

**ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ****ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** (ученик должен научиться)

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
1	Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль и корректировку выполнения задания.	Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её (дословно). Осуществлять проверку записи (способом сличения). Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
2	Осуществлять поиск необходимой информации. Делать простые логические заключения.	Находить информацию, данную в неявном виде (сравнение). Выстраивать обратную логическую цепочку.
3	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Находить числовые данные в тексте. Переводить словесную информацию в числовую запись.
4	Группировать объекты.	Относить объект к определённой группе объектов.
5	Отвечать на вопросы. Осуществлять проверку и корректировку своих записей.	Давать письменный ответ на вопрос, основываясь на информации текста. Проверять запись (пропуск, искажения) способом чтения по слогам.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** (ученик может научиться)

6	Оценивать возможность выводов на основе информации текста.	Соотносить данные умозаключения с информацией текста и делать обоснованный выбор.
7	Выделять существенную информацию. Представлять текстовую информацию в виде табличных данных.	Находить нужную информацию в тексте. Записывать словесные данные в виде чисел. Заполнять таблицу, ориентируясь на информацию текста.
8	Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Осуществить проверку и корректировку задания, основываясь на пространственных представлениях (лево-право).

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Зада- ние	Критерии выполнения	Максимальный балл
1	1. Предложение найдено верно (второе предложение или первое и второе предложение) — <b>1 балл</b> . 2. Предложение записано без ошибок или внесены необходимые правки — <b>1 балл</b> .	2 балла
2	Выбран правильный ответ (1 в. — <i>чёрная</i> ; 2 в. — <i>белые</i> ) <sup>1</sup> — <b>1 балл</b> .	1 балл
3	1. Соответствие краткой записи числовым данным из текста — <b>1 балл</b> . 2. Верная запись решения и ответа задачи — <b>1 балл</b> . Например, 1 в.: $1 + 7 = 8$ , $5 + 2 + 1 = 8$ или $3 + 5 = 8$ , $1 + 2 + 5 = 8$ и др. аналогичные равенства во 2 в.	2 балла
4	Объект правильно отнесён к группе (1 в. — <i>овца, медведь</i> ; 2 в. — <i>орёл, ласточка</i> ) — <b>1 балл</b> .	1 балл
5	Дан ответ на вопрос (например, 1 в. — « <i>Корм приносит человек</i> »; 2 в. — « <i>Утята станут большими и белыми</i> ») — <b>1 балл</b> . Ответ записан с соблюдением изученных правил: большая точка в начале и точка в конце предложения, запись каждого слова отдельно, нет пропусков и перестановок букв (орфографические ошибки при записи собственного предложения не считаются) — <b>1 балл</b> .	2 балла

Максимальное количество баллов: 8 баллов  
 Достигнут повышенный уровень: 6–8 баллов  
 Достигнут базовый уровень: 4–5 баллов  
 Не достигнут базовый уровень: 0–3 балла

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

6	Правильно выбран ответ (1 в. — « <i>Крольчата разного цвета</i> »; 2 в. — « <i>Утята ныряют за кормом</i> ») — <b>2 балла</b> .	2 балла
7	Каждая правильно заполненная таблица — <b>1 балл</b> .	2 балла
8	За каждую верно отмеченную фигурку — <b>1 балл</b> .	2 балла

Максимальное количество баллов: 6 баллов  
 Достигнут повышенный уровень: 3–6 баллов

<sup>1</sup> В тестовых заданиях способ указания правильного ответа не имеет значения, ответ может быть подчеркнут, или отмечен галочкой, или обведён номер ответа.

## О проведении комплексной работы

В современной школе особое значение в оценивании метапредметных достижений учащихся имеют **комплексные работы** на междисциплинарной основе. Методика проведения таких работ подробно описана в сборнике «Планируемые результаты начального общего образования» под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой (М.: Просвещение, 2009) и в материалах «Итоговые комплексные работы. 2 класс» тех же авторов. Приводим некоторые важные положения из указанных материалов.

1. В начале урока детям нужно объяснить, что проверочная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части обязательны для всех, а задания дополнительной части учащиеся выполняют по желанию.

2. Работа должна проходить в спокойной доброжелательной обстановке. К работе над дополнительной частью разрешается приступить только после того, как учитель просмотрит выполнение основной части. Негативные результаты по заданиям дополнительной части комплексной работы интерпретации не подлежат. Важно создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

3. Во время работы учащимся следует разрешить пользоваться любыми справочными материалами и наглядными пособиями. Учитель вправе отвечать на вопросы учащихся, оказывать им помощь в случае затруднения. Помощь учителя состоит в мягком контроле полноты и качества выполнения работы, в поощрении и поддержке в ходе работы над заданием, в виде наводящих вопросов, при этом помощь не должна носить характер прямой подсказки.

4. Работа начинается с прочтения текста. Дети читают текст про себя или шёпотом. Как только текст прочитан, учащиеся начинают выполнять задания каждый в своём темпе.

5. Для проведения итоговой комплексной работы может отводиться время от 30 мин. до 1,5 ч. Медленно работающим детям время ограничивать не рекомендуется. (Детей с дисграфией или дислексией<sup>1</sup> лучше освободить от выполнения данных работ, дав им иное задание.)

В представленной комплексной работе для 1 класса не предусмотрено задание на установление темпа чтения про себя, однако педагог может включить его, пользуясь следующей методикой: дать детям вчитаться в текст, затем попросить их отметить слово, которое они сейчас читают, и продолжить чтение. Затем через минуту попросить отметить слово, до которого они дочитали текст. Если к этому времени ребёнок прочитал уже весь текст, он ставит знак, о котором все договариваются заранее. Результат выполнения этого задания может фиксироваться учителем, но не влияет на оценку работы.

---

<sup>1</sup> **Дисграфия** — неспособность (или сложность) овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта. **Дислексия** — избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению.

## Кролики

Вот клетка. Там сено, кормушка и поилка. В клетке живут кролики. Мама и детки. Пара малышей чёрные, как мама. Остальные пять — рыжие. Крольчиха грызёт капусту и ест овёс. Дети спят, прижимаясь друг к другу. Они ещё маленькие. Мать кормит их молоком.

Кролики растут быстро. Скоро им будет тесно в одной клетке.

Основная часть

1. Что находится в клетке? Ответ предложением из текста. Спиши это предложение.


Сверь свою запись с текстом. Если надо, исправь.

2. Какого цвета крольчиха? Обведи номер ответа.

1) белая      2) рыжая      3) чёрная

3. По тексту составили задачу. Заполни краткую запись числами. Реши задачу.

Крольчиха	—	<input type="text"/>	} ? кроликов
Крольчата	—	<input type="text"/> и <input type="text"/>	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: всего  кроликов.

1) Орёл, ласточка.

5. Подумай, когда утята станут белыми, как их мама. Запиши свой ответ.

This image shows a standard sheet of primary-ruled notebook paper. It features five horizontal blue lines spaced evenly apart. Vertical red lines are positioned at regular intervals along the top and bottom edges, creating margins. The paper is otherwise blank, with no handwriting or other markings.

Оценка выполнения основной части (в процентах)

[illegible]

## НА ПРУДУ

Посреди деревни пруд. Он большой и весь зарос камышами. На берегу пара больших гусей щиплет траву.

Вот из камышей показалась уточка. За ней плывут семь утят. Мама большая и, как гуси, белая. Птенцы крошечные и ещё жёлтые.

Утка учит утят нырять. На дне — тина, а в ней — корм. Малыши стараются, они хотят есть.

## Основная часть

1. Как выглядит пруд в деревне? Ответ предложением из текста. Спиши это предложение.

Сверь свою запись с текстом. Если надо, исправь.

**2. Какого цвета гуси? Обведи номер ответа.**

1) серые      2) белые      3) жёлтые

**3.** По тексту составили задачу. Заполни краткую запись числами. Реши задачу.

Гуси —  и  } ? птиц  
Утки —  и

[illegible]

Ответ: всего  птиц.

Обведи номер ответа.

- 2) Коза, мышь.

мама. Запиши свой ответ.

[illegible]

Проверь свою запись, читая слова по слогам.

Оценка выполнения основной части (в процентах)

[illegible]

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b> (ученик должен научиться)		
1	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация).	Осуществлять поиск информации, данной в прямом виде. Устанавливать соответствия рисунка и текста.
2	Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль и корректировку выполнения задания.	Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её (дословно). Осуществлять проверку записи (способом сличения). Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
3	Использование простейших приборов	Предъявлять понимание значения показаний приборов (термометр, весы).
4	Осуществлять поиск необходимой информации. Решать текстовые задачи в 1 действие. Прогнозировать результат вычислений.	Понимать смысл сравнительных характеристик (больше-меньше). Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи. Прогнозировать результат вычислений при решении задач.
5	Осуществлять перевод информации из одной формы в другую. Пользоваться термометром.	Переводить словесную информацию, данную в тексте, в показания температуры на модели термометра.
6	Осуществлять поиск необходимой информации. Делать простые логические заключения.	Находить информацию, данную в неявном виде. Делать простые логические заключения.
7	Устанавливать взаимосвязи.	Устанавливать взаимосвязи между условиями питания и внешним видом животного.
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> (ученик может научиться)		
8	Находить информацию. Задавать вопросы.	Находить предложение в тексте. Ставить вопросы к высказыванию (предложению) и грамотно их записывать.
9	Характеризовать персонажей текста.	Использовать информацию из текста для характеристики персонажа. Использовать слова, близкие по значению (синонимы).
10	Установление причинно-следственных связей. Проверка по тексту.	Сверка предложенных выводов с текстом. Выбор правильного логического заключения.
11	Устанавливать последовательность изложения текста.	Определять порядок пунктов плана, основываясь на тексте.
12	Ориентироваться в чертеже. Определять площадь фигур.	Сотносить сравнительные характеристики (больше-меньше) с чертежом. Определять площадь в условных единицах с опорой на чертёж.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

