

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 5

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных
адаптированной основной образовательной программой основного общего
образования (ФГОС ООО)

Предметная область
«Общественно-научные предметы»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Адаптированная рабочая программа учебного предмета ИСТОРИЯ для 5-9 классов</i>	2
2.	<i>Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ для 5-9 классов</i>	42

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ № 5 от
30.08.2017 г. № 01-11-106/8

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета**

ИСТОРИЯ

для 5 – 9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Составитель:
Шманкевич Наталья Александровна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ № 5

г. Иркутск 2017 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития составлена на основе на основе требований к результатам освоения АООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Основные задачи реализации содержания:

✓ вооружение детей знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней,

✓ формирование понимания закономерностей общественного развития.

✓ формирование первоначальных временных исторических представлений.

Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

✓ формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

✓ овладение первоначальными представлениями о взаимосвязи истории родного края и всей страны.

✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

✓ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2	2	3
Количество часов в год, ч	68	68	68	68	102

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень¹:

П/н учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С./Под ред. Торкунова А. В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Просвещение

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (учебники введены Приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576))

1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Корукин И. В./Под ред. Торкунова А. В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	Просвещение
1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Корукин И. В./Под ред. Торкунова А. В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	Просвещение
1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А.А./Под ред. Торкунова А. В.	История России. 9 класс. В 2-х частях	9	Просвещение
1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство "Просвещение"
1.2.2.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство "Просвещение"
1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Издательство "Просвещение"
1.2.2.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Издательство "Просвещение"
1.2.2.2.1.5	Сороко-Цюпа О.С., СорокоЦюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство "Просвещение"

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

5 класс

- ✓ приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- ✓ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

6 класс

- ✓ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- ✓ познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- ✓ уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию;

- ✓ уважение к народам России и мира;

- ✓ формирование коммуникативной компетентности;

7 класс

- ✓ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- ✓ уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- ✓ изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- ✓ проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- ✓ обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- ✓ навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

8 класс

- ✓ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период в соответствии с программой), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- ✓ изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- ✓ проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- ✓ уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, образы героев предшествующих эпох;

- ✓ уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия;

- ✓ обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- ✓ расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

9 класс

- ✓ уважение к другим народам России и мира;

- ✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- ✓ уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- ✓ устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- ✓ уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности,
- ✓ определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты

5 класс

регулятивные

Учащийся научится:

- ✓ ставить с помощью учителя учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- ✓ планировать; прогнозировать; отслеживать результат своего труда с помощью учителя.

Учащийся получит возможность научиться

- ✓ способности сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ✓ владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ сотрудничеству с соучениками.

познавательные

Учащийся научится:

- ✓ совершать несложные действия при работе с текстом (пересказ, составление простого плана, др.).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ ориентации не только на правила, но и на условия их применимости;

коммуникативные

Учащийся научится:

- ✓ планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- ✓ умению разрешения конфликтов;
- ✓ умению принимать решение и реализовывать его.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- ✓ интегрироваться в группу сверстников;
- ✓ строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ умению формулировать несложные выводы.

6 класс

регулятивные

Учащийся научится:

- ✓ ставить с помощью учителя учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- ✓ планировать; прогнозировать; отслеживать результат своего труда с помощью учителя.

Учащийся получит возможность научиться

- ✓ способности сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ✓ владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ сотрудничеству с соучениками,

познавательные

Учащийся научится:

- ✓ выполнять несложные задания при работе с текстом (поиск очевидной информации, сжатие информации в таблицу, составление плана, т.д.).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✓ ориентации не только на правила, но и на условия их применимости;

коммуникативные

Учащийся научится:

- ✓ планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- ✓ умению разрешения конфликтов;
- ✓ умению принимать решение и реализовывать его.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- ✓ интегрироваться в группу сверстников;
- ✓ строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ умению формулировать несложные выводы.

7 класс

регулятивные:

- ✓ умение работать с источниками информации: текст учебника, словари, справочники, Интернет,
- ✓ умение найти информацию в явном виде, сделать простой вывод,
- ✓ умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

познавательные:

- ✓ способность планировать и организовывать свою учебную деятельность с помощью учителя: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- ✓ готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
- ✓ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- ✓ следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

8 класс

регулятивные:

- ✓ умение работать с адаптированными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), преобразовывать её из одной формы в другую;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.).

познавательные:

- ✓ способность планировать и организовывать свою учебную деятельность;

коммуникативные

- ✓ готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог,
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

9 класс

регулятивные:

- ✓ с помощью учителя ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- ✓ способность сравнивать свои действия с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

познавательные:

- ✓ умение работать с адаптированными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

коммуникативные

- ✓ готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог,
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

Предметные результаты

Курс истории в школе — необходимое звено в образовании и воспитании учащихся.

