

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 5  
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 5)

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 5  
(протокол от «04» апреля 2019 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 5  
Т.М. Гребенникова  
«04» апреля 2019 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 5  
за 2018 год**

Департамент образования комитета  
по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска  
664001, г. Иркутск, ул. Мухоморова Штаба, 9

05.04.2019

## Содержание

<b>Аналитическая часть</b> .....	3-58
Образовательная деятельность .....	3-6
Система управления организации .....	6-9
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9-35
Организация образовательного процесса.....	35-41
Востребованность выпускников .....	41-42
Качество кадрового обеспечения.....	42-47
Учебно-методическое обеспечение .....	47-48
Библиотечно-информационное обеспечение .....	48-50
Материально-техническая база.....	50-52
Внутренняя система оценки качества образования .....	52-58
<b>Результаты анализа показателей деятельности МБОУ г. Иркутск СОШ №5</b> .....	58-61

Самообследование МБОУ г.Иркутска СОШ № 5 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка образовательной организации на основании анализа показателей деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## Аналитическая часть Образовательная деятельность

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 5 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 5)
Руководитель	Гребенникова Тамара Михайловна
Адрес организации	664043, г. Иркутск, бул.Рябикова,47А
Телефон, факс	(395) 30-31-40
Адрес электронной почты	school5irk@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://school5.irk.ru/">http://school5.irk.ru/</a>
Учредитель	администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1977 год
Лицензия	серия 38 Л01 № 0003512 регистрационный № 9196 от 25 апреля 2016 г., срок действия бессрочно. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38 А01 № 0001523, регистрационный № 3487 от 26 декабря 2016 г., срок действия по 29 декабря 2023 г.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (в 10 классе- реализация ФГОС СОО; в 11 классе - ФК ГОС СОО).

Школа реализует в образовательной деятельности основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основание - Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации 38 А01 № 0001523 от 26 декабря 2016 г Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, принятым на общем собрании трудового коллектива МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, Устав определяет правовое положение МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, цели и предмет его деятельности, цели

образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Устав соответствует, в основном, обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. В нём учтены требования максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, установленные для образовательных программ соответствующего уровня и направленности.

Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условии введения ФГОС начального общего и основного общего образования. В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2018 году в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), II уровень - основное общее образование (нормативный срок - 5 лет), III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года), а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2016 г.), согласованной с Советом школы (протокол № 1 от 08.09.2016 г.), утверждённой приказом по школе от 10.09.2016 г., № 01-11-87/3 с внесенными изменениями (приказ от 12.12.2017 г. №01-11-169/2);

- Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2016 г.), согласованной с Советом школы (протокол № 1 от 08.09.2016 г.), утверждённой приказом по школе от 10.09.2016 г., № 01-11-87/3 с внесенными изменениями (приказ от 12.12.2017 г. №01-11-170);

- Основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2018 г.), согласованной с Советом школы (протокол № 1 от 03.09.2018 г.), утверждённой приказом по школе от 04.09.2018 г., № 01-11-96/9.

- Основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2016 г.), согласованной с Советом школы (протокол № 1 от 08.09.2016 г.), утверждённой приказом по школе от 10.09.2016 г., № 01-11-87/3.

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2016 г.), согласованной с Советом школы (протокол № 1 от 08.09.2016 г.), утверждённой приказом по школе от 10.09.2016 г., № 01-11-87/3 с внесенными изменениями (приказ от 12.12.2017 г. №01-11-170/1);

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, рассмотренной на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2016 г.), согласованной с Советом школы (протокол № 7 от 24.05.2016 г.), утверждённой приказом по школе от 31.05.2016 г., № 01-11-66/3 с внесенными изменениями (приказ от 12.12.2017 г. №01-11-170/1);

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность

коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, научно-методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы. Таким образом, образовательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность представлено пятью направлениями деятельности: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, экологическое, патриотическое, интеллектуальное, социальное. Кроме этого, организация дополнительного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 осуществляется путем сотрудничества другими организациями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДДТ № 2, МБОУ ДОД ДДТ №3, МБОУ ДОД ЦДТТ, МБОУ ДОД ДЮСШ №5. Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает 81 % занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе Школы. Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.п.).

МБОУ г.Иркутска СОШ № 5 (далее – Школа) расположена в микрорайоне Синюшина Гора. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 % – рядом со Школой, 19% – в близлежащих территориях.

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец отчетного периода:	1042	1105	1144	1270
	– начальная школа	549	561	583	640
	– основная школа	438	485	502	575
	– средняя школа	55	59	59	55

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума. За последние три года контингент школы увеличился на 165 человек. Увеличение контингента можно объяснить, как демографической ситуацией в стране, так и созданными благоприятными условиями для развития образовательной среды.

#### SWOT-анализ по направлению «Образовательная деятельность»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
-Увеличение контингента - Наличие основных образовательных программ по уровням образования ( в т.ч. адаптированных), локальных нормативных актов, приведенных в соответствие с	- Открытие одного класса на параллелях на уровне среднего общего образования - Слабая информированность части участников образовательных отношений о	-Строительство новых жилых комплексов в микрорайоне Школы в работе школы -Использование ЭС «Дневник.ру» позволяет использовать электронное обучение	- Низкий уровень обученности выпускников основного общего образования для дальнейшего обучения в Школе. - Недостаточный уровень компетентности педагогов в оценочной деятельности

законодательством - Сотрудничество с организациями дополнительного образования	планируемых результатах освоения ООП и системе оценивания. -Узкий спектр общеразвивающих дополнительных программ.		при составлении контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами. - Отсутствие специалистов по дополнительному образованию.
--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Система управления организации**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Организационная структура управления МБОУ г.Иркутска СОШ №5 выстроена в соответствии с Уставом, отвечает поставленным целям и задачам ОУ, соответствует линейно-функциональному типу управления.

Структура управления в учреждении подразделяется на несколько уровней:

- Первый уровень (стратегический) – директор, Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников. Этот уровень определяет стратегическое направление развитие школы, утверждает основные образовательные программы и программу развития, открытие профильных классов, учебные планы, материально-техническое обеспечение и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты.

Второй уровень (тактический) – заместители директора, преподаватель-организатор ОБЖ и ДП, Методический Совет, социально-психологическая служба. Этот уровень координирует и осуществляет интеграцию действий все структурных подразделений на достижение планируемых результатов.

Третий уровень (оперативный) – методические объединения учителей, классных руководителей; творческие группы по направлениям, реализующие задачи Школы в рамках своей компетенции.

Четвёртый уровень – органы ученического самоуправления, деятельность которых в нашей школе на допустимом уровне в рамках общешкольных органов и на критическом уровне в части классных коллективов. Необходимо активизировать работу ученического классного самоуправления.

Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через следующие функции:

### **Мотивационно - целевая функция**

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса, в школе разработано Положение о новой отраслевой системе оплаты труда работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 5. С 01.02.2011 г. школа перешла на НСОТ, разработано Положение, утвержденное приказом по школе ОУ от 24.02. 2011г. № 01-11-34, В январе 2018 года с целью повышения ответственности работников за результаты своего труда внесены изменения в критерии показателей эффективности профессиональной деятельности и показатели единовременных стимулирующих выплат по всем категориям работников и утверждено Положение о НСОТ ( в новой редакции) приказом от 22.01.2018 г. № 01-11-07/1.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников используются следующие методы:

- административные – приказы с вынесением благодарности,
- экономические – единовременные выплаты из стимулирующего фонда,
- социально-психологические:

- 1) награждение грамотами по результатам конкурсов публично, по итогам года памятными сувенирами;
- 2) обобщение опыта работы;
- 3) сопровождение педагога во время подготовки и участия в профессиональных, творческих конкурсах, НПК, форумах;
- 4) размещение на информационных стендах и сайте школы
- 5) представление на размещение на Доске Почета в микрорайоне при поддержке депутатов Законодательного собрания Иркутской области и Думы города Иркутска;
- 6) привлечение к управленческой деятельности в органах общественного управления.

Каждый человек имеет, безусловно, потребность в неформальном общении с коллегами, поэтому мы поддерживали существующие традиции в школе, вечера отдыха, выезды на природу, привлечение к общественной работе.

#### **Информационно-аналитическая функция.**

В школе создана система сбора информационных потоков, обработки и хранения информации, определен состав информационных потоков, на основании которых формируется план контрольно-аналитической деятельности на учебный год и затем реализуется. Содержание, объем, источники информации в целом в учреждении определены и выведены на определенные уровни управления. Информационные потоки по обученности, качеству обучения, реализации содержания образования (класс, предмет, учитель) структурированы, представлены в графиках, диаграммах, что составляет основу статистического отчета. Анализ работы школы представлен по блокам: учебно-воспитательная работа всех уровней образования, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного и среднего общего образования, методическая работа, воспитательная работа, работа социальных педагогов, психолога, логопеда, анализ работы библиотеки. На основе педагогического анализа управленческой командой формируется проблемно-ориентированный анализ по задачам учебного года. Статистическая часть прописывается полно, анализируются пути достижения, определяются причины, недостатки, намечаются задачи и пути решения на следующий год. При этом, при планировании не все намеченное находит отражение в документах (планах работы органов управления, отдельных специалистов, планах-заданиях контроля)

#### **Планово-прогностическая функция**

Планово-прогностическая функция реализуется через основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, годовое, месячное и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, заместителях директора, методического совета школы и методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга, результаты анкетирования родителей по удовлетворенности образовательным процессом.

Планирование работы школы строится с учетом основных образовательных программ и включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма, месячное и еженедельное планирование;
- план контрольно-аналитической деятельности;
- план воспитательной работы,
- планы работы:
  - по обеспечению прав граждан на образование;
  - социальных педагогов, в том числе: по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
  - психологов, логопедов;

- методической работы,
- методических объединений,
- библиотеки;
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- с педагогическими кадрами;
- школьного самоуправления,
- с родительской общественностью;
- по улучшению материально-технической базы учреждения.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях зам. директора, Совета Учреждения.

Согласно Положению, тематические педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме этого, проводятся педагогические советы, где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам каждой четверти и учебного года, о переводе и допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Количество тематических педсоветов в течение трех последних лет выдержано. В 2018 году проведено 11 заседаний педагогических советов, из них 5 тематических. Тематика педагогических советов соответствует методической теме школы, основной образовательной программе и планам работы школы.

При составлении планов не на всех уровнях управления учитываются поставленные задачи на текущий год, что не позволяет обеспечивать устойчивость координации деятельности всех звеньев школы, что приводит к снижению качества образования обучающихся.

#### **Контрольно - диагностическая функция**

Анализ плана контрольно-аналитической деятельности позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования.

Имеется алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно -ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля.

Повторный контроль проводится по мере необходимости.

Методы контроля:

- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

#### **SWOT-анализ по направлению «Система управления организации»**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Проблемы</b>
- Наличие подробного недельного плана способствует выполнению стратегических задач - Наличие системы	-Формальное отношение многих участников образовательных отношений к возможностям участия в управлении ОО	-Наличие локальной сети и формирующейся ИОС - Пересмотр традиционно сложившегося функционала заместителей директора с целью исключения дублирования и	-Ограниченные возможности материального стимулирования

морального и материального стимулирования - Системность и регулярность органов управления	-Недостаточный уровень развития органов ученического самоуправления классных коллективов	повышения эффективности их деятельности	
-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО, ФГОС СОО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся 2-4 классов часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся.

Все курсы части формируемой участниками образовательных отношений («Решение практических задач», «В мире книг», «Удивительный мир слов») направлены на развитие умений младших школьников работать с информацией. Выбор курсов согласован с родителями, обусловлен тем, что по результатам внутришкольного мониторинга 2018г.г. качество чтения выпускников начальной школы составляет 75,1%, является недостаточным для качественной работы с текстом, хотя данный показатель на 5,3% выше качества прошлого года. Недостаточно высокий уровень умения работы с информацией показали результаты комплексных работ. С заданиями раздела «Чтение. Работа с информацией» справилось 82,8% младших школьников (на 5% выше данного показателя прошлого года). Качество выполнения данной работы составляет 48%. Таким образом, одной из проблем начального образования остается недостаточный уровень информационной компетентности и читательской культуры. При этом наблюдается положительная динамика выполнения заданий при работе с информацией в сравнении с прошлым учебным годом.

Учебный план ООО (5-9 классы) разработан на основе перспективного учебного плана основного общего образования в преемственности с планом НОО и включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Цель реализации учебного плана для 5-9 классах в соответствии с ООП ООО - обеспечение выполнения требований Стандарта, т.е. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации учебного плана для 5-9 классов (в соответствии с требованиями ФГОС):

- 1) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- 2) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- 3) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО: личностные, предметные и метапредметные.

Учебный план для 5 - 9 классов, реализующих ФГОС ООО, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих ознакомление с природой и культурой Иркутской области;
- введение курса по смысловому чтению и формированию навыков проектной деятельности.

Уровень СОО представлен двумя классами:

- 10 класс – обучение по индивидуальному учебному плану;
- 11 класс – профильный (универсальный профиль) ФК ГОС;

Обучение на уровне среднего общего образования в 10 классе (по ФГОС) осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

В индивидуальные учебные планы включены:

- общие предметы из предметной области «Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»; «Математика и информатика»: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на углубленном уровне; «Общественные науки»: «История» на базовом и углубленном уровне, Иностранные языки: «Иностранный язык» на базовом уровне, «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;
- предметы по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки»: «Физика» на базовом и углубленном уровне, «Химия», «Биология» на базовом уровне, из предметной области «Математика и информатика» - «Информатика и ИКТ» на базовом уровне, из предметной области «Общественные науки» - «Обществознание», «География» на базовом уровне, «Экономика» на базовом и углубленном уровне.

По выбору учащихся в ИИП включены элективные курсы: «Практикум по русскому языку», «Практикум по иностранному языку», «История Сибири с древнейших времен до начала 21 века», «Культурология», «Практикум по информатике».

В ОО сформировано 2 вида индивидуальных учебных планов, которые отличаются предметами, изучаемыми на углубленном уровне:

- на углубленном уровне изучаются предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Экономика»;
- на углубленном уровне изучаются предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физика», «Экономика»;

В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Обязательный школьный компонент в 11 классе представлен предметами, традиционно вводимыми в учебный план универсального класса.

Региональный компонент в соответствии с запросами обучающихся представлен курсами по психологии социальной и межкультурной компетентности и курсом по изучению историко-культурного наследия области «История земли Иркутской».

В компоненте образовательной организации в целях усвоения старшеклассниками орфографических и пунктуационных норм, являющихся неотъемлемым элементом в формировании коммуникативной и речевой компетенций, для подготовки к итоговой аттестации введен курс «Учимся писать сочинение».

Наряду с тем, что в сложившейся ситуации в области ВУЗы все еще продолжают наборы по направлению «Экономика, право и юриспруденция», и выпускники выбирают эти направления, в 11 классе (универсальный профиль) введены предметы «Экономика», «Обществознание» «Право», как профильные предметы не только для успешного поступления в ССУЗы и ВУЗы по вышеуказанным направлениям, но и для формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, формирования умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства, формирования умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, формирования умения обобщать, анализировать, оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем; кроме того сохранен в качестве базового учебного предмета предмет «Физика» (2 н.ч.) для формирования умения решать физические задачи, умения применять полученные знания для объяснения условий протеканий физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.

