

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №5

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных  
основной образовательной программой основного общего образования

**Предметная область**  
**«Иностранный язык»**

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
<b>1.</b>	<b><i>Адаптированная рабочая программа учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) для 5 - 9 классов</i></b>	<b>2</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ г. Иркутска СОШ №5  
от 30.08.2017 г. № 01-10-106/8

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)  
для 5 - 9 классов**

срок реализации программы: 5 лет

Составители:

Иванова Лариса Дмитриевна, учитель  
английского языка I квалификационной  
категории МБОУ г. Иркутска СОШ №5

г. Иркутск 2017 г.

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Данная программа ориентирована на обучающихся 5- 9 классов с ОВЗ. Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме. Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающегося. На развитие таких качеств школьника, которые обеспечивают социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: иностранный язык.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	3	3	3	3
Количество часов в год, ч	68	102	102	102	102

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень<sup>1</sup>:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.2.1.3.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	5	ДРОФА
1.2.1.3.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	6	ДРОФА
1.2.1.3.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	7	ДРОФА
1.2.1.3.2.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	8	ДРОФА
1.2.1.3.2.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	9	ДРОФА

Учащиеся с диагнозом ОВЗ (ЗПР) характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ (ЗПР) испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложно построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание школьниками того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. В то же время содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных

отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности.

При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, кроме как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты**

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

*Выпускник научится:*

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*Выпускник научится:*

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)

### **Предметные результаты**

**Чтение.** На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Обучение чтению идет с опережением. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом *to be*, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

**Грамматический материал.** Объем грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения. Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

**Письменные работы** сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Составляются индивидуальные задания.

**Контрольные работы** рекомендуется исключить, так как у детей с ЗПР слабо сформированы навыки аудирования и устной речи. Составляются индивидуальные задания.

При обучении детей с ЗПР диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Начиная с 5 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Так, в 6 классе сокращается объем лексического материала до 350 лексических единиц, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. Исключается следующий грамматический материал: употребление структур с оборотом *to be going to*, с инфинитивом типа *I want you to help me*, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений *some, any*, пои их производных. Высвобожденное время используется для более детальной проработки упражнений по чтению, развитию устной речи и доступной грамматике.

На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала в 7 класс, однако не следует исключать его полностью.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Контрольные работы в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения,

Необходимо заметить лишь то, что в 8-9 классах акцент в преподавании иностранного языка смещается с чтения на перевод текстов и на формирование устойчивого навыка работы со словарем. В 8-9 классах возможно более широкое внедрение говорения (устной речи) на простых обиходных темах («Я», «Погода», «Моя семья», «Мой город»; ситуации знакомства, ориентировки в городе и др.). Данные темы можно отрабатывать в ролевых играх (по типу игр Г. А. Китайгородской).

При обучении детей с ЗПР диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

## 5 класс

- Лексический материал: овладение не 350, а 300 лексическими единицами.  
Словообразование: суффиксы числительных -teen, -ty, -th.
- Грамматический материал: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is/are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Simple; модальными глаголами can, may, must; структуры с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных; употребление личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

#### 6 класс

- Лексический материал: овладение не 550, а 350 лексическими единицами.  
Словообразование: словосложение.
- Грамматический материал: структуры с глаголами в Past Simple, Future Simple, Present Perfect, с инфинитивом типа I want to go to... Исключить: употребление структур с оборотом to be going to... инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных.

#### 7 класс

- Лексический материал: овладеть не 700, а 450 лексическими единицами. Словообразование: суффиксы существительных -er, -tion. Суффиксы прилагательных -y, -ly.
- Грамматический материал: Past, Present, Simple Passive — для ознакомления. Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Исключить: употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными. Употребление Present Simple для обозначения будущих действий после союзов if, when. Степени сравнения наречий.

#### 8 класс

- Лексический материал: овладеть не 800, а 550 лексическими единицами.
- Словообразование: ознакомить с принципом образования существительных при помощи суффикса -ness, прилагательных при помощи суффиксов -full, -able, -less, а так-же приставок un-, in-, re-.
- Грамматический материал: структуры с глаголами в Past Continuous. Употребление глаголов в Past Perfect— для ознакомления. Исключить формы причастия и герундия.