Задачей курса является вооружение детей знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней, формирование понимания закономерностей общественного развития. Изучение истории служит воспитанию у учащихся высоких нравственных качеств, патриотизма и интернационализма. На уроках истории развивается творческое мышление учащихся, их познавательная активность, самостоятельность суждений. Важно стимулировать интерес школьников к производству, науке, искусству, развивать умение самостоятельно пополнять свои знания, в том числе — из источников внеурочной информации.

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи,

направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Рекомендуется некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко-региональному признаку, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведений о современных событиях в жизни своего города, района, области, республики.

Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи, организацией экскурсий в музеи, к памятникам истории, на производство.

Преподавание истории в V—IX классах ведется по программам общеобразовательной школы, в которые внесены изменения.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- ✓ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- ✓ проводить поиск информации в отрывках адаптированных исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- ✓ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- ✓ объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- ✓ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории

- ✓ Выпускник получит возможность научиться:
- ✓ давать характеристику общественному строю древних государств;
- ✓ видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- ✓ высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- ✓ работать с лентой времени: локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- ✓ находить информацию в явном виде в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- ✓ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории по алгоритмам;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- ✓ объяснять причины ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- ✓ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- ✓ составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – начале XX века. (7–9 класс)

Выпускник научится:

- ✓ с помощью ленты времени локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое и Новейшее время;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое и Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое и Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшее времени;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшее времени;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое и Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- ✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое и Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшее времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- ✓ применять знания по истории России и своего края в Новое и Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание предмета

5 класс

История Древнего мира

Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Археология в

изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Родословная.

Раздел I. Жизнь первобытных людей

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

Повторение

Раздел II. Древний Восток

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей (виртуальные экскурсии).

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Повторение

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие

торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане.

Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

Повторение.

Раздел III. Древняя Греция

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы

на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

Повторение

Раздел IV. Древний Рим

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение

Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима.

Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение

Западной Римской империи

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение

Особенности цивилизации Древнего Востока, Греции и Рима. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс

История средних веков

Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Раскол христианской церкви, образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Монастыри и монахи.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI-XI веках

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 7. Образование централизованных государств

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках

Священная Римская империя. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин.

Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, аттеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества»

История России с древнейших времен до конца XVI века

Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Раздел II. Русь в IX - первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

Раздел III. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Раздел IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

Раздел V. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного

пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

История Нового времени

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени

Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе

Распространение протестантизма в Европе. М.Лютер, Ж.Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема 4. Первые буржуазные революции

Нидерланды - колония Испании. Освободительная борьба в Нидерландах. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Тема 5. Международные отношения в XVI–XVIII веках

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Тема 6. Эпоха просвещения. Время преобразований

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Тема 7. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Повторение и обобщение

История России XVI – XVII века (7 класс)

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смуты в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная

жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

История Нового времени. 1800-1900

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Общественное движение: распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке»

Тема 2. Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко – прусская война. Парижская коммуна.

Повторение и обобщение по теме: «Строительство новой Европы»

Тема 3. Мир во второй половине XIX века.

Европа: время реформ и колониальных захватов. Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.

Тема 4. Две Америки

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом.

Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

Тема 5. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости. Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.».

История России. Конец XVII – XVIII в. 8 класс

Введение. У истоков российской модернизации.

Рождение Российской империи. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700 - 1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Новейшая и современная история

Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация

Тема 1. Мир в начале XXвека, 1900-1918.

Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами, борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны.

Тема 2. Мир в 1918-1939 гг.

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Образование фашистских партий.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и проявление экономического кризиса в США и странах Западной Европы. «Новый курс» Рузвельта. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса.

Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма.

Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма.

Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии.

Международные отношения в конце 1930-х гг. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Мировая культура в первой половине 20 века. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Вагнер), в литературе (Бодлер, Верлен, Маларме). Литература. Кинематограф как вид массовой культуры.

Повторение и обобщение по теме: «Мир в 1918-1939 гг.»

Тема 3. Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Тема 4. Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века.

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Государство благосостояния, его основные характеристики. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства.

Демократизация политической жизни в конце XX– начале XXI в. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

Страны Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Великобритания: «политический маятник» (лейбористы и консерваторы). От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции.

Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX– начале XXI в.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.»

История России. 9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика

Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	наименование тем и разделов	кол-во часов
	Раздел I. Жизнь первобытных людей	9
1.	Введение в предмет	1
2.	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1
3.	Древнейшие люди.	1
4.	Родовые общины охотников и собирателей.	1
5.	Возникновение искусства и религии.	1
6.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
7.	Появление неравенства и знати.	1
8.	Жизнь первобытных людей. Контрольная работа № 1	1
9.	Счёт лет в истории	1
	Раздел II. Древний Восток	20
10.	Государство на берегах Нила.	1
11.	Как жили земледельцы и ремесленники.	1
12.	Жизнь египетского вельможи.	1
13.	Военные походы фараонов.	1
14.	Религия древних египтян.	1
15.	Искусство древних египтян.	1
16.	Письменность и знания древних египтян.	1
17.	Древний Египет	1
18.	Древнее Двуречье.	1
19.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
20.	Финикийские мореплаватели.	1
21.	Библейские сказания.	1
22.	Древнееврейское царство.	1
23.	Ассирийская держава.	1
24.	Персидская держава «царя царей».	1
25.	Природа и люди Древней Индии.	1
26.	Индийские касты.	1
27.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
28.	Первый властелин единого Китая.	1
29.	Страны Древнего Востока. Контрольная работа № 2	1
	Раздел III. Древняя Греция	19
30.	Греки и критяне.	1
31.	Микены и Троя.	1
32.	Поэма Гомера «Илиада»	1
33.	Религия древних греков.	1
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
35.	Зарождение демократии в Афинах	1
36.	Древняя Спарта.	1
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
39.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1