Зада-ние	Критерии выполнения	Максимальный балл
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>		
1	Раскрашивание выполнено в соответствии с текстом — 2 балла. Выполнено с некоторыми недочётами (например: нет полосы на крыле, не выделены щёки) — 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов.	2 балла
2	1) Дан правильный ответ (1 в. — Увидит она добычу зорким глазом и склюёт острым клювом. 2 в. — Они отыскивают под снегом ягоды рябины и облепихи, семена липы и клена.) — 1 балл. Б) Запись предложения сделана без ошибок — 1 балл.	2 балла
3	Выбран верный ответ — 1 балл.	1 балл
4	1) Записано правильное решение (1 в. — $20 \times 2 = 40$ или $20 + 20 = 40$ ; 2 в. — $9 \times 2 = 18$ ) — 1 балл. 2) Выделен правильный ответ (1 в. — более 100 г; 2 в. — менее 100 г) — 1 балл.	2 балла
5	Правильно сделана пометка на шкале прибора — 1 балл. (1 в. — температура на термометре — $30^{\circ}$ ; 2 в. — масса на шкале — 30 г).	1 балл
6	Выбран верный ответ (1 в. — синицы прилетают к жилью человека в поисках корма; 2 в. — снегири прилетают в города на 4 месяца) — 1 балл.	1 балл
7	Выбран верный ответ (1 в. — острый клюв; 2 в. — крепкий клюв) — 1 балл.	1 балл
Максимальное количество баллов:		10 баллов
Достигнут повышенный уровень:		7–10 баллов
Достигнут базовый уровень:		5–6 баллов
Не достигнут базовый уровень:		0–4 баллов
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
8	1) Предложение найдено верно и к нему задан вопрос (например: 1 в. — Когда была суровая зима? В том году была суровая зима?; 2 в. — Кто крупнее снегирь или воробей? Снегирь крупнее воробья? Возможны и другие варианты вопросов.) — 1 балл. 2) Вопросительное предложение записано грамотно (с учётом изученных правил) — 1 балл.	2 балла
9	За каждый правильный ответ (1 в. — а, г; 2 в. — а, в) — по 1 баллу.	2 балла
10	Выбран верный ответ (1 в. — она защищает фруктовые деревья от вредителей; 2 в. — они прилетают к нам всего на несколько месяцев) — 1 балл.	1 балл
11	Дан верный ответ (1 в. — весы; 2 в. — термометр) — 1 балл.	1 балл
12	1) Правильно пронумерованы площади — 1 балл. 2) Правильно посчитана и записана площадь сада (достаточно записать только ответ без вычислений) — 1 балл.	2 балла
Максимальное количество баллов:		8 баллов
Достигнут повышенный уровень:		4–8 баллов

# ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

## 2 класс

Вариант 1

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Прочитай текст.

### Синица

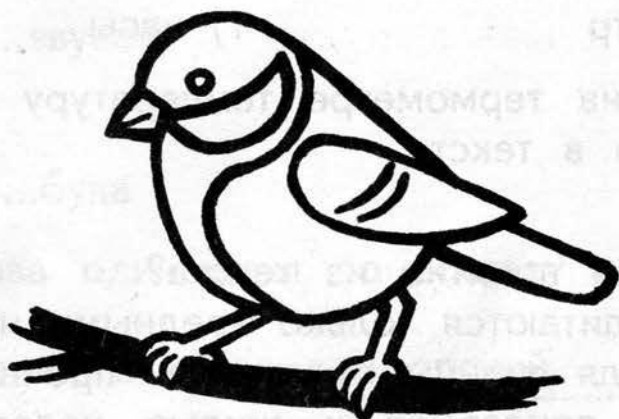
Всем знакома синица! Это очень нарядная птичка. Спинка синицы зелёная, а грудка жёлтая. Крылья и хвост у неё синие. Голова птички такого же цвета, только щёки белые. Самая крупная из синиц весит всего два десятка граммов.

В том году была суровая зима. Стояли тридцатиградусные морозы. К нам в сад стала прилетать синица. Всю зиму мы подкармливали её, подвешивая к веткам на верёвочках кусочки сала.

Наступила весна, зазеленели деревья. Появилась и наша шустрая знакомая. В сад она прилетела за жучками-вредителями. Большой вред они наносят фруктовым деревьям: грызут листья, портят плоды. А для синицы они — любимое лакомство. Увидит она добычу зорким глазом и склюёт острым клювом. Много разных насекомых поедает она в день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит. Не зря называют синицу сторожем наших садов.

## Основная часть

**1. Раскрась рисунок синицы в соответствии с текстом.**



2. Как охотится синица? Найди в тексте ответ. Выпиши это предложение.

[illegible]

Сверь свою запись с текстом и, если нужно, исправь.

**3.** 1) Считают, что синица в день съедает насекомых в два раза больше, чем весит сама. Сколько насекомых съедает синица в день?

Запиши ответ в виде равенства. (Используй данные из текста.)

[illegible]

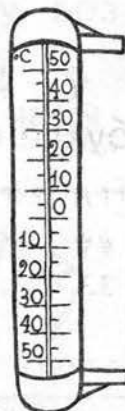
2) Продолжи предложението: Синица за три дна съест ...

- а) больше 100 граммов пищи  
б) меньше 100 граммов пищи  
в) ровно 100 граммов пищи

4. Каким прибором можно измерить массу синицы?

- а) линейка
- б) термометр
- в) весы
- г) часы

5. Отметь на термометре температуру воздуха, указанную в тексте.



6. Что стало понятно из текста?

- а) Синицы питаются только вредными насекомыми.
- б) Зимой для синицы смастерили прочную кормушку.
- в) Синицы прилетают к жилью человека в поисках корма.

7. Что помогает синице охотиться на вредителей?

- а) яркая окраска
- б) острый клюв
- в) небольшой размер тела
- г) громкий свист

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

### Дополнительная часть

8. Найди в тексте предложение, где указывается признак зимы. Задай вопрос так, чтобы это предложение было ответом на него. Запиши свой вопрос.

---

---

---

9. Как ты думаешь, что можно сказать про синицу из этого текста? Отметь (V)

- а) зоркая
- б) заботливая
- в) неторопливая
- г) проворная

**10.** Почему синицу называют сторожем наших садов?

- а) Она охраняет урожай сада от воров.
- б) Она защищает фруктовые деревья от вредителей.
- в) Она сторожит территорию сада круглый год.
- г) Она охотится ночью, когда люди спят.

**11.** Восстанови порядок изложения текста. Пронумеруй.

\_\_\_ Защитница садов.

\_\_\_ Помощь синице.

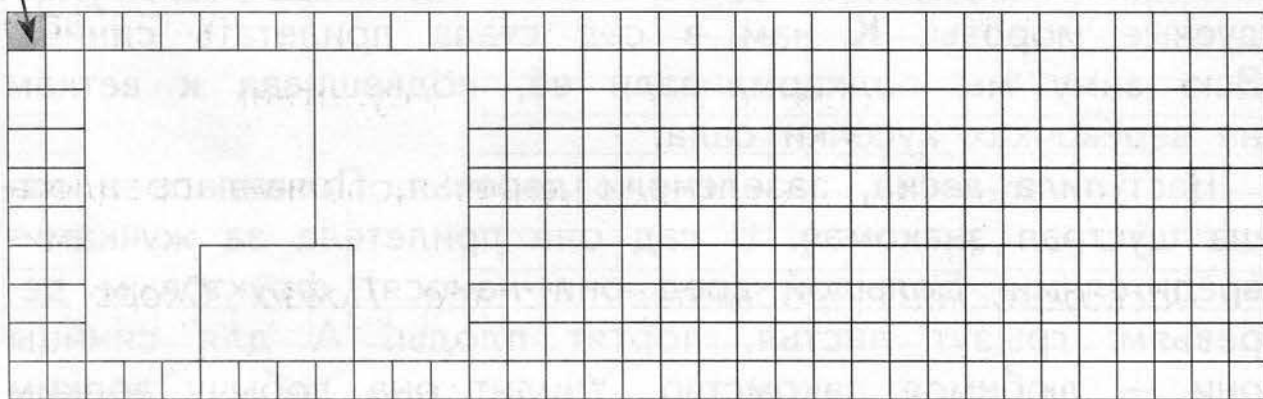
\_\_\_\_\_ Описание синицы.

**12.** Это план участка. Известно, что площадь сада больше площади дома, а площадь огорода больше площади сада. Обозначь цифрами дом — 1, сад — 2, огород — 3.

Посчитай и запиши площадь сада в квадратных метрах.

Ответ: площадь сада \_\_\_\_\_ кв. м.

1 кв. м



Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

[illegible]

# ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

## 2 класс

Вариант 2

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Прочитай текст.

### Снегирь

Снегирь — одна из наиболее заметных и известных птиц наших лесов. У него красная грудка, чёрная шапочка на голове, а щёки и шея не отличаются по цвету от грудки. Спинка птички серая, а крылья чёрные с белой полоской. Очень хорош!

Снегирь крупнее воробья. Он весит три десятка граммов. Его родина — глухие северные хвойные леса. Сюда вернутся весной снегири вить гнёзда и выводить птенцов. А каждый год в сентябре собираются они в стаи и улетают на зимовку в наши леса. Поэтому с ноября до конца февраля этих птиц можно встретить в сёлах и городах.

Часто в двадцатиградусные морозы снегири залетают в сады и огороды. Они отыскивают под снегом ягоды рябины и облепихи, семена липы и клёна. В каждой стае снегирей есть свой вожак. Снегири — птицы не только красивые, но и важные, «солидные»: никуда не спешат, не суетятся. Спокойно склюют крепким клювов все плоды одного дерева и по команде вожака перелетят на соседнее.

## Основная часть

**1. Раскрась рисунок снегиря в соответствии с текстом.**



2. Чем питаются снегири зимой? Найди в тексте ответ. Выпиши это предложение.

2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	2052	2053	2054	2055	2056	2057	2058	2059	2060	2061	2062	2063	2064	2065	2066	2067	2068	2069	2070	2071	2072	2073	2074	2075	2076	2077	2078	2079	2080	2081	2082	2083	2084	2085	2086	2087	2088	2089	2090	2091	2092	2093	2094	2095	2096	2097	2098	2099	2100	2101	2102	2103	2104	2105	2106	2107	2108	2109	2110	2111	2112	2113	2114	2115	2116	2117	2118	2119	2120	2121	2122	2123	2124	2125	2126	2127	2128	2129	2130	2131	2132	2133	2134	2135	2136	2137	2138	2139	2140	2141	2142	2143	2144	2145	2146	2147	2148	2149	2150	2151	2152	2153	2154	2155	2156	2157	2158	2159	2160	2161	2162	2163	2164	2165	2166	2167	2168	2169	2170	2171	2172	2173	2174	2175	2176	2177	2178	2179	2180	2181	2182	2183	2184	2185	2186	2187	2188	2189	2190	2191	2192	2193	2194	2195	2196	2197	2198	2199	2200	2201	2202	2203	2204	2205	2206	2207	2208	2209	2210	2211	2212	2213	2214	2215	2216	2217	2218	2219	2220	2221	2222	2223	2224	2225	2226	2227	2228	2229	2230	2231	2232	2233	2234	2235	2236	2237	2238	2239	2240	2241	2242	2243	2244	2245	2246	2247	2248	2249	2250	2251	2252	2253	2254	2255	2256	2257	2258	2259	2260	2261	2262	2263	2264	2265	2266	2267	2268	2269	2270	2271	2272	2273	2274	2275	2276	2277	2278	2279	2280	2281	2282	2283	2284	2285	2286	2287	2288	2289	2290	2291	2292	2293	2294	2295	2296	2297	2298	2299	2300	2301	2302	2303	2304	2305	2306	2307	2308	2309	2310	2311	2312	2313	2314	2315	2316	2317	2318	2319	2320	2321	2322	2323	2324	2325	2326	2327	2328	2329	2330	2331	2332	2333	2334	2335	2336	2337	2338	2339	2340	2341	2342	2343	2344	2345	2346	2347	2348	2349	2350	2351	2352	2353	2354	2355	2356	2357	2358	2359	2360	2361	2362	2363	2364	2365	2366	2367	2368	2369	2370	2371	2372	2373	2374	2375	2376	2377	2378	2379	2380	2381	2382	2383	2384	2385	2386	2387	2388	2389	2390	2391	2392	2393	2394	2395	2396	2397	2398	2399	2400	2401	2402	2403	2404	2405	2406	2407	2408	2409	2410	2411	2412</
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--------

Сверь свою запись с текстом и, если нужно, исправь.

