятиям * Экскурсии по выбору Трудовой десант на территории школы | | | | | | | | |
| 1.Организация классного самоуправления, выбор ОСУ | 1.Сдача отчетов по окончанию четверти |  | 1.Сдача отчетов по окончанию четверти |  |  | 1.Сдача отчетов по окончанию четверти | 1.Трудовой десант «Чистая школьная территория» | 1.Сдача отчетов по окончанию четверти |
| ***ПРОФОРИЕНТАЦИЯ*** | * Проект «Билет в будущее» * Просмотр всероссийских онлайн-уроков «Прое КТОриЯ» * 1.Экскурсии, мастер-классы (кванториум, Ангария, авиазавод, почта, библиотека, аэропорт…) * 2. Построение индивидуального образовательного маршрута (постановка целей в портфолио). * Индивидуальные консультации по профориентации Тренинг + тестирование «Определение типа будущей профессии» * Проф. пробы (школьные, независимые эксперты) * Посещение «Дней открытых дверей». | | | | | | | | |
| ***ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ*** | 1.Участие в мероприятиях, приводимых РДШ | 1.Вовлечение в работу  ГШП новых участников.  2.Участие в мероприятиях, приводимых РДШ | 1.Работа с экспонатами (опись), оформление стендов по истории поисковых отрядов (наследие)  2.Участие в мероприятиях, приводимых РДШ | 1.Работа с экспонатами (опись), оформление стендов по истории поисковых отрядов (наследие) | 1.Вовлечение в работу ГШП новых участников.  Участие в мероприятиях, приводимых РДШ | 1.Вовлечение в работу ГШП новых участников | 1.Вовлечение в работу ГШП новых участников  2.Участие в мероприятиях, приводимых РДШ | 1.Участие в Большом школьном фестивале | 1.Участие в мероприятиях, приводимых РДШ |
| ***ШКОЛЬНЫЙ УРОК*** |  |  | 1.Метапредменая неделя |  |  | 1.Метапредменая неделя | 1.Проектная мини неделя |  |  |
| * Воспитательный потенциал урока(прием) * Активные формы обучения: длительная образовательная игра, практические работы по предмету * Проектная деятельность: учебный проект, стендовая защита, индивидуальные проекты | | | | | | | | |
| ***САМОУПРАВЛЕНИЕ*** | 1.Выборы в школьное самоуправление | 1.День самоуправления | 1.Организация и проведение всероссийского праздника День матери | 1.Зимние забавы (игры на открытом пространстве) |  | 1.Создание книги «Папа, я тобой горжусь» | 1.Конкурс «Из чего же сделаны наши девчонки?» | 1.Конкурс «Самый лучший ученик» | 1.Акция «Поздравь ветерана» |
| ***ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ*** | Создание эмблемы класса  2.Акция «Школа-наш общий дом» Участие классных коллективов в общешкольном проекте (уборка территории) | Создание эмблемы класса  2.Акция «Школа-наш общий дом» Участие классных коллективов в общешкольном проекте (уборка территории) |  |  |  |  |  |  | 2.Акция «Школа-наш общий дом» Участие классных коллективов в общешкольном проекте (уборка территории) |
| * Оформление кабинетов * Сменный стенд с творческими работами ребят(рисунки) * Дежурство в кабинетах * Разработка дизайна и оформление стендов, зон, популяризирующих ценности и традиции | | | | | | | | |
| ***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ*** | * Выборы и планирование работы школьного родительского комитета, проведение совместных заседаний администрации школы и Родительского комитета (и по мере необходимости) * Приглашение родителей на классные часы * День открытых дверей (посещение открытых уроков, общение с учителями родителей и их детей) * День самоуправления * «День Семьи» (фестиваль) | | | | | | | | |
| ***ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ*** | Мероприятия:  \*в рамках недели «Экологии»  +Просмотр документального фильма по теме: «Загрязнение окружающей среды» +проведение акции по сбору пластика, батареек и тд | Мероприятия:  \*в рамках недели «Экологии»  +Просмотр документального фильма по теме: «Загрязнение окружающей среды» +проведение акции по сбору пластика, батареек и тд |  |  |  |  |  |  |  |
| * Экскурсия по микрорайону (в рамках   изучения темы «Достопримечательности Иркутска»)  ЭТАПЫ:  \*выбор совместно интересной темы  \*определение места, тематики и время проведения  \*сбор информации на уроках  \*подключение родителей к планированию  \*распределение ролей  \*разработка маршрута  \*подготовка презентации  (видеофильм, фоторепортаж, стенгазета и тд) по окончанию экскурсии   * Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах | | | | | | | | |
| ***ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА*** | 1.Рубрики в школьные СМИ(Синюшка-фильм )  2.Редакционный совет  Школьная интернет-группа | 1.Рубрики в школьные СМИ(Синюшка-фильм )  2.Редакционный совет  Школьная интернет-группа | 1.Рубрики в школьные СМИ(Синюшка-фильм )  2.Рдакционный совет  Школьная интернет-группа | 1.Рубрики в школьные СМИ(Синюшка-фильм )  2.Редакционный совет  Школьная интернет-группа | 1.Рубрики в школьные СМИ(Синюшка-фильм )  Редакционный совет  Школьная интернет-группа | 1.Рубрики в школьные СМИ(Синюшка-фильм )  Редакционный совет  Школьная интернет-группа | 1.Рубрики в школьные СМИ(Синюшка-фильм )  Редакционный совет  Школьная интернет-группа | 1.Рубрики в школьные СМИ(Синюшка-фильм )  Редакционный совет  Школьная интернет-группа | 1.Рубрики в школьные СМИ(Синюшка-фильм )  Редакционный совет  Школьная интернет-группа |