#### 9 класс

- Лексический материал: овладение не 850, а 600 лексическими единицами.  
Словообразование: суффиксы существительных -ist, -ism, прилагательных -il, -ical, -(i)an.
- Исключить полностью следующий грамматический материал глаголы в Present Perfect Passive, Future Simple, Passive, Future - in- the- Past, согласование времен.

Тематическое планирование  
(по учебникам авторов Афанасьева О.В., Михеева И.В.)

#### 5 класс

№	Раздел и тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Holidays are over. (7ч)</b>		
1.	Повторение материала, изученного в 4 класса	1
2.	Каникулы закончились. Знакомство с ЛЕ	1
3.	Погода в разное время года	1
4.	Каникулы закончились.	1
5.	Места для отдыха.	1
6.	Каникулы в Британии.	1
7.	Погода. Степени сравнения прилагательных.	1

<b>Раздел 2. Family History. (9 ч)</b>		
8.	Достопримечательности наших столиц.	1
9.	Семья. Чтение дат.	1
10.	Названия членов семьи.	1
11.	Порядковые числительные.	1
12.	Особенности написания сложных числительных.	1
13.	Обобщение и повторение материала 2 раздела.	1
14.	Повторение. Рассказ про себя и свою семью.	1
15.	<b>Контрольная работа за первую четверть.</b>	1
16.	Работа над ошибками. Работа над проектом №2	1
<b>Раздел 3. Healthy Ways. (15ч)</b>		
17.	Что мы любим и не любим делать.	1
18.	Обозначение времени.	1
19.	Время на часах.	1
20.	Распорядок дня.	1
21.	Спорт и ЗОЖ.	1
22.	Здоровье в нашей жизни.	1
23.	Занятие спортом.	1
24.	Словообразование.	1
25.	Глаголы <i>have(got) / has(got)</i> .	1
26.	Глаголы <i>have(got) / has(got)</i> . Употребление в прошедшем времени.	1
27.	Повторение материала 3 раздела. Составление рассказа о семье.	1
28.	<b>Контрольная работа по материалу 2 четверти.</b>	1
29.	Работа над ошибками.	
30.	Выполнение проекта «ЗОЖ».	
31.	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	
<b>Раздел 4. After School . (8ч)</b>		
32.	Занятия в свободное время.	1
33.	Домашние питомцы.	1
34.	В зоомагазине.	1
35.	Хобби.	1
36.	Балет, музей или театр?	1
37.	Посещение музеев и картинных галерей.	1
38.	В цирке.	1
39.	Английский журналист , писатель и поэт Алан Александр Милн.	1
<b>Раздел 5. From Place to Place. (12 ч)</b>		
40.	Почему люди путешествуют и куда едут.	1
41.	Путешествуем по миру.	1
42.	Описываем город.	1
43.	Как я провел свое путешествие.	1
44.	Достопримечательности.	1
45.	Глаголы движения <i>go  come</i> .	1
46.	Чем заняться во время путешествия.	1
47.	Город моей мечты.	1
48.	Употребление предлогов в выражениях, связанных с движением.	1
49.	Повторение грамматики и лексики 5 раздела. Составление монологического высказывания «Мой город».	1
50.	<b>Контрольная работа за третью четверть.</b>	1

51.	Работа над ошибками. Контроль усвоения лексики.	1
<b>Раздел 6. About Russia. (17 ч.)</b>		
52.	Что мы знаем о России?	1
53.	География России.	1
54.	Климат России.	1
55.	Богатства России.	1
56.	Животный мир России.	1
57.	Знаменитые люди России.	1
58.	Знаменитые люди России.	1
59.	Сравним людей Англии и России.	1
60.	Иркутск – середина мира.	1
61.	Глаголы, не используемые в прошедшем длительном времени.	1
62.	Обобщение и повторение грамматики и лексики 6 раздела.	1
63.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
64.	Работа над ошибками. Контроль усвоения лексики	1
65.	Английская поэтесса Кристина Россетти.	1
66.	Повторение материала, изученного за курс 5 класса.	1
67.	Проектная работа. «Что мы знаем о России?»	1
68.	Защита проекта «Что мы знаем о России?»	1