**3.** 1) В сад прилетели две стайки снегирей. В первой 9 птиц, во второй — в 2 раза больше. Сколько птиц во второй стае?

Запиши ответ в виде равенства. (Используй данные из текста.)

[illegible]

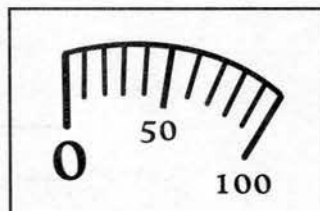
2) Продолжи предложение: Три снегиря весят ...

- а) больше 100 граммов  
б) меньше 100 граммов  
в) ровно 100 граммов

4. Каким прибором можно измерить температуру воздуха за окном? Отметь (V).

- а) линейка      б) термометр      в) весы      г) часы

5. Отметь на шкале весов массу снегиря, указанную в тексте.



6. Что стало понятно из текста?

- а) Снегири вредят людям, поедая урожай.  
б) Зимой для снегирей надо делать кормушки.  
в) Снегири прилетают в города на 4 месяца.

7. Что помогает снегирю питаться плодами?

- а) яркая окраска      в) крупный размер тела  
б) крепкий клюв      г) громкий свист

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

### Дополнительная часть

8. Найди в тексте предложение, где сравнивают снегиря и воробья. Задай вопрос так, чтобы это предложение было ответом на него. Запиши свой вопрос.

---

---

---

9. Как ты думаешь, что можно сказать про снегиря из этого текста? Отметь (V)

- а) важный      в) неторопливый  
б) заботливый      г) шустрый

дов? Отметь (V).

- 1) Люди ждут снегирей и готовятся к встрече с ними.
- 2) Они очень важные и солидные.
- 3) Они красивые и нарядные как гости.
- 4) Они прилетают к нам всего на несколько месяцев.

**11. Восстанови порядок изложения текста. Пронумеруй.**

\_\_\_\_\_ Гости.

\_\_\_ Вожак и команда.

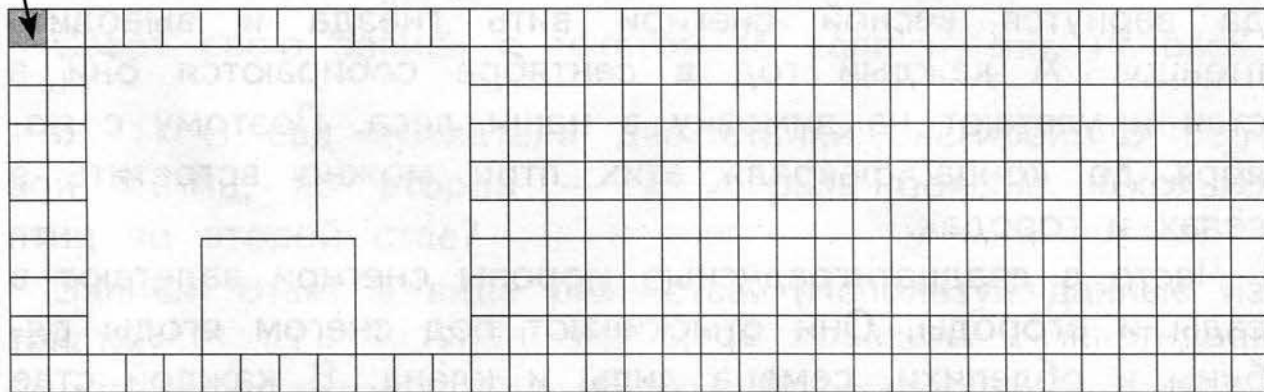
— Красавец.

**12.** Это план участка. Известно, что площадь дома меньше площади огорода, а площадь сада больше площади огорода. Обозначь цифрами дом — 1, сад — 2, огород — 3.

Посчитай площадь сада в квадратных метрах.

**Ответ:** площадь сада \_\_\_\_\_ кв. м.

1 кв. м



Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

[illegible]

## ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

Зада- ние	Планируемые результаты	Проверяемые умения
<i>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)</i>		
1	Понимать смысл текста в целом.	Определять основное содержание текста, ориентируясь на текст как единицу речи.
2	Осуществлять поиск необходимой информации.	Находить информацию, данную в явном виде. Осуществлять перевод римской цифровой записи в арабскую.
3	Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять запись в виде таблицы.	Находить информацию, данную в явном виде, и вносить её в таблицу.
4	Вычитывать информацию, данную в явном виде. Объяснять значение слова.	Находить толкование слова, данное в тексте. Грамотно выполнять списывание.
5	Понимать информацию, представленную в разных видах (текст, диаграмма).	Находить информацию в тексте. Устанавливать соответствие рисунка и текста. Указывать доли на рисунке.
6	Восстанавливать последовательность действий, операций, изложенных в тексте.	Упорядочивать действия, операции, основываясь на тексте.
7	Понимать информацию, представленную в разных видах (текст, таблица). Выполнять логические действия.	«Читать» и заполнять таблицу. Группировать объекты, упорядочивать информацию.
8	Понимать текст. Объяснять, отвечать на вопросы.	Давать ответ на поставленный вопрос, объяснять, основываясь на информации текста.
9	Делать простые выводы, оценивать верность утверждения.	Сверять утверждения с текстом. На основе нескольких фактов делать простые выводы и заключения о верности данных утверждений.
<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)</i>		
10	Устанавливать последовательность изложения текста.	Определять соответствие текста и плана. Оглавливать недостающие части.
11	Осуществлять поиск необходимой информации. Решать арифметические задачи в 2–3 действия.	Находить нужную информацию в тексте, данную в явном виде. Дополнять условие задачи данными. Делать необходимые вычисления. Оценивать полученный ответ.
12	Понимать информацию, представленную в разных видах (текст, таблица). Осуществлять поиск необходимой информации.	Находить необходимую информацию в тексте, данную в явном и неявном виде. Использовать её для вычислений. Заносить результаты вычислений в таблицу.
13	Понимать информацию, представленную в разных видах (текст, таблица). Группировка.	Группировать объекты, основываясь на знании природоведческого материала. Заполнять таблицу.
14	Понимать переносное значение слов.	Выбирать словосочетание, употребляемое в переносном значении.
15	Понимать текст. Соотносить содержание текста с типом справочного издания.	Определять примерное содержание незнакомой книги по её названию. Соотносить текст по его содержанию с типом справочного издания.
16	Строить речевое высказывание в письменной форме, опираясь на информацию из текста. Формулировать собственное мнение и позицию.	Написать краткий отзыв о прочитанном тексте.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

Зада- ние	Критерии выполнения	Максималь- ный балл															
Основная часть																	
1	Правильно выделен ответ (1 в. — В; 2 в.— В) — 1 балл.	1 балл															
2	Правильно выделен ответ (1 в. — В; 2 в. — Б) — 1 балл.	1 балл															
3	За каждый правильно поставленный «+» по 0,5 балла. <table><tr><th>Свойства</th><th>Имеет</th><th>Не имеет</th></tr><tr><td>Цвет</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>Запах</td><td></td><td>+</td></tr><tr><td>Вкус</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>Растворимость в воде</td><td>+</td><td></td></tr></table>	Свойства	Имеет	Не имеет	Цвет	+		Запах		+	Вкус	+		Растворимость в воде	+		2 балла
Свойства	Имеет	Не имеет															
Цвет	+																
Запах		+															
Вкус	+																
Растворимость в воде	+																
4	1. Дан правильный ответ (1 в.: Консервант — вещество, предотвращающее порчу продуктов; 2 в.: Консервант — вещество, способное убивать бактерии и микробы, вызывающие гниение.) — 1 балл. 2. Запись выполнена грамотно — 1 балл.	2 балла															
5	Закрашено верное количество частей (1 в. — 5 долей; 2 в. — 2 доли) — 1 балл.	1 балл															
6	Правильно восстановлен порядок (1 в. — 5, 3, 1, 2, 4; 2 в. — 2, 5, 4, 3, 1) — 1 балл.	1 балл															
7	1. В таблицу верно вписаны слова — 1 балл. (1 в. — название 1-й группы: Имена или Имена и фамилии, 2–3 слова 1-й группы: имена или имена и фамилии, 2–3 слова 2-й группы: Тула, Америка, Индия; 2 в. — выписаны 4 моря, без океана.) 2. Задание выполнено без ошибок (1 в. — безошибочное написание всех вписанных имён собственных; 2 в. — соблюден порядок возрастания и грамотность письма) — 1 балл. <table><tr><th>МОРЕ</th><th>Количество соли на 100 г воды</th></tr><tr><td>Балтийское</td><td>5</td></tr><tr><td>Белое</td><td>30</td></tr><tr><td>Северное</td><td>33</td></tr><tr><td>Мёртвое</td><td>41</td></tr></table>	МОРЕ	Количество соли на 100 г воды	Балтийское	5	Белое	30	Северное	33	Мёртвое	41	2 балла					
МОРЕ	Количество соли на 100 г воды																
Балтийское	5																
Белое	30																
Северное	33																
Мёртвое	41																
8	1. Правильный ответ записан в виде предложения (возможно использование предложения из текста) — 1 балл. 2. Запись выполнена грамотно (без учёта неизученных орфограмм) — 1 балл.	2 балла															
9	Выбран верный ответ (1 в. и 2 в. — Б) — 1 балл.	1 балл															
Максимальное количество баллов: Достигнут повышенный уровень: Достигнут базовый уровень: Не достигнут базовый уровень:		13 баллов 9–13 баллов 7–8 баллов 0 – 6 баллов															