Целью курса «Политология» является формирование углубленного интереса к праву, создание основы для становления правовой компетенции выпускников и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования.

Курс «Физика для старшеклассников» позволит расширить знания учащихся в области физики и подготовиться к ЕГЭ по физике, который учащиеся выбирают для сдачи в формате ЕГЭ в 11 классе.

Таким образом, основной целью формирования учебного плана на 2018-2019 учебный год является дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а так же выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Выводы:

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ *соответствует* статусу образовательной организации.
2. Структура классов *соответствует* реализуемым образовательным программам.
3. Содержание образования, определенное учебным планом, соответствует ФК ГОС-2004 (11 класс) и ФГОС (5-9 классы, 10 класс).
4. Обеспеченность программы учебных дисциплин составляет 100%
5. Программное обеспечение *соответствует* уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
6. Региональные требования в программном обеспечении вариативной части (компоненте образовательного учреждения) УП соблюдены.

### Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	1042	1105	1144	1270
	– начальная школа	549	561	583	640
	– основная школа	438	485	502	575
	– средняя школа	55	59	59	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестат:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	1	2	–
	– средней школе	1	-	2	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы в последние годы. Это связано с местонахождением Школы. Микрорайон старый, строительство новых домов началось только в последние 3-4 года. Новые дома заселяются семьями с маленькими детьми, поэтому контингент школы увеличивается за счет поступления детей в 1 класс. С каждым годом в школе открывается на 1-2 класса больше чем в предыдущем. Следует отметить, что движение учащихся в течение учебного года происходит в связи с естественной миграцией населения.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение (универсальный профиль) в 11 классе и обучение по индивидуальному учебному плану в 10 классе (УИП).

#### Динамика качества обученности за 5 лет.

Учебный год	Успеваемость			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	По школе
2014-2015	99,7%	98,8%	100%	99,8%
2015-2016	100%	100%	100%	100%
2016-2017	100%	99,9%	100%	99,8%
2017-2018	100%	100%	100%	100%
2018-2019	99,8%	99,7%	98,2%	99,6%

Учебный год	Качество			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	По школе
2014-2015	43,7%	32,0%	27,5%	40,1%
2015-2016	47,6%	30,2%	30,9%	37,8%
2016-2017	53,8%	27,9%	26,7%	39,2%
2017-2018	56,2%	29,7%	42,4%	40,8%
2018-2019	55,0%	32,7%	52,7%	43,2%

Вывод: Качество обученности учащихся за 5 лет показывает положительную динамику. Успеваемость колеблется от 98,8 до 100%. При этом, не 100% успеваемость является результатом не аттестации обучающихся по уважительной причине (чаще всего – болезнь). Таким образом, в 2018-2019 году по результатам 1 полугодия 3 обучающихся 1 и 2 уровней обучения были не аттестованы по болезни, и только 1 обучающийся 3 уровня – по неуспеваемости. Качество в течении 5 лет показывает стабильный рост: на уровне НОО – от 43,7 до 55%, на ООО – от 32,0 до 32,7%, СОО от 27,5 до 52,7%

#### Анализ результатов обучения за 2017-2018 год.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Представленные результаты 1 полугодия 2017-2018 учебного года отличаются от итоговых показателей по учебному году, т.к. они являются промежуточными показателями. Как правило, итоговые результаты выше показателей промежуточной аттестации.

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

	Количество учащихся	На «5»	%	на «4» и «5»	%	Неатт	%	Успеваемость	Качество
1	171	0		0		0			
2	141	9	6,4%	67	47,5%	1 (б)	0,7%	99,29	53,90
3	141	9	6,4%	80	56,7%	0	0%	100,00	63,12
4	187	11	5,9%	82	43,8%	0	0%	100,00	49,73
<b>уровень НОО</b>	<b>640</b>	<b>29</b>	<b>6,2%</b>	<b>229</b>	<b>48,8%</b>	<b>1 (б)</b>	<b>0,2%</b>	<b>99,79</b>	<b>55,01</b>
5	138	5	3,6%	58	42,0%	1 (б)	0,7%	99,28	45,65
6	113	0	0%	37	32,7%	0	0%	100,00	32,74
7	122	2	1,6%	34	27,9%	1 (б)	0,8%	99,18	29,51
8	94	0	0%	24	25,5%	0	0%	100,00	25,53
9	108	1	0,9%	27	25,0%	0	0%	100,00	25,93
<b>уровень ООО</b>	<b>575</b>	<b>8</b>	<b>1,4%</b>	<b>180</b>	<b>31,3%</b>	<b>2 (б)</b>	<b>0,3%</b>	<b>99,65</b>	<b>32,70</b>
10	26	4	15,4%	10	38,2%	0	0%	100,00	53,85
11	29	1	3,4%	14	48,3%	1 (н)	3,6%	96,55	51,72
<b>уровень СОО</b>	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>9,1%</b>	<b>24</b>	<b>43,6%</b>	<b>1 (н)</b>	<b>1,8%</b>	<b>98,18</b>	<b>52,73</b>
<b>итого по школе</b>	<b>1270</b>	<b>42</b>	<b>3,8%</b>	<b>433</b>	<b>39,4%</b>	<b>4</b>	<b>0,4%</b>	<b>99,64</b>	<b>43,22</b>

Успеваемость по итогам 1 полугодия составила 99,6%. При этом, не 100% успеваемость является результатом не аттестации обучающихся по уважительной причине (болезнь). Таким образом в 2018-2019 году по результатам 1 полугодия 3 обучающихся 1 и 2 уровней обучения были не аттестованы по болезни, и только 1 обучающийся 3 уровня – по неуспеваемости.

По итогам 1 полугодия качество знаний составило 43,22%, что на 2,46% больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года (в т.ч. незначительное снижение результатов на 1 уровне на 1,2%, повышение на 3% на втором и значительное повышение (на 9,7% на 3 уровне).

С целью объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы, соотнесения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы, оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности, в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 проводится промежуточная аттестация.

В ходе проведенного анализа выявлено, что по некоторым предметам учебного плана несоответствие итогов года с результатами промежуточной аттестации:

Предмет	% успех по году	% успех по промеж. аттестации	% качества по году	% качества по промеж. аттестации	Динамика
Русский язык	100,0%	89,5%	50,1%	46,2%	-3,90%
Литература	100,0%	92,1%	63,4%	55,3%	-8,10%
Иностранный язык	100,0%	96,1%	74,2%	63,5%	-10,70%
История	100,0%	94,7%	58,6%	50,9%	-7,70%
Обществознание	100,0%	96,2%	65,9%	59,3%	-6,60%
Право	100,0%	94,9%	69,5%	37,2%	-32,30%
Экономика	100,0%	98,3%	69,5%	49,3%	-20,20%
Математика (алгебра)	100,0%	88,0%	47,4%	39,9%	-7,50%
Геометрия	100,0%	88,0%	51,8%	39,9%	-11,90%
Информатика	100,0%	96,5%	73,8%	60,3%	-13,50%
Физика	100,0%	100,0%	69,7%	49,0%	-20,70%
Химия	100,0%	90,6%	70,5%	44,5%	-26,00%
Биология	100,0%	94,9%	56,2%	54,5%	-1,70%
География	100,0%	96,1%	56,1%	54,7%	-1,40%
Физкультура	100,0%	100%	94,2%	84,7%	-9,50%
ОБЖ	100,0%	100%	75,6%	71,2%	-4,40%
Музыка	100,0%	100,0%	97,9%	95,3%	-2,60%
ИЗО	100,0%	100,0%	99,8%	98,2%	-1,60%
Технология	100,0%	100,0%	82,8%	56,8%	-26,00%
<b>Итого</b>	<b>100,0%</b>	<b>95,57%</b>	<b>69,84%</b>	<b>58,46%</b>	<b>-11,38%</b>

Согласно вышеприведенных данных, следует, что несоответствие между результатами промежуточной аттестации и итогами года составляет от 1,4% до 32,3%. Наибольшее несоответствие результатов наблюдается по праву (уровень СОО), химии, технологии, физике и экономике (уровень СОО). Результаты успеваемости по учебным предметам показали, что преподавание недостаточно ведется в условиях коррекционной направленности, с учетом возможностей усвоения программного материала каждым учеником, с учетом его

специфических затруднений, мешающих получению должного объема знаний и умений, дифференциации учебного материала. Одной из причин снижения результативности по предметам, так же следует назвать и необъективность выставления итоговых отметок по предметам знаниям учащихся, зачастую формальный подход к оцениванию, как письменных работ, так и устных ответов.

В результате на 2018-2019 учебный год учителями–предметниками при составлении КТП были учтены результаты промежуточной аттестации и запланированы использование резервных часов на прохождение тем, находящихся на недопустимом уровне усвоения, выявленным в ходе проведения годовых контрольных работ. В план контрольно-аналитической деятельности на 2018-2019 учебный год был включен контроль уровня учебных достижений обучающихся по предметам, где результаты годовых контрольных работ существенно (более чем на 20%) отличаются от результатов года.

### Результаты ВПР и итогового собеседования

В 2017 – 2018 учебном году школа приняла участие во всероссийских проверочных работах в 4, 5, 6, 11 классах. По итогам был проведен анализ выполнения работ и соответствия полученных результатов итогам четверти.

Класс	Предмет	Всего учащихся	Писало	% от общего количества	Усп.	Кач.	По отношению к результатам четверти (%)		
							Понизили	Подтвердили	Повысили
4	Русский язык	133	122	91,7%	100%	63,2%	4%	64%	32%
4	Математика	133	126	94,7%	100%	83,4%	3%	29%	67%
4	Окруж. мир	133	126	94,7%	100,0%	87,3%	5%	60%	35%
5	Русский язык	98	92	93,9%	78,3%	28,3%	47,8%	47,8%	4,4%
5	Математика	98	92	93,9%	91,3%	52,2%	21%	62%	17%
5	История	98	90	91,8%	95,6%	57,8%	24%	53%	22%
5	Биология	98	93	94,9%	96,8%	67,7%	20%	70%	10%
6	Русский язык	101	96	95,0%	83,3%	18,8%	58%	40%	2%
6	Математика	101	96	95,0%	89,6%	24,0%	50%	47%	3%
6	География	101	96	95,0%	94,8%	37,5%	31%	65%	4%
11	Биология	30	30	100%	96,7%	60,0%	33%	57%	10%
11	География	30	30	100%	100%	76,6%	37%	57%	7%
11	История	30	30	100%	100%	66,7%	0%	63%	37%
11	Физика	30	28	93,3%	100%	71,4%	21%	64%	14%
11	Химия	30	30	100%	96,7%	40,0%	20%	73%	7%

Наиболее объективное оценивание можно отметить по истории (11 класс), по русскому языку, окружающему миру (4 класс). Самый низкий процент подтвердивших свои четвертные результаты – математика (4 класс). Вывод о возможном завышении текущих отметок можно сделать для предметов: русский язык (5, 6 класс), математика (6 класс). Наибольшая доля повысивших свои четвертные результаты пришлось на предметы: математика (4 класс).

В целом, учащиеся подтвердили результаты оценивания по итогам четверти в ходе выполнения всероссийских проверочных работ. Однако, анализ выполнения заданий выявил проблемные темы, над которыми необходимо планировать работу учителям. Независимо от предмета и параллели, задания, с которыми справились учащиеся на критическом и недопустимом уровнях, характеризуются практической направленностью, а также необходимостью осознанной работы с текстом, моделирования различных ситуаций. Таким образом, определены причины выявленных проблемы

- недостаток практико-ориентированного преподавания - учащиеся не могут применить полученные знания в конкретных практических ситуациях, нет связи с их жизненным опытом, недостаточно применяется на уроках для формирования практических навыков лабораторное оборудование;
- отсутствие систематичной работы по формированию навыков смыслового чтения, развитию письменной речи в разных предметных областях – учащиеся не всегда могут выделить главное и найти причинно-следственные связи в тексте, корректно изложить на бумаге собственные мысли;
- недостаток работы по формированию познавательных и регулятивных УУД - учащиеся испытывают трудности при создании, применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач, слабо развито умение проводить анализ, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, планировать и корректировать деятельность.

### Результаты государственной итоговой аттестации (за курс ООО) по предметам за три года:

В 2018 году государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования подлежали 80 выпускников 9-х классов, которые обучались в 3-х классах. Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 72 выпускника 9-х классов и 8 выпускников в форме ГВЭ. Аттестат об основном (общем) образовании обычного образца получили – 72 выпускника и аттестат с отличием получили 2 выпускника.

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ		Результаты государственной (итоговой) аттестации (Иркутская область)	
			Усп. (%)	Кач-во (%)	Усп. (%)	Кач-во (%)	Усп. (%)	Кач-во (%)
2015-2016	60	Русский язык	100%	43,3%	100%	60%	99,6%	74,8%
		литература	100%	81,7%	100%	30,8%	86,1%	54,4%
		иностранн	100%	51,7%	100%	100%	86,9%	59,2%
		алгебра	100%	40,0%	100%	55%	99,6%	64,7%
		геометрия	100%	30,0%				
		информатика	100%	78,3%	100%	25,0%	94,5%	68,0%
		история	100%	58,3%				
		обществознани	100%	55,0%	100%	27,5%	85,5%	34,5%
		география	100%	68,3%	100%	52,8%	80,0%	44,2%
		биология	100%	55,0%	100%	0,0%	84,1%	21,5%
		физика	100%	43,3%	100%	0,0%	94,0%	47,5%
		химия	100%	28,3%	100%	0,0%	93,7%	64,4%
		ОБЖ	100%	78,0%				
		физ. культура	100%	76,3%				
технология	100%	66,1%						
черчение	100%	86,4%						
		<b>Среднее значение</b>	<b>100%</b>	<b>58,8%</b>	<b>95,5%</b>	<b>35,11%</b>	<b>90,4%</b>	<b>53,3%</b>

<b>2016-2017</b>	<b>94</b>	Русский язык	100%	42,6%	100%	62,8%	100%	66%
		литература	100%	51,1%				
		иностранн	100%	64,9%	100%	100%	99%	80%
		алгебра	100%	48,3%	100%	60,6%	99,9%	65%
		геометрия	100%	39,4%				
		информатика	100%	71,1%	100%	51,7%	99,8%	65%
		история	100%	42,7%	100%	25,0%	100%	40%
		обществознани	100%	40,4%	100%	79,1%	100%	62%
		е						
		география	100%	54,3%	100%	46,5%	99%	55%
		биология	100%	56,4%	100%	76,5%	100%	57%
		физика	100%	51,1%	100%	25,0%	100%	55%
		химия	100%	47,9%	100%	55,6%	99,6%	63%
		ОБЖ	100%	70,2%				
физ. культура	100%	85,1%						
технология	100%	77,7%						
черчение	100%	67,0%						
		<b>Среднее значение</b>	<b>100%</b>	<b>56,9%</b>	<b>100%</b>	<b>58,3%</b>	<b>99,7%</b>	<b>60,8%</b>
<b>2017-2018</b>	<b>80</b>	Русский язык	100%	38,8%	100%	48,8%	95,9%	50,2%
		литература	100%	52,5%				
		иностранн	100%	68,8%				
		алгебра	100%	42,5%	100%	38,3%	91,4%	43,6%
		геометрия	100%	53,8%				
		информатика	100%	68,8%	100%	45,0%	95,1%	55,6%
		история	100%	56,3%	100%	66,7%	93,5%	34,6%
		обществознани	100%	51,3%	100%	40,4%	90,3%	30,3%
		е						
		география	100%	66,3%	100%	68,8%	90,2%	44,2%
		биология	100%	55,0%	100%	53,8%	93,9%	29,8%
		физика	100%	72,5%	100%	27,3%	98,2%	45,8%
		химия	100%	43,8%	100%	100%	98,1%	61,2%
		ОБЖ	100%	72,5%				
физ. культура	100%	95,0%						
черчение	100%	100%						
		<b>Среднее значение</b>	<b>100%</b>	<b>62,5%</b>	<b>100%</b>	<b>48,9%</b>	<b>94,1%</b>	<b>43,8%</b>

Учащиеся школы показали качество обученности ниже по сравнению со среднерегionalными результатами по русскому языку, математике, информатике и физике. По сравнению с результатами прошлого учебного года снизилось качество по русскому (на 14%), математике (на 15,6%), обществознанию (на 38,7%), биологии (на 22,7%), информатике на (6,7%).