#### 6 класс

№	Раздел и тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. «Две столицы» (17 часов)</b>		
1.	Вводное занятие. Знакомство с учебником	1
2.	Повторение материала 5 класса. Подготовка к входному контролю.	1
3.	<b>Входной контроль остаточных знаний.</b>	1
4.	Две столицы. Путешествие Баркеро в Россию.	1
5.	Неопределённые местоимения every, no, some, any.	1
6.	Санкт- Петербург.	1
7.	Памятники знаменитым людям в Санкт-Петербурге и Москве.	1
8.	Климат Санкт-Петербурга. Неопределённые местоимения в значении «любой»	1
9.	Правило одного отрицания. Повторение артикля the перед географическими названиями.	1
10.	Числительные. Путешествие по городу. Летний сад и Эрмитаж.	1
11.	Москва. Как всё начиналось. Особенности значений прилагательных high и tall.	1
12.	Красная площадь. Глаголы take и miss. Лексика количества.	1
13.	Суздаль. Московский зоопарк.	1
14.	Словообразование.	1
15.	Различия глаголов hear и listen	1
16.	Читаем для удовольствия. Московское метро.	1
17.	Проект. «Две столицы»/»Мой город».	1
<b>Раздел 2. «Визит в Британию» (7 часов)</b>		
18.	Как я провел летние каникулы.	1
19.	Письмо Юры. Простое настоящее и прошедшее.	1

20.	Каникулы знаменитостей. Словообразование.	1
21.	География Великобритании	1
22.	Река Темза. Особенности употребления числительных.	1
23.	Достопримечательности Лондона. Ирландия	1
24.	Парки и улицы Лондона. Климат	1
25.	Оксфорд.	1
26.	Говорение. Главные Достопримечательности Лондона.	1
27.	Букингемский дворец.	1
28.	Просмотр презентации о королевской резиденции, чтение описания	1
29.	Чтение «Лохнесское чудовище».	1
30.	Проект. «Лохнесское чудовище».	1
<b>Раздел 3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов)</b>		
31.	День рождения.	1
32.	Новый год и День Святого Валентина в Британии.	1
33.	Новый год, разговор о подарках.	1
34.	Диалог о праздновании Нового года, различия слов festival и holiday	1
35.	Пасха, Хэллоуин, канун Нового года, Новый год. Традиции праздников.	1
36.	Стихи к праздникам. Письмо Деду Морозу.	1
37.	Рождество в Великобритании.	1
38.	Традиционная рождественская песня «Колокольчики звенят».	1
39.	Обобщение грамматического материала.	1
40.	Зимние праздники в России.	1
41.	Лексика пройденной темы, названия праздников, предложения	1
42.	Работа с вокабуляром и грамматикой.	1
43.	Чтение текстов по теме	1
44.	Обобщение грамматического материала.	1
45.	Проект. «Праздник Гая Фокса».	1
46.	Защита проектной работы.	1
47.	Повторение лексико-грамматического материала.	1
<b>Раздел 4. «Страна за океаном» (18 часов)</b>		
48.	Введение в тему «Страна за океаном»	1
49.	Открытие Америки.	1
50.	Вспоминая Колумба. История открытия.	1
51.	Выражение уверенности/неуверенности. Глагол arrivein и at	1
52.	Придаточные предложения времени и условия.	1
53.	Коренные жители Америки.	1
54.	Монологические высказывания об американских индейцах.	1
55.	Нью-Йорк. Карта Америки.	1
56.	География страны за океаном.	1
57.	Монологические высказывания об Америке.	1
58.	Нью –Йорк и его достопримечательности.	1
59.	Выражение запланированных действий в будущем.	1
60.	Обобщение материала.	1
61.	Чтение текстов об Америке.	1
62.	Обобщение грамматического материала.	1
63.	Обобщение грамматического материала.	1

