

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического объединения
учителей С.И.Соловьев
«24» августа 2021г. № 1

Методист

Сергей Соловьев
«24» августа 2021г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Журналистика для всех»
для основного общего образования
(5-9 класс)

Составитель: Ганчина Ю.И.,
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В цифровом мире, весьма распространенном, ребёнок неосознанно проводит много времени в соцсетях, мессенджерах, видеоблогах, получая не всегда нужную для развития информацию, что может негативно отразиться на развитии личности. В это ситуации важно направить интересы ученика в нужное русло, чему способствует курс «Журналистика для каждого».

Курс направлен на разностороннее развитие личности, на умение ориентироваться в цифровом мире, на овладение навыками создания информационных материалов разного жанра, умение писать, выступать перед аудиторией, поиска информации и её подачи.

Итогом теоретических занятий является выпуск школьного журнала в бумажном варианте, цифровом и видео. Участники сами предлагают темы материалов, пишут тексты подбирают иллюстрации, фотографий, создают коллажи, снимают видео. Однако недостаточно только овладеть инструментами. Нужно обладать азами журналистского мастерства, иметь представление о процессе выпуска журнала.

Освоение курса включает в себя теоретические, практические занятия, групповые и индивидуальные.

Актуальность программы связана с социализацией, личностным становлением детей и подростков, творческим, психоэмоциональным развитием личности. Ознакомление с поэтапным процессом создания журнала, приучает ребёнка к ответственности, развивает логику, даёт простор фантазии и возможность видеть результат своей деятельности.

Новизна рабочей программы в том, что изучение курса помогает ребёнку и подростку приобрести уверенность, проявить инициативу, обучает навыкам выступления перед аудиторией и написания текстов различного характера, расширяет объём знаний по основным школьным предметам, даёт запас сведений, необходимых для профессиональной ориентации. Интеграция курса «Журналистика для каждого» с «Синюшка-фильм» и предметами психологии более широко раскрывает способности школьников в заданных направлениях.

Цель программы: раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, через освоение навыков в сфере журналистики.

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие разговорной речи;
- развитие навыков написания текстов различного характера;
- развитие умения работать в команде;
- развитие аналитических и логических способностей.
- развитие культуры речи, культуры общения;
- развитие коммуникативных способностей.

Обучающие:

- обучение основам журналистского мастерства и смежных профессий;
- обучение владению словом;
- обучение способам сбора и обработки информации;
- обучение первоначальным навыкам работы в графических программах;
- обучение работы с различными источниками для сбора информации.

Воспитывающие:

- формирование культуры общения;

- воспитание духовных и эстетических качеств личности;
- формирование активной жизненной позиции человека;
- воспитание любви к родному русскому языку, бережному отношению к слову;
- воспитание ответственности, трудолюбия.

Основными требованиями к обучающимся являются: мотивация к изучению журналистского мастерства; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, мотивация к исследованиям.

Настоящая программа:

- рассчитана на 5 лет обучения;
- предназначена для учащихся 5-9 классов;
- предусматривает постоянный процесс обучения во всех формах;
- позволяет формировать разносторонне развитую личность.

Формы проведения занятий:

- учебно-познавательный курс;
- свободная творческая дискуссия;
- групповая и парная работа;
- ролевые и деловые игры;
- практическая деятельность (создание журналистских материалов);
- проектная деятельность;
- творческие выступления;
- встречи с интересными людьми.

Формы контроля:

- самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
- семинары-практикумы по изученной теме;
- творческие конкурсы;
- выпуск школьного журнала в бумажном и электронном форматах.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- умение выступать перед аудиторией;
- мотивация к изучению новых материалов;
- базовые навыки работы журналиста и смежных профессий;
- умение ориентироваться в потоке информации.

Метапредметные результаты:

- Изучение средств массовой коммуникации;
- Умение работать с разными источниками информации;
- Развитие абстрактного, критического, аналитического мышлений;
- развитие творческих способностей;
- расширение общего кругозора.

Предметные результаты:

- умение выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- формирование позитивного и активного отношения к жизни;

- изучение жанров журналистики и умение излагать информацию в этих жанрах;
- изучение истории журналистики и этапов ее развития;
- приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- формирование навыков создания школьного журнала.