Качество знаний подтвердили или показали результаты выше, чем по году только по русскому языку на 10%, химии и географии на 2,1%. По всем остальным предметам учащиеся не подтвердили результаты года. Одной из причин несоответствия результативности по предметам является необъективность выставления итоговых отметок по предметам знаниям учащихся, зачастую формальный подход к оцениванию, как письменных работ, так и устных ответов. Наиболее сильное несоответствие наблюдается по физике и информатике (на 72,6% и 35% соответственно), при этом по этим же предметам учащиеся не преодолели минимального

порога с первого раза. В связи с этим в 2018/2019 учебном году была активизирована работа по подготовке к ГИА, введены дополнительные занятия для учащихся, уроки в выпускных классах внесены в циклограмму посещения в течение всего года.

### Результаты государственной итоговой аттестации (за курс СОО) по предметам за три года:

Государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования подлежали 30 выпускников 11 класса.

В ходе итоговой аттестации выпускники сдавали все экзамены в формате ЕГЭ, 2 из которых были обязательные (русский язык, математика (базовый или профильный уровень)) для получения документа о среднем образовании. Таким образом, все 28 выпускников 3 уровня обучения получили аттестат о среднем (полном) общем образовании обычного образца и 2 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотые медали федерального уровня.

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018		Ср. балл (г. Иркутск)
	Кол-во участни- ков, перешагну вших порог	Средний рейтинго- вый балл	Кол-во участни- ков, перешаг- нувших порог	Средний рейтинго- вый балл	Количес- тво участни- ков, перешаг- нувших порог	Средний рейтинго- вый балл	
<i>Русский язык</i>	100%	71,0	100%	62,8	100%	67,5	70,1
<i>Матема- тика (базовый)</i>	100%	4,2	100%	4,1	100%	4,3	4,4
<i>Матема- тика (профиль- ный)</i>	96,4%	46,8	76 %	37,0	75,9 %	35,2	45,1
<i>Литерат- ура</i>	100%	62,0	100%	56	50%	38	54,2
<i>История</i>	90%	51,4	100%	50,7	100%	58,5	49,4
<i>Обществ- ознание</i>	100%	63,7	65,2%	43,2	82,6%	56,7	52,4
<i>Физика</i>	100%	47,6	76,9%	41,6	70%	34,6	46,8
<i>Биология</i>	100%	55,0			50%	46,5	49,4
<i>Химия</i>	100%	50,0			0%	25	47,1
<i>Информа- тика</i>	100%	58,5	100%	73	66,6%	40	47,3
<i>Географи- я</i>		57,0	100%	64	100%	47	53,5
<i>Английск- ий язык</i>	100%	55,0			100%	77	65,0

По русскому языку, математике (Б), истории, обществознанию средний балл по предмету выше по сравнению с прошлым учебным годом. По всем остальным предметам выпускники этого учебного года показали результаты намного ниже, чем в прошлом году. Наиболее большая разница наблюдается по литературе (на 18б.), информатике (25б.) и географии (17 б.).

В школе была организована всесторонняя подготовка к ГИА выпускников 11 класса (элективные курсы, дополнительные занятия с октября, индивидуальные задания по всем предметам, выбранных для сдачи, психологические тренинги, индивидуальные беседы педагогов, администрации школы с родителями, пробные экзамены, обучающие семинары по подготовке к ГИА).

### Уровень развития УУД

Ежегодно в конце учебного года проходят итоговые комплексные работы в 1 – 8 классах, позволяющие выявить уровни развития наиболее существенных и значимых для обучения универсальных учебных действий УУД у учащихся.

	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
<b>1-е классы</b>	32,4	22,5	24,3	20,7
<b>2-е классы</b>	10,2	20,4	37	32,2
<b>3-и классы</b>	15	20,6	41,2	15
<b>4-е классы</b>	39,1	23,3	28,3	9,1
<b>5-е классы</b>	16	43%	28	13
<b>6-е классы</b>	7,5	59,6	23,6	9,3

На базовом уровне с заданиями комплексных работ уровня НОО справились 77,7% обучающихся (89,1%-результат прошлого года), из них на повышенном уровне – 54,5% (57,4%-результат прошлого года).

В сравнении с 2016-2017 учебным годом количество учащихся 2-4 классов, справившихся с заданиями комплексных работ уменьшилось на 11,4%, количество учащихся, справившихся с заданиями комплексных работ на повышенном уровне уменьшилось на 2,9%. В параллели 2-х классов с заданиями базового уровня справилось на 16,8% больше учеников, чем в 1 классе. В параллели 3-х классов произошло снижение на 4,7%, в параллели 4-х классов на 36,6%.

Педагогам 1-4 классов следует продолжить работу над проблемой реализации ООП НОО по разделу «Чтение: работа с информацией» через ежеурочное обучение учащихся смысловому чтению, системную работу по отслеживанию достижения планируемых результатов, организацию индивидуальной работы по коррекции результатов обучения.

По результатам комплексных итоговых работ в 5-6 классах можно сделать следующие выводы: В целом, классы справились и итоговой комплексной работой, наблюдается положительная динамика в развитии УУД учащихся.

Учителям уровня ООП продолжить целенаправленную работу во время урочной, внеурочной деятельности по применению на практике заданий, развивающих УУД, обратить внимание обучающихся не только на правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.

### Итоги реализации адаптированных программ

В 2018 учебном году по адаптированным программам обучается 70 человек: 33- на уровне НОО (1 класс-7человек, 2 класс- 4, 3 класс- 2, 4 класс- 20), 37 – на уровне ООП. Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. В связи с этим для данных учащихся в соответствии с программой учащиеся обучались в условиях инклюзии по пятидневной учебной неделе и индивидуальному учебному плану. Для каждого был составлен индивидуальный учебный план. Ведется систематический учет индивидуальных достижений учащихся. При составлении индивидуального учебного плана учитывалось, что обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ №5.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

По итогам года успеваемость учащихся составила 100%.

По итогам 2 четверти 2018/2019 учебного года успеваемость учащихся составила 100%.

### Проектная деятельность

В 2018 году в ОО была проведена диагностика сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х, 8-х классов.

Задание выполнялось обучающимися самостоятельно, вне уроков и вне школы, за исключением тех обучающихся, кто не имеет технической возможности для работы дома (таким обучающимся была предоставлена возможность самостоятельно выполнять работу в кабинете информатики). Продуктом выполнения индивидуального проекта по теме в соответствии с требованиями диагностики явилась презентация, которую каждый участник сам прикреплял в автоматизированной системе сопровождения диагностики. Данный формат организации диагностики соответствует психолого-педагогическим особенностям развития детей данного возраста, переходу к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Критерии/классы	К 1, %	К 2, %	К 3, %	К 4, %	К 5, %	К 6, %	К 7, %	К 8, %
<b>7-е классы (первичная диагностика)</b>	95	52	43	39	26	79	79	54
<b>7-е классы (итоговая диагностика)</b>	100	73	61	74	76	89	93	78
<b>8-е классы (первичная диагностика)</b>	96	60	45	63	19	67	66	57
<b>8-е классы (итоговая диагностика)</b>	97	57	48	70	37	52	69	59

Данные, представленные в таблице свидетельствуют о том, что показатели итоговой диагностики выше показателей первичной диагностики по всем восьми критериям у обучающихся 7-х классов. Достаточно низкие показатели у обучающихся 8-х классов, что является следствием того, что у части обучающихся не сформированы умения работы с текстом, целенаправленным поиском информации, ее адаптации для презентации, работы с ИКТ, а также неответственное выполнение работы обучающимися.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или научно-исследовательской работы.

Для успешного прохождения данной процедуры обучающимися 9-х классов, работа в данном направлении осуществляется задолго до этого. Так обучающиеся 8-х классов прошли процедуру стендовой защиты индивидуальных проектов.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 10 января 2018 года № 7-мр «О проведении региональной оценки метапредметных результатов выпускников образовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС основного общего образования Иркутской области», в рамках реализации мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 с 26.02. 2018г. по 01.03.2018г.(Приказ МБОУ г. Иркутска СОШ №5 от 22.02.2018г. № 01-11-24 "О проведении

защиты итогового индивидуального проекта обучающихся ООО") проводилась процедура оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования, в котором приняли участие 80 обучающихся 9-х классов ОО в форме защиты итогового индивидуального проекта.

По содержанию индивидуальные итоговые проекты выпускников были представлены монопроектами.

Выбор учащимися предмета продиктован:

- личной познавательной заинтересованностью обучающихся в области филологии и математики (математика – 7%, литература – 5%, русский язык – 9%, иностранный язык – 7%);
- связью с современными тенденциями развития общества (обществознание – 9%);
- созданием проектного продукта (технология – 9%, информатика – 3%, искусство – 2%);
- практической направленностью предметов, наличием лабораторных работ (биология – 18%, география – 9%, химия – 13%, физика – 1%, ОБЖ, физическая культура – 9%).

Руководителями индивидуальных проектов учащихся 9-х классов являются педагогические работники, имеющие различный опыт организации проектной деятельности учащихся (учителя-стажисты, молодые специалисты).

Количественный показатель «выбор проекта по учебному предмету» неравнозначный, и, как следствие, возникает перегрузка учителей, имеющих большое количество проектов.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности сделан на основе оценки совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий, в целом, включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как пониженный, базовый, повышенный и высокий.

По результатам защиты итогового индивидуального проекта 56% учащихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов, 32% учащихся – повышенного уровня, 12% учащихся – высокого.

Таким образом, задача ОО по обеспечению уровня сформированности умения продуктивно действовать в учебном взаимодействии у выпускников основной школы: на базовом уровне у 100% школьников, в том числе на повышенном уровне не менее чем у 30% выпускников 9 –х классов – выполнена.

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

1) учащиеся умеют

- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (М9);

- грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью (М10);

2) на достаточном уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Но в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения.

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:

- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов.

### **Результативность участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году.**

Предмет	Школьный этап (количество учащихся)	Муниципальный этап (количество учащихся)	Региональный этап (количество учащихся, результат)	Всероссийский этап (количество учащихся)
Русский язык	41	2		
География	31			
Математика	54	2		
ОБЖ	19	1		
История	38	10	1	
Биология	17			
Физическая культура	10	10	1(призер)	
Информатика	7			
Физика	12			
Химия	14			
Английский язык	38	2		
Экономика	9			
Астрономия	12			
Обществознание	26	2		
Литература	8	1	1(призер)	1
МХК	1	1	1(призер)	
Право	7	1		
Технология	6	1		
Итого	350 (27 %)	33(9,4 %)	4 (1,4%)	1(0,2%)

В апреле 2018 года Бузикова Любовь, ученица 10 класса стала призером всероссийской олимпиаде по литературе в г. Казань. По сравнению с 2017 годом возросло количество участников муниципального и регионального этапов ВОШ и результативность участия.

## **Результаты реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни**

Обучающиеся приняли участие в мероприятиях (окружного, городского, регионального, всероссийского и международного уровня), реализуя подпрограммы по направлениям:

### **1. Подпрограмма «Я-гражданин»**

(воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

Конкурс музейных программ

Конкурс чтецов «Русское слово»

Слет военно-патриотических клубов

Конкурс патриотической песни «Статен, строен, уважения достоин»

Конкурс патриотической песни «Февральский ветер»

Конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1»

Конкурс хоровых коллективов «Я сердцем славлю Отчий край»

Соревнования среди школ микрорайона «А, ну-ка, парни»,

Вручение копии Знамени Победы

Военно-спортивная игра «Зарница»

Встреча в рамках Всероссийского проекта «Диалоги с Героями».

Реализация проекта «Букет добрых дел»

### **2. Подпрограмма «Мой выбор»**

(воспитание нравственных чувств и этического сознания)

День рождения микрорайона

Конкурс сценариев «День Матери»

Конкурс «Лучший ученик года»

Акция «Доброе сердце»

Акция «Помогите птицам зимой»

Участие в областном конкурсе «Твоя жизнь в твоих руках»

Участие во всероссийской акции «Щедрый вторник»

Мероприятия ГШП

Активное участие в городской акции Культура ПДД «За руку с детством»

Участие во всероссийском конкурсе «Добровольцы России»

Участие во всероссийском конкурсе социальных проектов.

### **3. Подпрограмма «Мое будущее»**

(воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)

НПК «Расту здоровым», г. Иркутск

НПК «Диалог культур», г. Ангарск

Городские игры клуба «Что? Где? Когда?»

Ярмарка профессий.

«День без турникетов»

«Профполигон»

Занятия Кванториума

### **4. «Здоровый и безопасный образ жизни»**

(Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни)

Первенство Свердловского округа по мини-баскетболу (девочки, мальчики)

Первенство города по мини-баскетболу (девочки, мальчики)

Первенство Свердловского округа по баскетболу (девушки юноши)  
 Первенство города по баскетболу (девушки, юноши)  
 Первенство Свердловского округа по мини-футболу  
 Первенство города по мини-футболу  
 Предметная олимпиада по ОБЖ  
 Кросс нации  
 «Лыжня России»  
 Конкурс «Веселые старты»  
 Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»  
 Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки  
 Конкурс юных инспекторов дорожного движения  
 Конкурс юных пожарных

#### 5. «Мы – дети Земли»

(воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)

Международный проект «Экошкола»  
 Городская экологическая игра «Эко - QUEST»  
 Городской фотоконкурс «Экопиксель»  
 Дистанционный Городской конкурс творческих работ «Эко-ёлка»  
 Городской фестиваль «Синичка воробью сестричка» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»  
 Акция «Посади дерево»  
 Участие в городской акции «Скажи мусору НЕТ!»  
 Городской дистанционный марафон «Эко-пиксель»

#### 6. «Как прекрасен этот мир!» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)

Конкурс рисунков «Рисуют мальчики войну»  
 Конкурс рисунков «Мир, в котором ты живешь»  
 Конкурс рисунков «Двор моей мечты»  
 Конкурс «Новогодняя игрушка»  
 Конкурс рисунков ко Дню космонавтики.  
 Участие в городском конкурсе «От идеи до модели»

Направление	Количество участников	Количество победителей, призеров
Воспитание гражданственности, патриотизма	296	54
Воспитание социальной ответственности	164	15
Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к учению, труду, жизни	323	26
Воспитание здорового образа жизни	298	116
Воспитание экологической культуры	46	21
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	179	22

В сравнении с прошлым наблюдается положительная динамика участия количества конкурсов, в которых школа приняла участие и положительная динамика в количестве результативных конкурсов.