64.	«Чикаго». Читаем с удовольствием.	1
65.	Проект. «Американские штаты».	1
<b>Раздел 5. «Любимые занятия» (15 часов )</b>		
66.	Погода. Температура по Цельсию и Фаренгейту.	1
67.	Любимые способы проведения свободного времени.	1
68.	Общение в сети. Будущее время.	1
69.	Переспрос, уточнение. Погода и любимые занятия.	1
70.	Открытки от Джона Баркера.	1
71.	Разные люди, разные хобби.	1
72.	Предметы одежды во множественном числе, согласование с глаголом.	1
73.	Будущее. время в изъяснительных придаточных.	1
74.	Что надеть завтра?	1
75.	Мои любимые вещи.	1
76.	Разучивание песни «Мои любимые вещи», чтение информации об авторе.	1
77.	Свободное время.	1
78.	Как я провёл каникулы.	1
79.	Чтение для удовольствия. История о Шерлоке Холмсе.	1
80.	Защита проектов «Моё любимое времяпровождение»	1
<b>Раздел 6. «Какие мы» (19 часов )</b>		
81.	Модальные глаголы.	1
82.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1
83.	Части тела. Разучивание песни.	1
84.	Описание внешности. Особенности слова hair	1
85.	Какой он? Как он выглядит?	1
86.	Семья Смитов. Описание членов семьи.	1
87.	Выражение удивления и интереса.	1
88.	Глагол have to как заменитель must	1
89.	Теперь и тогда. Описание внешности людей.	1
90.	Смягчение отрицательных характеристик.	1
91.	Знаменитые герои фильмов. Описание характеров.	1
92.	Поведение за столом.	1
93.	Письмо о лучшем друге. Модальный глагол may.	1
94.	Модальный глагол may.	1
95.	Обобщение материала, подготовка к годовому контролю..	1
96.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
97.	Анализ и коррекция ошибок теста.	1
98.	Читаем и поём с удовольствием. «Rock around the clock».	1
99.	Проект. «Какой я».	1
100.	Защита проектной работы	1
101.	Выполнение проектной работы «Письмо другу по переписке»	1
102.	Обобщение пройденного в 6 классе.	1

**7 класс**

№	Раздел и тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. School and schooling (15 часов)</b>		

1.	Повторение материала, изученного в 6 классе. Подготовка к входной КР.	1
2.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
3.	Работа над ошибками. Введение ЛЕ «Школа»	1
4.	Школа. Каникулы.	1
5.	Школа. Встречи выпускников.	1
6.	Школа. Покупка школьных принадлежностей.	1
7.	Чтение текста «Школы в Англии и в Уэльсе».	1
8.	Школа. Изучаемые предметы.	1
9.	Описание школы. Введение фраз школьного обихода.	1
10.	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1
11.	Работа с текстом «Единственные дети».	1
12.	Образование. Фразовый глагол с ядром talk.	1
13.	Повторение материала 1 раздела.	1
14.	Подготовка к проверочной работе. Закрепление лексики раздела.	1
15.	<b>Выполнение проверочной работы по материалу первого раздела.</b>	1
16.	Работа над ошибками. Выполнение проектной работы «Старая английская школа».	
<b>Раздел 2. The Language of the world (16 часов)</b>		
17.	«Язык мира». Образование настоящего совершенного времени.	1
18.	Настоящее совершенное времени. Интернациональные слова.	1
19.	Образование вопросительной формы настоящего совершенного времени.	1
20.	Языки мира. Слова-маркеры настоящего совершенного времени.	1
21.	Работа с текстом «Как развивался английский язык».	1
22.	Типы английского языка.	1
23.	Расширение знаний об американском варианте английского языка.	1
24.	Беседа по теме «Язык мира»	1
25.	Развитие навыков говорение по теме. Слово <i>Such</i> + артикли.	1
26.	Работа с текстом «Как использовать словари».	1
27.	Словообразование – less –ing. Фразовые глаголы с ядром hand	1
28.	Обобщение материала 2 раздела. Работа с текстом «Язык мира»	1
29.	Повторение. Контроль по лексике раздела.	1
30.	<b>Выполнение проверочной работы по материалу второго раздела.</b>	1
31.	Проектная работа «Мой словарь британского английского языка».	1
<b>Раздел 3. Some facts about the English-speaking world (16 часов)</b>		
32.	Основные факты об англо-говорящем мире. Работа с текстом «Новый мир»	1
33.	Карта Европы и Северной Америки. Географические названия.	1
34.	Достопримечательности Америки. Работа с текстом, картой и лексикой.	1
35.	Аудирование диалога. Письмо Кейт	1
36.	Австралия. Работа с текстом и лексикой.	1
37.	Факты об Австралии.	1
38.	Города Австралии. Слова и фразы, которые выражают эмоции.	1
39.	Флора и фауна Австралии.	1