Ожидаемые результаты:

- знакомство с основными целями и задачами СМИ;
- знание основных жанров журналистики;
- ориентация в основных компьютерных программах;
- умение работать в жанрах журналистики;
- способность оценивать события с точки зрения нравственных позиций,
- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией.

Главным отличием данной программ является выпуск школьного журнала в бумажном и электронном форматах, независимо от года изучения курса школьниками. Посещать занятия они могут с любого дня, важны желание обучаться, раскрывать способности и систематизация полученных знаний.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

I год обучения (5 класс)

№ п/п	тема	количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие: знакомство с курсом.	1	0,5	0,5
2.	Профессия — журналист.	4	3	1
3.	Краткая история журналистики.	2	1	1
4.	Сферы деятельности журналиста.	3	2	1
5.	Права и обязанности журналиста	3	1,5	1,5
6.	План. Макет. Сценарий.	2	1	1
7.	Текст. Кадр. Монтаж.	2	1	1
8.	Жанры СМИ.	5	2	3
9.	Работа с информацией.	1	1	
10.	Слово журналиста: что сказать, как написать.	6	1	5
11.	Школьный журнал: содержание и функции.	6	1	5
Итого:		35	15	20

II год обучения (6 класс).

№ п/п	тема	количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие: повторение пройденного.	1	0,5	0,5
2.	Жанры СМИ.	4	2	2
3.	Планирование номера.	4	2	2
4.	Заголовок: яркий и актуальный.	2	1	1
5.	Репортаж со школьных мероприятий.	2	1	1
6.	Интервью с интересным человеком.	2	1	1
7.	Заметка на выбранную тему.	2	1,5	0,5
8.	Фельетон о школьной форме.	2	1	1
9.	Очерк о школе.	6	2	4
10.	Дизайн-макет.	6	2	4
11.	Выпуск журнала.	4	1	3
Итого:		35	15	20

III год обучения (7 класс).

№ п/п	тема	количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие: слово журналиста.	1	0,5	0,5
2.	Редактирование.	4	2	2
3.	Слово в предложении.	4	2	2
4.	Опечатка или ошибка.	2	1	1
5.	Плагиат. Папарацци. <i>Постправда</i> .	2	1	1
6.	Этика и эстетика в журналистике.	2	1	1
7.	Композиция материала.	2	1,5	0,5
8.	Стилистика в журналистике.	2	1	1
9.	Художественные приёмы.	6	2	4
10.	Детская журналистика.	6	2	4
11.	Читательская аудитория: направленность СМИ.	4	1	3
Итого:		35	15	20

IV год обучения (8 класс).

№ п/п	тема	количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие: близкие темы.	1	0,5	0,5
2.	История иркутских СМИ.	4	2	2
3.	Современная иркутская журналистика.	4	2	2
4.	Иркутские блогеры.	2	1	1
5.	История нашего района.	2	1	1
6.	История одной улицы (здания).	2	1	1
7.	Легенды нашей школы.	2	1,5	0,5
8.	Школьные анекдоты.	2	1	1
9.	Личность для интервью.	6	2	4
10.	Тема из библиотеки.	6	2	4
11.	Классные хобби.	4	1	3
Итого:		35	15	20

V год обучения (9 класс).

№ п/п	тема	количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие: профессиональные секреты.	1	0,5	0,5
2.	Структура редакции.	4	2	2
3.	Журналист: газета, радио, телевидение.	4	2	2
4.	Профессии в редакции.	2	1	1
5.	Технические средства журналиста.	2	1	1
6.	Методы сбора информации.	2	1	1
7.	Анализ материалов.	2	1,5	0,5
8.	Реклама.	2	1	1
9.	Распространение информации.	6	2	4
10.	Третья власть.	6	2	4
11.	Выпускной альбом.	4	1	3
Итого:		35	15	20

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

I год обучения ориентирован на знакомство с профессией журналиста и её основными понятиями и функциями.

