

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №5

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №5
от 30.08.2017 г. № 01-11-106/8

**Рабочая программа курса
коррекционно-развивающей области
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ.
МАТЕМАТИКА
для 1 – 4 классов**

срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Антонова Светлана Юрьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска СОШ №5

г. Иркутск
2017 г.

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию, развитию речи, обеспечивает нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации.

Результаты освоения курса

Способность усваивать новый учебный материал, проявляющаяся:

- в умении адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- в умении использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения;
- в умении передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком:
- в умении задавать вопросы;
- в умении быть наблюдательным, замечать новое;
- в умении быть активным и самостоятельным в разных видах предметно-практической деятельности;
- в умении ставить и удерживать цель деятельности;
- в умении планировать действия;
- в умении определять и сохранять способ действий;
- в умении использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- в умении осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- в умении оценивать процесс и результат деятельности

Сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО метапредметные и личностные результаты, в том числе:

- эмоционально-положительное отношение к школе, наличие учебных мотивов, в том числе мотива достижений, способность к оценке своей учебной деятельности (личностные УУД);
- умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом интеллектуальными процессами – восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять (регулятивные УУД);
- повышение учебной активности и работоспособности (регулятивные УУД);
- показатели объема, распределения и концентрации внимания на уровне возрастной нормы (регулятивные УУД);
- повышение уровня общей осведомленности, воображения и речи до уровня, позволяющего успешно усваивать предметы школьной программы;
- сформированность навыков произвольности в учебной деятельности (внимания, запоминания), анализ учебного материала на основе выделения существенных признаков (познавательные УУД);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии (познавательные УУД);

- позитивная самооценка (личностные УУД);
 - сформированность навыков учебного сотрудничества: слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, работать в паре (коммуникативные УУД).
- Выпускник научится:
- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000 000;
 - заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
 - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
 - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.
 - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
 - устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
 - решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
 - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
 - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
 - выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
 - измерять длину отрезка;
 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического

Приложение к АООП НОО обучающихся с ЗПР (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) МБОУ г.Иркутска СОШ №5

чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
I	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	2
II	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	7
III	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	14
IV	Числа от 1 до 20. Нумерация	3
V	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	5
<i>Приложение к АООП НОО обучающихся с ЗПР (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) МБОУ г.Иркутска СОШ №5</i>		
VI	Итоговое повторение	2
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
I	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ	4
II	Сложение и вычитание	14
III	Умножение и деление	14
IV	Итоговое повторение	2
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
I	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100.	2
II	Табличное умножение и деление	7
III	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	7
IV	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	7
V	Числа от 1 до 1000. Нумерация	3
VI	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	2
VII	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	4
VIII	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	2
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
I	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.	3
II	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	3
III	Величины	4
IV	Сложение и вычитание	4
V	Умножение и деление	3
VI	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	9
VII	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	6

VIII	Итоговое повторение	2
	Итого	34