Зада- ние	Критерии выполнения	Максималь- ный балл																				
Дополнительная часть																						
10	1. 2–3 заголовка отражают содержание части — 1 балл. 2. Заголовки написаны грамотно (без учёта неизученных орфограмм) — 1 балл. Примерные заголовки: 1 в. 2 ч. Получение сахара из тростника. (Как сахар получали из тростника.) 4 ч. Содержание сахара в различных продуктах. 5 ч. Использование (применение) сахара. 2 в. 2 ч. Запасы соли. 3 ч. Добыча (получение) соли. 6 ч. Использование соли.	2 балла																				
11	Решение арифметической задачи Правильный ход решения — 1 балл. Правильные арифметические вычисления — 1 балл. Правильный ответ — 1 балл. 1 в. $80 : 2 = 40$ (г) — в пепси $20 \times 3 = 60$ (г) — в чае $40 + 60 = 100$ (г) — всего $100 = 100$ (Или: Суточная норма 100 г.) Ответ: Да. (Или: Превысит.) 2 в. $2 \times 2 = 4$ (г) — сырнй пирог $3 \times 2 = 6$ (г) — чипсы $4 + 6 + 7 = 17$ (г) — всего $17 > 14$ (Или: Суточная норма 14 г.) Ответ: Да. (Или: Превысила.)	3 балла																				
12	За каждую верно заполненную строчку таблицы — 0,5 балла. 1 в. <table><tr><th>Продукт</th><th>Количество сахара</th></tr><tr><td>1 лимон</td><td>2 г</td></tr><tr><td>1 яблоко</td><td>30 г</td></tr><tr><td>1 картофелина</td><td>20 г</td></tr><tr><td>Фруктовое пюре из 5 яблок и 1 лимона</td><td>152 г</td></tr></table> 2 в. <table><tr><th>Продукт</th><th>Количество соли</th></tr><tr><td>1 кг телятины</td><td>1 г</td></tr><tr><td>1 кг свёклы</td><td>3 г</td></tr><tr><td>1 кг сыра</td><td>9 г</td></tr><tr><td>Отварная телятина (1 кг) со свёклой (2 кг)</td><td>7 г</td></tr></table>	Продукт	Количество сахара	1 лимон	2 г	1 яблоко	30 г	1 картофелина	20 г	Фруктовое пюре из 5 яблок и 1 лимона	152 г	Продукт	Количество соли	1 кг телятины	1 г	1 кг свёклы	3 г	1 кг сыра	9 г	Отварная телятина (1 кг) со свёклой (2 кг)	7 г	2 балла
Продукт	Количество сахара																					
1 лимон	2 г																					
1 яблоко	30 г																					
1 картофелина	20 г																					
Фруктовое пюре из 5 яблок и 1 лимона	152 г																					
Продукт	Количество соли																					
1 кг телятины	1 г																					
1 кг свёклы	3 г																					
1 кг сыра	9 г																					
Отварная телятина (1 кг) со свёклой (2 кг)	7 г																					
13	За каждую группу примеров (2–3) — 1 балл.	2 балла																				

Окончание табл.

Зада- ние	Критерии выполнения	Максималь- ный балл
14	Выбран верный ответ (1 в. — Б; 2 в. — В) — 1 балл.	1 балл
15	Выбран верный ответ (1 в. — В; 2 в. — В) — 1 балл.	1 балл
16	1. Ответ дан в виде отзыва (2-3 предложения), высказано собственное мнение — 2 балла. 2. Запись выполнена грамотно (без учёта неизученных орфограмм) — 1 балл.	3 балла
Максимальное количество баллов: Достигнут повышенный уровень:		14 баллов 7–14 баллов

## САХАР

Кого сегодня можно удивить сахаром? Он есть в каждом доме. Что же мы называем сахаром? Это белое кристаллическое питательное вещество, которое добывают из сахарной свёклы или из сахарного тростника. Известно о нём стало в Европе ещё до новой эры, со времён походов в Индию Александра Македонского. В Америку сахар привёз Христофор Колумб в 1493 году.

Сначала сахар научились получать из сахарного тростника. Срезанные стебли тростника измельчали, давили и получали сок. В сыром соке 18 частей сахара и 82 части воды. Потом для очистки от примесей и запахов к соку добавляли известь и нагревали до 70 °С, фильтровали и выпаривали воду. Оставались кристаллы сахара. Этот способ мало изменился и в наши дни, хотя стал механизирован и автоматизирован. В 1747 году немецкий химик Андреас Маргграф обнаружил, что сахар есть и в сахарной свёкле. Это открытие позволило производить сахар и в северных районах. В начале XIX века под Тулой начал работать первый российский завод по производству сахара из сахарной свёклы.

Полезен ли сахар для нашего организма? Сколько его нужно употреблять? Сахар — главный поставщик энергии для мозга. Он является важным источником углеводов, которые необходимы для нормального обмена веществ в организме человека. Сахар необходим и для работы печени. Он не содержит жира и белков, но даёт телу калории. Однако переизбыток этого вещества в организме человека может привести к увеличению веса, замедлению роста, появлению морщин, повышает риск возникновения заболеваний сердца и сахарного диабета, снижению иммунитета. Взрослому человеку необходимо съедать не более 100 граммов сахара в день (примерно 10 чайных ложек), это включает в себя не только тот сахар, что мы кладем себе в кашу или чай, но и содержащийся в продуктах.

Следует помнить, что сахар входит в состав всех плодов, овощей, ягод, фруктов, злаков, молока, большинства продуктов питания. Интересно, что в лимоне 2 грамма сахара. Это больше, чем в клубнике. В трёх картофелинах его столько же, сколько в двух яблоках. А в литровой бутылке Пепси

содержится 80 граммов сахара. Это очень много! Поэтому будьте осторожней с подобными напитками.

Сахар находит применение в кулинарии и других разных производствах. Благодаря ему хлеб и пончики поднимаются при выпекании. Сахар — природный консервант, то есть вещество, предотвращающее порчу продуктов. Не случайно его добавляют в воду, чтобы продлить жизнь срезанным цветам. Широко применяется сахар при производстве лекарств, чернил для принтеров, при дублении кожи, входит в состав клеев, используется в качестве замедлителя затвердевания цемента, при изготовлении топлива для автомобилей. Всего не перечислишь.

Сахар всегда ценился, считался предметом роскоши, богатства. Не случайно в Европе его долго называли «белым золотом». И сегодня про самых дорогих и любимых нежно говорят «сладкие мои», а про беззаботную жизнь в достатке — «сладкая жизнь».

## Отзыв о тексте

[illegible]

## Вариант 1

### Основная часть

1. Как ты думаешь, о чём этот текст? Обведи номер ответа.

- 1) о пользе сахара для организма человека
- 2) о том, как получить сахар из тростника
- 3) об истории и роли сахара в жизни человека
- 4) о значении слов «сахар», «сахарный»

2. Когда сахар стали производить из сахарной свёклы в России?

- 1) в XV веке                      2) в XVIII веке                      3) в XIX веке

3. Какими свойствами обладает кристаллический сахар? Отметь соответствующие графы таблицы знаком +.

Свойства	Имеет	Не имеет
Цвет		
Запах		
Вкус		
Растворимость в воде		

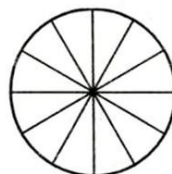
Проверь выполнение задания по тексту.

4. В тексте сахар назван «консервантом». Запиши, что обозначает это слово. \_\_\_\_\_

5. При правильном здоровом питании рацион человека должен состоять из разнообразных продуктов, обеспечивающих следующее соотношение составных частей:

*углеводы — 5 долей, жиры — 3 доли, белки — 2 доли.*

Найди в тексте, источником какой составной части питания человека является сахар. Обозначь цветом доли, которые приходятся на эту часть.





## Дополнительная часть

**10.** Какие части текста не озаглавлены? Заверши составление плана (впиши свои названия этих частей).

1. Сахар — наш близкий знакомый.
2. \_\_\_\_\_
3. Роль сахара для организма человека.
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. «Белое золото».

**11.** Миша в воскресенье выпил пол-литровую бутылку Пепси и три раза пил чай с сахаром. В чай он обычно кладёт 20 г сахара. Превысит ли Миша суточную норму потребления сахара, если съест яблоко?

Докажи свой ответ.

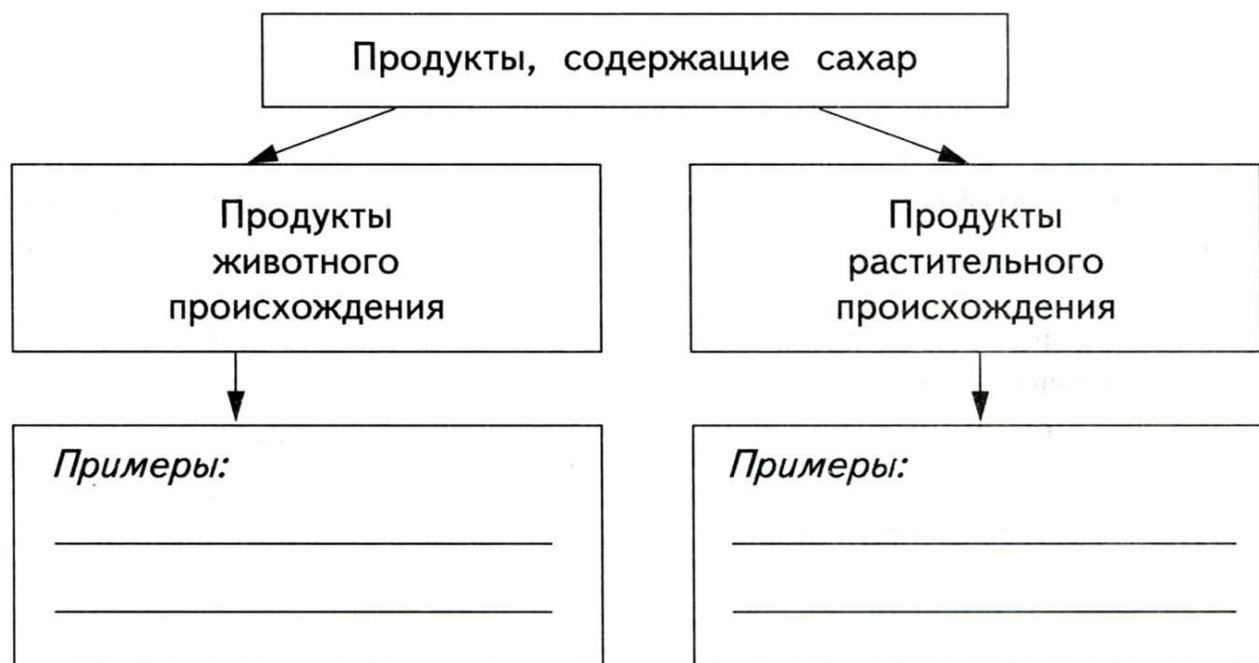
[illegible]

**12.** В красном яблоке сахара в 15 раз больше, чем в одном лимоне. Используя эту информацию и данные текста, сделай расчёты и заполни таблицу.