Сохраняется тенденция преобладания конкурсов творческого характера: конкурсы рисунков, поделок. Стоит отметить, что более активно обучающиеся стали принимать участие в научно-практических конференциях с представлениями социальных проектов.

Общее количество конкурсов, в которых принимали обучающиеся начальной школы меньше, чем конкурсов, в которых принимали участие ребята с 5 по 11 класс. Это объясняется не достаточным количеством разнообразных конкурсов для обучающихся начальной школы. При этом наблюдается более высокий процент участия начальной школы в конкурсах творческого характера: конкурс поделок, рисунков, к которым привлекаются родители, что объясняется возрастными особенностями.

Можно отметить, что обучающиеся школы активно принимают участие в мероприятиях разных направлений и разного уровня. Они становятся призерами и победителями как заочных мероприятий, так и очных. К сожалению, активны учащиеся одни и те же.

На недостаточном уровне находилась включенность классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения. Только в 30% конкурсов классные руководители (в основном начальной школы) приняли активное личное участие, явившись либо куратором, либо организатором деятельности. В остальных случаях участников конкурсов готовили учителя-предметники или другие заинтересованные педагоги. На данный момент для нашей школы это является проблемой, так как отсутствие личной мотивации классного руководителя снижает процент включенности детей в конкурсы.

За прошедший год предпочтения отдавались городским конкурсам, которые носят поэтапный характер. Более высоким становится процент участия в конкурсах проектного характера. Это обусловлено тем, что школа ведет активную работу в данном направлении. Результативный прирост высок и в основном базируется на городском и региональном уровнях. Таким образом, по итогам года можно выделить следующие проблемы, связанные с массовой включенностью обучающихся в конкурсы:

- недостаточный процент участия детей в конкурсах художественной самодеятельности, вокального творчества, профориентационной направленности;
- недостаточный уровень включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения, низкая личная мотивация классных руководителей на привлечение детей к участию в конкурсах и как следствие недостаточное качество информированности ученической общественности о проводимых конкурсах.

На основании этого с учетом ученического и педагогического ресурсов школы возможны следующие пути решения обозначенных проблем:

- распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы и замотивирует классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы;
- включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных и городских конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ;
- выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов;

## Результаты реализации программы воспитания и социализации

### 1. Общественные факторы воспитания.

**1.1. Функциональная состоятельность семей в воспитании школьников**  
78,5% родителей (79% родителей 1 уровня образования и 78% родителей 2 и 3 уровня образования) обучающихся регулярно посещают родительские собрания и активно участвуют в учебно – воспитательной работе школы;  
0,5% семей уклоняются от воспитания обучающихся (не посещают родительские собрания);  
3,2% семей состоят на ВШУ, ОДН, СОП

#### *Динамика работы с «трудными» учащимися МБОУ СОШ №5 г. Иркутска*

Виды учета/год	2016	2017	2018
Внутришкольный	10	13	14
ОДН	3	6	6
КДН	3	3	4

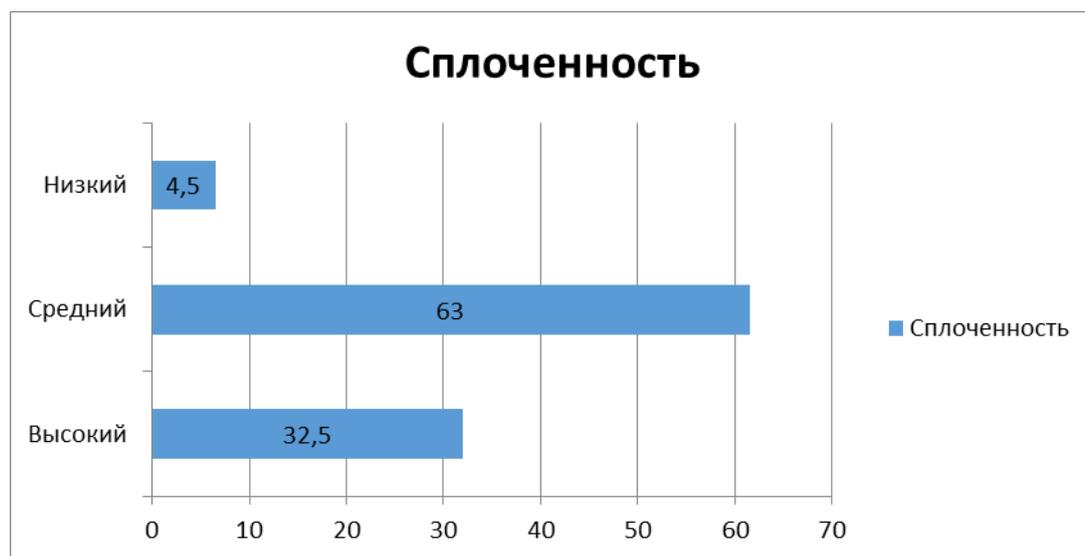
В результате анализа социального состава семей по различным категориям установили тенденцию к увеличению количества неполных, малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в социально опасном положении. Серьёзно изменить действие этого фактора школе вряд ли под силу, но закрепить то положительное, что даёт семья для воспитания и снизить негативное влияние отдельных семей на результаты воспитания возможно.

Недостатки в работе с родителями:

- проведение родительских собраний в традиционной форме,
- индивидуальная работа с родителями не всегда носит целенаправленный, системный характер.

Выявленные проблемы общественных факторов и недостатки организационных можно скорректировать и исправить в дальнейшем, правильно выстраивая работу с учащимися их семьями и педагогическим коллективом.

**1.2. Уровень развития детских коллективов школы** определялся по методике Групповая сплоченность (методика Сижора-Ханина). В результате исследования определены классы с высоким (32,5 %), средним (63%), низким (4,5%) уровнем сплоченности.

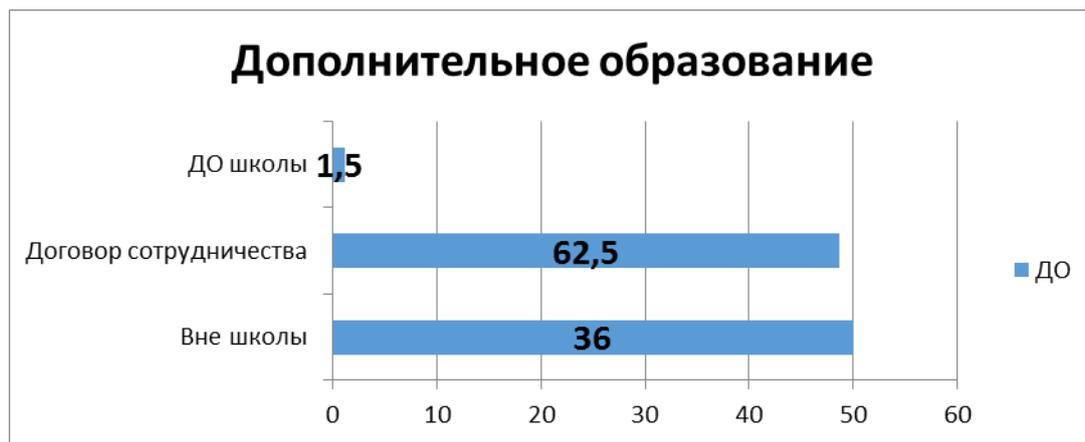


В целом, наблюдается средний уровень развития классных коллективов. В 63% классов имеют средний уровень сплоченности, 32,5% - высокий уровень и 4,5% - низкий. Необходимо продолжить работу над уровнем развития детского коллектива, определить сильные и слабые стороны класса, задачи, которые можно поставить по совершенствованию стиля педагогического руководства, улучшению психологического климата в классе, развитию интересов школьников.

## 2. Организационные факторы воспитания.

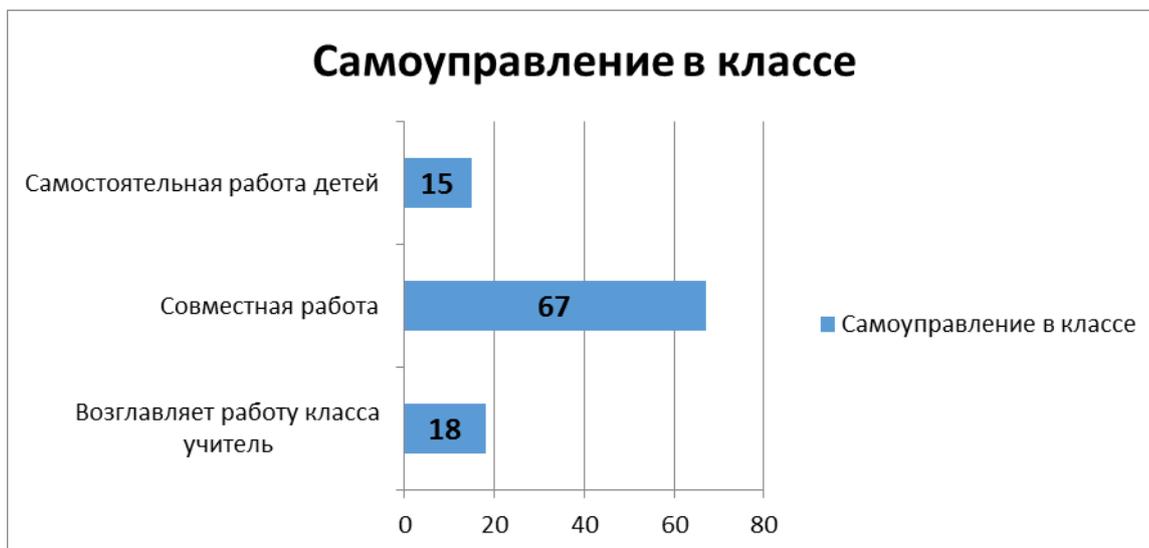
### 1. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

Система дополнительного образования необходима для усиления мотивации детей к познанию и творчеству, дает возможность учащимся быть гармонично развитыми личностями, создает условия для самореализации. В традиции нашей школы – создать ребенку «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, которое невозможно заменить даже интересным уроком. В системе дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам занимается 88% обучающихся (из них: 36% вне школы, 62,5% на основе договора о сотрудничестве, 1,5% - школьное дополнительное образование). 31% обучающихся посещают несколько центров дополнительного образования, как на базе образовательного учреждения, так и вне его. Заключение пяти дополнительных договоров с МОУ ДОД ЦДТТ, МОУ ДОД ДДТ№2 позволили увеличить количество детей, занимающихся по дополнительным образовательным программам на 188 человек на базе школы в шаговой доступности.



2. Занятость обучающихся внеурочной деятельностью – 100%. Определение доли учащихся вовлеченных во внеурочную деятельность - это фиксация классными руководителями рейтинга участия каждого члена классного коллектива в школьных мероприятиях (концертах, акциях, соревнованиях, экскурсиях, посещение достопримечательностей г. Иркутска и Иркутского района)

3. Занятость обучающихся в органах школьного ученического самоуправления – 47,6% (из них – 46,6% активных членов самоуправления, 1% - членов Городского Школьного Парламента). Ученическое самоуправление выступает, с одной стороны, как исключительная сфера самореализации ребенка, с другой, является важнейшим фактором его социализации. В каждом классном коллективе выстроена структура самоуправления, избраны командиры и сформированы блоки самоуправления. В состав ученического самоуправления входят представители 5-11 классов. По оценке классных руководителей анализа работы органов самоуправления класса, получены следующие результаты:



Во всех классах (кроме классов ОВЗ) работают органы самоуправления обучающихся. Самые самостоятельные классные коллективы – 2В, 4А, 4Г,5А, 5Г, 10А, 11А. В классах ОВЗ возглавляет работу учитель, но ребята охотно выполняют поручения. Совместная работа детей и классного руководителя выявлена у 67% классных коллективов, что соответствует среднему уровню развития самоуправления.

В конце года проведен опрос по удовлетворенности качеством предоставления услуги дополнительного образования, что позволило выявить мнение родительской общественности по вопросам качества дополнительного образования, оценить функционирование системы в целом. В опросе приняли участие 1198 родителей.

Анализ ответов позволил сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательной услуги. В целом обучающиеся информированы о дополнительном образовании в школе.

По результатам опроса можно сделать вывод, что у большинства родителей сложилось позитивное отношение к системе дополнительного образования, о чем свидетельствуют показатели степени удовлетворенности его качеством: 83,73%.

Для оценки удовлетворенности качеством предоставления услуги дополнительного образования, использовались следующие позиции: удовлетворенность уровнем образовательной работы, отношением педагогов к детям, осуществление контроля за здоровьем детей, материально-техническим оснащением и др. Вывод: можно считать, что, по мнению опрошенных дополнительное образование в школе находится на «достаточном» уровне.

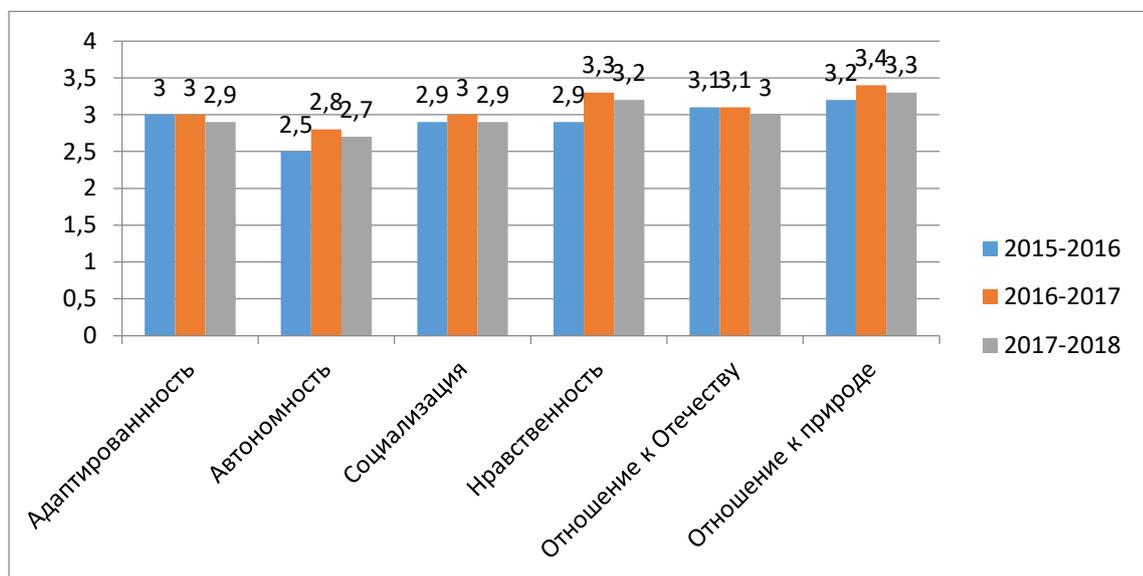
### 3. Результаты воспитания.

#### 1. Изучение личностного роста обучающихся 1-4 классов

Методика для изучения социализированности личности (разработана профессором Рожковым М.И., дополненная из методики Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.. «Личностный рост») для учащихся 1-4 классов.