40.	В гаванях афинского порта Пирей.	1
41.	Афинская демократия при Перикле.	1
42.	В афинских школах и гимназиях.	1
43.	В городе богини Афины В театре Диониса.	1
44.	Олимпийские игры в древности. Урок развивающего контроля.	1
45.	Древняя Греция. Контрольная работа № 3	1
46.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
47.	Поход Александра Македонского на Восток.	1
48.	В Александрии Египетской.	1
	Раздел IV. Древний Рим	20
49.	Древнейший Рим.	1
50.	Завоевание Римом Италии.	1
51.	Устройство Римской республики.	1
52.	Вторая война Рима с Карфагеном	1
53.	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье	1
54.	Рабство в Древнем Риме.	1
55.	Земельный закон братьев Гракхов.	1
56.	Восстание Спартака.	1
57.	Единовластие Цезаря.	1
58.	Установление империи.	1
59.	Соседи Римской империи.	1
60.	Первые христиане и их учение.	1
61.	Расцвет Римской империи во II в.	1
62.	Римская империя при Константине.	1
63.	Взятие Рима варварами.	1
64.	Вечный город и его жители.	1
65.	Древний Рим. Контрольная работа № 4	1
66.	Вклад народов Древнего Востока и Античного мира в мировую культуру	1
67.	Вклад народов Древнего Востока и Античного мира в мировую культуру	1
68.	Накануне Средневековья	1

№ п/п	6 класс Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
	Всеобщая история. История средних веков	28
1	Введение. Живое Средневековье.	
	Раздел I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
5	Англия в раннее Средневековье.	1
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья.	1
	Раздел II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ	2
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1
8	Образование славянских государств	1

	Раздел III. АРАБЫ В VI-XI вв.	2
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
10	Культура стран халифата	1
	Раздел IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ	2
11	В рыцарском замке. Основные занятия средневековых феодалов. Кодекс рыцарской чести.	1
12	Средневековая деревня и ее обитатели. Историческое сочинение «Путешествие в рыцарский замок».	1
	Раздел V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ	2
13	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1
14	Торговля в Средние века.	1
	Раздел VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ	2
15	Католическая церковь в Средние века.	1
16	Крестовые походы, причины, ход завоеваний, последствия	1
	Раздел VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ	6
17	Как происходило объединение Франции	1
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1
19	Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и Англии.	1
20	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.	1
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
	Раздел VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
23	Гуситское движение в Чехии	1
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
	Раздел IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ	2
25	Образование и философия, литература, искусство.	1
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1
	Раздел X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
27	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	1
28	Итоговый урок по истории средних веков. Контрольная работа	1
	История России	40
29	Наша Родина – Россия.	1
	Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
32	Образование первых государств.	1
33	Восточные славяне и их соседи	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
	Раздел II. Русь в IX — первой половине XII в.	10
35	Первые известия о Руси	1
36	Становление Древнерусского государства	1
37	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
38	Русское государство при Ярославе Мудром	1
39	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
40	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
41	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1
42	Повседневная жизнь населения.	1
43	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок.	1
44	Урок истории и культуры родного края в древности.	1

	Раздел III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5
45	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
46	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Новгородская республика.	1
47	Южные и юго-западные русские княжества	1
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века». Контрольная работа.	1
	Раздел IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
49	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1
50	Батыево нашествие на Русь	1
51	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1
52	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
53	Литовское государство и Русь	1
54	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1
55	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
56	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	1
57	Родной край в истории и культуре Руси.	1
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.»	1
	Раздел V. Формирование единого Русского государства	7
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
60	Московское княжество в первой половине XV в.	1
61	Распад Золотой Орды и его последствия.	1
62	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
63	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв. Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1
64	Формирование единого Русского государства	1
65	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Обобщение	1
66	Повторительно-обобщающий урок «Развитие России X –XV вв». Итоговая контрольная работа.	1
67	История России и Европы в эпоху Средневековья.	1
68	Итоговое повторение по курсу истории Средневековья	1