- **Вводное занятие: знакомство с курсом.** Знакомство с учениками. Рассказ о содержании курса: чему научатся, что требуется, чем будут заниматься.
- **Профессия — журналист.** Характеристика профессии, её особенности. Общественная значимость журналиста.
- **Краткая история журналистики.** Первая газета в России. История радио и телевидения. Современные СМИ.
- **Сферы деятельности журналиста.** Редакция. Пресс-центр. Пресс-секретарь. Рекламное агентство.
- **Права и обязанности журналиста.** Этика журналиста. Главный закон для журналиста — закон о СМИ.
- **План. Макет. Сценарий.** Организация труда журналиста. С чего начинается работа над материалом.
- **Текст. Кадр. Монтаж.** Компановка материалов. Как правильно подать информацию.
- **Жанры СМИ.** Краткая характеристика жанров средств массовой информации: репортаж, интервью, заметка, фельетон, очерк.
- **Работа с информацией.** Методы сбора информации. Обработка информации. Подача информации. Соблюдение закона о СМИ.
- **Слово журналиста: что сказать, как написать.** Грамотная речь. Умение написать текст. Использование художественных приёмов. Любимые ошибки.
- Школьный журнал: содержание и функции. Анализ различных журналов. Цель и задачи школьного журнала. Работа над созданием журнала.

II год обучения подразумевает погружение в профессию журналиста и более глубокую и самостоятельную практику.

- **Вводное занятие: повторение пройденного.** Выполнение журналистских заданий на разные темы.
- **Жанры СМИ.** Изучение художественных и информационных жанров СМИ. Анализ журналистских материалов.
- **Планирование номера.** Подбор тем по рубрикам. Поиск информации. Планы и пожелания. Обложка журнала.
- **Заголовок: яркий и актуальный.** Одна из важных составляющих материала — заголовок. Он может украсить, заинтересовать или оттолкнуть читателя.
- **Репортаж со школьных мероприятий.** Работа над материалами к журналу. Выбор события. Редактура. Анализ.
- **Интервью с интересным человеком.** Работа над материалами к журналу. Кто наиболее интересен. Подготовка вопросов. Построение беседы.
- **Заметка на выбранную тему.** Работа над материалами к журналу.
- **Фельетон о школьной форме.** Работа над материалами к журналу. Злободневная тема в юмористической подаче.
- **Очерк о школе.** Работа над материалами к журналу. Конкурс на лучший очерк.
- **Дизайн-макет.** Как будет выглядеть номер журнала. Исправления. Редактура. Корректур.

III год обучения направлен на обучение писать, выражать мысль, погружение в русский язык.

- **Вводное занятие:** слово журналиста. Анализ материалов, подготовленных летом.
- **Редактирование.** Чтение, разбор, исправление ошибок, в текстах.

- **Слово в предложении.** Значение и смысл слов от их расположения в предложении. Штампы, канцеляризм, ляпы.
- **Опечатка или ошибка.** Кто такой корректор. Чем отличается его работа.
- **Плагиат. Папарацци. Постправа.** Допустимые или недопустимые методы работы журналиста.
- **Этика и эстетика в журналистике.** Разговор о правилах поведения, уважения к читателю, к собеседнику.
- **Композиция материала.** Построение материалов и их различия: газетный, журнальный, радиийный, телевизионный.
- **Стилистика в журналистике.** От умения правильно выразить мысль, грамотно написать, красиво подать, зависит и принятие материала аудиторией. Авторский стиль, стиль наблюдателя, стиль участника, стиль-рассуждение.
- **Художественные приёмы.** Обще и различное с литературой. Писатели-публицисты. Пушкин, Гиляровский, Кольцов, Боровик. Современные писатели-публицисты. Интернет и литература.
- **Детская журналистика.** Журналы, газеты и программы для детей. Что нравилось, что запомнилось. Для чего нужны детские СМИ? Работа детей в СМИ.
- **Читательская аудитория: направленность СМИ.** Для кого выпускается программа или журнал, тому должно быть интересно. Периодика для профессий, журналы с хобби, научные и возрастные СМИ.

IV год обучения посвящён изучению иркутских СМИ и конкурсной работе над темами, близкими школьникам.