40.	США и Австралия. Названия европейских стран, столиц, национальностей.	1
41.	Основные факты о США..	1
42.	Чудеса Австралии.	1
43.	Обобщение материала 3 раздела. Подготовка к проверочной работе.	1
44.	<b>Проверочная работа по материалу третьего раздела.</b>	1
45.	Анализ и коррекция ошибок ПР.	1
46.	Проектная работа «Гасмания-самый большой остров Австралии»	1
47.	Защита проектной работы «Гасмания-самый большой остров Австралии»	1
<b>Раздел 4. Living things around us (14 часов)</b>		
48.	Живой мир вокруг нас. Мир птиц.	1
49.	Работа с текстом «Они так похожи на нас». Слова <i>another/other</i> .	1
50.	Животный мир. Артикль <i>the</i> со словами <i>another/other</i> .	1
51.	Растения и животные. Введение новой лексики.	1
52.	Язык птиц. Слова-синонимы <i>earth/land/soil/ground</i> .	1
53.	Язык птиц. Ознакомление с настоящим совершенным продолженным временем.	1
54.	Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники».	1
55.	Фразы, выражающие поздравления в английском языке.	1
56.	Насекомые. Флора и Фауна Британских островов.	1
57.	Чарльз Дарвин. Фразовые глаголы с ядром <i>make</i> .	1
58.	Обобщение материала 4 раздела. Подготовка к проверочной работе.	1
59.	<b>Проверочная работа по материалу четвертого раздела.</b>	1
60.	Анализ и коррекция ошибок ПР.	1
61.	Проектная работа «Животные и растения – символы городов России»	1
<b>Раздел 5. Экология как наука (16 часов)</b>		
62.	Природа России. Вопросно-ответная работа по тексту «Сохраним красоту России».	1
63.	Природа России. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1
64.	Что такое экология, работа с текстом и новой лексикой.	1
65.	Окружающая среда. Слова <i>a few/a number of/several</i> .	1
66.	Окружающая среда. Возвратные местоимения.	1
67.	Загрязнение окружающей среды. Развитие навыков говорения.	1
68.	Что мы должны делать, чтобы сохранить природу.	1
69.	Климат. Введение новой лексики.	1
70.	Экологические проблемы, развитие навыков говорения. Слова <i>between</i> и <i>among</i> .	1
71.	Загрязнение воды. Словообразования от глаголов при помощи суффикса <i>-ment</i> .	1
72.	Обобщение материала четверти. Фразовые глаголы с ядром <i>take</i> . Подготовка к проверочной работе.	1
73.	<b>Проверочная работа по материалу пятого раздела</b>	1
74.	Анализ и коррекция ошибок ПР.	1

75.	Проектная работа «Вымирающие виды растений и животных России» Подготовка материала	1
76.	Проектная работа «Вымирающие виды растений и животных России». Составление описания.	1
77.	Защита проектной работы «Вымирающие виды растений и животных России»	1
78.	Обобщение материала 5 раздела.	
<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни. (16 часов + 9 часов повторение)</b>		
79.	Здоровье и ЗОЖ. Введение новой лексики.	1
80.	ЗОЖ и правильное питание.	1
81.	ЗОЖ и спорт.	1
82.	Особенности строения человека. Работа с текстом и новой лексикой.	1
83.	Секреты долголетия.	1
84.	Проблемы со здоровьем. Лексика по теме.	1
85.	Проблемы со здоровьем.	1
86.	Правильное питание.	1
87.	Почему болит голова? Работа с текстом.	1
88.	Аудирование стихотворения «Робин Бобин».	1
89.	Люди с особенностями здоровья. Работа с текстом.	1
90.	Обобщение грамматического материала 6 раздела.	1
91.	Обобщение лексического материала 6 раздела.	1
92.	Проектная работа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»	1
93.	<b>Проверочная работа по материалу шестого раздела.</b>	1
94.	Анализ и коррекция ошибок КР.	1
95.	Повторение грамматики, изученной в 7 классе.	1
96.	Повторение лексики, изученной в 7 классе.	
97.	Чтение текстов.	
98.	<b>Итоговая контрольная работа за 7 класс</b>	
99.	Викторина «Знатоки английской грамматики»	
100.	Выполнение проектной работы «Письмо другу по переписке»	
101.	Защита проектной работы «Письмо другу по переписке»	
102.	Обобщение пройденного в 7 классе.	