**Ежегодный календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦЫ  МОДУЛИ | СЕНТЯБРЬ | ОКТЯБРЬ | | НОЯБРЬ | ДЕКАБРЬ | ЯНВАРЬ | ФЕВРАЛЬ | МАРТ | | АПРЕЛЬ | МАЙ |
| ***КЛЮЧЕВЫЕ***  ***ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ***  ***ДЕЛА*** | 1. День Знаний!  2. Введение в школьную жизнь.  3. Диагностика интересов учащихся, составление расписания кружков, секций, приглашение деятелей культуры.  4. Посвящение в первоклассники.  5. День рождения школы. | 1. Конкурс поделок «Осеняя мозаика».  2. День здоровья.  3.Международный День учителя. | | 1.Трудовой десант «наведём порядок в классе»  2.Синичкин день (изготовление кормушек)  3.День матери.  а) Акция «Подари улыбку маме!» (фото)  б) «Письмо для мамы» «Стихи для мамы» | 1.Подготовка к НГ выступлению. 2.Новогодний карнавал.  3.Конкурс «Елочная игрушка».  4.Конкурс «новогоднее оформление кабинетов». | 1.Образовательно – мотивационный марафон «пятерка для меня и моей мамы».  2.Уборка кабинетов (в новый год с чистой совестью)  3.Конкурс рисунков «Я живу в Сибири». | 1.Военно-патриотический месячник  подготовка к конкурсу песни и строя,  тематические классные часы  2.Веселые старты (зарница)  3.Школьный тур конкурса чтецов «Русское слово» | 1.Подготовка к 8 марта  -подготовка поздравления мам и девочек класса | | 1.Трудовой десант «чистая школьная территория»  2.«Бумажный бум». Сбор макулатуры.  3.Конкурс «Лучший портфолио»  4. Конкурс рисунков «Человек и космос» | 1.День здоровья  2. Концертная программа «Победа входит в каждый дом»  3.Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.  4.Праздник «Последний звонок» |
| ***КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО*** | 1. Инструктажи, беседы и классные часы по ПДД и пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.  2. Сбор данных для социального паспорта класса.  3. Организация дежурства класса.  4. Выборы органов самоуправления в классах.  5.Тестирование «Степень сплоченности классного коллектива». | 1.Изучение межличностных отношений в классе (Методика Степанова Е.Н.) | | 1.Рейд в семьи учащихся.  2.Проведение классных часов.  3. Праздники в классах.  4. Проведение родительских собраний (один раз в четверть)  5. Экскурсии, выездные мероприятия | | | | | | | 1. Изучение удовлетворенностью школьной жизнью |
| ***КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** | **Спортивные:**  1. Подвижные игры  2. Гольф  3.Футбол  3.Туризм | | | **Общеинтеллектуальные:**  1.Умники и умницы  2.Решение практических задач  3.Решение олимпиадных задач  4.Развитие познавательных способностей  5.Развитие речи  6.Учимся писать без ошибок  7.Информатика  8.Готовимся к ВПР | | **Духовно-нравственное:**  1.Иркутская азбука  2.Иркутсковедение | | **Социальное**  1.Учусь общаться  2.В мире профессий  3.Уроки психологии  4.Проектно- исследовательская деятельность | | | **Общекультурное**  1.Изостудия  2.Иркутск- город мастеров  3.В мире книг |
| ***ШКОЛЬНЫЙ УРОК*** | 1. Воспитательный потенциал урок (приемы)  2. Игровые формы обучения  3. Проектная деятельность:  -Проектная задача  -Групповые проекты | | | | | | | | | | |
| ***САМОУПРАВЛЕНИЕ*** | Создание классных активов (распределение поручений) | Поздравление на праздник День учителя | | Подготовка к празднику День матери | Зимние забавы (игры на открытом пространстве) |  | Создание книги «Папа, я тобой горжусь» | Конкурс «Из чего же сделаны наши девчонки?» | | Конкурс «Самый лучший ученик» | Акция «Поздравь ветерана» |
| ***ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ*** | Знакомство с музеем школы №5 в рамках проекта РДШ-школьный музей(сентябрь-октябрь) | | Участие в мероприятиях, приводимых РДШ (в течение года) | | | | | | | | |
| ***ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ*** | Экскурсия по школьному двору | | |  |  |  |  |  | | Экскурсия в краеведческий музей (окружающий мир) | |
| ***ПРОФОРИЕНТАЦИЯ*** | Серия классных часов «Профессии наших родителей» | | | | | | | Игра «В мире профессий» | Выставка рисунков «Профессии наших родителей» | | |
| ***ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА*** | Стенгазета. Периодичность один раз в две недели  Рубрики в школьные СМИ (Синюшка-фильм). Периодичность один раз в две недели | | | | | | | | | | |
| ***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ*** | День рождения школы. Подарок школе. | Семейный клуб «Бабушка рядышком с дедушкой»  День Именинника | | Концерт «Мамины глаза» ко Дню Матери | Веселый праздник – Новый год  День Именинника | День открытых дверей | «Папа и я – лучшие друзья» (конкурсно-игровая программа) | Праздник мам «Весеннее настроение» | | Выставка – коллаж «Моя семья» | «День Семьи» (фестиваль |
| ***ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ*** | Создание эмблемы класса | | | Оформление кабинетов  Дежурство в кабинетах | | | | | | | |