- **Вводное занятие: близкие темы.** Что интересует человека, живущего в этом городе, в этом районе, учащегося в нашей школе.
- **История иркутских СМИ.** Первые журналы и газеты. Загоскин М.В. Иркутское телевидение. Иркутский Дом печати.
- **Современная иркутская журналистика.** Издания и телевидение. Город в отражении СМИ. Сайты и блоги. Что смотрят и читают современные иркутяне.
- **Иркутские блогеры.** Изучение сайтов, соцсетей. Проекты блогеров: «Прогулки по старому Иркутску», «Ночной Шмидт». Отражение жизни города в блогах. Влияние на жизнь города.
- **История нашего района.** Подготовка материалов различного характера о Синюшеной горе. Предприятия, мероприятия, организации, люди в интервью, очерках, репортажах, зарисовках, фельетонах.
- **История одной улицы (здания).** Конкурсное задание написать проект на тему об истории города на выбор.
- **Легенды нашей школы.** Рассказ о любом человеке, работающем или учащемся в нашей школе.
- **Школьные анекдоты.** Жанр анекдота. Его трансформация. Смешные истории из жизни школы.
- **Личность для интервью.** Как и кого мы выбираем для интервью. Задание: взять интервью.
- **Тема из библиотеки.** Библиотека как источник огромного количества информации. Книги, исследования, архивы, словари, календари. Работа с каталогом. Анонс любимой книги.
- **Классные хобби.** Материалы об увлечениях одноклассников и друзей для журнала.

V год обучения

- **Вводное занятие: профессиональные секреты.** Какие ошибки часто допускают нежурналисты. Слова-профессионализмы в журналистике. **Структура редакции.** Кто работает в редакции. Их функции и иерархия.
- **Журналист: газета, радио, телевидение.** Отличия журналистики в разных СМИ. Работа с техникой. Работа в команде. Различные навыки профессии. Особенности написания текстов и подачи материалов.
- **Профессии в редакции.** Редактор, корректор, ответственный секретарь, репортёр, фотограф, оператор, звукоинженер, мантажёр, инженер эфира.
- **Технические средства журналиста.** Микрофон, диктофон, фотоаппарат, камера и штатив, ручка и блокнот, компьютер. Софт и сайты для журналистов.
- **Методы сбора информации.** Анкета, опрос, наблюдение, исследование.
- **Анализ материалов с сайта «Мел»,** написанных школьниками и взрослыми.
- **Реклама.** Реклама в СМИ. Рекламные СМИ. Деньги или честь СМИ.
- **Распространение информации.** Как распространялась информация в различные исторические эпохи. Как распространяется сейчас. Сравнение и анализ.
- **Третья власть.** Почему журналистику называют третьей властью?
- **Выпускной альбом.** Итоговый материал для выпускников школы.

Список литературы:

Перечень литературы, использованной педагогом:

- Армстронг С. Искусство — это круто! Москва:Клевер-Медиа-Групп, 2017.
- Боброва И.М. Литературное редактирование. Иркутск: ИГУ, 1987.
- Бренифье О. Что такое жить вместе? Москва:Клевер-Медиа-Групп, 2016.
- Галь Н. Слово живое и мёртвое. Москва: АСТ, 2020.
- Гуманная педагогика. Антология.
- Кронгауз М., Арутюнова Е., Панов Б., при участии Гиваргизова А. Неучебник по русскому языку. Орфография. Часть I. Москва:Клевер-Медиа-Групп, 2019.
- Кронгауз М., Арутюнова Е., Панов Б., при участии Гиваргизова А. Неучебник по русскому языку. Орфография. Часть II. Москва:Клевер-Медиа-Групп, 2019.
- Огилви Д. Огилви о рекламе. Москва: Эксмо, 2003.
- Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку : правописание, произношение, литературное редактирование. 7-е изд. Москва : Айрис-пресс, 2010.
- Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. Москва : Рольф, 1999.
- Фринт А., Хаур Р., Стауэлл Л. Политика для начинающих. Москва:Клевер-Медиа-Групп, 2018.

Перечень литературы, рекомендуемой для обучающихся:

- Горький М. Люди наедине с собой. Рабкорам «Правды». Пионерскому кружку 6 ФЗД в Иркутске. О культуре.
- Кольцов М. Фельетоны.
- Гиляровский В.А. Москва и москвичи
- Ильф И. и Петров Е. Одноэтажная Америка.
- Хармс Д. Сказка. Миллион.
- Аверченко А. Рассказы.

Интернет-ресурсы:

<http://gorkiy-lit.ru>

<https://rustih.ru>

<https://kulturologia.ru/blogs/261117/36814/> (Биография Кольцова)

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://new.gramota.ru>