п/п	7 класс наименование разделов и тем	количество часов, ч.
	Всеобщая история	28
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
3.	Встреча миров. Великие географические открытия	1
4.	Последствия Великих географических открытий. Входной тест.	1
5.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
6.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
7.	Дух предпринимательства преобразует экономику. Мануфактурное производство.	1
8.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1
9.	Великие гуманисты Европы	1
10.	Мир художественной культуры Возрождения.	1
11.	Рождение новой европейской науки.	1
12.	Начало Реформации в Европе	1
13.	Обновление христианства.	1
14.	Распространение Реформации в Европе.	1
15.	Контрреформация. Контрольная работа.	1
16.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1
17.	Религиозные войны во Франции.	1
18.	Укрепление абсолютной монархии во Франции	1
19.	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	8
20.	Освободительная война в Нидерландах.	1
21.	Ход и основные этапы Освободительной войны в Нидерландах.	1
22.	Рождение Республики Соединённых провинций	1
23.	Английский парламент против короля. Рождение современного политического строя Великобритании.	1
24.	Революция в Англии	1
25.	Путь Англии к парламентской монархии.	1
26.	Международные отношения в Европе в XVI – XVIII вв.	1
27.	Международные отношения в Америке и в Азии в XVI – XVIII вв.	1
28.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв».	1
	История России	40
	Россия в XVI в	20
29.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
30.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
31.	Формирование единых государств в Европе и России	1
32.	Российское государство в первой трети XVI в	1

33.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
34.	Государства Поволжья в середине XVI в.	1
35.	Государства Северного Причерноморья и Сибири в середине XVI в.	1
36.	Внешняя политика России во второй половине XVI в. в царствование Ивана Грозного	1
37.	Внешняя политика России во второй половине XVI в. в царствование Федора Иоанновича и Бориса Годунова	1
38.	Российское общество XVI в.	1
39.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
40.	Разделение страны на опричнину и земщину.	1
41.	Опричный террор. Война Ивана Грозного против боярства.	1
42.	Россия в конце XVI в.	1
43.	Церковь и государство в XVI в.	1
44.	Культура народов России в XVI в.	1
45.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
46.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
	Смутное время. Россия при первых Романовых	20
47.	Внешнесполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
48.	Смута в Российском государстве. От Бориса Годунова до начала правления Василия Шуйского.	1
49.	Смута в Российском государстве. От Василия Шуйского до поражения первого ополчения под стенами Москвы.	1
50.	Окончание Смутного времени	1
51.	Экономическое развитие России в XVII в.	1
52.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
53.	Изменения в социальной структуре российского общества	1
54.	Народные движения в XVII в.	1
55.	Россия в системе международных отношений	1
56.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
57.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
58.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
59.	Культура народов России в XVII в.	1
60.	Народы России в XVII в.	1
61.	Сословный быт и нравы народов России в XVII в.	1
62.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время»	1
63.	Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Россия при первых Романовых»	1
64.	Россия и Европа в конце XVII в.	1
65.	Предпосылки петровских реформ	1
66.	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	1
67.	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	1

№п /п	8 класс Наименование разделов и тем	количество часов, ч.
	Всеобщая история	27
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1
2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	1
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
4	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1
5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1
6	«Становление индустриального общества».	1
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	1
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1
12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
14	«Строительство новой Европы». Контрольная работа № 1	1
15	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
17	Франция: Третья республика.	1
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1
23	Китай: сопротивление реформам.	1
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
25	Африка: континент в эпоху перемен.	1
26	«Конец XIX – начало XX века: на пути к большой войне» Контрольная работа № 2	1
27	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
	История России	41
28	Вводный урок	1
29	Рождение Российской империи	10
30	Россия в 1725-1762 гг.	7

31	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II	18
32	Рубеж веков. Павловское время	2
33	Культура России 2/2 XVIII века	2
34	Итоговый урок	1

№ п/ п	9 класс	
	Наименование разделов и тем	
		коли чест во часо в, ч.
1	Введение в новейшую историю.	
	Раздел I. Россия и мир 1900-1916 г.	17
2	Индустриальное общество в начале XX века.	
3	Индустриальное общество в начале XX века: особенности экономического развития.	1
4	Россия в начале XX века: введение.	1
5	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв. Входной контрольный тест.	1
6	Экономическое развитие страны.	1
7	Политическое развитие в начале XX века.	1
8	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1
9	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
10	Первая российская революция. Реформы политической системы.	1
11	Экономические реформы.	1
12	Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.	1
13	Духовная жизнь Серебряного века.	1
14	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1
15	Первая мировая война.	1
16	Россия в I мировой войне.	1
17	Версальско-Вашингтонская система.	1
18	Повторительно-обобщающий урок по Разделу I. Россия и мир 1900-1916 г. Контрольная работа.	1
	Раздел II Россия и мир 1917 – 1921г	10
19	Последствия войны: революции и распад империй.	1
20	Свержение монархии в России	1
21	Россия весной – летом 1917 года.	1
22	Октябрьская революция 1917г.	1
23	Формирование советской государственности.	1
24	Начало гражданской войны.	1
25	На фронтах гражданской войны.	1
26	Экономическая политика красных и белых.	1
27	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1
28	Повторительно-обобщающий урок по Разделу II Россия и мир 1917 – 1921г	1
	Раздел III Россия и мир в 20-30-е гг. XX века	20
29	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1
30	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. пути выхода.	1
31	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1
32	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция.	1
33	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания	1