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	балл	результат	балл	результат	балл	результат
Адаптированность	3	вп	3	вп	2,9	сп
Автономность	2,5	сп	2,8	сп	2,7	сп

Социальная	2,9	сп	3	ВП	2,9	сп
Нравственность	2,9	сп	3,3	ВП	3,2	ВП
Отношение к Отечеству	3,1	ВП	3,1	ВП	3	ВП
Отношение к природе	3,2	ВП	3,4	ВП	3,3	ВП



Высокая степень социализации прослеживается в оценке нравственности, отношения к Отечеству, отношения к природе. Средняя степень социализации (почти высокий) выявлена в оценке адаптированности и социальной активности, ниже (2,7) автономности.

Вывод: Показатели результата диагностики свидетельствуют о высоком уровне социализированности – средний показатель – 3, но это является хорошим потенциалом для дальнейшего развития личности (стремление в наивысшей степени показателя 4). Тем не менее, есть классы, которые показали только среднюю и низкую степень социализированности. Необходимо обратить внимание, выявить причину и спланировать индивидуальную работу с детьми, которые показали низкие результаты данной диагностики.

## 2. Изучение личностного роста обучающихся 5-8 классов

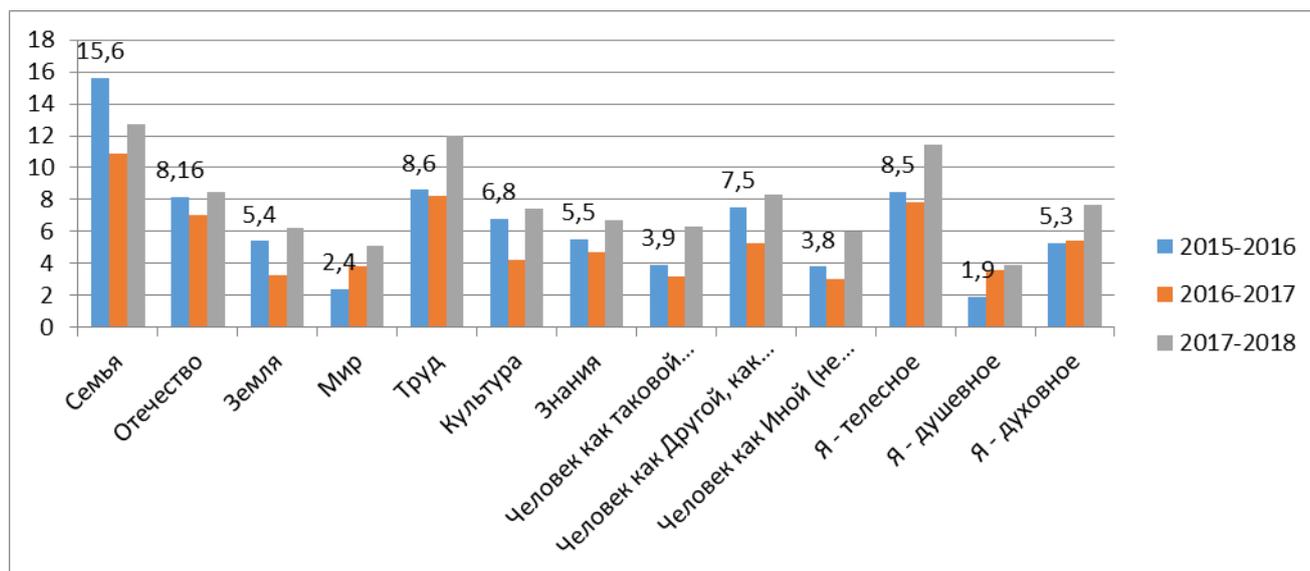
Опросник «Личностный рост»

(методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

### Сравнительный анализ показателей диагностики "Личностный рост"

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	балл	результ	балл	результ	балл	результ
Семья	15,6	уп	10,9	сп	12,7	сп
Отечество	8,16	сп	7	сп	8,5	сп
Земля	5,4	сп	3,3	сп	6,2	сп
Мир	2,4	сп	3,8	сп	5,1	сп
Труд	8,6	сп	8,2	сп	12	сп
Культура	6,8	сп	4,2	сп	7,4	сп
Знания	5,5	сп	4,7	сп	6,7	сп
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	3,9	сп	3,2	сп	6,3	сп
Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я)	7,5	сп	5,3	сп	8,3	сп
Человек как Иной (не такой, как Я)	3,8	сп	3	сп	6	сп
Я - телесное	8,5	сп	7,8	сп	11,4	сп

Я - душевное	1,9	сп	3,6	сп	3,9	сп
Я - духовное	5,3	сп	5,4	сп	7,7	сп



Анализируя результаты диагностики за 3 года можно сделать вывод, что  
1. У большинства подростков сформировано позитивное отношение к общечеловеческим ценностям.

2. Ситуативно-позитивное отношение подростков прослеживается по всем шкалам диагностики, но показатели 2017-2018 учебного года выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

3. Ценностными приоритетами являются:  
Семья (12,7), семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный  
Труд (12,0), престижная работа вызывает уважение подростка  
Я – телесное (11,4) - ценность здоровья значима для подростка, он понимает важность здорового образа жизни.

4. Низкий показатель, который необходимо учесть при планировании дальнейшей работы «Я - душевное»: принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей.

### 3. Изучение личностного роста обучающихся 9-11 классов

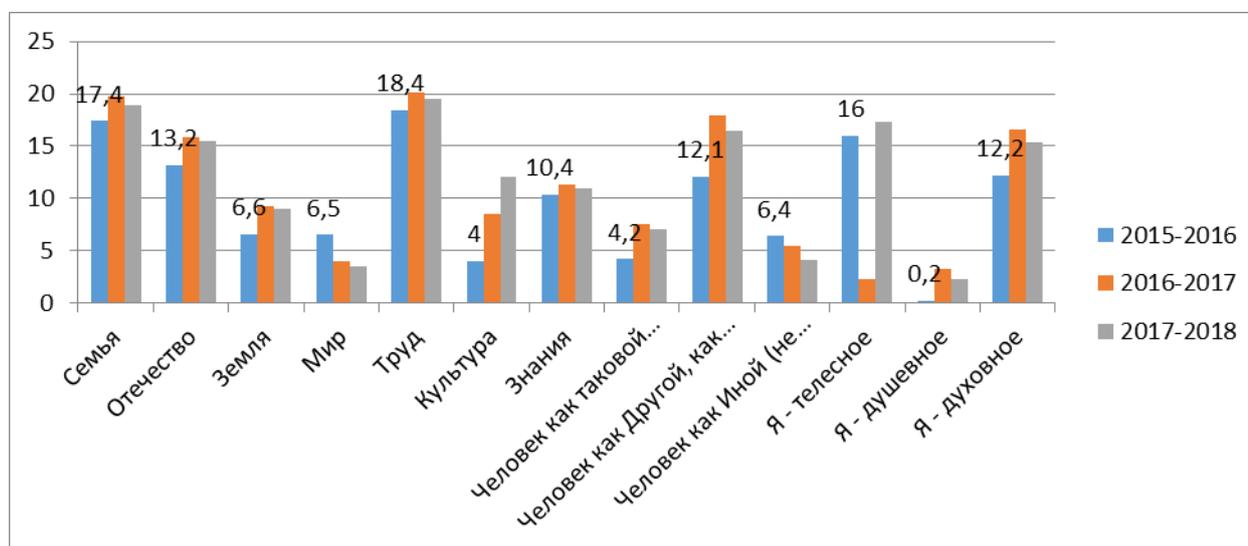
Опросник «Личностный рост»

(методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

#### Сравнительный анализ показателей диагностики "Личностный рост"

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	балл	резул	балл	резул	балл	результ
Семья	17,4	уп	19,8	уп	18,9	уп
Отечество	13,2	сп	15,9	уп	15,5	уп
Земля	6,6	сп	9,3	сп	9	сп
Мир	6,5	сп	4	сп	3,5	сп
Труд	18,4	уп	20,1	уп	19,5	уп
Культура	4	сп	8,5	сп	12,1	сп
Знания	10,4	сп	11,3	сп	11	сп
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	4,2	сп	7,5	сп	7,1	сп

Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я)	12,1	сп	17,9	уп	16,5	уп
Человек как Иной (не такой, как Я)	6,4	сп	5,5	сп	4,1	сп
Я - телесное	16	уп	2,3	уп	17,3	уп
Я - душевное	0,2	сп	3,2	сп	2,3	сп
Я - духовное	12,2	сп	16,6	уп	15,3	уп



Анализируя результаты диагностики за 3 года можно сделать вывод, что

1. У большинства подростков сформировано позитивное отношение к общечеловеческим ценностям.

2. Ценностными приоритетами являются шкалы, по которым прослеживается устойчиво-позитивное отношение:

Семья (18,9), ценность семьи высоко значима для подростка, в будущем он хочет создать счастливую семью;

Отечество (15,5), подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны.

Труд (19,5), подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги.

Человек, как другой (16,5): подросток – подлинный альтруист, он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны;

Я - телесное (17,3), для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи;

Я – духовное (15,3), подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни.

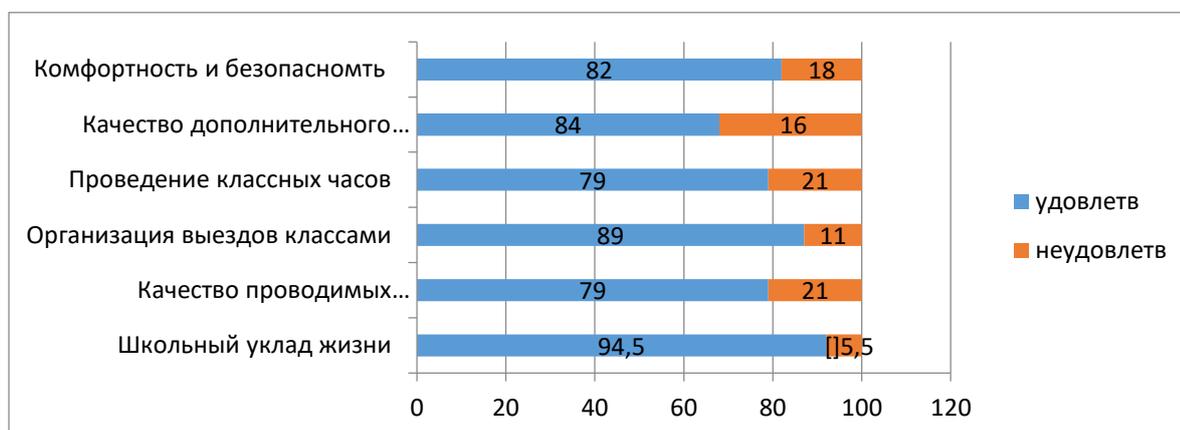
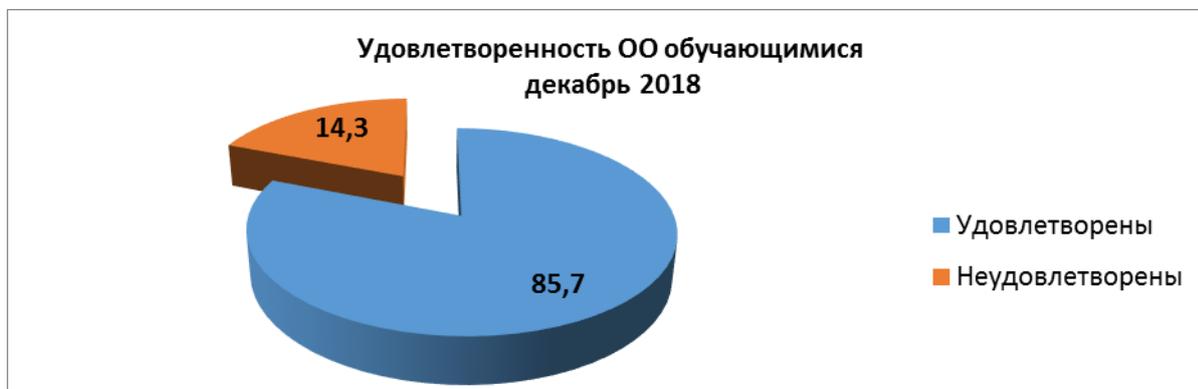
3. Низкий показатель, который необходимо учесть при планировании дальнейшей работы «Я - душевное»: принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей.

Вывод: при сравнении показателей диагностики 5-8 классов и 9-11 классов прослеживается личностный рост как по характеру отношений обучающихся к человеческим ценностям (от ситуативно-позитивного к устойчиво-позитивному), так и в количественном отношении измеряемых ценностей (шкал).

## Удовлетворенность ОО

### 1. Удовлетворенность учащихся организацией жизнедеятельности в школе.

Данные получены в результате опроса обучающихся 5-11 классов (586 чел, что составляет 47% от всего контингента школы)

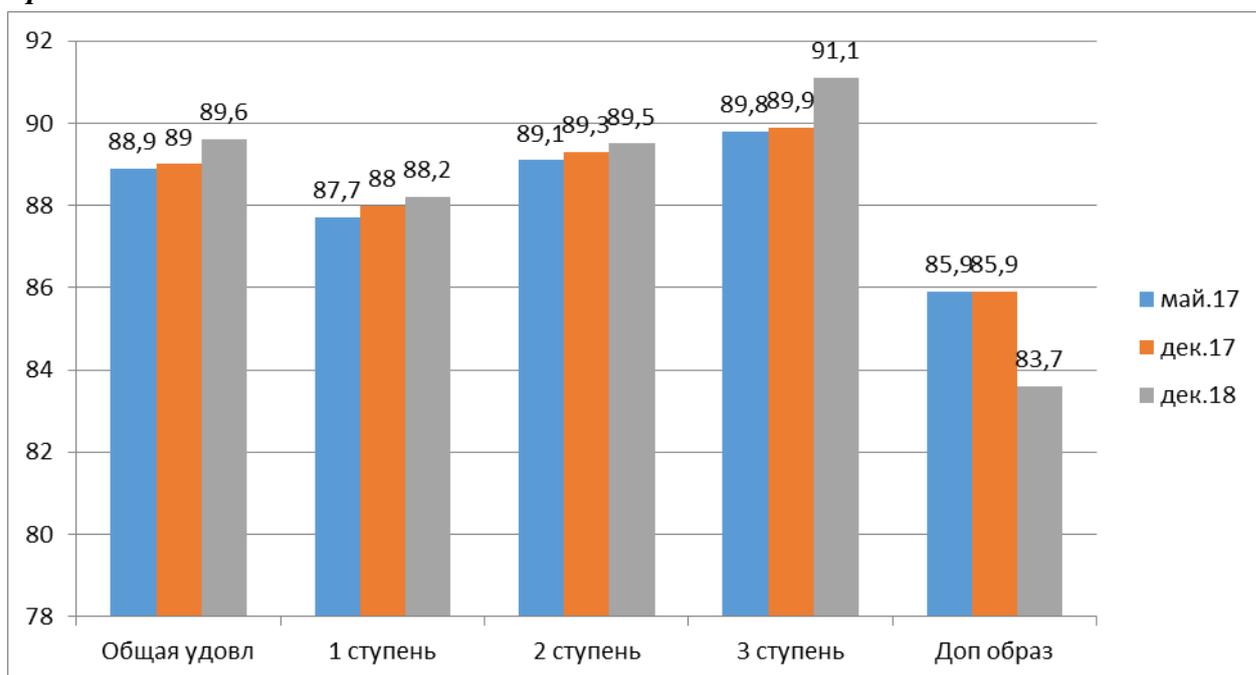


Вывод: исходя из полученных результатов организацию жизнедеятельности школы, а значит и воспитательную систему по мнению обучающихся можно считать удовлетворительной. Администрации школы необходимо изучить причины дискомфорта в учебном заведении, обратить внимание на качество проводимых мероприятий, планировать новые формы проведения мероприятий. Классным руководителям учитывать интересы ребят при планировании классных часов и выездов с классом.