**8 класс**

№	Раздел и тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Спорт (25 часов)</b>		
1.	Вводный урок. Летние каникулы.	1
2.	Повторение, подготовка к входному контролю.	1
3.	<b>Входной контроль на проверку остаточных знаний.</b>	1
4.	Виды спорта. Анализ и коррекция тестовых ошибок.	1
5.	Люди и спорт.	1
6.	Виды спорта и спортивные игры.	1
7.	Спорт в России. Спорт в твоей жизни.	1
8.	Спорт в Британии. Спортивные игры.	1
9.	Спорт в жизни разных людей.	1
10.	Спортивная одежда для разных видов спорта.	1
11.	Древние олимпийские игры.	1

12.	Прошедшее совершённое время.	1
13.	Слова-сигналы для прошедшего совершённого. Спортивные игры футбол, рэгби, бейсбол.	1
14.	Современные олимпийские игры.	1
15.	Летние и Зимние олимпийские игры.	1
16.	Жизнь со спортом и без. Как предложить сделать что-то.	1
17.	Из истории спорта. Лыжи.	1
18.	Спортивное оборудование. Спорт в вашей школе.	1
19.	Спорт. Расширение и закрепление темы.	1
20.	Фигурное катание. Татьяна Тарасова.	1
21.	Опасные виды спорта. За и против.	1
22.	Подготовка к контрольной работе по материалу 1 цикла.	1
23.	<b>Контрольная работа по материалу раздела 1.</b>	1
24.	Анализ и коррекция ошибок.	1
25.	Проектная работа. Из истории Олимпийских игр.	1
<b>Раздел 2. Искусство. Театр. (23 часа)</b>		
26.	Театр. Введение в тему.	1
27.	Работа с текстом «Prodigychild»	1
28.	Введение лексики по теме, сочетаемость.	1
29.	Как мы проводим своё свободное время.	1
30.	Из истории развлечений.	1
31.	Театр. Введение театральной лексики.	1
32.	В театральной кассе.	1
33.	Перевод из прямой речи в косвенную, если главный глагол стоит в прошедшем времени..	1
34.	Поход в Большой театр.	1
35.	Посещение театра, концерта, циркового представления.	1
36.	Интерес к театру. Посещение театра семьёй.	1
37.	Вильям Шекспир – великий бард.	1
38.	Шекспир и его театр Глобус.	1
39.	Английский театр 16 века. Косвенная речь.	1
40.	Юность Шекспира. Пьесы Шекспира.	1
41.	Комедия Шекспира «Двенадцатая ночь»	1
42.	Структурирование повествования. Слова-связки.	1
43.	Российские театры.	1
44.	Новый Глобус. Почему театр не умирает.	1
45.	Подготовка к контрольной работе по материалу 2 цикла.	1
46.	<b>Контрольная работа по материалу раздела 2.</b>	1
47.	Анализ и коррекция ошибок.	1
48.	Проектная работа. Чем закончилась «Двенадцатая ночь»	1
<b>Раздел 3. Performing Arts: Cinema (24 часов)</b>		
49.	Как зарождалось кино.	1
50.	Роль Чарли Чаплина в кино. Артикли.	1
51.	Американская киноиндустрия. Косвенная речь.	1
52.	Лучший кинотеатр нашего города	1
53.	Разговор с Браином Келли, голливудским актером.	1
54.	Говорим о фильме. Косвенная речь с глаголами will\shall.	1
55.	Легенды кино. Правила согласования времен.	1
56.	Типы кинофильмов.	1