34	Восток в первой половине XX века.	1
35	Латинская Америка в первой половине XX века.	1
36	Переход к нэпу.	1
37	Образование СССР	1
38	Международные отношения в 30-е гг.	1
39	Международное положение и внутренняя политика в 20-е гг	1
40	Политическое развитие в 20-е гг.	1
41	Культура и искусство первой половины XX века.	1
42	Духовная жизнь в 20-е гг.	1
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России и стран Европы в 20-30 гг». Контрольная работа.	1
44	Социалистическая индустриализация	1
45	Коллективизация сельского хозяйства	1
46	Политическая система СССР в 30-е гг.	1
47	Духовная жизнь в 1930-е гг.	1
48	Обобщающий урок по Разделу III Россия и мир в 20-30-е гг. XX века.	1
	Раздел IV Вторая мировая война (ч)	9
49	Вторая мировая война	1
50	СССР накануне ВОВ	1
51	НАЧАЛО ВОВ	1
52	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома	1
53	Советский тыл в ВОВ	1
54	Коренной перелом в ходе ВОВ	1
55	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	1
56	СССР на завершающем этапе 2 мировой войны	1
57	Повторительно-обобщающий урок по Разделу IV Вторая мировая война. Контрольная работа.	1
	Раздел V Россия и мир во второй половине XX века и начале XXI века	42
58	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1
59	Завершение эпохи индустриального общества	1
60	Восстановление экономики СССР.	1
61	Политическое развитие. Идеология и культура.	1
62	Внешняя политика 40-50 г.	1
63	Изменения политической системы после 1953г.	1
64	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1
65	«Оттепель» в духовной жизни.	1
66	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945 – 1964 гг». Контрольный тест.	1
68	Кризисы 1970-1980-х гг. Политическое развитие Европы	1
69	Гражданское общество. Социальные движения.	1
70	Особенности развития США и Великобритании.	1
71	Особенности развития Франции и Италии в конце XX века.	1
72	Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы.	1

73	Страны Азии и Африки в современном мире. Латинская Америка.	1
74	Международные отношения в конце XX века.	1
75	Консервация политического режима.	1
76	Экономика «развитого социализма».	1
77	Общественная жизнь 60-80-х гг.	1
78	Политика разрядки: надежды и результаты	1
79	Реформа политической системы	1
80	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1
81	Политика гласности	1
82	Внешняя политика СССР 1985-1991 гг.	1
83	Российская экономика на пути к рынку	1
84	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	1
85	Духовная жизнь России	1
86	Строительство обновленной Федерации	1
87	Геополитическое положение и внешняя политика России	1
88	Политическое развитие России в начале XXI века	1
89	Экономика России в 2000 - 2007	1
90	Повседневная и духовная жизнь общества в начале XXI века	1
91	Внешняя политика России в начале XXI века	1
92	Россия на путях к инновационному развитию.	1
93	Культура второй половины XX века – начала XXI	1
94	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России мира в конце XX - начале XXI века. Контрольный тест	1
95	Глобализация	2
97	Итоговый урок по истории России и мира в XX - начале XXI века. Итоговая контрольная работа.	2
99	Современное социально-экономическое развитие Иркутской области	2
100	Обобщающий урок по курсу истории России и всемирной истории	2
	итого	102

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 5

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ № 5 от
30.08.2017 г. № 01-11-106/8

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для 5 – 9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Составитель:
Гребенникова Тамара Михайловна,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ № 5

**г. Иркутск
2017 г.**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения АООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: 5 кл. - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, 6-9 кл. - обязательная часть.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч /нед	1	1	1	1	1
Количество часов в год, ч	34	34	34	34	34

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень²:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.2.2.3.3.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	5	«Дрофа»
1.2.2.3.3.2	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	6	«Дрофа»
1.2.2.3.3.3	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	7	«Дрофа»

²Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

1.2.2.3.3.4	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	8	«Дрофа»
1.2.2.3.3.5	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	9	«Дрофа»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения предмета обществознание у выпускника будут сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Выпускник научится понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития, приобретет теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных своему возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

У выпускника будут сформированы основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Выпускник освоит приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; научится делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Произойдет развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

При изучении предмета:

Выпускник научится:

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников,
- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

5 класс

Личностные результаты

Личностными результатами освоения учащимися предмета обществознания в 5 классе являются:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
- уважение к своему народу, развитие толерантности;
- освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
- выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);
- использовать справочную литературу, ИКТ ;
- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- самостоятельно выделять и формулировать цель;
- ориентироваться в учебных источниках;
- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, представлять информацию на основе простейших схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- проводить наблюдение под руководством учителя.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- определять биологическую и социальную сущность человека;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

Учащийся получит возможность научиться

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку.