**2. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ №5.**



**Сравнительный анализ:**



Сравнительный анализ данных за три проведенных опроса показывают, что удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса достаточно высокая (89,6%) и продолжает возрастать. Необходимо поддерживать данные результаты, используя потенциал доступности поступления в ОУ, комфортности, состоянием помещений, качеством питания.

**Для повышения эффективности воспитательного процесса в школе на 2019 учебный год необходимо:**

- Повышение конкурсной активности и результативности обучающихся школы.
- Установление персональной ответственности классных руководителей за процесс и результаты воспитательной деятельности
- Усиление индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса (как в деятельности, так и при предъявлении результатов)
- Повышение инициативности и активности родительской общественности через расширение экспертного пространства, организацию сред для детско-взрослого взаимодействия.
- Использование мониторингового подхода к определению эффективности реализации воспитательной работы по различным направлениям деятельности.
- Использования ранней профилактики для выявления девиантного поведения обучающихся.
- Использование принципа делегирования обязанностей в ученическом самоуправлении для обеспечения роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся.
- Расширение внеурочного пространства школы для активизации познавательного интереса и повышения учебной мотивации обучающихся.
- Внедрение деятельностного подхода в воспитательный процесс через активное использование проектного метода и развитие проектных компетенций обучающихся.
- Включение учащихся школы в деятельность детских общественно-активных, гражданско-патриотических организаций и объединений.
- Развитие межведомственного, сетевого взаимодействия при организации воспитательной работы в классе.
- Разработка механизмов защиты прав и исполнения обязанностей обучающимися.

**SWOT-анализ по направлению «Содержание и качество подготовки обучающихся»**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Проблемы</b>
<p>- Разнообразие вариативной части учебного плана, позволяющей учитывать запросы и потребности участников образовательных отношений.</p> <p>- Относительно высокий уровень качества знаний в начальной школе (55,0%) и на уровне СОО (52,7%).</p> <p>- Наличие участников и призеров конкурсов, конференций и соревнований.</p> <p>- Качество подготовки выпускников по общеобразовательным программам среднего общего образования выше по сравнению со среднероссийскими</p>	<p>- Относительно невысокие показатели качества на уровне ООО (32,7%).</p> <p>- Низкая мотивация школьников к учебному труду</p> <p>- Низкая эффективность механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией (а так же с 1-й тройкой).</p> <p>- Недостаточно эффективная работа по обеспечению преемственности между НОО и ООО.</p> <p>- В конкурсах принимают участие одни и те же учащиеся.</p> <p>- Отсутствует полноценная система</p>	<p>- Построение системы внутри школьного мониторинга учебных достижений в рамках внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>- Изменение роли школьного психолого-педагогического консилиума в профилактике и оперативном реагировании на проблемы связанные с качеством обучения.</p> <p>- Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, использование имеющихся связей</p> <p>- Совместная деятельность с ОДН, КДН.</p>	<p>- Уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой.</p> <p>- Формализм отдельных педагогов при работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</p> <p>- Незрелость выпускников уровня ООО, неумение предвидеть и прогнозировать своё будущее.</p> <p>- Недостаток программ и отсутствие системы элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>- Ограниченные возможности финансирования дополнительных</p>

<p>результатами по истории, обществознанию и иностранному языку.</p> <p>- <b>Качество</b> подготовки выпускников по общеобразовательным программам основного общего образования выше по сравнению со среднерегionalными результатами по истории, обществознанию, географии и биологии.</p>	<p>работы с одаренными детьми.</p> <p>- Несформированность единой системы контрольно-аналитической деятельности по вопросам управления качеством</p> <p>- <b>Качество</b> подготовки выпускников по общеобразовательным программам среднего общего образования ниже по сравнению со среднегородскими результатами по русскому языку, математике (П, Б), информатике, биологии, химии и физике.</p> <p>- <b>Качество</b> подготовки выпускников по общеобразовательным программам основного общего образования ниже по сравнению со среднерегionalными результатами по русскому языку, математике, информатике и физике.</p>	<p>- Открытие профильных классов на уровне СОО.</p>	<p>общеразвивающих программ.</p> <p>- Низкий процент победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в 2018 году было организовано в следующем режиме:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах и классах для детей с ОВЗ (4е, 6д, 7д, 8г);
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

Сменность занятий:

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Обучение 1-х, выпускных 4-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов и классов для детей с ОВЗ осуществляется в первую смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.45.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13:30.

Начало учебных занятий во вторую смену в 14:00.

Продолжительность урока:

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);
- 4е, 6д, 7д, 8г классы для детей с ОВЗ – 40 минут;
- 2-11-е общеобразовательные классы – 45 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

- для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	<b>1</b>
Максимальная нагрузка*	21 час

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Максимальная нагрузка	26 часов	26 часов	26 часов

– для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Максимальная нагрузка	32 часа	33 часа	35 часов	36 часов	36 часов	37 часов	37 часов

\*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	I уровень образования				II уровень образования				III уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Классы–комплекты	<b>23</b>				<b>23</b>				<b>2</b>		

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования											На конец 2018	на конец 2017	на конец 2016
	I уровень образования				II уровень образования				III уровень					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Всего	<b>171</b>	<b>141</b>	<b>141</b>	<b>187</b>	<b>138</b>	<b>113</b>	<b>122</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>1270</b>	<b>1144</b>	<b>1042</b>
Общеобразовательные классы	171	141	141	172	138	101	108	83	108			<b>1163</b>	<b>1029</b>	<b>990</b>
Классы для детей с ОВЗ (ЗПР)				15		12	14	11				<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Профильные классы (социально-экономический)										26	29	<b>55</b>	<b>59</b>	
В т.ч. дети-инвалиды	4	2			1		1		2	1		<b>11</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

ы															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни на дому:

на конец 2015-2016 уч.год		на конец 2016-2017 уч.года		на конец 2017-2018 уч.год		2018 год	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
7 чел.	ОВЗ	6 чел.	ОВЗ	6 чел.	ОВЗ	2 чел.	ОВЗ

Промежуточная (годовая) аттестация по итогам учебного года в переводных классах (2-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса по всем предметам учебного плана с 13.05.2019 по 25.05.2019.

Классы	Предметы, формы проведения
2-4	в письменной форме в виде контрольных работ по предметам: русский язык, математика, мониторинг читательской грамотности по литературному чтению; по предметам английский язык, музыка, ИЗО, технология, физкультура, информатика по текущим оценкам учебного периода (среднее арифметическое четвертных оценок с учетом результатов годовых контрольных работ).
5-6	в письменной форме в виде контрольных работ по предметам русский язык, математика; по предметам литература, английский язык, история, обществознание, география, биология, музыка, ИЗО, технология, физкультура, информатика, ОБЖ по текущим оценкам учебного периода (среднее арифметическое четвертных оценок с учетом результатов годовых контрольных работ)
7	в письменной форме в виде контрольных работ за год по предметам русский язык, математика, биология, география, физика, информатика, история, обществознание; по предметам: литература, английский язык, музыка, ИЗО, технология, физкультура, ОБЖ по текущим оценкам учебного периода (среднее арифметическое четвертных оценок с учетом результатов годовых контрольных работ)
8	в письменной форме в виде контрольных работ за год по предметам русский язык, математика, биология, география, физика, информатика, история, обществознание, химия; по предметам: литература, английский язык, ИЗО, технология, черчение, география Иркутской области, физкультура, ОБЖ по текущим оценкам учебного периода (среднее арифметическое четвертных оценок с учетом результатов годовых контрольных работ)
10	в комбинированной форме (письменная работа, письменное и компьютерное тестирование, устный опрос) в виде зачетов по предметам русский язык, математика, биология, география, физика, информатика, история, обществознание, химия, литература, английский язык; по предметам право, технология, физкультура, ОБЖ, по текущим оценкам учебного периода (среднее арифметическое полугодных оценок с учетом результатов годовых контрольных работ);
9,11	по всем предметам и курсам учебного плана по текущим оценкам данного учебного периода (определяется как среднее арифметическое четвертных оценок с учетом результатов годовых контрольных работ) и является допуском к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

### Организация реализации дополнительных общеразвивающих программ

В целях повышения уровня воспитательной работы, занятости учащихся дополнительным образованием, школа работает со всеми заинтересованными организациями: МБОУ ДО ДДТ № 2, МБОУ ДО ДДТ № 3, МБОУ ДОД ДЮЦ «Илья Муромец», ДЮСШ №5, Клуб «Юнармеец», Клуб «Союз», Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей Свердловского округа г. Иркутска, ЦДДТ, Иркутской областной филармонией, Художественным музеем, Домом Кино, с редакцией журнала «Сибирячок», «Комсомольская Правда», библиотека Молчанова-Сибирского, библиотека №14, ДШИ №10, Школа Уварова. Многие ученики школы занимаются в нескольких кружках. Дети и их родители выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Дополнительное образование и внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- интеллектуальное;
- художественное-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- экологическое;
- патриотическое;
- социальное.

#### Реализация внеурочной деятельности:

Направление	Название кружка, секции, объединения	Количество, человек
Художественно-эстетическое направление	Вокальная студия «Ассорти»	85
	Хоровая студия «Радуга»	20
	Изостудия «Непоседы»	37
	Студия «Синюшка фильм» (ДО ЦДТТ)	30
	Пресс-центр «Школа.ги»	30
	Кружок «Галерея фантазий» (ДДТ № 3)	100
	Хореографический ансамбль «Денсл» (ДДТ № 2)	50
	Авторская школа Уваровой	50
	Танцевальный ансамбль «Цветные ладошки»	55
	Объединение «Творческая мастерская» (Клуб «Союз»)	15
	Объединение «Умелые руки»	15
Театральная студия «Стелла» (ДДТ № 3)	75	
Физкультурно-спортивное	Секция баскетбола (девочки) (ДЮСШ № 5)	30
	Секция баскетбола (мальчики)	20
Экологическое	Студия «Экоград»	30
Патриотическое	Совет Музея Боевой Славы	30

	ДЮП	30
	ЮИД	32
	Патриотический клуб «Наследие»	30
Интеллектуальное	НОУ «Эрудит»	60
	Клуб «Робототехника»	30
Социальное	Клуб «Школа без конфликтов»	70
	Волонтерский отряд «Доброшка в ладошках»	30
	Кружок кулинарии «Помпушки»	20
ИТОГО:		974 чел.

### Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования:

В конце года проведен опрос по удовлетворенности качеством предоставления услуги дополнительного образования, что позволило выявить мнение родительской общественности по вопросам качества дополнительного образования, оценить функционирование системы в целом. В опросе приняли участие 1198 родителей.

Анализ ответов позволил сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательной услуги. В целом обучающиеся информированы о дополнительном образовании в школе.

По результатам опроса можно сделать вывод, что у большинства родителей сложилось позитивное отношение к системе дополнительного образования, о чем свидетельствуют показатели степени удовлетворенности его качеством: 83,73%.

Для оценки удовлетворенности качеством предоставления услуги дополнительного образования, использовались следующие позиции: удовлетворенность уровнем образовательной работы, отношением педагогов к детям, осуществление контроля за здоровьем детей, материально-техническим оснащением и др. Вывод: можно считать, что, по мнению опрошенных дополнительное образование в школе находится на «достаточном» уровне.

### Распределение учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	2015		2016		2017		2018	
	численность	%	численность	%	численность	%		
I группа	125	11,8	132	13	136	12	144	12
II группа	773	83,3	738	72,2	833	73,2	806	73
III группа	149	14	142	14	159	14	170	14
IV группа							5	0,3
V группа	8	0,8	8	0,8	8	0,8	11	0,7
всего	1055		1020		1136		1136	

## Хронические заболевания

Хронические заболевания	2015	2016	2017	2018
Органы дыхания	43	41	45	66
Болезни сердца и сосудов	27	20	17	21
Болезни желудочно-кишечного тракта	12	13	15	16
Нервно-психические заболевания	30	22	17	27
Болезни опорно-двигательного аппарата	350	380	364	200
Болезни органов зрения	94	88	87	44
Болезни эндокринной системы	11	12	12	16
итого	567	576	557	390

## Охват питанием обучающихся.

Наименование показателей	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием						Доля обучающихся, имеющих льготы по оплате питания					
	2016		2017		2018		2016		2017		2018	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-4 классы	561	100	583	100	444	70	224	40	138	24	131	20,4
5-9 классы	279	63	172	30	238	44	220	78	103	59	148	26
10-11 классы	15	28	16	27	21	38	9	11	6	10	6	11
Всего	855	76	771	66	703	55	453	40	247	21	285	22,4

В 2018 году в Школе была продолжена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие тренинговые занятия «Теория поколений» для учителей, родителей и обучающихся специалистами ГБУ «Центра профилактики, психолого-педагогической реабилитации и коррекции», встречи с родителями специалистов ОГКУ «Центра профилактики наркомании» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Большое внимание уделялось вопросу «Потенциальные угрозы для информационной безопасности несовершеннолетних в современной виртуальной реальности». 100% родителей ознакомлены с современными играми школьников и вовлечению их в «группы смерти»

С ребятами проводились беседы, инструктажи по вопросам здорового образа жизни, ответственности за различные правонарушения, поведении в весенне-осенний период, соблюдении правил дорожного движения, пожарной безопасности как специалистами школы, так и представителями органов полиции.

## SWOT-анализ по направлению «Организация образовательного процесса»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
-Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин -Разнообразие вариативной части	- Недостаточная активность педагогов по реализации направлений и проектов программы развития школы - Недостаточно ставок педагогов ДО в штатном	- Эффективное использование проектного метода в учебной и внеурочной деятельности. -Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей	-Недостаточный уровень овладения частью педагогов формами организации внеурочной деятельности -Нежелание части родителей заниматься

учебного плана, программ внеурочной деятельности - Созданы условия реализации ФГОС НОО, ООО, СОО - Наличие инновационных направлений деятельности - Расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг	расписании Школы - Ограниченность в определении форм внеурочной деятельности	психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей - Совместная деятельность с органами соц. защиты по консультированию и оказанию различных видов помощи: обеспечение школьной и спортивной формой, отдых, оформление бесплатного питания, проездного билета и т.п. - Взаимодействие с организациями-партнерами и родительской общественностью	воспитанием своих детей
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

### Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №5. Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности учащихся. В 2018-2019 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ №5 на III уровне обучения организовано два класса: профильное обучение (универсальный профиль) в 11 классе и обучение по индивидуальному учебному плану в 10 классе (УИП).

Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Проведение групповых тестирований 8-х, 9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений. Индивидуальные профориентационные тестирования по запросам детей и родителей. В школьный учебный план введены уроки основ профессионального самоопределения для учащихся 9-х классов. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

#### Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
		10 кл.		НПО	СПО	всего	%	всего	%
		10 кл. своей школы	10 кл. других школ						
2015-2016 уч.год	60	28	3		27	58	96,7%	2	3,3%
2016-2017 уч.год	94	28	8		58	94	100%	0	0%

2017-2018 уч.год	80	24	5	1	46	76	95%	4	5%
---------------------	----	----	---	---	----	----	-----	---	----

**Вывод:** Стабильно 100% выпускников 9 классов получают аттестат об основном общем образовании на протяжении многих лет. Более 95% выпускников ежегодно определяются в учебные организации по завершению основного (общего) общего образования. 3-5% выпускников основного общего образования трудоустраиваются, в связи с низким материальным положением.

**Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования за три последних года:**

Год выпуска	Кол-во выпускников 11(12) кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
		ВУЗ		СПО	НПО	всего	%	всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе						
2015-2016 уч.год	28	27	18 (66,7%)	1		27	100%		
2016-2017 уч.год	27	20	7 (35%)	7		27	100%		
2017-2018 уч.год	30	26	11 (42,3%)	2		28	93,3%	2	6,7%

**Вывод:** Стабильно 100% выпускников 11 классов получают аттестат о среднем общем образовании на протяжении 8 лет. Также стабильным остается высокий процент поступления в организации высшего образования – от 90% до 100% от общего количества выпускников. Количества выпускников, поступивших в организации высшего образования на бюджетной основе от 35% до 66,7%.

### Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 63 педагогических работника (из них, 6-руководящие работники, 52 учителя).

С высшим образованием в школе – 49 педагогических работника, что составляет 77 % от их общего количества (произошло снижение по сравнению с предыдущим годом - 74%).

Со средним специальным образованием - 13 педагогов, что составляет 22,0 % от общего количества.

Со средним профессиональным образованием работают 13 учителей.

#### Имеют стаж педагогической работы.

До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Более 20 лет
7(12,2%)	6 (10,5%)	9 15,7%)	7 (2,2%)	3 5,3%)	25(44%)

#### Возрастной состав педагогов

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-49 лет	50-54 лет	55 и старше
11 (19,2%)	3 (5,2%)	3 (5,2%)	6 (10,5%)	21 (36,8%)	8 (15%)	8 (14%)

### Категорийный состав педагогов.

Учебный год всего	Первая категория	Высшая категория	Не имеют категории	Соответствует занимаемой должности
конец 2016 года	30 (51%)	3 (5%)	26 (44%)	3 (5%)
конец 2017 года	35 (59%)	4 (7%)	15 (25%) – (из них 6 педагогов – молодые специалисты);	9 (17%)
конец 2018 года	32(56%)	3 (5,7%)	15(38%) – (из них 10 педагогов – молодые специалисты)	9 (15%)

Понижение процента педагогов в 2018 году, имеющих первую и высшую квалификационные категории связано с переходом педагогов в другие организации, в том числе образовательные. Категорию педагогов, не имеющих категории составляют вновь принятые педагоги, отработавшие в организации менее двух лет и молодые специалисты.

В 2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации 21 педагог (37%) по программе ДПО по проблемам преподавания предметов в рамках реализации ФГОС. По сравнению с 2017 годом произошло снижение на 51%, это связано с тем в отчетный период обучение педагогов осуществлялось индивидуально в организациях ДПО, в то время как в 2017 году было организовано групповое обучение на базе ОО по договору с ИрКПО, а также осуществлено обучение всех классных руководителей с применением дистанционных технологий.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

**Качественный состав кадров, креативность педагогических работников прослеживается через участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях:**

Название мероприятия	Уровень	Дата	Результат
Муниципальный конкурс «Мой любимый учитель» в рамках XII городского образовательного форума.	муниципальный	Март 2018	Победитель
Муниципальная викторина для молодых педагогов образовательных организаций г.Иркутска «Мой родной край»	муниципальный	Ноябрь 2018	Победитель, диплом I степени
Научно-методический семинар «Апрельские чтения», посвященный проблемам школьного краеведения и музейному делу	муниципальный	Апрель. 2018	участие
Обучающий семинар «Индивидуальный проект как	муниципальный	Февраль 2018	Участие

актуальное требование к результатам образования учащихся»			
«Современный руководитель - в чем секрет успеха?»	муниципальный	Январь 2018	Участие
Семинар-практикум в рамках МРП: «Организация межвозрастного группового проекта в рамках проектной мини-недели на базе ОО.»	муниципальный	Апрель 2018	Участие
Семинар-практикум в рамках МРП: Проектная деятельность как инструмент формирования предметных, метапредметных и личностных УУД на уровне общего образования.	муниципальный	Февраль 2018	Участие
Семинар-практикум в рамках МРП: Индивидуальный проект как актуальное требование к результатам образования учащихся.	муниципальный	Январь 2018	Участие
Семинар в рамках заседания ГМС учителей математики г. Иркутска «Разработка продуктивных заданий по геометрии»	муниципальный	Апрель 2018	Участие
Муниципальный литературно-художественный конкурс «Живи, Байкал»	муниципальный	Апрель 2018	Участие
II межмуниципальный семинар для учителей музыки и ПДО «Опыт, проблемы, перспективы»	межмуниципальный	2018	Участие
Региональный методический семинар для учителей и преподавателей обществознания «О подготовке школьников к олимпиадам по обществознанию»	региональный	февраль 2018	Участие
«Успешная исследовательская деятельность: индикаторы и факторы развития» XXI региональный симпозиум	региональный	Март 2018	Участие
XI стажировочная сессия ««Интеграция общего и дополнительного образования как необходимое условие развития личности и самоопределения обучающихся»	региональный, г. Усолье-Сибирское	Март 2018	Участие
VII областная НПК учителей иностранных языков «Инновационные технологии, методы и приемы преподавания иностранных языков при реализации программ	региональный	Декабрь 2018	Участие

общеобразовательного, профильного и углубленного уровней»			
Круглый стол в рамках региональной научно-практической конференции «Диалог культур».	региональный	Март 2018	Участие
Всероссийская НПК «XXV Кудрявцевские педагогические чтения»	всероссийский	2018	Участие

На основании приказа департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 23.10.2017г. №214-08-922/7 «О деятельности ресурсных и методических площадок г. Иркутска в 2017-2018 учебном году» МБОУ г. Иркутска СОШ №5 осуществляло работу по теме «*Проектная деятельность как инструмент формирования УУД в контексте преемственности между уровнями образования*».

Деятельность МРП СОШ №5 осуществляемая в 2018 году актуальна и востребована в процессе перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт, отличительной особенностью которого является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. Новый стандарт уделяет особое внимание проектной деятельности на всех ступенях обучения, поскольку проект обладает мощным ресурсом в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Основы проектной деятельности закладываются в начальной школе. Уже каждый выпускник начальной школы должен иметь опыт работы, включающий появление замысла, определение проблемы и гипотезы, разработку продукта или формулирование результата исследования через постановку задач, планирование, опытную проверку гипотезы и защиту работы. Каждый выпускник основной школы должен защитить индивидуальный проект. То же касается и выпускника старшей школы, при этом уровень индивидуального проекта должен соответствовать ступени образования. Всё это требует от современной школы особых усилий по формированию комплекса условий для организации проектной деятельности обучающихся.

В рамках работы муниципальной ресурсной площадки в 2018 учебном году проведено 4 семинара-практикума для заместителей директоров и педагогов города Иркутска:

1. Проектная деятельность как инструмент формирования предметных, метапредметных и личностных УУД на уровне общего образования.
2. Индивидуальный проект как актуальное требование к результатам образования учащихся.
3. Организация межвозрастного группового проекта в рамках проектной мини-недели на базе ОО.

Общее количество педагогов города Иркутска, принявших участие в заседаниях МРП составило 105 человек.

Наиболее востребованными в деятельности площадки были следующие вопросы:

- 1) оценивание индивидуальных и групповых проектов, т.к. это сложная и совершенно новая для педагогов задача, требующая системного использования определенных видов оценивания;
- 2) организация межвозрастного группового проекта в рамках проектной мини-недели.

Уровень удовлетворенности деятельностью МРП составляет 100%.

С результатами работы МРП можно ознакомиться на сайте ОО <http://school5.irk.ru> (в разделе Инновационная деятельность), кроме того по результатам работы создано практическое методическое пособие для педагогов.

Однако, направление работы МРП по вопросу оценивания индивидуальных и групповых проектов требует коррекции и дополнения.

Ожидаемым результатом работы ресурсной площадки является описанная и готовая к трансляции метапредметная модель формирования навыков проектной деятельности.

На основании приказа департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 30.10.2017г. №214-08-936/7 «Об организации работы муниципальных проблемно-творческих групп педагогов по вопросам опережающего введения ФГОС ООО и СОО в ОО города Иркутска» МБОУ г. Иркутска СОШ №5 осуществляло работу по теме «Проектная деятельность как оценка достижений метапредметных результатов обучающихся 9 классов».

Целью МПТГ на базе ОО является создание условий для повышения профессионального уровня педагогов по организации работы с обучающимися в рамках проектной деятельности (включая групповые и индивидуальные проекты (учебные исследования)).

Задачи:

- изучение проблемы эффективной организации проектной деятельности в ОО; нормативное обеспечение внедрения результатов работы;
- разрешение в совместной работе с педагогами профессиональных проблем, помощь в овладении проектной технологией.

В рамках работы МПТГ в 2018 учебном году были определены следующие мероприятия:

- разработка содержания этапов индивидуального проекта, реализация проекта (формирование сводного графика консультаций учителей для обучающихся по реализации проекта, осуществление контроля за деятельностью учителей по сопровождению реализации проекта.
- оформление результатов индивидуальных проектов. (Предзащита проектов в малых группах, консультации обучающихся по вопросу подготовки тезисов выступления, формы презентации. Публичная защита.
- анализ результатов, принятие управленческих решений по корректировке проектной деятельности обучающихся;
- проведение семинара для заместителей директоров по НМР, УВР "Смысловое чтение как метапредметный результат освоения ООП", задачами которого являлись: развитие творческой активности педагогов; демонстрация педагогами ОО практического применения приемов обучения смысловому чтению; создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов..

Основные принципы кадровой политики ОО направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## SWOT-анализ по направлению «Качество кадрового обеспечения»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества педагогов, готовых к прохождению аттестации на присвоение первой и высшей квалификационных категорий.</li> <li>- Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации.</li> <li>- Увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию, принимающих участие в конкурсах и конференциях различного уровня.</li> <li>- Заинтересованность администрации в работе по повышению квалификации педагогических кадров</li> <li>- Разработка системы материального стимулирования по результатам деятельности работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Невысокая доля педагогов с высшей квалификационной категорией.</li> <li>- Недостаточно организована система взаимопосещения уроков с целью обмена опытом между педагогами</li> <li>- Наставничество носило формальный характер, по факту функции наставника брала на себя администрация</li> <li>- знания, полученные в ходе курсовой подготовки не всегда применяются в практической деятельности.</li> <li>-недостаточное психологическое сопровождение педагогов с целью профилактики профессионального выгорания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Желание большинства коллектива сохранять и развивать корпоративный дух, поддерживать благоприятный психологический климат</li> <li>- Привлечение молодых специалистов</li> <li>- Модернизация системы методической работы – сочетание предметных МО с временными творческими группами по различным направлениям и проблемам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства.</li> <li>-Профессиональное выгорание педагогов</li> <li>- Текучесть кадров</li> <li>-Недостаточная методическая подготовка молодых специалистов к практической деятельности</li> </ul>

### Учебно-методическое обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2018 учебном году составил 100%.

Разработаны и утверждены рабочие программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Сайт школы функционировал в соответствии с действующим законодательством. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В 2018 учебном году было продолжено дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса на портале «Дневник.ру» и электронное обучение при реализации образовательных программ.

Формы электронного обучения	Мероприятия
Электронные учебники	Мероприятия в рамках апробации электронных учебников издательства «Дрофа» и «Просвещение», «Российский учебник»

<b>Электронное обучение</b>	Использование сервисов, позволяющих осуществлять реализацию электронного обучения на портале «Дневник.ру.
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

В Школе имеется кабинет физики, оборудованный лабораторными комплектами по электродинамике, молекулярной физике, термодинамике, механике, оптике.

Кабинет химии оборудован лабораторными комплектами по органической и неорганической химии. Данные кабинеты имеют наборы ГИА по предмету.

Имеются лабораторные комплекты по биологии - по разделам "Природоведение (окружающий мир)", "Ботаника", "Зоология", "Анатомия"; карты по географии и истории.

### SWOT-анализ по направлению «Учебно-методическое обеспечение»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы
-Наличие 100% рабочих программ по учебным предметам и курсам -Наличие инновационных направлений работы: апробация электронных форм учебников -Наличие адаптированных программ курсов, разработанных педагогами школы - Внедрена ИОС Дневник.ру	-Недостаточная компетентность большинства педагогов в области разработки программ курсов вариативной части учебного плана	-Регулярное, в полном объеме, финансирование на приобретение учебной литературы -Завершение обновления учебно-методического обеспечения за счет перехода на другие УМК по мере введения ФГОС	-Регулярные изменения в федеральном перечне учебников -Отсутствие полной собственной системы элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, учитывающей специфику Школы

### Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28186 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3215 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20690 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17883	16947
2	Педагогическая	1253	547
3	Художественная	5286	5725
4	Справочная	957	689

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 935 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Работа с библиотечным фондом**

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно- библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

В библиотечный фонд за 2018 учебный год поступило

Художественная литература, ед.	Учебная литература, ед.
1	2 807

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в электронном каталоге учетной программы 1С Школьная библиотека. Выдача учебников производится через классных руководителей с 1-го по 4-ые классы и индивидуально каждому ученику с 5-го по 11-ые классы. Учет выданных учебников ведется в специальном «журнале учета выдачи учебников». В 2018 учебном году процент обеспеченности учебниками за счёт школы – 100%.

Регулярно в течение учебного года ведется работа с задолжниками по художественной литературе. Для классных руководителей составляются списки должников их класса.

Показатели массовой работы:

Книжные Выставки	Библиотечные уроки	Презентации	Литературные акции	Беседы, Обзоры
12	17	6	1	25

В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, презентации книг. Оформлялись тематические книжные выставки и к памятным датам: «Время доброй сказки», «Книжные новинки», к юбилеям писателей: Л.Н.Толстого, Б.Заходера, Т.Крюковой, И.С.Тургенева, Н.Н.Носова, А.И.Солженицына.

Библиотека оборудована компьютером, МФУ, DVD-плеером и телевизором. Имеется выход в интернет. Существует потребность в оснащении читального зала персональными компьютерами для посетителей.

Важную роль в формировании информационной системы школы играет школьный сайт, который функционирует в соответствии с действующим законодательством. С 2017 года Школа перешла на новую платформу, адрес сайта <http://school5.irk.ru/>. Сайт является участником процедуры независимой оценки - Рейтинга школьных сайтов Каталога образовательных ресурсов для общего образования <http://edutop.ru/>.

В 2018 году Школа продолжила ведение электронных журналов и дневников на платформе «Дневник.ру». Кроме оперативной обратной связи с родителями и обучающимися, «Дневник.ру» позволяет реализовывать части образовательных программ с использованием электронного обучения. При организации электронного обучения МБОУ г. Иркутска СОШ №5 руководствуется приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

В Школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Информационная открытость образовательной организации достигается так же и за счет своевременного и качественного представления информации в рамках комплексного

проекта модернизации образования. В соответствии с письмом ДО «О порядке предоставления информации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», за отчетный период информация предоставлялась согласно циклограмме, разработанной сектором мониторинга и статистики образования ОГАОУ ДПО ИРО своевременно и качественно.