57.	Известные кинокомпании.	1
58.	Особенности образования степеней сравнения прилагательных.	1
59.	Пойдем в кино!	1
60.	Предпочтения в кинокультуре. Степени сравнения прилагательных <i>near\far</i>	1
61.	Любимые кинокартины.	1
62.	«Матильда» - обсуждение знаменитого американского фильма.	1
63.	Официальный и неофициальный английский	1
64.	Уолт Дисней, американский кинорежиссер	1
65.	Словообразование, суффикс <b>-ish</b> .	1
66.	История кино. Фразовые глаголы с ядром <b>see</b>	1
67.	Военная драма режиссёра Стивена Спилберга «Боевой конь»	1
68.	Обобщение грамматического материала раздела.	1
69.	Обобщение лексического материала раздела. Словарный диктант	1
70.	<b>Контрольная работа по материалу 3 четверти.</b>	1
71.	Анализ и коррекция ошибок.	1
72.	Проектная работа. «Мой любимый русский фильм»	1
<b>Раздел 4. The whole world knows them (23 часа + 7 часов повторение)</b>		
73.	Люди, которых знает весь мир.	1
74.	Выдающиеся люди России. Пассивный залог.	1
75.	Великие ученые мира	1
76.	Исаак Ньютон, его биография и научные открытия	1
77.	Екатерина Великая. Синонимы <i>to learn/ to study</i>	1
78.	Русские правители. Пассивный залог	1
79.	Михаил Ломоносов, его биография и вклад в мировую науку	1
80.	Александр Грибоедов. Конструкции <i>to be made of \ to be made from</i>	1
81.	Бенжамин Франклин.	1
82.	М.Ломоносов и Б.Франклин – современники эпохи Просвещения. Страдательный залог	1
83.	Образец для подражания или личность, на кого я хочу быть похожим.	1
84.	Мой кумир. Фразы, помогающие выразить свое мнение.	1
85.	Королева Виктория. Модальные глаголы в страдательном залоге	1
86.	Королева Елизавета II.	1
87.	Правители России. Особенности употребления некоторых глаголов.	1
88.	Всемирно известные художники. Словообразование.	1
89.	Стив Джобс, американский бизнесмен. Фразовые глаголы с ядром <i>put</i>	1
90.	Американские президенты.	1
91.	Конфуций, великий мыслитель и философ Китая	1
92.	Проектная работа «Образец для подражания»	1
93.	Подготовка к контрольной работе по материалу раздела.	1
94.	<b>Контрольная работа по материалу раздела 4.</b>	1
95.	Анализ и коррекция ошибок.	1
96.	Обобщение грамматического материала, изученного за курс 8 класса	1
97.	Обобщение лексического материала, изученного за курс 8 класса	1
98.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1

99.	Анализ и коррекция ошибок.	1
100.	Викторина «Великие люди».	1
101.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Спорт», «Театр»	1
102.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Кино», «Великие люди»	1

**9 класс**

№	Раздел и тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет (25 ч.)</b>		
1.	Повторение. Введение и отработка лексических единиц по теме «СМИ»	1
2.	<b>Входной контроль остаточных знаний.</b> Страдательный залог в простом времени.	1
3.	Анализ и коррекция ошибок. Аудирование по теме «СМИ»	1
4.	Ознакомительное чтение по теме «СМИ». Корпорация ВВС.	1
5.	Страдательный залог в продолженных временах.	1
6.	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1
7.	Фразовый глагол «turn», употребление в речи	1
8.	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1
9.	Страдательный залог в настоящем и прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1
10.	Введение ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1
11.	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1
12.	Высказывание мнения по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1
13.	Особенности употребления существительного police. Выбор телекомпании для просмотра передач	1
14.	Словообразование: отрицательные приставки	1
15.	Как интернет изменил нашу жизнь. Чтение с обсуждением.	1
16.	Особенности употребления существительных data, media. Вежливый английский.	1
17.	Общение с помощью бумажных и электронных писем	1
18.	Правила написания письма. Типичные клише	1
19.	Пишем письмо зарубежному другу. Аббревиатура в электронных письмах.	1
20.	Обобщение лексико-грамматического материала: употребление пассивного залога, лексический диктант.	1
21.	Совершенствование навыков чтения по теме «СМИ» с различными стратегиями.	1
22.	<b>Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме «СМИ».</b>	1
23.	Анализ и коррекция ошибок теста.	1
24.	Выполнение проектной работы «Интернет и телевидение для изучения языка»	1
25.	Защита проектной работы.	1
<b>Раздел 2. Печатные страницы: книги, газеты, журналы. (23 ч.)</b>		