6 класс

Личностные результаты

Личностными результатами освоения учащимися предмета обществознания в 6 классе являются:

- формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения);
- умение планировать пути достижения намеченных целей;
- умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;
- умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи под руководством учителя;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий под руководством учителя;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);
- определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;
- планировать общие способы работы группы;

- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- различать области изучения различных наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- проводить несложные социологические исследования.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- объяснять понятие моральный выбор.

7 класс

Личностные результаты

- Понимать смысл своей деятельности;
- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- самому создавать источники информации разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с

социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

Учащийся получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

8 класс

Личностные результаты

- Формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметнообразующей деятельности человека;
- развитие самооценки личности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- уметь оценивать правильность выполнения действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и письменной форме.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Учащийся получит возможность научиться:

- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

Учащийся научится:

- основам реализации проектной деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия; осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- ориентироваться в основных понятиях курса;
- устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием;
- анализировать ступени развития общества, формы его преобразований;
- выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность;

- исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности;
- определять сущность характеристики понятия «культура», выделять нравственный аспект поведения;
- различать и описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления политики российского государства;
- проводить несложные социологические исследования.

Учащийся получит возможность научиться:

- *характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме;*
- *характеризовать сферу духовной культуры, выделять ее особенности. Объяснять понятие мораль. Называть основные ценности и нормы морали. Раскрывать смысл понятий: гуманизм, патриотизм, гражданственность;*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *характеризовать добро и зло как главные понятия этики. Выделять критерии морального поведения. Характеризовать моральные категории - долг и совесть. Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности;*
- *уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное;*
- *раскрывать различия между объективными обязанностями и моральной ответственностью. Проводить сравнение между долгом общественным и долгом моральным. Характеризовать совесть как внутренний самоконтроль человека. Объяснять понятие моральный выбор. Характеризовать связь свободы и ответственности. Оценивать связь между моральными знаниями и практическим поведением. Проводить критический анализ собственных помыслов и поступков.*
- *правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.*

9 класс

Личностные результаты

- мотивирование себя на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- Ставить учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль;
- принимать и сохраняют учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составлять план и алгоритм действий;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно определять алгоритм действий при решении учебной задачи;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку), приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, выстраивать понятные для партнера суждения;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

-допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- называть структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми, оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом;
- объяснять понятия спрос и предложение, взаимозависимость между ними;
- раскрывать сущность рыночного равновесия;
- характеризовать производство;
- выделять цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Называть основные особенности малого предпринимательства и фермерского хозяйства.
- характеризовать роль государства в экономике; раскрывать экономические цели и функции государства;
- выделять экономические основы защиты прав потребителя.
- раскрывать содержание банковских услуг, предоставляемых гражданам, форм сбережений граждан, потребительского кредита;
- раскрывать роль государства в обеспечении занятости.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Содержание учебного предмета

5 класс

Тема I. О человеке (18 ч)

Мир знакомый и незнакомый. Обществознание, гуманизм, человек, общество.

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и понятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.

Человек - часть природы и общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, умение, общение, игра. Их характеристика.

Что такой «Я»? «Второе Я» — alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека, наука, ее изучающая, — психология.

Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть? Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.

Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.

Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение. Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?

Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?

Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.

Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»

Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Советь. Почему говорят: «Поступить по совести». Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?

Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества - священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему важно их выполнять?

Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово

«порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем?

Милосердие. Его проявление в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей называют гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание - качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека.

Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Тема II. Общение и окружение человека (9 часов)

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям?

Общение - большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать - одно из важных качеств человека.

Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше. Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять?

Мама - самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные (гендерные) роли. Какие социальные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?

Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо всем сегодня? Школа - одна из ступеней в системе российского образования.

Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества.

Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Почему их соблюдают? Как они складывались? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в РФ и в каком документе они закреплены?

Тема III. Наша Родина - Россия - Российская Федерация (6 ч)

Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна - вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия - колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Родину?

Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и

писатели? Чем богата Россия? Народ - самое главное богатство России. Российская Федерация - многонациональное государство. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций - важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой?

Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они представляют собой? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне.

Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны. История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн РФ? Кто авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом? Символы региона и города.

Итоговое повторение (2 часа)

6 класс

Тема I. Человек и общество (11 часов)

Зачем изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества.

Два человеческих «Я»: первое - то, что видят люди, второе - что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дровб»: первое «Я» - в числителе, второе «Я» - в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина - две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свой» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычай и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его

традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон (13 часов)

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность.

Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине.

Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Нарушение прав человека. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходства и различия между правовыми и моральными нормами.

Что такое закон? Обычай - предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство, Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон о защите прав потребителей. Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.

Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть (7 часов)

Наше государство - Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия - федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна - государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия - демократическое, правовое государство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная.

Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают президента России? Избирательное парво. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?

Государственная власть в РФ: три ветви власти. Законодательная власть - Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

Итоговое повторение (2 часа)

7 класс

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (9 часов)

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев - ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений?

Что главное в человеке? Понятие морали. Добро - основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом.