Количество кабинетов, стационарно оборудованных АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя с выходом в Интернет составляет 38 единиц, из них 35 кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами, 13 – интерактивной доской. Всего в учебных целях используются 94 компьютера.

#### **SWOT-анализ по направлению «Библиотечно-информационное обеспечение»**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Проблемы</b>
- 100% обеспеченность учениками - Внедрена ИОС Дневник.ру	-Продолжение использования УМК (учебников), исключенных их федерального перечня для завершения линии	-Регулярное, в полном объеме, финансирование на приобретение учебной литературы -Завершение обновления учебно-методического обеспечения за счет перехода на другие УМК по мере введения ФГОС	-Регулярные изменения в федеральном перечне учебников

#### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа имеет 38 учебных кабинетов, имеются специализированные оборудованные кабинеты: физики, химии, 2 кабинета технического труда, 2 компьютерных класса, кабинет логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, административно-служебные помещения.. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, мультимедийным оборудованием. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В каждом кабинете имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, локальную сеть школы. В кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), в некоторых помещениях светодиод- ные и естественное, над досками установлены софиты. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю.

Кабинеты начальных классов: оснащены компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивными комплексами (2 шт), документ-камерами (2 шт), геометрическими наборами, комплектами лабораторного оборудования к урокам окружающего мира, комплектами карт демонстрационных географических и исторических, цифровыми микроскопами, муляжами овощей, фруктов, грибов.

Кабинеты информатики: оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской и документ-камерой (1 шт), компьютерами для учителей и учащихся, 7 базовыми и 2 ресурсными наборами LEGO EV и 2 базовыми LEGO NXT.

Кабинет физики оснащены компьютером, мультимедийным и проекционным оборудованием интерактивной доской (1 шт), микроскопами, наборами ГИА-лабораторий со стандартным комплектом оборудования (в т.ч. «ГИА. Механическое явление», « ГИА.

Оптические и квантовые явления», « ГИА. Тепловые явления», «ГИА. Электромагнитные явления»), наборами ЕГЭ: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Оптика», «Электродинамика», компьютерным измерительным блоком, демонстрационным оборудованием: «Волновая оптика», «Газовые законы и свойства насыщенных паров», « Геометрическая оптика», «Электричество-2, 3», «Механика».

Кабинеты математики оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, комплектами демонстрационных приборов для фронтальной работы, наборами чертежных принадлежностей для доски, наборами геометрических фигур, таблицами, демонстрационными и раздаточными наборами планиметрических, стереометрических тел.

Кабинет химии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, шкафом муфельным, комплектами электронагревателей для пробирок, моделями кристаллических решёток, весами учебными, наборами разновесов, штативами лабораторными, колбами, воронками, стаканами, пробирками, реактивами, демонстрационным материалом (таблицами и плакатами).

Кабинет географии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской, демонстрационными материалами (таблицами и плакатами), глобусами, картами.

Кабинет биологии оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, микроскопами, комплектами таблиц по ботанике, анатомии человека, структуре белка, метаболизму, делению клетки, внутреннему строению животных, зародышей позвоночных, строению глаза, муляжами грибов, овощей, фруктов, внутренних органов в разрезе, животных, человека, птиц, насекомых, гербариями.

Кабинеты русского языка и литературы оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивным комплексом (1 шт).

Кабинеты истории оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, МФУ, портретами исторических деятелей, картами, плакатами.

Кабинет ОБЖ оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, имеются: 2 пистолета пневматических, 2 деревянных макета АКМ, 1 пневматическая винтовка, 1 тренажер «Максим 11-01» сердечно-легочной и мозговой реанимации,»Витим-1» 1 защитный костюм ОЗК, 1 войсковой прибор химической разведки (ВПХР), 10 компасов- азимут, 1 аптечка индивидуальная АИ-1, средства индивидуальной защиты-10 штук, комплекты наглядных пособий по ОБЖ, плакаты по гражданской обороне, общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Для занятий по ОБЖ и в рамках патриотического воспитания учеников в школе используется школьный Музей Боевой славы с экспонатами, привезенными в результате экспедиций на Невский пятачок Ленинградской области в составе ВПО «Наследие».

Кабинеты технологии (технический труд) оборудованы индивидуальной системой фильтрации воздуха, компьютером, проекционным оборудованием, верстаками в количестве 28 штук, комплектом станков- 31, гравировальным аппаратом -1, бормашиной-1, электроинструментом-5 шт.; комплектом методических рекомендаций для учителя по деревообработке и металлообработке.

Кабинеты технологии (обслуживающий труд) оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, оборудован следующим оборудованием: Печь СВЧ; холодильник; швейные машины ( 9шт.); оверлок ( 3 шт.); утюг (3 шт.), гладильные доски (3 шт.),электродуховки ( 1 шт.); кухонный гарнитур с 2-мя раковинами-мойками; комплект посуды для готовки и сервировки стола; комплекты демонстрационных материалов, манекены.

Кабинет музыки оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, фортепиано, акустической системой, цифровым синтезатором.

Библиотека с читальным залом общей площадью 130,8 кв.м оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, МФУ, компьютером, телевизором, DVD-плеером с караоке.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются: - спортивный зал общей площадью 288,0 кв.м., оснащённые волейбольными сетками, баскетбольными

кольцами и другими спортивными приспособлениями; - малый спортивный зал площадью 120,0 кв.м.; - стадион с футбольным полем, беговой дорожкой, площадками для занятий баскетболом и лёгкой атлетикой; - танцевальный класс, оборудованный по стенам зеркалами, комплектом оборудования для балетно-хореографического класса, музыкальным центром и местом для хранения танцевальных костюмов, - актовый зал со сценой и зрительным залом на 160 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном и звуковым оборудованием. Спортзал оборудован раздевалками, туалетами и душевыми кабинами.

Логопедический кабинет оборудован демонстрационным материалом для формирования навыков языкового анализа, логопедическим столом с зеркалом, компьютером, принтером.

Кабинет психологии и психологической разгрузки, оборудованный 2-мя мягкими пуфиками-креслами, телевизором, компьютером, принтером.

В Школе имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 140 посадочных мест. Услуги по оказанию организации общественного питания учащихся оказывает Муниципальное автономное учреждение «Комбинат питания г. Иркутска».

Медицинское обслуживание Медицинская деятельность осуществляется по договору о совместной деятельности с МАУЗ администрации г.Иркутска «Городская клиническая больница № 10» от 8 октября 2018 г. В школе имеются: Медицинский кабинет площадью 21,5 кв.м., оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, тонометрами с возрастными манжетами, стетофонендоскопами, секундомерами, динамометрами кистевыми 2-х видов ( для детей разных возрастных групп), плантографом, оториноскопом с набором воронок, смокелайзером, аппаратом Рота с таблицей Сивцева-Орловой, аппаратом искусственной вентиляции легких Амбу, носилками, травматологической и посиндромной укладкой градусниками, рециркулятором, столиками медицинскими, инструментальными и манипуляционными шкафами., комплектом оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни. Процедурный кабинет площадью 21,2 кв.м., оборудованный кушеткой, ширмой, холодильниками для вакцины, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом.

Стоматологический кабинет общей площадью 21,0 кв.м.(ОГАУЗ "Иркутская городская детская стоматологическая поликлиника"). Все медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПин согласно перечня необходимого оборудования, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 55 ноября 2013 г. № 822н.

В школе установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – в основном здании – вход в здание оборудован пандусом, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, на первом этаже (на уровне входа в здание) расположены: учебные кабинеты (в том числе, технологии), музей, спортивный зал, 4 туалета, медицинский кабинет, процедурный кабинет, что позволяет использовать их инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Возможность перемещаться по всей территории здания (выше 1 этажа) - только с помощью работников и родственников.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования в 2018 году проводилась на основании Положения в внутренней системе оценки качества образования, принятом на Педагогическом Совете Школы (протокол от 24.08.2017 г.№1), согласованное на Совете Учреждения (протокол от 29.08.2017 г. №1).

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка содержания образования осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной работе на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
  - наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
  - наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
  - наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам учебного плана;
  - соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФКГОС;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ);
  - наличие программ воспитательной направленности;
  - наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
  - наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
  - программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению
  - наличие адаптированных образовательных программ;
  - наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
  - наличие плана работы с мотивированными обучающимися.
  - наличие программы формирования и развития УУД;
  - наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
  - наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
  - наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.
- Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;
  - Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм;
  - Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм;
  - Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:
    - кадрового обеспечения;
    - материально-технического оснащения;
    - качества информационно-образовательной среды;

- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:
- В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
- Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФКГОС:
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации
- комплексная контрольная работа;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта на уровне начального общего образования и индивидуального проекта на уровне основного и среднего общего образования.
- Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Результаты ВСОКО Школа использует для анализа деятельности ОО, условий реализации основных образовательных программ, и дальнейшей корректировки основных образовательных программ, рабочих программ по предметам и курсам, программы развития. Результаты ВСОКО доводятся до сведения всех участников образовательного процесса в персонифицированной форме. Итоговые результаты в открытом информационном пространстве в обобщенном виде.

#### **SWOT-анализ по направлению «Внутренняя система оценки качества образования»**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Проблемы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие разработанной системы локальных актов, модели ВСОКО</li> <li>- Наличие действующей системы мониторинга предметных результатов и УУД</li> <li>- Оперативный анализ результатов пробных тестирований, мониторингов и оперативная коррекция западающих вопросов и тем</li> <li>- Отслеживание сформированности базовых предметных умений и навыков учащихся по каждому предмету</li> <li>- Представление обобщенного системного материала о результатах ВСОКО на совещаниях, педсоветах с целью обеспечения непрерывного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несогласованность работы служб и специалистов по отслеживанию результатов личностных УУД</li> <li>- Формальное проведение поэлементного анализа пробных тестирований, мониторинговых и контрольных мероприятий педагогами, недостаточная степень изучения и учета особенностей личности и субъективного опыта учащихся при анализе.</li> <li>- Управленческая информация имеет усредненный характер (по классу, по предмету), но не индивидуально-личностный, позволяющий увидеть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся способности самостоятельно учиться</li> <li>- Выстроенная система работы с родителями по вопросам воспитания может служить основой для расширения перечня направлений по взаимодействию (участие в сопровождении, оценке образовательной деятельности учащихся)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формальное отношение учителей к результатам мониторингов</li> <li>- Недостаточная информированность родителей в оценивании результатов ребенка по критериям ВСОКО</li> </ul>

информирования участников образовательной деятельности о состоянии дел	продвижение отдельно взятого ученика в процессе обучения.		
------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	--

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 5 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10 в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов. В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлена вариативность программ по различным предметным областям.

5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

6. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

7. Более 95% выпускников ежегодно определяются в учебные организации по завершению основного (общего) общего образования.

8. По всем предметам качество подготовки выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования за предыдущие два года соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. От 90% до 100% выпускников ежегодно определяются в учебные организации по завершению среднего (общего) общего образования. Поступают на бюджетной основе от 35% до 66,7%

9. Школа укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и

служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Составлен перспективный план курсовой подготовки и аттестации педагогических работников. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей.

10. Проведенный анализ потребностей детей и родителей по дополнительному образованию показал, что необходимо расширить спектр направлений дополнительного образования.

11. Инновационная деятельность, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

12. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

13. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 29.12.2016 №1677 «О внесении изменений в федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. №253».

### Прогноз дальнейшего пути развития

ПРОБЛЕМЫ	ЗАДАЧИ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p>Недостаточный уровень компетентности педагогов в оценочной деятельности при составлении контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами.</p> <p>Отсутствие специалистов по дополнительному образованию</p> <p>Формализм отдельных педагогов при работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию</p> <p>Недостаточный уровень овладения частью педагогов формами организации внеурочной деятельности</p> <p>Психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов</p> <p>Текущая кадровая недостаточная</p>	<p>Проведение внутрикорпоративного обучения по оценочной деятельности; по формам организации внеурочной деятельности.</p> <p>Создание полной собственной системы элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, учитывающей специфику Школы.</p> <p>Развитие психологической службы школы по сопровождению педагогов.</p> <p>Совершенствование системы наставничества.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями формирующего оценивания.</p> <p>Создание собственного банка авторских программ.</p> <p>Стабильный педагогический коллектив и благоприятный психологический климат.</p> <p>Развитие системы внутрикорпоративного обучения.</p>

<p>методическая подготовка молодых специалистов к практической деятельности</p> <p>Формальное отношение учителей к результатам мониторингов</p> <p>Отсутствие собственной системы элективных курсов, факультативов, внеурочной деятельности, учитывающей специфику Школы</p>		
<p>Низкий уровень обученности выпускников основного общего образования для дальнейшего обучения в Школе.</p> <p>Незрелость выпускников уровня ООО, неумение предвидеть и прогнозировать своё будущее.</p> <p>Низкий процент победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня</p>	<p>Отслеживание учителем индивидуальных результатов ребенка с целью коррекции и ликвидации в пробелах знаний.</p> <p>Организация консультаций по запросу детей, в том числе с педагогом, не ведущим предмет.</p> <p>Создание индивидуальных маршрутов для мотивированных и слабоуспевающих учащихся.</p> <p>Усиление предметной составляющей через организацию внеурочной и проектной деятельности.</p> <p>Развитие интеллектуального направления через организацию клубной работы и проведение интеллектуальных турниров в каждой параллели.</p> <p>Усиление профориентационной работы.</p> <p>Проведение Смотров знаний по предметам.</p> <p>Психологическое сопровождение учащихся с низким уровнем познавательных процессов, личностными особенностями.</p>	<p>Увеличение доли учащихся, осваивающих ООП на базовом и повышенном уровнях.</p> <p>Повышение зрелости выпускников уровня ООО, возможность предвидеть и прогнозировать своё будущее.</p> <p>Увеличение доли учащихся, являющихся победителями и призерами предметных олимпиад, НПК и конкурсов.</p>
<p>Уклонение части родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой.</p> <p>Недостаточная информированность родителей</p>	<p>Повышение социальной ответственности родителей через различные формы сотрудничества.</p> <p>Продолжить работу Совета параллелей для объединения усилий всех участников</p>	<p>Увеличение доли родителей, участвующих в образовательном процессе.</p>

в оценивании результатов ребенка по критериям ВСОКО	образовательного процесса через организацию комплексного воздействия на обучающегося и его родителей, для повышения результативности обучения. Отчет классных руководителей по координации работы учителя-предметника с классным руководителем и родителями учащихся с целью повышения сознательной ответственности родителей к контролю над выполнением домашней самостоятельной работы.	
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1270
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	640
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	575
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	475 (43,2%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку (в основные сроки), от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике (в основные сроки), от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку (в основные сроки), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике – базовый уровень (в основные сроки), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (6,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1130 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		21 (1,6%)
– федерального уровня		33 (2,6%)
– международного уровня		7 (0,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (4,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением электронного обучения от общей	человек (процент)	1270 (100%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		49
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (5,7 %)
– первой		32 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 (22,7%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (24,4%)
– от 55 лет		8 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,8

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1270 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,42 кв. м