Продукт	Количество сахара
1 лимон	
1 яблоко	
1 картофелина	
Фруктовое пюре из 5 яблок и 1 лимона	

[illegible]

**13.** Рассмотрим схему. Приведи примеры и впиши их.



**14.** Определи, какое словосочетание употребляется в переносном значении.

- 1) сладкий пирог                      3) сладкое варенье  
2) сладкая жизнь                      4) сладкие конфеты

**15.** В какую книгу можно поместить данный текст? Обведи номер ответа.

- 1) Книга о вкусной и здоровой пище.
- 2) Справочник врача.
- 3) Энциклопедия «Неизвестное об известном».
- 4) Рассказы об истории открытий.

**16.** Запиши свой отзыв о тексте на свободных строчках. (Чем понравился тебе текст? Что нового можно узнать из него о сахаре?)

### Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

[illegible]

## СОЛЬ

XXI век — это век высоких технологий и комфорта. Но в нашей жизни остались и простые вещи. Например, кого теперь удивишь солью? Поваренная соль — природный минерал, белое кристаллическое вещество, есть в каждом доме. Она является важным компонентом человеческой пищи. А своё название «поваренная» соль получила от способа производства.

Запасы соли в природе практически неисчерпаемы: залежи каменной соли и соль морей и океанов. Учёные подсчитали, что в одном литре воды Индийского океана содержится около 36 граммов поваренной соли, Белого моря — 30 граммов, Северного моря — 33 грамма, Мёртвого — 41 грамм, а Балтийского — только 5 граммов.

Добывать соль из морской воды начали давно. Известно, что в XVII веке Соловецкий монастырь на Беломорье славился своими солеварнями. Монахи черпали воду прямо из моря и варили из неё соль. Процесс выварки соли был долгим и сложным. Вываркой соли руководил опытный повар, которому помогали подварок и рабочие. Доведя рассол до кипения, солевар не отходил от него до конца варки. Когда вода выпаривалась, и кристаллическая соль начинала оседать хлопьями на дно, «варя» заканчивалась. Рабочие сгребали соль лопатами, сушили, а затем ссыпали в мешки. Такой способ получения соли с небольшими изменениями просуществовал почти до конца XIX века. А слова «варя», «повар» легли в основу названия современной соли.

В старину, когда соль добывалась с большим трудом и стоила очень дорого, к ней относились как к великой ценности, называли властительницей жизни и смерти. Соль служила залогом верности, мерилom богатства, могущества. В наше время соль доступна каждому. Но её значение для жизни человека не стало меньше.

Соль входит в состав крови, пота и слёз. Она участвует в водно-солевом обмене и играет важную роль в переработке белков в организме человека. Однако её употребление нужно регулировать, ведь большинство продуктов питания, в том числе все овощи, фрукты, мясо, рыба, молоко содержат соль. Интересно, что в бананах соли больше, чем в картофеле. В одном килограмме изюма или телятины содержится 1 грамм соли, а в трёх килограммах свёклы столько же, сколько в одном килограмме сыра — около девяти граммов. В пачке картофельных чипсов (150 г) — 3 грамма соли. Это очень много! В среднем за сутки человек получает 10 граммов соли в виде натуральных продуктов и 4 грамма при приготовлении пищи и её подсаливании во время еды. Переизбыток соли в организме вреден и может привести к возникновению различных и опасных заболеваний.

Использование соли разнообразно. Соль — природный консервант, то есть вещество, способное убивать бактерии и микробы, вызывающие гниение. В связи с этим соль активно используют при заготовке овощей, грибов, рыбы, мяса. Это вещество используют не только в пищу, но и в быту, медицине, промышленности. Оно является основой для производства химических продуктов, на базе которых изготавливаются множество пластмасс, алюминий, бумага, мыло, стекло. На основе соляного раствора приготавливают большое количество лекарственных препаратов. Можно назвать более 10 тысяч областей применения соли. Вот какое чудесное вещество — соль!

### Отзыв о тексте

---

---

---

---

---

---

---

## Вариант 2

### Основная часть

1. Как ты думаешь, о чём этот текст? Обведи номер ответа.

- 1) о пользе соли для организма человека
- 2) о том, как получали поваренную соль из морской воды
- 3) о соли и её роли в жизни человека
- 4) об истории и значении слова «поваренная»

2. В каком веке Соловецкий монастырь славился добычей соли из морской воды?

- 1) в XII веке
- 2) в XVII веке
- 3) в XIX веке

3. Какими свойствами обладает кристаллическая поваренная соль? Отметь соответствующие графы таблицы знаком +.

Свойства	Имеет	Не имеет
Цвет		
Запах		
Вкус		
Растворимость в воде		

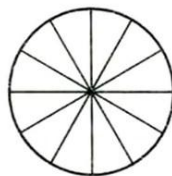
Проверь выполнение задания по тексту.

4. В тексте соль названа «консервантом». Запиши, что обозначает это слово. \_\_\_\_\_

5. При правильном здоровом питании рацион человека должен состоять из разнообразных продуктов, обеспечивающих следующее соотношение составных частей:

*углеводы* — 5 долей, *жиры* — 3 доли, *белки* — 2 доли.

Найди в тексте, какую составную часть питания в организме человека помогает перерабатывать соль. Обозначь цветом доли, которые приходятся на неё.



**6. Восстанови способ производства соли из морской воды. Пронумеруй действия в правильной последовательности.**

\_\_\_\_\_ Выпаривали.

\_\_\_\_\_ Рассыпали.

\_\_\_\_\_ Сушили.

\_\_\_\_\_ Сгребали.

Кипятили.

7. Заполни таблицу. Расположи моря в порядке возрастания их солёности.

МОРЕ	Количество соли на 100 г воды

8. Почему в старину соль была доступна не каждому? Ответ предложением из текста. Запиши его.

---

9. Какое утверждение можно считать верным? Обведи номер ответа.

1) Человек может обойтись без употребления соли, так как в ней не содержатся полезные вещества и витамины.

2) Человек может обойтись без подсаливания пищи, учитывая соль, которую он получает из овощей и других продуктов.

3) Человек должен стремиться употреблять больше соли, чтобы избежать опасных заболеваний.

**Оценка выполнения основной части (в процентах)**

[illegible]

## Дополнительная часть

**10.** Какие части текста не озаглавлены? Заверши составление плана (впиши свои названия этих частей).

1. Соль — наш старый знакомый.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. Соль — залог богатства.
5. Роль соли для организма человека.
6. \_\_\_\_\_

**11.** Катя в субботу 2 раза ела сырный пирог, получая при этом каждый раз 2 г соли, и большую пачку чипсов массой 300 г. Превысила ли Катя суточную норму потребления соли, если с остальной пищей она получила ещё 7 г соли?

Докажи свой ответ.

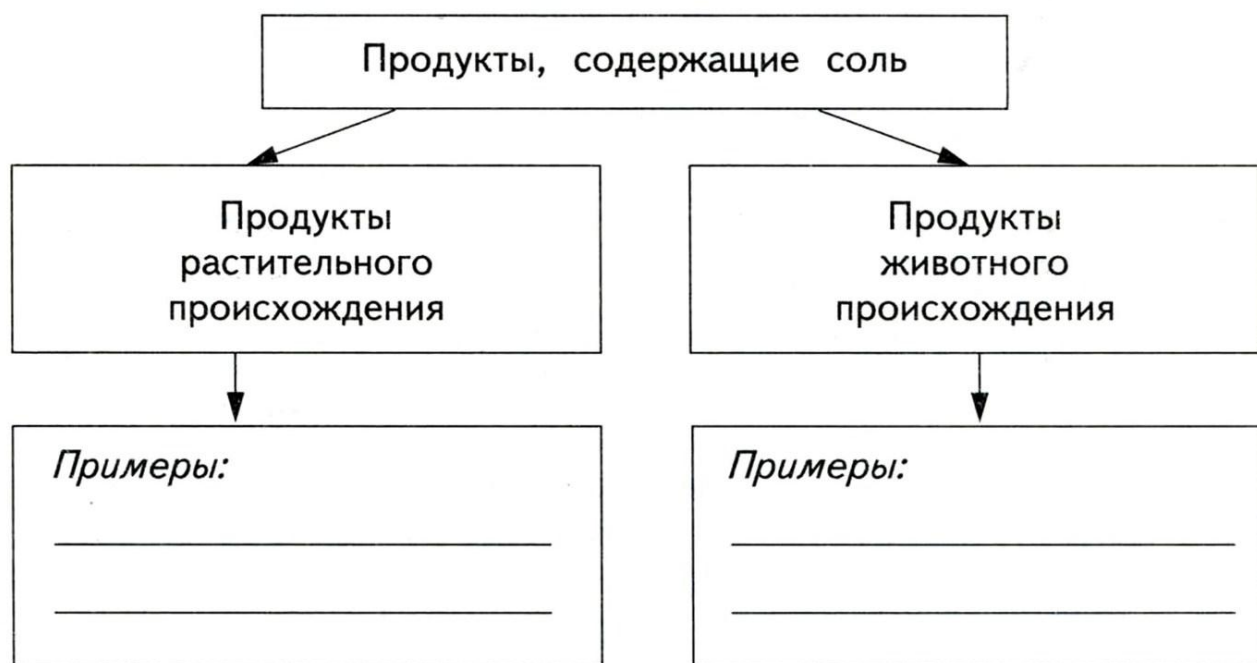
[illegible]

**12.** Используя данные текста, сделай расчёты и заполни таблицу.

Продукт	Количество соли
1 кг телятины	
1 кг свёклы	
1 кг сыра	
Отварная телятина (1 кг) со свёклой (2 кг)	

[illegible]

**13.** Рассмотрите схему. Приведите примеры и впишите их.



**14.** Определи, какое словосочетание употребляется в переносном значении.

- 1) посолить рыбу                      3) насолить врагу  
2) пересолить суп                      4) солить в меру

**15.** В какую книгу можно поместить данный текст? Обведи номер ответа.

- 1) Книга о вкусной и здоровой пище.
- 2) Справочник врача.
- 3) Энциклопедия «Неизвестное об известном».
- 4) Рассказы о производстве пищевых продуктов.