Что можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция.

О совести. Совесть - «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть?

Жизнь - высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей?

Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм.

Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает? Как соотносятся право и мораль? Общие черты. Отличие правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

Тема II. Твои неотъемлемые права (18 часов)

Понятие государства. Государственные органы. Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Права и свободы человека. Анархия.

Гражданин и государство. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка.

Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова - условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации?

Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного.

Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы - уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети - жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны.

Право на защиту: наркотики. Наркомания - чума XXI века. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство.

Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность. Понятие «ответственность».

Тема III. Под защитой права (6 часов)

Суд - защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности.

Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса.

Система и отрасли права

Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции».

Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью закона. Право на необходимую оборону.

Итоговое повторение (1 час)

8 класс

Тема I. Человек. Духовный мир личности (6 часов)

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Свобода - это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?

Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья. Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Тема II. Человек в обществе (10 часов)

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки. Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры. Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.

Гражданское общество. Независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским.

Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий.

Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская

любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье.

Отношения в обществе. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Тема III. Человек. Право, Государство (15 часов)

Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основное приобретение гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства.

Что такое право? Значения этого, понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?

Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика.

Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.

Конституция Российской Федерации Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав

человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли с лова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и на отдых, защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы.

Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека - основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

Итоговое повторение (3 часа)

9 класс (34 часа)

Тема I. Человека и экономика (11 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невозпроизводимые, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейные потребления. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.

Типы экономических систем. Понятия экономической системы. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Советская командная экономика. Дефицит.

Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Виды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. «Средний класс» собственников.

Собственность и ее формы. Понятие собственности. Формы собственности: частная, государственная муниципальная, иные виды собственности. Общая собственность.

Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства.

Формы предприятий. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки. Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия.

Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Штраф (пеня). Дисциплинарная ответственность.

Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба занятости. Заработная плата, ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессионализм. Изменения на современном рынке труда, их причины.

Глобализация, ее характеристики. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция. Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в условиях глобализации.

Тема II. Человек. Политика. Власть (10 часов)

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона).

Что такое политика? Происхождение политики. Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.

Формы государственного правления. Государства по форме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парламентарная) монархия.

Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы. Их виды. Что такое демократия? Ценности демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии.

Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Антидемократические режимы, их виды.

Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма.

Политические партии, их признаки. История политических партий. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях».

Выборы в демократическом обществе. Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская ответственность избирателей.

Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Избирательный процесс. Подготовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования.

Человек и политика. Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. Зачем человеку участвовать в политике?

Тема III. Человек и право (10 часов)

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву.

Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация. Порядок ее осуществления.

Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданско-правовые. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск.

Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого помещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость.

Права потребителей. Потребитель. Изготовитель, продавец. Какие права потребителя и как защищает закон?

Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный поступок. Ответственность по трудовому праву. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Административное право. Что оно регулирует? Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды.

Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика.

Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

Итоговое повторение (3 часа)

Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
Тема 1. О человеке (18 часов)		
1	Мир знакомый и незнакомый	1
2	Как первобытный человек стал разумным?	1
3	Человек – часть природы и член общества	1
4	Что такое «Я»?	1
5	Как человек познает самого себя?	1
6	Возрастные периоды жизни человека	1
7	Практикум № 1	1
8	Здоровье человека	1
9	Вредные привычки	1
10	Вера и неверие	1
11	Добро и зло	1
12	Что значит быть честным?	1
13	Практикум № 2	1
14	Что такое долг?	1
15	Что значит быть порядочным человеком?	1
16	Милосердие	1
17	Как стать добрым человеком?	1
18	Практикум № 3	1
Тема 2. Общение и окружение человека (8 часов)		
19	Может ли человек жить в одиночестве?	1
20	Общение – большое умение	1
21	Человек и его семья	1
22	Мама – самый дорогой человек	1
23	Школа	1
24	Что такое общество?	1
25	Каковы правила жизни в обществе?	1
26	Практикум № 4	1
Тема 3. Наша Родина – Россия- Российская Федерация (6 часов)		
27	Малая и большая Родина	1
28	Мы живем в России	1
29	Символы России: герб и флаг	1
30	Символы России: гимн	1
31	Практикум № 5	1

32	Итоговая контрольная работа	1
33-34	Итоговое повторение (2 часа)	2

6 класс

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
Тема 1. Человек в обществе (11 часов)		
1	Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?	1
2	Что такое человек?	1
3	Два человеческих «Я»	1
4	Почему люди улыбаются друг другу?	1
5	Что такое равнодушие и как помочь ближнему?	1
6	Практикум № 1	1
7	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?	1
8	Разве это плохо, что мы разные?	1
9	Обычаи и традиции	1
10	Нужно ли нам физическое совершенство?	1
11	Практикум № 2	1
Тема 2. Гражданин и закон (13 часов)		
12	Что такое гражданин?	1
13	Гражданин мира	1
14	Что такое гражданство?	1
15	Мораль и право	1
16	Что такое закон?	1
17	Практикум № 3	1
18	Что такое правовая культура и правосознание?	1
19	Право на каждый день	1
20	Как закон регулирует отношения в семье?	1
21	Поведение в общественном месте	1
22	Права потребителей	1
23	Почему законы нарушают?	1
24	Практикум № 4	1
Тема 3. Государство и власть (7 часов)		
25	Наше государство – Российская Федерация (Россия)	1
26	Какие бывают государства?	1
27	Президент Российской Федерации	1
28	Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?	1
29	Ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная	1
30	Местная власть. Малая Родина	1
31	Практикум № 5	1
32	Государство и власть. Повторение	1