26.	Лексика процесса говорения. Посещение библиотеки. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания» Аудирование песни.	1
27.	Музей Шерлока Холмса. Аудирование и активизация лексики.	1
28.	Слова-синонимы: употребление в речи, нюансы значения.	1
29.	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира», беседа.	1
30.	Предпочтения в чтении. Слова и словосочетания, характеризующие книги.	1
31.	Литературные жанры. Диалог-расспрос с опорой на план.	1
32.	Расширение лексики по теме. Местоимение one, употребление в речи.	1
33.	Развитие навыков аудирования и устной речи. Жюль Верн и Герберт Уэллс.	1
34.	Изучающее чтение по теме «Пресса» Совершенствование навыков чтения.	1
35.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ, развитие навыков употребления.	1
36.	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1
37.	Особенности газетных заголовков. Фразовый глагол «look», отработка употребления.	1
38.	Николай Гумилёв. Развитие навыков аудирования.	1
39.	Причастие I в словосочетаниях. Совершенствование навыков устной речи.	1
40.	Расширение лексики. Глаголы - омонимы. Развитие навыков общения по телефону.	1
41.	Словосочетания с герундием. Словообразование с –ly, -ous, - ment.	1
42.	Джоан Роулинг и Льюис Кэрролл. Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи.	1
43.	Обобщение лексико-грамматического материала: употребление причастий, герундия, Лексический диктант.	1
44.	<b>Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме «Печатные издания».</b>	1
45.	Анализ и коррекция ошибок теста.	1
46.	Выполнение проектной работы «Особая книга в моей жизни»	1
47.	Защита проектной работы.	1
48.	Повторение лексико-грамматического материала	1
<b>Раздел 3. Технический прогресс. (30 ч.)</b>		
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1
50.	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология» Формирование лексических навыков чтения по теме.	1
51.	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1
52.	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1
53.	Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1
54.	Высказывание по теме «Промышленная революция» Совершенствование навыков чтения.	1

55.	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1
56.	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи Совершенствование лексико-грамматических навыков в устной речи и чтении.	1
57.	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания Развитие грамматических навыков.	1
58.	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ Развитие навыков письма. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1
59.	Расширение лексики. Образование глаголов при помощи префикса –en	1
60.	Просмотровое чтение по теме «История технологий». Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1
61.	Совершенствование навыков устной речи по теме «Научные изобретения»	1
62.	Инфинитив: правила употребления, отработка в тренировочных упражнениях.	1
63.	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями.	1
64.	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи	1
65.	Аудирование и изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1
66.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи. Развитие грамматических навыков.	1
67.	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Развитие навыков устной речи.	1
68.	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план.	1
69.	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи Развитие грамматических навыков.	1
70.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология» Совершенствование навыков письменной речи.	1
71.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология». Совершенствование навыков аудирования, чтения, словообразования.	1
72.	<b>Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме «Технический прогресс».</b>	1
73.	Анализ и коррекция ошибок теста.	1
74.	Выполнение проектной работы «Любимый гаджет»	1
75.	Защита проектной работы.	1
76.	Повторение лексики раздела.	1
77.	Повторение грамматики раздела.	1
78.	Чтение, обсуждение прочитанного.	1
<b>Раздел 4. Быть подростком (20 часа + 4 часа повторение)</b>		
79.	Работа для подростков. Аудирование, развитие навыков устной речи по теме. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1

80.	Сложное дополнение: правила употребления, отработка в упражнениях. Употребление инфинитива после некоторых глаголов.	1
81.	Американский английский. Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1
82.	Проблема отцов и детей. Развитие навыков устной речи. Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ.	1
83.	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания.	1
84.	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия.	1
85.	Совершенствование навыков аудирования. Заполнение досье.	1
86.	Чтение и обсуждение текста «Подростки и родители. Совершенствование лексических навыков.	1
87.	Совершенствование навыков употребления сложного дополнения.	1
88.	Тесты и стрессы. Аудирование, обсуждение темы.	1
89.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1
90.	Изучающее чтение по теме «Расизм»	1
91.	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive . Совершенствование навыков устной речи по теме.	1
92.	Проблема иммиграции. Аудирование, организация высказываний по теме.	1
93.	Подростки и азартные игры. Развитие навыков говорения по теме.	1
94.	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи	1
95.	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации». Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1
96.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком». Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
97.	<b>Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме «Быть подростком».</b>	1
98.	Анализ и коррекция ошибок теста.	1
99.	Выполнение проектной работы «Самое важное в моей жизни»	1
100.	Защита проекта «Самое важное в моей жизни».	1
101.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «СМИ», «Книги»	1
102.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Технический прогресс», «Быть подростком»	1