**16.** Запиши свой отзыв о тексте на свободных строчках. (Чем тебе понравился текст? Что нового можно из него узнать о соли?)

**Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)**

[illegible]

## Итоговая комплексная работа 4 класс

### ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

Зада ние	Планируемые результаты	Проверяемые умения
<i>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)</i>		
<b>1</b>	Понимать смысл текста в целом.	Определять основное содержание текста, ориентируясь на текст как единицу речи. Различать частичную и полную версии заголовков.
<b>2</b>	Осуществлять поиск необходимой информации.	Находить информацию, данную в явном виде. Сверять высказывания с текстом.
<b>3</b>	Делать простейшие выводы. Оценивать верность утверждений.	Сверять утверждения с текстом, на основе фактов делать простые выводы и заключения о верности высказывания.
<b>4</b>	Отвечать на вопросы. Объяснять, при@ водить примеры.	Отвечать на поставленный вопрос. Объяснять, приводить примеры, основываясь на информации текста.
<b>5</b>	Упорядочивать события, изложенные в тексте.	Определять время (век) события. Восстанавливать последовательность событий.
<b>6</b>	Отвечать на вопрос, доказывать. Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять самопроверку и корректировку.	Отвечать на вопрос. Находить в тексте информацию, доказывающую заданный факт. Грамотно выполнять списывание, осуществлять самопроверку и корректировку собственной записи. Находить в предложении однородные члены.
<b>7</b>	Осуществлять поиск необходимой информации, данной в явном виде. Объяснять значение слова.	Находить толкование слова в тексте. Грамотно выполнять запись ответа.
<b>8</b>	Устанавливать последовательность изложения текста.	Выделять части текста: вступление, основная часть, заключение. Составлять план основной части текста.
<b>9</b>	Осуществлять поиск необходимой информации. Упорядочивать информацию по алфавиту.	Находить нужную информацию в тексте. Составлять перечень (каталог), используя знание алфавита.
<b>10</b>	Понимать информацию, представленную в разном виде. Осуществлять по иск информации, необходимой для решения задачи.	Находить информацию, данную в тексте в явном виде (числовые данные об объектах) и вносить её в таблицу. Заполнять таблицу примерами. Решать арифметические задачи.

<b>11</b>	Переводить информацию из одной формы в другую. Выполнять логические действия. Делать необходимые вычисления.	Осуществлять поиск и расчёт необходимой информации. Решать арифметические задачи.
<b>12</b>	Объяснять значение многозначного слова, опираясь на текст. Относить слово к определённой группе.	Определять значение слова, ориентируясь на текст. Относить слово к определённой группе.

*Окончание табл.*

<b>Зада ние</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Проверяемые умения</b>
<b>13</b>	Понимать построение текста. Выделять слова определённой группы, группировать их по заданному признаку.	Находить нужную часть текста. Выделять и группировать слова по указанному признаку (по типу спряжения глаголов; по величинам).
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> (ученик может научиться)		
<b>14</b>	Находить в тексте слова синонимы. Грамотно ставить ударения и делать записи.	Поиск синонимов. Знание орфоэпических норм постановки ударения.
<b>15</b>	Соотносить время — события — люди, делать простые выводы при оценке правильности высказываний, вносить исправления, используя предметные знания.	Осуществлять контроль и корректировку на основе предметных знаний.
<b>16</b>	Давать характеристику личностным качествам героя. Приводить примеры из текста, доказывающие наличие этих качеств. Грамотно делать записи.	Давать характеристику личностным качествам человека (героя текста). Доказывать своё мнение.
<b>17</b>	Читать план (карту). Прокладывать маршрут, подчинённый заданной цели.	Понимать информацию в разных формах (текст, план, карта), осуществлять её перевод из одной формы в другую. Работать с моделями и чертежами, диаграммами.
<b>18</b>	Читать диаграмму. Вносить полученные данные в таблицу. Делать арифметические вычисления.	
<b>19</b>	Умение определять примерное содержание незнакомой книги или раздела интернет сайта по содержанию, на званию, типу.	Определять принадлежность текста к типу справочного издания или разделу интернет сайта.
<b>20</b>	Составлять и записывать небольшой текст на заданную тему, на основе собственных наблюдений. Ставить к тексту вопросы познавательного	Отвечать на поставленные вопросы и задавать вопросы. Письменно высказывать свои мысли, формулировать собственное мнение.

## Итоговая комплексная работа 4 класс

характера. Выразать собственное отношение. Грамотно производить запись.	
---	--

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

Зада ние	Критерии выполнения	Максим. балл
<i>Основная часть</i>		
<b>1</b>	Правильно выделен ответ (1 в. — В, 2 в. — Б) – 1 балл.	1 балл
<b>2.</b>	Правильно выделен ответ (1 в. — Г, 2 в. — Б) – 1 балл.	1 балл
<b>3</b>	Правильно выделен ответ (1 в. — В, 2 в. — Г) – 1 балл	1 балл
<b>4</b>	За каждый правильно приведённый пример – 1 балл.	2 балла
<b>5</b>	1) Правильно восстановлен порядок (1 в. — 6, 4, 3, 2, 5, 1; 2 в. — 5, 3, 2, 1, 4, 6) – 1 балл. 2) Правильно обозначено время – 1 балл.	2 балла
<b>6</b>	1) Правильно найдены предложения — 1 балл. 1 в. <i>Сотрудники галереи ведут научные исследования, изучают произведения искусства, читают лекции, используя современные компьютерные технологии и программы.</i> 2 в. <i>В шкафах библиотеки музея хранилось несколько тысяч томов не только русских и славянских, но и греческих, латинских, французских и немецких авторов. Заботился Пётр и о переводных словарях, которые облегчили бы русским людям освоение западной науки и культуры.</i> 2) Безошибочно списаны предложения – 1 балл. 3) Верно отмечены однородные члены (1 в. — сказуемые: <i>ведут, изуча ют, читают</i> ; 2 в. — определения: <i>русских, славянских, греческих, ла тинских, французских, немецких</i> ) — 1 балл.	3 балла
<b>7</b>	Безошибочно найдено и записано значение слова (1 в. — <i>Реставрация — это восстановление обветшалых произведений искусства в их первоначальном виде.</i> 2 в. — <i>Кунсткамера в переводе на русский язык обозначает «кабинет редкостей»</i> – 1 балл.	1 балл



## Итоговая комплексная работа 4 класс

<b>11</b>	Верный ход решения задачи — 1 балл. 2) Правильно выполнены вычисления — 1 балл. 1 в. $1965 \times 51 + 36 = 100\,577$ (эксп.) Примечание: в случае, если неверный ответ получен из-за ошибки, допущенной при выполнении 10, считать, как правильное решение. 2 в. $14 \times 50 + 2300 = 3000$ (руб.). $100 \times 32 = 3200$ (руб.). $3200 - 3000 = 200$ (руб.) — сдача. Ответ — хватит. Примечание: расчёты сделаны правильно, но с неверно выбранными данными — 1 балл.	2 балла
<b>12</b>	1) Правильно определено значение слова (1 в. — № 3, 2 в. — № 3) — 1 балл. 2) Правильно назван член предложения (1 в. — Б, 2 в. — В) — 1 балл.	2 балла
<b>13</b>	1) Верно заполнена таблица — 1 балл. 2) Информация взята из указанных абзацев — 1 балл. 1 в. — Глаголы: I спряжение — 1–2 глагола из: расширяется, занимаются, составляют, устраивают, ведут, изучают, читают, обладает; II спряжения — проводят. 2 в. Меры времени: 1–2 из: 27 ноября, 1727 год, 1747 год, 1948 год, 1766 год, 1887 год; меры длины: 97 м 20 см, 15 м; меры площади: 261 м <sup>2</sup> .	2 балла
Максимальное количество баллов: 22 балла Достигнут повышенный уровень: 15–22 баллов Достигнут базовый уровень: 11–14 баллов Не достигнут базовый уровень: 0–10 баллов		

*Окончание табл.*

Зада ние	Критерии выполнения	Максим. балл
<i>Дополнительная часть</i>		
<b>14</b>	1) За каждый синоним — 0,5 балла. 2) Правильно поставлено ударение во всех словах — 1 балл. (1 в. — Каталог, список, перечень; 2 в. — Экспонат, вещь, предмет)	2 балла
<b>15</b>	Внесены верные правки (зачёркнуто лишнее) — 1 балл. (1 в. — зачёркнуты имена: М.В. Ломоносов, Г.К. Жуков, А.В. Суворов; 2 в. — зачёркнуто: Московский университет, Третьяковская галерея.	1 балл

16	За каждое названное и подтверждённое примером качество — по 1 баллу. Возможные варианты ответов: 1 в. — <i>патриот</i> — собирал произведения русских мастеров; <i>щедрый, меценат</i> — передал коллекцию в дар городу; <i>образованный, знающий</i> — хорошо разбирался в искусстве, <i>любопытный, заинтересованный</i> — интересовался работой художников и др.; 2 в. — <i>патриот</i> — думал о просвещении народа; <i>щедрый, заботливый</i> — хотел, чтобы люди посещали музей, библиотеку бесплатно; <i>любопытный</i> — покупал экспонаты, собирал книги; <i>образованный</i> — много знал, вёл экскурсии, собирал книги и др.	2 балла
17	За каждый маршрут, соответствующий цели – 1 балл.	2 балла
18	Правильно заполнена таблица в соответствии с диаграммой — 1 балл. (1 в. — 5000, 20 000, 80 000; 2 в. — 200 0000, 3 000 000, 7 000 000)	1 балл
19	Правильно выбран ответ (1 в. — В; 2 в. — раздел История) – 1 балл.	1 балл
20	1) Ответ дан в полном соответствии с заданием (1 в. — 5–6 предл. о достопримечательностях <b>своего</b> края; 2 в. — 5–6 познавательных вопросов на поиск информации, отсутствующей в тексте) — 2 балла. В случае, если записано 3–4 предложения или вопроса — 1 балл. 2) Отсутствуют речевые ошибки (дан связный текст, вопросы сформулированы грамотно) — 1 балл. 3) Запись произведена грамотно (без учёта неизученных правил) — 1 балл.	4 балла
<p style="text-align: right;">Максимальное количество баллов: 13 баллов Достигнут повышенный уровень: 7–13 баллов</p>		

### О проведении комплексной работы

В современной школе особое значение в оценивании метапредметных достижений учащихся имеют **комплексные работы** на междисциплинарной основе. Методика проведения таких работ подробно описана в сборнике «Планируемые результаты начального общего образования» под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой (М. Просвещение, 2009) и в материалах «Итоговые комплексные работы. 4 класс» тех же авторов. Приводим некоторые важные положения из указанных материалов.