33-34	Итоговое повторение (2 часа)	2
-------	-------------------------------------	---

7 класс

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (9 часов)		
1	Роль социальных норм в жизни общества	1
2	Что главное в человеке?	1
3	Что можно, нельзя, нужно?	1
4	О совести	1
5	Высшая ценность	1
6	Почему люди любят Родину?	1
7	Правовые нормы	1
8	Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
9	Практикум №1	1
Тема 2. Твои неотъемлемые права (13 часов)		
10	Гражданин и государство. Каждый человек хочет быть свободным	1
11	Обязанности гражданина	1
12	Практикум № 2	1
13	Права ребенка	1
14	Как организована правовая защита детей	1
15	Повторение по теме «Основные права ребенка»	1
16	Право на благополучную жизнь	1
17	Право на свободное слово	1
18	Право на объединение	1
19	Право мыслить и верить свободно	1
20	Практикум № 3	1
21	Право на защиту: задержание	1
22	Право на защиту: тюрьма	1
23	Право на защиту: война	1
24	Право на защиту: наркотики	1
25	Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Где права, там и ответственность	1
26	Повторение по теме «Неотъемлемые права гражданина»	1
27	Практикум № 4	1
Тема 3. Под защитой права (6 часов)		
28	Суд-защитник прав человека	1
29	Функции прокуратуры	1
30	Система и отрасли права	1

31	Полиция на страже правопорядка	1
32	Права необходимо знать всем	1
33	Практикум № 5	1
34	Итоговое повторение (1 час)	1

8 класс

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
Тема 1. Человек, Духовный мир личности (6 часов)		
1	Человек, его личность и деятельность	1
2	Свобода – это ответственность	1
3	Человек культурный	1
4	Культура и её наследники	1
5	Культура тела. Здоровье, спорт, физическое воспитание. Враги души и тела	1
6	Выбор жизненного пути	1
Тема 2. Человек в обществе (10 часов)		
7	Взаимосвязь природы и общества	1
8	Основные сферы жизни общества	1
9	Духовная сфера жизни общества. Образование.	1
10	Исторические типы общества	1
11	Человек в группе	1
12	Человек в семье. Родители и дети.	1
13	Отношения в обществе	1
14	Глобальные проблемы человечества . К миру без войн	1
15	Повторение по теме «Человек в обществе»	1
16	Повторение. Духовная сфера общества.	1
Тема 3. Человек, право, государство (15 часов)		
17	Что такое гражданин?	1
18	Что такое право?	1
19	Система и отрасли права	1
20	Что такое государство?	1
21	Правовое государство	1
22	Конституция Российской Федерации	1
23	Органы государственной власти	1
24	Государственные символы России	1
25	Повторение . Основы государственного строя	1
26	Права человека	1
27	Гражданские и политические права	1
28	Экономические, социальные и культурные права	1
29	Защита прав человека. Правовая культура общества и человека.	1
30	Правоохранительные органы	1
31	Повторение	1
32-34	Итоговое повторение (3 часа)	3

9 класс

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
Тема 1. Человек и экономика (11 часов)		
1	Экономика и ее роль в жизни общества	1
2	Экономика семьи	1
3	Типы экономических систем. Что такое рыночная экономическая система?	1
4	Собственность и ее формы	1
5	Предпринимательство и предпринимательская деятельность	1
6	Формы предприятий	1
7	Повторение. Особенности экономических систем.	1
8	Деньги и банки	1
9	Налоги	1
10	Труд	1
11	Глобализация	1
Тема 2. Человек, политика, власть (10 часов)		
12	Власть в обществе	1
13	Что такое политика?	1
14	Формы правления: монархия, республика	1
15	Политические режимы: демократия	1
16	Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм	1
17	Политические партии	1
18	Выборы в демократическом обществе	1
19	Избирательные системы. Процедура выборов	1
20	Человек и политика	1
21	Повторение по теме: «Человек, политика, власть»	1
Тема 3. Человек и право (10 часов)		
22	Гражданское право. Право собственности	1
23	Обязательное право	1
24	Жилище и закон	1
25	Права потребителей	1
26	Трудовое право	1
27	Семейное право	1
28	Административное право	1
29	Уголовное право	1
30	Ответственность по уголовному праву. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
31	Повторение по теме «Человек и право»	1
32-34	Итоговое повторение (3 часа)	3