1. В начале урока детям нужно объяснить, что проверочная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части обязательны для всех, а задания дополнительной части учащиеся выполняют по желанию.

2. Работа должна проходить в спокойной доброжелательной обстановке. К работе над дополнительной частью разрешается приступить только после того, как учитель просмотрит выполнение основной части.

3. Во время работы учащимся следует разрешить пользоваться любыми справочными материалами и наглядными пособиями. Учитель вправе отвечать на вопросы учащихся, оказывать им помощь в случае затруднения. Помощь учителя состоит в мягком контроле полноты и качества выполнения работы, в поощрении и поддержке в ходе работы над заданием, в виде наводящих вопросов, при этом помощь не должна носить характер прямой подсказки.

4. Работа начинается с прочтения текста. Дети читают текст про себя или шёпотом. Как только текст прочитан, учащиеся начинают выполнять задания каждый в своём темпе.

## Итоговая комплексная работа 4 класс

5. Для проведения итоговой комплексной работы может отводиться время от 30 мин. до 1,5 ч. Медленно работающим детям время ограничивать не рекомендуется. (Детей с дисграфией или дислексией лучше освободить от выполнения данных работ, дав им иное задание.)

В представленной комплексной работе для 4 класса не предусмотрено задание на установление темпа чтения про себя, однако педагог может включить его, пользуясь следующей методикой: дать детям вчитаться в текст, затем попросить их отметить слово, которое они сейчас читают, и продолжить чтение. Затем через минуту просить отметить слово, до которого они дочитали текст. Если к этому времени ребёнок прочитал уже весь текст, он ставит знак, о котором все договариваются заранее. Результат выполнения этого задания может фиксироваться учителем, но не влияет на оценку работы.

**Комплексная работа** носит диагностический характер. С помощью предлагаемых заданий можно оценить освоение учащимися отдельных метапредметных умений. Важно зафиксировать уровень освоения этих умений второклассниками и получить срез на данном этапе обучения, с которым можно сравнить результаты, полученные за комплексные работы предыдущих лет обучения, и отследить динамику формирования метапредметных умений.

### *1 вариант*

Третьяковская галерея — один из крупнейших музеев мира. Это музей русского национального искусства X–XX веков. Популярность галереи легендарна. Чтобы увидеть её сокровища, сотни тысяч людей приезжают ежегодно в Москву, в тихий Лаврушинский переулок.

А знаешь ли ты историю этого музея? Всё началось с коллекции живописи московского купца и фабриканта Павла Михайловича Третьякова (1832–1898). Он начал её собирать примерно в 1850 году. Коллекционирование произведений русских мастеров и создание общедоступного музея стало делом всей его жизни. Третьяков задумал создать портретную галерею творческих деятелей России. Он сам заказывал художникам портреты, интересовался их работой. Так в коллекции появились портреты художников В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. Е. Репина; писателей Ф. М. Достоевского, А. Н. Островского, И. С. Тургенева.

Коллекция *росла*. К жилой части особняка в Лаврушинском переулке постепенно пристраивались новые помещения. И в 1867 году была открыта «Московская городская галерея Павла и Сергея Третьяковых». Публике были представлены картины, графические рисунки и скульптуры русских художников, а также картины иностранных мастеров. В августе 1892 года Павел Михайлович передал свою художественную галерею в дар городу Москве. По перечню экспонатов в собрании к этому времени насчитывалось 1287 живописных, 518 графических произведений и 15 скульптур русской школы; 75 живописных картин и 8 рисунков европейской школы, коллекция древнерусской живописи из 62 икон. В признание больших заслуг перед столицей П. М. Третьяков стал почётным гражданином Москвы.

Во время Великой Отечественной войны собрание галереи было эвакуировано – вывезено из Москвы. Летом 1941 года эшелон из семнадцати вагонов доставил коллекцию в Новосибирск. Тем временем в Москве фугасные бомбы дважды падали на здание Государственной Третьяковской галереи. Этого было достаточно, чтобы разрушить строения в нескольких местах. Но и в полуразрушенном здании в Москве велась активная работа. Во время эвакуации сотрудники Третьяковской галереи продолжали организовывать выставки и в Москве, и в Новосибирске. Новая экспозиция Третьяковской галереи в Москве открылась через неделю после праздника Победы. Это произошло 17 мая 1945 года.

В XXI веке Третьяковская галерея превратилась не только в огромный музей с мировой известностью, но и в крупный научный центр. Общее количество произведений, хранящихся в музее к 2013 году, стало превышать коллекцию 1892 г. в 51 раз и ещё на 362 экспоната. Расширяется территория, включён ряд музеев, посвящённых

## **Итоговая комплексная работа 4 класс**

художникам. В музее занимаются хранением и реставрацией музейных ценностей, то есть восстановлением обветшалых произведений искусства в их первоначальном виде, составляют каталоги, устраивают многочисленные выставки, проводят экскурсии. Сотрудники галереи ведут научные исследования, изучают произведения искусства, читают лекции, используя современные компьютерные технологии и программы. Третьяковская галерея обладает одной из богатейших в России библиотек, насчитывающей более 200 тысяч томов книг по искусству; единственной в своём роде фото и слайдотекой; оснащёнными современной техникой реставрационными мастерскими.

Всё собрание Третьяковской галереи посвящено исключительно национальному искусству, тем художникам, которые внесли свой вклад в историю русского искусства или которые были тесно связаны с ней. Такой была задумана галерея П. М. Третьяковым, такой сохранилась она до наших дней.

## Вариант 1

### Основная часть

**1.** Какой заголовок лучше отражает содержание текста? Отметь верное утверждение.

- А) Коллекция живописи братьев Третьяковых.
- Б) Создание художественных музеев в Москве.
- В) Третьяковская галерея: от создания до наших дней.
- Г) История русского искусства.

**2.** Что можно узнать из текста? Отметь верное утверждение.

- А) Третьяковская галерея — один из крупнейших исторических музеев мира.
- Б) Третьяковская галерея — это музей современного отечественного и западного искусства.
- В) Сегодня галерея расположена в огромном современном здании в Лаврушинском переулке.
- Г) Художественная галерея Третьяковых с 1892 года принадлежит Москве.

**3.** Почему галерея и в наши дни называется Третьяковской? Отметь верное утверждение.

- А) Она располагается в здании, в котором жили братья Третьяковы.
- Б) Так назывался музей, открытый П. М. Третьяковым.
- В) В честь основателя галереи и мецената П. М. Третьякова.
- Г) Вся коллекция музея собрана братьями Третьяковыми.

**4.** Как москвичи оценили заслуги П. М. Третьякова перед го@ родом? Приведи два примера.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

**5.** Восстанови и пронумеруй последовательность событий. Ря@дом укажи время события (запиши век римскими цифрами).

- Один из крупнейших музеев мира — \_\_\_\_\_ в.
- Эвакуация в Новосибирск — \_\_\_\_\_ в.
- Передача музея городу — \_\_\_\_\_ в.
- Открытие после дня Победы — \_\_\_\_\_ в.
- Открытие галереи — \_\_\_\_\_ в

## Итоговая комплексная работа 4 класс

- Сбор коллекции живописи — \_\_\_\_\_ в

6. Найди в тексте предложение, в котором есть доказательство, что в наше время Третьяковская галерея стала ещё и научным центром. Спиши это предложение. Подчеркни однородные члены предложения.

---

---

---

---

7. Что обозначает в тексте слово *реставрация*? Выпиши ответ.

---

---

8. Дополни план пересказа данного текста. Озаглавь пункты основной части плана.

1. Вступление.

2. Основная часть

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

3. Заключение.

9. Составь каталог портретов известных людей России, указанных в тексте, запиши их в алфавитном порядке.

Портреты: \_\_\_\_\_

---



## Итоговая комплексная работа 4 класс

I спряжение	II спряжение
_____	_____

### Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Количество баллов										

### Дополнительная часть

**14.** Какие слова в тексте являются синонимами слова *каталог*? Выпиши их. Поставь в словах знаки ударения.

*Каталог*, \_\_\_\_\_

**15.** Верно ли утверждение? Если нужно, внеси исправления.  
Современниками П. М. Третьякова являются такие знаменитости, как: Александр II, М. В. Ломоносов, П. Н. Яблочков, П. И. Чайковский, Г. К. Жуков, А. В. Суворов.

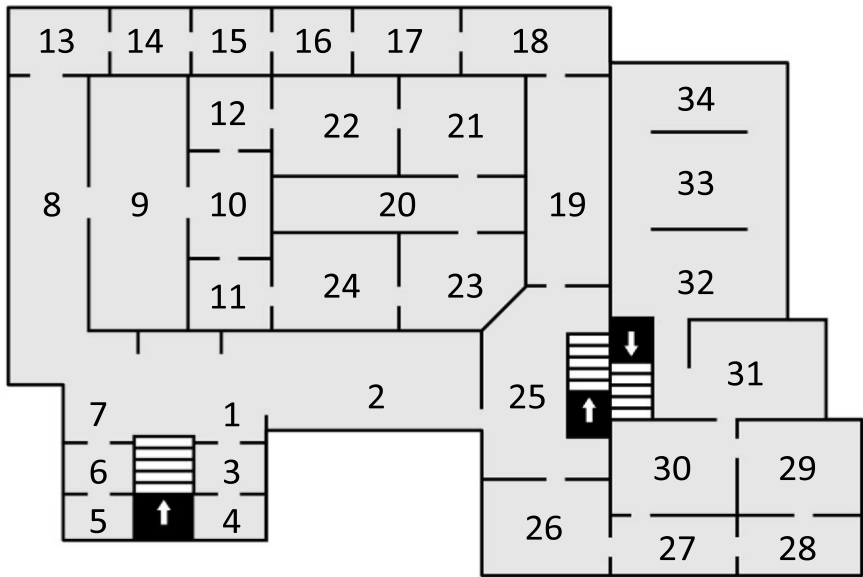
**16.** Какие качества личности были присущи П. М. Третьякову. Подтверди примером из текста.

Качество личности	Пример, доказывающий это качество
1.	
2.	

**17.** Рассмотр план 1-го этажа Третьяковской галереи. Наметь (линиями разного цвета) два маршрута от входа к залу № 24 в соответствии с указанными целями.

Маршрут \_\_\_\_\_ цвета — познакомиться с большим числом экспонатов музея.

Маршрут \_\_\_\_\_ цвета — быстрее попасть в зал № 24 и изучить его экспонаты.



**18.**        Рассмотрим диаграмму. В ней указана примерная площадь Третьяковской галереи, занимаемая в настоящее время: 1 — для хранения художественных произведений, 2 — для представления выставочных работ, 3 — общая

Площадь Третьяковской галереи (м²)		
для хранения экспонатов	для представле - ния экспонатов	общая



Заполни таблицу.

**19.**        В какую книгу можно поместить данный текст? Отметь верное утверждение.

- А) Справочник «По музеям Санкт-Петербурга».
- Б) «Третьяков» из серии «Великие исторические персоны».

## Итоговая комплексная работа 4 класс

В) «Знаменитые галереи и другие парковые сооружения».

Г) Детская энциклопедия «Народные промыслы».

**20.** Напиши небольшой текст о достопримечательности своего края.

---

### Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

[illegible]

## *Вариант 2*

В Санкт-Петербурге есть удивительный музей со странным названием «Кунсткамера».

Этот музей был создан на основе «государева Кабинета» Петра I — личной коллекции и библиотеки царя, которые перевезли из Москвы в новую столицу — Петербург. Коллекции оказались такими обширными, что пришлось выделить специальное помещение. Назвали это помещение на европейский манер Кунсткамерой, то есть «кабинетом редкостей». 1714 год считается датой основания первого музея в России. Пётр I хотел, чтобы музей был открыт для всех, «чтобы люди смотрели и учились». С 1719 года, когда музейные экспонаты расположили в доме боярина Кикина, было велено «всякого желающего... смотреть пускать и водить, показывая и изъясняя вещи». Сам царь очень хорошо знал экспонаты Кунсткамеры. Он любил их показывать и рассказывать о них иностранным послам и русским вельможам. С этого времени предметы, хранившиеся в царских коллекциях, стали доступны для всеобщего обозрения.

Музей того времени совсем не был похож на нынешнюю Кунсткамеру. В комнатах были выставлены — без всякой системы — гербарии, ящики с бабочками, животными, травы, коренья, чучела животных, изделия из слоновой кости, янтаря, монеты и медали. Со всех концов России поступали сюда невиданные вещи: уродливая овечка с двумя ртами, восьминогий барашек, даже люди уроды. Хранились в старой Кунсткамере и предметы, связанные со славными победами русской армии: флаги, оружие, медали... Музей стал первым в России научным комплексом с химической лабораторией и библиотекой редких книг.

В шкафах библиотеки музея хранилось несколько тысяч томов не только русских и славянских, но и греческих, латинских, французских и немецких авторов. Здесь были повести, карты, исторические сочинения, лечебники и многое другое. Начало библиотеки положил сам Пётр. Книги он собирал всю жизнь. В его личной библиотеке их насчитывалось примерно две тысячи. Такая библиотека по тем временам считалась огромной.

Заботился Пётр и о переводных словарях, которые облегчили бы русским людям освоение западной науки и культуры. Библиотека также была открыта «во всякое время» для бесплатного пользования.

Для всё увеличивающейся коллекции Пётр решил построить специальное здание на стрелке Васильевского острова. Размеры задуманной постройки по тому времени были необычайно велики: длина здания достигала 97 м 20 см, а ширина равнялась 15 м. Открытие Кунсткамеры и библиотеки в новом здании состоялось 25 ноября 1727 года, уже после смерти Петра. Музей продолжал работать до 1747 года, пока не случился большой пожар. Сгорела

## Итоговая комплексная работа 4 класс

значительная часть коллекций и библиотечных книг. Ущерб Кунсткамере был нанесён страшный. Долгие годы после пожара велись восстановительные работы. В 1766 году музей вновь открылся для обозрения, одна ко первоначальный облик был возвращён зданию Кунсткамеры только в 1948 году. Постепенно Кунсткамера восполнила свои потери и одновременно преобразовалась. В 1887 году к основному зданию была сделана пристройка — музейный флигель, в котором также были выставлены экспозиции музея.

В наше время в этом общественном музее можно познакомиться с национальной культурой народов многих стран мира. Например, в фондах музея насчитывается примерно 13 тысяч экспонатов, отражающих культуру народов Африки. Экспозиция «Африка» занимает площадь 261 квадратный метр. Кунсткамера — это не только музей, но и один из исследовательских центров Российской академии наук.

Как и мечтал Пётр I, Кунсткамера, первый музей в России, стал центром культуры, науки и образования. На его основе были открыты десятки музеев (Азиатский, Минералогический, Этнографический, Анатомический, Зоологический, Ботанический и другие) и научно-исследовательских институтов.

## Вариант 2

### Основная часть

**1.** Какой заголовок лучше отражает содержание текста? Отметь верное утверждение.

А) Государев кабинет.

В) Пётр I

Б) Первый музей России.

Г) Чудо-диковинки.

**2.** Что можно узнать из текста? Отметь верное утверждение.

А) Кунсткамера — первый в мире музей.

Б) Пётр I сам мог проводить экскурсии по своей коллекции экспонатов.

В) Современная Кунсткамера такой же «музей древности», как был в 1714 году.

Г) Коллекция Петра I передавалась по наследству.

**3.** Почему Пётр I перевёз «государев кабинет» в Петербург? Отметь верное утверждение.

А) Пётр хотел проводить экскурсии в Кунсткамере.

Б) Пётр решил просвещать жителей новой столицы.

В) Пётр спасал коллекцию от разорения французами.

Г) В Москве не было подходящего здания для Кунсткамеры.

**4.** Что доказывает, что Кунсткамера была доступна для всеобщего обозрения?

Приведи два примера.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**5.** Восстанови и пронумеруй последовательность событий. Рядом укажи время события (запиши век римскими цифрами).

- Возвращение зданию Кунсткамеры первоначального вида — \_\_\_\_\_ в.
- Открытие музея на Васильевском острове — \_\_\_\_\_ в.
- Переезд музея в дом Кикина — \_\_\_\_\_ в.
- Основание музея — \_\_\_\_\_ в. Пожар в музее — \_\_\_\_\_ в.
- Пристройка Музейного флигеля — \_\_\_\_\_ в.

## Итоговая комплексная работа 4 класс

**6.** Найди в тексте 2 предложения, в которых есть доказательства, что библиотека помогала русским людям осваивать западную науку и культуру. Спиши эти предложения. Подчеркни однородные члены предложения.

---

---

---

---

**7.** Что обозначает в переводе на русский язык название музея — *Кунсткамера*? Запиши ответ.

---

**8.** Дополни план пересказа данного текста. Озаглавь пункты основной части плана.

1. Вступление.
2. Основная часть.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

3. Заключение.

**9.** Составь перечень музеев, которые образовались на основе фондов Кунсткамеры. Запиши их в алфавитном порядке.

Музеи: \_\_\_\_\_

**10.** Как можно сгруппировать экспонаты старой Кунсткамеры? Найди в тексте и впиши в таблицу по 2–3 экспоната в

каждый раздел.

<b>Ботанический (растения)</b>	<b>Зоологический (животные)</b>	<b>Исторический</b>	<b>Библиотечный</b>
_____	_____	_____	_____

**11.** По таблице цен музея рассчитай, хватит ли 100 долларов группе иностранных школьников из 14 человек на оплату входных билетов и услуги экскурсовода, если 1 доллар составлял 32 рубля.

Стоимость экскурсионного обслуживания	
Взрослый билет	100 руб.
Школьный билет	50 руб.
Услуги экскурсовода	2 300 руб.

[illegible]

Ответ:

**12.** Соотнеси слово с его значением в тексте (соедини линией).

Общественный	1) организованный всем народом, обществом
	2) выполняемый для других
	3) предназначенный для всех граждан

Каким членом является это слово в предложении? Отметь верный ответ.

А) подлежащее                      Б) сказуемое                      В) второстепенный член

**13.** Заполни таблицу. Выбери из 5-го и 6-го абзацев текста величины и распредели их на 3 группы. Допиши название групп.

Меры времени	Меры _____	Меры _____

### Оценка выполнения основной части (в процентах)

[illegible]

Дополнительная часть

**14.** Какие слова в тексте являются синонимами слова *экспонат*? Выпиши их. Поставь в словах знаки ударения.

---

**15.** Верно ли утверждение? Если нужно, внеси исправления.

Пётр I ввёл новый календарь, учредил библиотеку для бес@ платного пользования, основал Московский университет, от@ крыл Кунсткамеру и Третьяковскую галерею

**16.** Какие качества личности были присущи Петру I? Под@тверди примером из текста.

Качество личности	Пример, доказывающий это качество
1.	
2.	

**17.** Рассмотрй часть плана города Санкт-Петербурга.



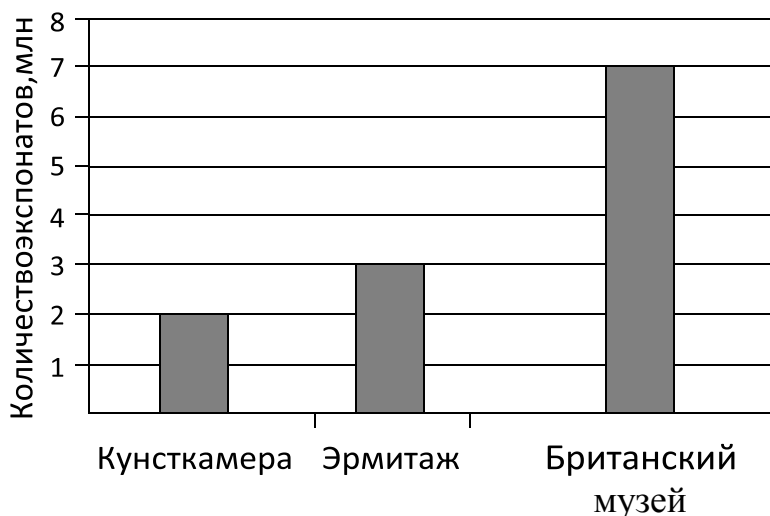
Отметь на плане разными цветами два маршрута от м. Гостинный двор в соответствии с указанными целями.

Маршрут \_\_\_\_\_ цвета — познакомиться с первым музеем России.

Маршрут \_\_\_\_\_ цвета — познакомиться с разными музеями Санкт-Петербурга.

**18.** Рассмотрй диаграмму. Определи количество экспонатов в каждом из музеев и заполни таблицу.

Количество экспонатов (экс.)		
Кунсткамера	Эрмитаж	Британский музей



**19.** Рассмотрй фрагмент сайта Кунсткамеры. В каком разделе сайта может быть помещён данный текст? Обведи его.

НОВОСТИ

ИНФОРМАЦИЯ

ИСТОРИЯ

ЭКСПОЗИЦИИ

ВЫСТАВКИ

**20.** Что было бы тебе интересно ещё узнать о Кунсткаме@ре? Составь и запиши два вопроса.

---

---

## Итоговая комплексная работа 4 класс

### Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

[illegible]